

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: митрополит Аристарх (Смирнов Владимир Анатольевич)  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.09.2024 21:26:58  
Уникальный программный ключ:  
236848de91e14e821fe0befcf483a35ae5036840

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»

Кафедра церковно-практических и общегуманитарных дисциплин

**УТВЕРЖДАЮ**  
РЕКТОР Кузбасской православной  
духовной семинарии  
митрополит Кемеровский и Прокопьевский

  
**АРИСТАРХ/**  
29 августа 2024 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Практикум по русскому языку и культуре речи»**

Направление подготовки

**«Подготовка служителей и религиозного персонала  
религиозных организаций»**

Профиль подготовки

**«Подготовка служителей и религиозного персонала  
православного вероисповедания»**

Область знания выпускников **«Практическое богословие»**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Новокузнецк  
2024

Рабочая программа дисциплины **«Практикум по русскому языку и культуре речи»** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 1110.

Рабочая программа дисциплины **«Практикум по русскому языку и культуре речи»** основной профессиональной образовательной программы высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**, профиль **«Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»** утверждена Ученым советом Кузбасской православной духовной семинарии, протокол № 01 от 29 августа 2024 г.

Рабочая программа одобрена на заседании Кафедры церковно-практических и общегуманитарных дисциплин, протокол № 01 от 29 августа 2024 г.

Заведующий кафедрой:

иерей Андрей Мояренко, кандидат богословия, доцент

Составитель:

Жилянина Н.А., старший преподаватель

Рецензент внутренний:

Чайковская Е.Н., кандидат педагогических наук, доцент

Рецензент внешний:

Миненко Г.Н., доктор культурологии

## 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «Практикум по русскому языку и культуре речи»

**Цель:** повышение уровня практического владения современным русским языком, формирование умений правильно оценивать языковые факты и отбирать языковые средства в зависимости от содержания, сферы и условий общения.

### Задачи дисциплины:

- 1) Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- 2) Развитие у обучающихся патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, развитие гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 3) Осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- 4) Формирование у обучающихся чувства языка;
- 5) Воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
- 6) Сообщение необходимых знаний и совершенствование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить и писать на родном языке.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке.	<b>Знать:</b> коммуникативную сущность понятия нормы; вариативность как онтологическую базу возникновения норм; связь языковой нормы с культурой речи, стилистикой и риторикой. <b>Уметь:</b> показать диалектическую связь категорий нормативности и креативности, нормы и выбора (уместности). <b>Владеть:</b> грамотной письменной и устной речью на русском языке; приемами эффективного речевого общения; основными методами и приемами практической работы для целенаправленной, эффективной, результативной и оптимальной коммуникации.

## 3. Структура и содержание учебной дисциплины

### 3.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины

Программой учебной дисциплины «Практикум по русскому языку и культуре речи» предусмотрено проведение лекций, практических занятий. Особое место в овладении учебной дисциплиной «Практикум по русскому языку и культуре речи» отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. с использованием ЭИОС, включает лекции и практические занятия, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

### 3.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины	Количество часов, трудоемкость (в часах)			
	Всего	В том числе		
		Аудиторные		Самостоятельная работа обучающихся
		Лекции	Практические занятия	
<b>1 семестр</b>	<b>108</b>	<b>28</b>	<b>36</b>	<b>44</b>
Раздел 1. Введение.	16	6	4	6
Раздел 2. Орфография.	26	2	10	14
Раздел 3. Морфология.	66	20	22	24
<b>2 семестр</b>	<b>108</b>	<b>26</b>	<b>54</b>	<b>28</b>
Раздел 3. Морфология.	60	10	32	18
Раздел 4. Синтаксис и пунктуация.	48	16	22	10
Всего по дисциплине часов:	<b>216</b>	<b>54</b>	<b>90</b>	<b>72</b>
Всего по дисциплине (зачетных единиц):	3			
Формируемые компетенции:	УК - 4			
Вид промежуточной аттестации:	1, 2 семестр – зачет с оценкой			

### 3.3. Содержание учебной дисциплины

п/п	Наименование раздела, темы	Лекция	Практ. з-е	Содержание	Формы текущего контроля, промежуточной аттестации
<b>1 семестр</b>					
<b>Раздел 1. Введение</b>					
1.1.	Современный русский литературный язык как система.	2		Цель и задачи курса. Язык и речь. Язык и мышление. Языкознание и его разделы. Уровни языка. Синтагматические, парадигматические и иерархические отношения между элементами языка. Словари и грамматики русского языка. Понятие литературной нормы.	
1.2.	Фонетика – наука о материальной стороне языка.	2		Физическая природа звука. Физические и акустические характеристики звука. Голос и шум. Органы речи. Гласные и согласные звуки. Классификация гласных по месту образования. Редукция безударных гласных. Акустическая классификация согласных. Сонорные и шумные согласные. Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные. Регрессивная ассимиляция по звонкости/глухости и твердости/мягкости.	Устный опрос
1.3.	Фонетика – наука о материальной стороне языка.		2	Ударение. Интонация. Фонетическая транскрипция. Правила переноса. Орфоэпия. Орфоэпическая норма. Орфоэпический словарь.	
1.4.	Словообразование.	2		Слово как базисная единица языка. Морфемы – значимые части слова. Словообразовательные и формообразующие аффиксы.	
1.5.	Словообразование.		2	Способы словообразования.	Письменная контрольная работа
<b>Раздел 2. Орфография</b>					

2.1.	Принципы русской орфографии.	2		Краткий обзор истории русской орфографии. Орфограмма и причины ее возникновения. Виды орфограмм. Орфографическое правило.	
2.2.	Правописание гласных в корне слова.		2	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Чередующиеся гласные в корне слова.	Письменный опрос
2.3.	Гласные после шипящих и Ц.		2	Правописание гласных О, Е, Ё после шипящих и Ц. Гласные после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях. Правописание гласных Ы, И после Ц. Правописание гласных Э и Е, Й в иноязычных словах.	Устный опрос
2.4.	Правописание согласных в корне слова.		2	Звонкие и глухие согласные. Двойные согласные в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова.	
2.5.	Правописание приставок.		2	Приставки, которые пишутся всегда одинаково. Гласные Ы и И после приставок. Приставки на -з и -с. Правописание приставок пре- и при-.	Письменная контрольная работа
2.6.	Мягкий и твердый знаки.		2	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Разделительный твердый и мягкий знак. Мягкий знак для обозначения грамматических форм.	Письменная контрольная работа
<b>Раздел 3. Морфология</b>					
3.1.	Основные понятия морфологии.	2		Часть речи. Грамматическая форма. Грамматическая категория. Постоянные и непостоянные категории. Категориальные признаки. Грамматическое значение слова.	
3.2.	Имя существительное как часть речи.	2		Вопрос и значение. Начальная (словарная) форма. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, конкретные, абстрактные, собирательные, вещественные.	
3.3.	Грамматические категории имен существительных.	2		Словоизменяемые и несловоизменяемые категории. Система падежных форм. Синтаксические функции падежей. Род и число существительных. Склонение. Падежное окончание.	
3.4.	Склонение имен существительных.	2		1-е склонение. 2-е склонение. 3-е склонение. Особенности склонения существительных на -ий, -ия, -ие. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные.	Письменное задание творческого характера
3.5.	Правописание имен существительных.	2		Правописание прописных и строчных букв в именах и названиях. Суффиксы имен существительных.	
3.6.	Правописание имен существительных.		2	Слитное и раздельное написание «НЕ» с именем существительным. Морфологический разбор имени существительного.	Письменный опрос
3.7.	Имя прилагательное как часть речи.	2		Вопрос и значение. Начальная (словарная) форма. Разряды прилагательных по значению: качественные, относительные, притяжательные.	
3.8.	Грамматические категории имен прилагательных.	2		Полная и краткая форма качественных прилагательных. Согласование с существительным. Падеж. Род. Число.	
3.9.	Грамматические категории имен прилагательных.	2		Степени сравнения качественных прилагательных. Сравнительная степень. Превосходная степень. Синтетическая и аналитическая формы степеней сравнения. Синтаксическая функция прилагательных. Образование прилагательных от существительных.	Письменный опрос
3.10.	Правописание имен прилагательных.		2	Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание «Н» и «НН» в суффиксах прилагательных образованных от существительных.	

3.11.	Правописание имен прилагательных.		2	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Слитное и раздельное написание «НЕ» с именем прилагательным. Морфологический разбор имени прилагательного	Диктант
3.12.	Имя числительное как часть речи.	2		Вопрос и значение. Начальная (словарная) форма. Разряды числительных по значению: целые, дробные, собирательные. Количественные и порядковые числительные. Разряды числительных по форме: простые, составные, сложные	
3.13.	Склонение числительных.		2	Особенности в склонении числительных в зависимости от разряда и структуры.	
3.14.	Правописание имен числительных.		2	Морфологический разбор имени числительного.	Письменная контрольная работа
3.15.	Местоимение как часть речи.	2		Вопросы и значение. Начальная (словарная) форма. Разряды по значению: личные, возвратное, притяжательные, указательные, определительные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные.	
3.16.	Правописание местоимений.		2	Буквы «Е», «И» в приставках местоимений и наречий «НЕ-», «НИ-». Слитное и раздельное написание частиц «НЕ» и «НИ» с неопределенными и отрицательными местоимениями.	Устный опрос
3.17.	Правописание местоимений.		2	Дефис в неопределенных местоимениях и наречиях. Слитное и раздельное написание омофонов, образованных от указательного местоимения «тот» с предлогом.	
3.18.	Правописание местоимений.		2	Морфологический разбор местоимения.	Письменный опрос
3.19.	Глагол как часть речи.	2		Вопросы и значение. Инфинитив. Вид глагола. Глаголы несовершенного и совершенного вида. Видовая пара. Возвратность.	
3.20.	Глагол как часть речи.	2		Субъектно-объектные отношения. Залог в русском языке. Активная и пассивная синтаксические конструкции. Переходные и непереходные глаголы. Наклонение: изъявительное, повелительное и сослагательное. Прошедшее, настоящее и будущее время.	
3.21.	Глагол как часть речи.	2		Две основы глагола. Формы прошедшего времени. Формы настоящего-будущего времени. Лицо. Спряжение. Личные формы.	
<b>2 семестр</b>					
3.22.	Правописание глагола.		2	Личные окончания. Первое и второе спряжение глагола. Определение номера спряжения глагола с безударным личным окончанием по инфинитиву. Число. Правописание личных окончаний глаголов.	Устный опрос
3.23.	Правописание глагола.		2	Суффиксы глаголов.	
3.24.	Правописание глагола.		2	Морфологический разбор глагола.	Письменная контрольная работа
3.25.	Причастие как особая форма глагола.	2		Виды причастий по значению: действительное причастие настоящего времени (ДПНВ), страдательное причастие настоящего времени (СПНВ), действительное причастие прошедшего времени (ДППВ) и страдательное причастие прошедшего времени (СППВ).	
3.26.	Правописание причастий.		2	Образование причастий. Переход причастий в разряд отглагольных прилагательных.	
3.27.	Правописание причастий.		2	Окончания и суффиксы причастий. Причастный оборот.	
3.28.	Правописание причастий.		2	Морфологический разбор причастия.	Письменная контрольная работа

3.29.	Деепричастие.		2	Виды деепричастий по значению: деепричастие несовершенного вида (ДНВ), деепричастие совершенного вида (ДСВ). Правописание деепричастий.	
3.30.	Деепричастие.		2	Деепричастный оборот. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	Устный опрос
3.31.	Наречие как часть речи.	2		Вопросы и значение (образа действия, меры и степени, времени, места, причины, цели). Местоименные наречия: вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные. Предикативные наречия, омонимичные наречиям образа действия.	
3.32.	Наречие как часть речи.		2	Модальные наречия, омонимичные существительным. Синтаксические конструкции с предикативными наречиями. Степени сравнения наречий. Способы образования наречий от других частей речи.	
3.33.	Правописание наречий.		2	Гласные и шипящие в конце наречий. «Н» и «НН» в суффиксах наречий на -О, образованных от прилагательных.	Устный опрос
3.34.	Правописание наречий.		2	Слитное, дефисное и раздельное написание производных наречий.	Словарный диктант
3.35.	Служебные части речи. Предлог.	2		Функции предлога в предложении. Предлоги одного, двух и трех падежей. Значения предлогов. Многозначность. Разряды по структуре: простые, сложные и составные. Разряды по происхождению: непроизводные и производные. Правило для определения производного предлога. Группы производных предлогов: наречные, отыменные, отглагольные.	
3.36.	Правописание предлогов.		2	Раздельное написание предлогов с другими словами. Гласная в суффиксах предлогов. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	
3.37.	Служебные части речи. Союз.	2		Функции союза в предложении. Разряды по значению: сочинительные и подчинительные. Значения сочинительных союзов. Значения подчинительных союзов. Разряды по структуре: простые, сложные и составные. Виды по синтаксической форме: одиночные, повторяющиеся и двойные. Разряды по происхождению: непроизводные и производные.	Письменный опрос
3.38.	Правописание союзов.		2	Способы образования союзов от других частей речи. Союзные слова. Слитное написание союзов «ТОЖЕ», «ТАКЖЕ», «ЧТОБЫ».	Устный опрос
3.39.	Служебные части речи. Частица.	2		Разряды по функции в предложении: формообразующие, модальные, отрицательные. Правописание частиц.	
3.40.	Правописание частиц.		2	Гласные «Е», «И» в отрицательной частице «НЕ» и усилительной частице «НИ». Правописание «НЕ» с глаголами, существительными, прилагательными и наречиями.	
3.41.	Частицы «НЕ» и «НИ».		2	Дефисное и раздельное написание частиц.	Устный опрос
3.42.	Междометия и звукоподражательные слова.		2	Группы междометий по значению: выражающие чувства и выражающие побуждения. Непроизводные и производные междометия. Звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражательных слов. Дефис в междометиях.	Письменная контрольная работа
<b>Раздел 4. Синтаксис и пунктуация</b>					
4.1.	Основные синтаксические понятия.	2		Концепция В.В.Виноградова. Предложение и его признаки. Понятие предикативности как соотношение модальности и синтаксического времени.	

4.2.	Словосочетание.		2	Отношение словосочетания к слову и предложению. Количественно-структурные и лексико-грамматические типы словосочетаний. Синтаксические отношения между компонентами словосочетаний.	Письменный опрос
4.3.	Словосочетание.		2	Виды синтаксической связи в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.	
4.4.	Типы предложений.		2	Реальной и ирреальной модальности. Вопросительные, побудительные, восклицательные и т.д. Предложения полные и неполные. Односоставные и двусоставные. Распространенные и нераспространенные. Простые и сложные.	Устный опрос
4.5.	Простое предложение.		2	Строение двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное..	
4.6.	Простое предложение.		2	Второстепенные члены предложения.	Устный опрос
4.7.	Простое предложение.		2	Определение. Приложение. Обособление определений.	
4.8.	Простое предложение.		2	Дополнение и обстоятельство. Порядок слов в предложении. Актуальное членение предложений	
4.9.	Односоставные предложения.		2	Виды односоставных предложений: неопределенно-личные, определено-личные, обобщенно-личные, безличные.	
4.10.	Односоставные предложения.		2	Назывные предложения. Генетивные предложения. Слова-предложения.	Тестовое задание
4.11.	Знаки препинания в простом предложении.		2	Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Вводные и вставные конструкции.	
4.12.	Знаки препинания в простом предложении.		2	Тире и двоеточие в простом предложении. Синтаксический разбор простого предложения.	Устный опрос
4.13.	Сложное предложение.		2	Классификация. Средства выражения синтаксической связи.	
4.14.	Сложное предложение.		2	Сложноподчиненное предложение. Синтаксический разбор сложного предложения.	Письменная контрольная работа
4.15.	Сложное предложение.		2	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	
4.16.	Сложное предложение.		2	Сложносочиненное предложение.	Устный опрос
4.17.	Сложное предложение.		2	Бессоюзное сложное предложение.	
4.18.	Сложное предложение.		2	Сложная синтаксическая конструкция.	Устный опрос
4.19.	Сложное предложение.		2	Знаки препинания в сложном предложении.	

## 4. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

### 4.1. Образовательные технологии:

В процессе преподавания дисциплины «Практикум по русскому языку и культуре речи» используются

**1. Традиционные образовательные технологии.** Ориентированы на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

*Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:*



Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

**2. Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, предполагающая постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся.

*Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:*

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

**3. Технологии развития критического мышления** ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

**4. Технология тестирования** используется для контроля усвоения знаний на определенном этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

**5. Мультимедийные образовательные технологии** предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций.

*Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:*

Лекция-визуализация. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

**6. Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

*Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:*

Лекция «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; работа в малых группах дает возможность всем обучающимся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Данный вид работы используется как на практических занятиях, так и на лекциях. Удельный вес занятий (по данной дисциплине), проводимых в интерактивных формах, составляет более 50% аудиторных занятий для очной формы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Акцент ставится на деятельность и взаимоуважение.

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

- интерактивные методы обучения: кейс-стади, метод проектов;
- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;
- исследовательские методы;
- проведение деловых и ролевых игр, круглых столов на базе современных информационных технологий;
- модульно-рейтинговые технологии организации учебного процесса и др.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине **«Практикум по русскому языку и культуре речи»** применяются следующие формы контроля: проверка выполнения устных и письменных заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося; тестирование по отдельным темам курса и др.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

#### **4.2. Информационно-коммуникационные технологии**

**Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

*Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:*

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалах).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Инновационные методы, используемые в преподавании дисциплины **«Практикум по русскому языку и культуре речи»** подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и сети Интернет;
- проведение электронных презентаций курсовых и выпускных квалификационных работ;
- проведение занятий в режиме видеоконференцсвязи;
- консультирование обучающихся с использованием электронной почты;

На образовательном портале официального сайта семинарии <http://www.seminaria.info/> размещены методические, информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### 5.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Практикум по русскому языку и культуре речи»

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся в объеме 72 часов, в том числе подготовку к лекциям, практическим занятиям и выполнение индивидуальных домашних заданий, подготовку к сдаче дифференцированного зачета.

№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
1	Изучение лекционного материала, составление конспекта лекций, Подготовка к практическим занятиям, выполнение письменных работ. Подготовка к сдаче дифференцированного зачета	6
2		14
3		42
4		10
<b>Итого</b>		<b>72</b>

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на освоение основной образовательной программы направления «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания», включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим занятиям.

Практические занятия по дисциплине «Практикум по русскому языку и культуре речи» помогают закрепить полученные теоретические знания и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

**Целью самостоятельной работы обучающихся** по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических занятий вырабатываются навыки, необходимые для публичных выступлений, совершенствуется культура речи.

**Данная цель предполагает решение следующих задач:**

1. Актуализация знаний обучающихся в области стилистики русского языка.
2. Выработка навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине.
3. Развитие необходимых для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.
4. Расширение кругозора по темам, которые требуют более углубленного изучения и усвоения обучающимися.
5. Формирование навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине.

*Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:*

*для овладения знаниями:*

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

*для закрепления и систематизации знаний:*

- работа с конспектом лекций (обработка текста);

- повторная работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (редактирование);
- тестирование и др.;

*для формирования умений:*

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

- организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся);
- учебно-теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);
- учебно-методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);
- учебно-наглядные ресурсы (электронные презентации);
- учебно-библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

### **Минимум обязательных для заучивания правил к разделу «Орфография»**

В корне гар-/гор- под ударением пишется а, без ударения – о: загар – загорать. Исключения: пригарь, изгарь, выгарки.

В корне зар-/зор- под ударением пишется та гласная, которая слышится, без ударения – а: зарево, зорька, зарница. Исключение: зоревать.

В корне кас-/кос(н)- пишется о, если дальше следует н, в остальных случаях пишется а: касаться, коснуться.

В корне клан-/клон- под ударением пишется та гласная, которая слышится, без ударения – о: кланяться, наклон, наклониться.

В корне лаг- пишется а (перед г), в корне лож- пишется о (перед ж): предлагать, предложить. Исключение: полог.

Корень мак- имеют глаголы со значением «погружать в жидкость» (макать перо в чернила). Корень мок- имеют глаголы (и производные от них слова) со значением «пропускать жидкость» (ботинки промокают).

В корне плав- гласный а может быть ударяемым и безударным: плавать, плавучий. Корень плов- содержится в словах пловец и пловчиха. Слово пловуны имеет корень плив-.

Корень равн- имеют слова со значением «равный, одинаковый, наравне» (сравнить, уравнивать). Корен ровн- имеют слова с значением «ровный, гладкий, прямой» (сровнять, уровень).

В корне раст-/рос- пишется а перед сочетанием ст (также перед щ); в остальных случаях пишется о: расти, наращение, выросший. Исключения: отрасль, росток, подростковый, вырост, ростовщик, Ростов, Ростислав.

В корне скак-/скоч- в безударном положении перед к пишется а, перед ч пишется о: подскатать, подскочить. Исключения: скачок, скачу.

В корне твар-/твор- под ударением пишется та гласная, которая слышится, без ударения – о: тварь, творчество, творить. Исключение: утварь.

В корнях бер-/бир, дер-/дир-, мер-/мир-, пер-/пир-, тер-/тир-, блест-/блист-, жег-/жиг, стел-/стил, чет-/чит- пишется и, если дальше следует суффикс -а-: стирать, запирать, блистать, вычитать; в остальных случаях пишется е: блестеть, выжегший, вычет, стереть.

Если за корнями с чередованием а(я)/им, а(я)/ин следует суффикс -а-, то пишется им и ин: пожать – пожимать, понять – понимать, начать – начинать, примять – приминать.

После шипящих в корне пишется е (ё), соответствующее в произношении звуку [о], если в родственных словах или в другой форме того же слова пишется е: чёрный (чернеть), шёпот (шептать). В остальных случаях пишется о: крыжовник, шов.

Корень жёг-/жог- пишется с буквой ё в глаголах и причастиях, с буквой о – в существительных и прилагательных (ожёг руку – сильный ожог; ожёгший – ожоговый).

После ц в корне пишется и: цикорий, панцирь. Исключения: цыган, цыпленок, на цыпочках, цыц (и производные).

Разделительный ь пишется перед буквами е, ё, ю, я в следующих случаях:

1) После приставки, оканчивающейся на согласную: въезд, объем, предъюбилейный, объявление.

2) В иноязычных по происхождению словах после приставки на согласную (аб-, ад-, диз-, ин-, интер-, кон-, контр-, об-, суб-, транс-) или частицы пан-: адъютант, инъекция, конъюнктура, объект, субъект, панъевропейский.

3) В сложных словах, первую часть которых составляет числительное двух-, трех- или четырех-: двухъярусный, трехъярусный.

Разделительный ь пишется в следующих случаях:

1) Внутри слова (не после приставки) перед буквами е, ё, ю, я, и: портьера, воробьиный, вьюга, крестьянин;

2) В некоторых иноязычных словах перед о: почтальон, шампиньон, бульон.

После приставок, оканчивающихся на согласную, вместо и пишется ы в соответствии с произношением: разыграть (играть), подыскать (искать). Данное правило не распространяется на сложносокращенные слова типа пединститут, спортивный инвентарь. В слове взимать пишется и (согласно произношению).

После русских приставок меж- и сверх- сохраняется и: межинститутский, сверхиндустриальный.

После иноязычных приставок и частиц контр-, суб-, транс-, пан- сохраняется и: контригра, субинспектор, трансирданский, панисламизм.

Приставки без-, воз-/вз-, из-, низ-, раз-, чрез-/через- пишутся с буквой з перед гласными и звонкими согласными и с буквой с перед глухими согласными. Безграничный – бесконечный, взлететь – вспыхнуть, издать – истратить.

Перед корнем чет- пишется с (расчет), предкорнем чит- – сс (рассчитать). Исключение: бессчетный.

В приставке раз-/рас- - роз-/рос- под ударением пишется о, без ударения – а: развалить, расписать, розвальни, роспись.

Приставка с- пишется как перед глухими, так и перед звонкими согласными: спилит, сбить, сшить, сжить.

Приставка пре- придает словам значения:

1) Высокой степени качества или действия можно заменить приставку слоами очень, весьма) пренеприятный, преуспевать;

2) «через», «по-иному», близкое к значению приставки пере-: превращать, преступать.

Приставка при- придает словам значения:

1) Пространственной близости, смежности: прибрежный, пришкольный.

2) Прибавления, приближения, присоединения: приделать, прибавить.

3) Совершения действия не в полном объеме или на ограниченный срок: приоткрыть, приостановиться.

4) Доведения действия до конца: приглушить, придумать.

5) Совершения действия в чьих-либо интересах: приберечь, припрятать.

После ц в окончаниях и суффиксах под ударением пишется о, без ударения е: концом, пальцецо, торцовый, окольцовывать, танцем, платьеце, ситцевый окольцевать.

После ц в окончаниях и суффиксах пишется ы: борцы, круглолицый, сестрицын.

**5.2. Промежуточная аттестация** предусматривает зачет с оценкой.

Устный зачет проводится в форме развернутого ответа на один из вопросов дисциплины. Список вопросов к зачету размещен на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>. При выставлении зачета по дисциплине учитываются достижения обучающихся по текущему контролю.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Баранов М. Т. Русский язык [Текст]: справочные материалы / М. Т. Баранов, Т. А. Костяева, А. В. Прудникова. – М.: Просвещение, 1988. – 288 с.

2. Деева Н. В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки вузов культуры / Н. В. Деева, А. А. Лушпей. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. – 108 с. – Режим доступа. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487665>

3. Лыткина О. И. Практическая стилистика русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. И. Лыткина, Л. В. Селезнева, Е. Ю. Скороходова. – 5-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 208 с. – Режим доступа. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69158>

4. Любичева Е. В. Культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Любичева, Л. И. Болдырева, О. С. Михедова. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2014. – 160 с. – Режим доступа. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438762>

5. Розенталь Д. Э. Справочник по русскому языку [Текст]: практическая стилистика / Д. Э. Розенталь. – М.: ОНИКС 21 век, 2003. – 384 с.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Горовая И. Г. Стилистика русского языка и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Г. Горовая. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014. – 198 с. – Режим доступа. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259137>

2. Греков В. Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы [Текст] / В. Ф. Греков, Л. А. Чешко, С. Е. Крючков. – М.: Просвещение, 1990. – 255 с.

3. Мистюк Т. Л. Стилистика русского языка и культура речи: теория [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Л. Мистюк. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 84 с. – Режим доступа. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576424>

4. Тимофеев К. А. Русский язык [Текст]: руководство для учащихся старших классов / К. А. Тимофеев. – Новосибирск: Православная Гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского, 1999. – 214 с.

5. Чешко Л. А. Русский язык [Текст]: учебное пособие для подготовительных отделений негуманитарных факультетов вузов / Л. А. Чешко. – М.: Высшая школа, 1981. – 261 с.

## **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. [www.traktat.com/language/book](http://www.traktat.com/language/book) (систематическое изложение школьной грамматики русского языка)

2. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (орфографический справочник)

3. [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru) (словари)

4. [www.mosreg.ru](http://www.mosreg.ru)

5. [www.rusyaz.ru](http://www.rusyaz.ru)

## **6.4. Программное обеспечение**

системные программные средства:

OCRCuneiForm,

FoxitReader,

Comodo Internet Security,

7-Zip,

ApacheOpenOffice.

## **7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

При реализации дисциплины «Практикум по русскому языку и культуре речи» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

– электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru>;

– научно-богословская библиотека КПДС;

– система автоматизации библиотек ИРБИС.

## **8. Материально–техническое обеспечение учебной дисциплины**

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «**Практикум по русскому языку и культуре речи**» включает:

- специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет;
- аудитория, оборудованная мультимедийным проектором, оснащенная учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет, прикладным программным обеспечением, проектор, колонки;
- сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

## Аннотация

**рабочей программы учебной дисциплины «Практикум по русскому языку и культуре речи» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания», форма обучения – очная**

### 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «Практикум по русскому языку и культуре речи»

**Цель:** повышение уровня практического владения современным русским языком, формирование умений правильно оценивать языковые факты и отбирать языковые средства в зависимости от содержания, сферы и условий общения.

#### **Задачи дисциплины:**

1) Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;

2) Развитие у обучающихся патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, развитие гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

3) Осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

4) Формирование у обучающихся чувства языка;

5) Воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;

6) Сообщение необходимых знаний и совершенствование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить и писать на родном языке.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке.	<b>Знать:</b> коммуникативную сущность понятия нормы; вариативность как онтологическую базу возникновения норм; связь языковой нормы с культурой речи, стилистикой и риторикой. <b>Уметь:</b> показать диалектическую связь категорий нормативности и креативности, нормы и выбора (уместности). <b>Владеть:</b> грамотной письменной и устной речью на русском языке; приемами эффективного речевого общения; основными методами и приемами практической работы для целенаправленной, эффективной, результативной и оптимальной коммуникации.

### 3. Структура и содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины

Программой учебной дисциплины «Практикум по русскому языку и культуре речи» предусмотрено проведение лекций, практических занятий. Особое место в овладении учебной дисциплиной «Практикум по русскому языку и культуре речи» отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.



Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. с использованием ЭИОС, включает лекции и практические занятия, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

#### **4. Краткое содержание учебной дисциплины**

##### **1 семестр**

Раздел 1. Введение.

Раздел 2. Орфография.

Раздел 3. Морфология.

##### **2 семестр**

Раздел 3. Морфология.

Раздел 4. Синтаксис и пунктуация.

#### **5. Формы организации учебного процесса**

Лекционные и практические занятия, групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

#### **6. Виды промежуточной аттестации**

В 1,2 семестрах зачет с оценкой.

Составитель: Жилинина Н.А., старший преподаватель

**Дополнения и изменения  
к рабочей программе учебной дисциплины «Практикум по русскому языку и культуре речи» основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– бакалавриат по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»  
на период 2024 – 2029 гг.**

Номер изменения/дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2024/2025 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 10 от «13» марта 2024 г.
2.	Подключение к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» («Viblioclub.ru») на 2023/2024 учебный год	Договор об оказании информационных услуг с «Директ-медиа DISTRIBUTION» № 520-08/2023 г. от 31.08.23.