

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: митрополит Аристарх (Смирнов Вадим Анатольевич)

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.09.2024 г.

Уникальный программный ключ:

236848de91e14e821fe0befcf483a35ae5036840

Религиозная организация — духовная образовательная организация высшего образования «Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской области» (Блаженнейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл)

Кафедра церковно-практических и общегуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

РЕКТОР Кузбасской православной
духовной семинарии
митрополит Кемеровский и Прокопьевский


АРИСТАРХ/
«29» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Общая церковная история»

Направление подготовки
**«Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций»**

Профиль подготовки
**«Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»**

Область знания выпускников **«Практическое богословие»**

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Новокузнецк
2024

Рабочая программа дисциплины **«Общая церковная история»** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 1110.

Рабочая программа дисциплины **«Общая церковная история»** основной профессиональной образовательной программы высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**, профиль **«Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»**, утверждена Ученым советом Кузбасской православной духовной семинарии, протокол № 01 от «29» августа 2024 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании Кафедры церковно-практических и общегуманитарных дисциплин, протокол № 01 от «29» августа 2024 г.

Заведующий кафедрой: иерей Андрей Мояренко, кандидат богословия, доцент

Составитель: иерей Павел Терентьев, старший преподаватель

Рецензент внутренний: Филин Д.А., кандидат философских наук, доцент

Рецензент внешний: Миненко Г.Н., доктор культурологии

1. Цель освоения дисциплины «Общая церковная история» – формирование целостного представления об истории христианской Церкви, начиная от апостольских времен и до XX столетия включительно.

Задачи:

1. Выделение основных исторических этапов развития христианской Церкви.
2. Ознакомление студентов с важнейшими в истории христианства событиями и личностями.
3. Выделение основной проблематики в общей церковной истории, как в отношении Церкви с государством, так и в отношениях между христианскими конфессиями.
4. Формирование обоснованных исторических оценок явлений в церковной жизни.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.</p>	<p>ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.</p>	<p>Знать: основные первоисточники по истории древней Церкви. Уметь: анализировать и оценивать с церковно-исторической точки зрения важнейшие события и проблемы в истории христианства. Владеть: способностью анализировать и оценивать наиболее важные первоисточники по истории древней Церкви.</p>
	<p>ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.</p>	<p>Знать: жизнь и деятельность великих церковных деятелей (апостолов, учителей Церкви, святых Отцов). Уметь: ориентироваться в различных научно-исторических трудах по истории древней Церкви. Владеть: способностью анализировать и критически оценивать наиболее важные труды по истории древней Церкви.</p>
	<p>ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.</p>	<p>Знать: основные закономерности взаимоотношений христианских Церквей с государством в разные периоды истории. Уметь: анализировать и оценивать с церковно-исторической точки зрения важнейшие события и проблемы в современной истории Православия и христианства в целом. Владеть: представлением о процессах исторического развития Русской Церкви.</p>
	<p>ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно- исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.</p>	<p>Знать: основные закономерности и проблемы по истории древней Церкви. Уметь: формулировать и ориентироваться в сложной проблематике исторических событий в истории древней Церкви. Владеть: навыками исторического, терминологического, литературного анализа памятников исторической литературы Истории Русской Православной Церкви.</p>

	ОПК-3.5. Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).	Знать: особенности формирования христианского вероучения в период Вселенских Соборов. Уметь: ориентироваться в сложной богословской проблематике в истории древней Церкви. Владеть: способностью анализировать важнейшие исторические события с богословской позиции.
--	---	--

3. Структура и содержание учебной дисциплины

3.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины

Программа учебной дисциплины «Общая церковная история» предусматривает проведение лекций и практических занятий. Важное место в овладении материалом данной учебной дисциплины отводится самостоятельной работе обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем предусматривает как аудиторные, так и внеаудиторные занятия: помимо лекций и практических занятий, включает в себя групповые консультации, индивидуальную работу с преподавателем, промежуточную аттестацию и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

3.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины	Количество часов, трудоемкость (в часах)				
	Всего	в том числе			
		Аудиторные		Самостоятельная работа обучающихся	Контроль
Лекции	Практические занятия				
1 семестр	108	26	38	26	18
Раздел 1. Понятие о Церкви и ее истории.	4	2	–	2	–
Раздел 2. Основание Церкви Господом нашим Иисусом Христом.	6	2	2	2	–
Раздел 3. Гонения на Церковь Христову.	6	2	2	2	–
Раздел 4. Церковная письменность и богословская наука	8	2	4	2	–
Раздел 5. Церковь Христова при Константине Великом и его сыновьях. Миланский эдикт.	6	2	2	2	–
Раздел 6. Ересь Ария и I Вселенский Собор в Никее (325 г.). II Вселенский Собор. Поражение арианства со всеми его отраслями.	6	2	2	2	–
Раздел 7. Ересь Нестория и III Вселенский Собор. Ересь Евтихия или монофизитов и IV Вселенский Собор.	12	4	6	2	–
Раздел 8. Попечение Юстиниана I об установлении церковного мира. Спор о трех главах и V Вселенский Собор.	6	2	2	2	–
Раздел 9. Ересь монофелитства и VI Вселенский собор.	6	2	2	2	–
Раздел 10. Иконоборчество и VII Вселенский собор.	8	2	4	2	–
Раздел 11. Духовное просвещение и богословская наука в IV – XI вв. на Востоке и Западе.	10	2	6	2	–
Раздел 12. Общий обзор христианской жизни в IV – XI вв. Духовенство и церковное устройство	12	2	6	4	–
Экзамен	18	-	-	-	18
2 семестр	108	20	44	44	-
Раздел 13. Предпосылки разделения Церквей. Раскол 1054 года.	10	2	4	4	-

Раздел 14. Церковные унии в Лионе и Флоренции.	12	2	6	4	-
Раздел 15. Светское могущество пап	8	2	2	4	-
Раздел 16. Кризис папской власти в XIV-XVI веках.	10	2	4	4	-
Раздел 17. Зарождение протестантизма.	12	2	6	4	-
Раздел 18. Восточная Церковь под Османским владычеством.	18	4	8	6	-
Раздел 19. Появление новых православных автокефальных Церквей в XIX – XX веках.	12	2	4	6	-
Раздел 20. Западное христианство в XVII-XIX в.	14	2	6	6	-
Раздел 21. Западное христианство в XX в.	12	2	4	6	-
Всего по дисциплине часов	216	46	82	70	18
Всего по дисциплине (зачетных единиц)	6				
Формируемые компетенции	ОПК-3				
Вид промежуточной аттестации	1 семестр – экзамен, 2 семестр – зачет с оценкой				

3.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Лекция	Практ. з-е	Содержание	Формы текущего контроля
1 семестр					
Раздел 1. Понятие о Церкви и ее истории.					
1.1.	Значение и особенности курса «Общая церковная история».	2		Понятие об источниках. Церковная историография. Литература. Периодизация.	
Раздел 2. Основание Церкви Господом нашим Иисусом Христом.					
2.1.	Основание Новозаветной Церкви в День Пятидесятницы. Жизнь первых христиан.	2		Избрание апостола Матфия. Событие Пятидесятницы. Обращение в христианство многих из евреев Первохристианская Церковь в Иерусалиме. Деятельность апп. Петра и Иоанна Богослова. Первое гонение на христиан в Иерусалиме. Кончина апостола Иакова Заведеева. Обращение апостола Павла.	
2.2.	Благо-вестнические труды апостола Павла и других апостолов.		2	Апостольский собор в Иерусалиме. Участники и постановление собора. Миссионерские путешествия апостола Павла. География и основные события по книге Деяний. Жизни и кончина апостола Петра. Вопрос об основании Римской Церкви. Благовестнические труды других апостолов.	Устное собеседование Индивидуальные творческие задания (реферат)
Раздел 3. Гонения на Церковь Христову.					
3.1.	Причины гонений на христианскую Церковь со стороны иудеев и римского государства.	2		Причины гонения на Церковь со стороны иудеев и государства. Гонения на христиан в I веке при императорах Нероне и Домициане. Гонения на христиан во II веке при императорах династии Антонинов. Эдикт Траяна. Гонения при императорах Деции и Валериане. Исповедники и мученики этого периода.	
3.2.	Гонения при императоре Диоклетиане. Святые мученики и мученицы.		2	Император Диоклетиан и четыре эдикта против христиан. Преемники Диоклетиана и продолжение гонений. Отношение к христианам на востоке: Галерия. Максимиана и Ликиния; на западе: Констанция Хлора. Максентия. Многочисленные мученики последнего гонения.	Устное собеседование Индивидуальные творческие задания (реферат)
Раздел 4. Церковная письменность и богословская наука.					

4.1.	Развитие христианской письменности и богословской науки.	2		«Учение двенадцати апостолов» (Дидахи). Мужья Апостольские, их жизнь и творения. Св. Климент, епископ Римский, св. Игнатий Богоносец, епископ Антиохийский. св. Поликарп, епископ Смирнский. Литературная деятельность мужей апостольских. Их сочинения. Разделение апологий на два типа: юридические и философские. Жизнь и литературное наследие апологетов: св. Иустина Философа и Афинагора Афинского.	
4.2.	Происхождение ересей и сект.		2	Понятие о ересях. Их происхождение. Гностицизм: происхождение, история и основное учение. Гностические системы Василида, Валентина и Маркиона. Церковь в борьбе с гностицизмом: св. Ириной Лионский и Тертуллиан.	Устное собеседование
4.3.	Происхождение ересей и сект.		2	Манихейство: происхождение, история и основное учение. Монтанизм: происхождение, история и основное учение.	Устное собеседование Индивидуальные творческие задания (реферат)
Раздел 5. Церковь Христова при Константине Великом и его сыновьях.					
5.1.	Жизнь христианской Церкви при императоре Константине Великом. Миланский эдикт.	2		Император Константин Великий, жизнь и деятельность. Обращение в христианство. Миланский эдикт 313 года и его значение. Изменение церковно-государственных отношений при императоре Константине.	
5.2.	Взаимоотношения Церкви и государства при императорах Феодосии Великом и Юстиниане Великом.		2	Церковь и государство при императоре Феодосии Великом. Эдикт 380 года и его значение. Отношение к Церкви преемников императора Феодосия. Теория симфонии между государством и Церковью при императоре Юстиниане Великом.	Устное собеседование Индивидуальные творческие задания (реферат)
Раздел 6. Ересь Ария и I Вселенский Собор в Никее (325 г.). II Вселенский Собор. Поражение арианства со всеми его отраслями.					
6.1.	История I и II Вселенских Соборов.	2		Ересь Ария и I Вселенский Собор в Никее (325 г.) при императоре Константине Великом. Составление Символа веры. Ересь Македонианства. II Вселенский Собор в Константинополе (381 г.) при имп. Феодосии Великом. Осуждение еретического учения о Святом Духе. Дополнение Никейского символа определениями о Святом Духе и Церкви. Возвышение Константинопольской кафедры на Востоке.	
6.2.	Арианская ересь после Никейского Собора.		2	Свт. Афанасий Александрийский и его борьба против арианства после Никейского собора. Ссылки свт. Афанасия на Запад и в пустыню. Учение свт. Афанасия о Св. Троице. Вклад Каппадокийцев в православное богословие. Решение вопроса о сущности и ипостаси. Свт. Василий Великий и другие Каппадокийцы: жизнь и литературное наследие.	Устное собеседование Индивидуальные творческие задания (реферат)
Раздел 7. Ересь Нестория и III Вселенский Собор. Ересь Евтихия или монофизитов и IV Вселенский Собор.					
7.1.	История III и Вселенского Собора.	2		Начало христологических споров. Возникновение ереси Константинопольского патриарха Нестория. Диодор Тарсийский и Феодор Мопсуестийский. Ересь Нестория и III Вселенский Собор 431 года. Происхождение и распространение монофизитской (евтихианской) ереси.	

7.2.	История III и Вселенского Собора.		2	Начало христологических споров. Возникновение ереси Константинопольского патриарха Нестория. Диодор Тарсийский и Феодор Мопсуестийский. Ересь Нестория и III Вселенский Собор 431 года. Происхождение и распространение монофизитской (евтихианской) ереси.	Устное собеседование Индивидуальные творческие задания (реферат)
7.3.	История IV Вселенского Собора. Развитие событий между Вселенскими Соборами.		2	Смерть императора Феодосия Младшего и IV Вселенский Собор в 451 году в Халкидоне. Осуждение Диоскора. Догматическое вероопределение Халкидонского собора. Сторонники и противники учения Нестория. Свт. Кирилл Александрийский и Иоанн Антиохийский. Судьба Ефесского собора и Антиохийская уния между свт. Кириллом и Иоанном Антиохийским в 433 году. Собор в Константинополе в 448 году – осуждение архимандрита Евтихия. «Разбойничий» собор в Ефесе в 449 году. Диоскор архиепископ Александрийский.	
7.4.	История IV Вселенского Собора. Развитие событий между Вселенскими Соборами.		2	IV Вселенский Собор в 451 году в Халкидоне. Осуждение Диоскора. Догматическое вероопределение Халкидонского собора.	Устное собеседование
7.5.	История IV Вселенского Собора. Развитие событий между Вселенскими Соборами.		2	Сторонники и противники учения Нестория. Свт. Кирилл Александрийский и Иоанн Антиохийский. Судьба Ефесского собора и Антиохийская уния между свт. Кириллом и Иоанном Антиохийским в 433 году. Собор в Константинополе в 448 году – осуждение архимандрита Евтихия. «Разбойничий» собор в Ефесе в 449 году. Диоскор архиепископ Александрийский.	Устное собеседование Индивидуальные творческие задания (реферат)
Раздел 8. Попечение Юстиниана I об установлении церковного мира. Спор о трех главах и V Вселенский Собор.					
8.1.	История V Вселенского Собора.		2	Жизнь и политическая деятельность императора Юстиниана Великого. Императрица Феодора. Завоевательная политика Юстиниана (Италия и Северная Африка). Восстание Ника и собор св.Софии. Отношение Юстиниана к монофизитам. Эдикт о трех главах. Противники этого указа. Папа Римский Вигилий. V Вселенский собор в 553 году в Константинополе. Ход заседаний. Осуждение трех глав и Оригена.	
8.2.	Образование дохалкидонских церквей.		2	Значение собора в вопросе с монофизитами. образование дохалкидонских церквей: коптской, яковитской и армянской.	Устное собеседование Индивидуальные творческие задания (реферат)
Раздел 9. Ересь монофелитства и VI Вселенский собор.					
9.1.	История VI Вселенского Собора.		2	Происхождение монофелитской ереси. Заботы имп. Ираклия о воссоединении монофизитов с православной Церковью (экфесис). Свт. Софроний патриарх Иерусамский. VI Вселенский собор в 680 году в Константинополе. Ход заседаний и значение собора.	
9.2.	Противники монофелитства. Трулльский собор.		2	«Типос» императора Констанса 648 года и противники монофелитства - папа Римский Мартин. Его ссылка и кончина. Прп. Максим Исповедник и его значение в борьбе против монофелитства. Трулльский собор 691-692 гг. Постановления собора и его значение.	Устное собеседование Индивидуальные творческие задания (реферат)
Раздел 10. Иконоборчество и VII Вселенский собор.					

10.1..	История VII Вселенского Собора.	2		Ересь иконоборческая. Преследование иконопочитания Львом Исаврянином, Константином Копронимом (иконоборческий собор) и Львом Хазаром. Собор иконоборцев в 754 году. Меры имп. Ирины к восстановлению иконопочитания. VII Вселенский собор в Никее. Ход заседаний и восстановление иконопочитания.	
10.2..	История VII Вселенского Собора.		2	Ересь иконоборческая. Преследование иконопочитания Львом Исаврянином, Константином Копронимом (иконоборческий собор) и Львом Хазаром. Собор иконоборцев в 754 году. Меры имп. Ирины к восстановлению иконопочитания. VII Вселенский собор в Никее. Ход заседаний и восстановление иконопочитания.	Устное собеседование
10.3.	Труды в защиту иконопочитания. Второй период иконоборчества.		2	Свт. Герман Константинопольский. Труды прп. Иоанна Дамаскина в защиту иконопочитания. Второй период иконоборчества. Император Лев Армянин. Императрица Феодора и Торжество Церкви над всеми ересями.	Устное собеседование Индивидуальные творческие задания (реферат)
Раздел 11. Духовное просвещение и богословская наука в IV – XI вв. на Востоке и Западе.					
11.1.	Духовное просвещение на Востоке. Богословские школы.	2		Богословские школы (общая характеристика духовного просвещения во втором периоде.) Александрийская богословская школа – история, структура, влияние. Выдающиеся представители Александрийской школы: свтт. Афанасий и Кирилл Александрийские.	
11.2.	Духовное просвещение на Востоке. Богословские школы.		2	Антиохийская богословская школа – история, структура, влияние. Выдающиеся представители Антиохийской школы: свт. Кирилл Иерусалимский, свт. Иоанн Златоуст и блж. Феодорит Киррский. Сирийская богословская школа и прп. Ефрем Сирий	Устное собеседование
11.3.	Духовное просвещение на Востоке. Богословские школы.		2	Духовное просвещение и церковные писатели на Западе: свтт. Иларий Пиктавийский и Амвросий Медиоланский, блжж. Иероним и Августин, папы Римские Лев Великий и Григорий Двоеслов.	Устное собеседование
11.4.	Духовное просвещение на Востоке. Богословские школы.		2	Прп. Максим Исповедник. Прп. Иоанн Дамаскин. Свт. Фотий, патриарх Константинопольский. Симеон Новый Богослов.	Устное собеседование Индивидуальные творческие задания (реферат)
Раздел 12. Общий обзор христианской жизни в IV – XI вв.					
12.1.	Духовенство и церковное устройство. Монашество на Востоке.	2		Иерархия. Условия вступления в клир. Низшие церковные должности. Дяконы и священники. Епископат. Образование митрополий и патриархатов. Патриархаты: Константинопольский, Александрийский. Церковные песнописцы (преп. Роман Сладкопевец, Андрей Критский, Иоанн Дамаскин и др.). Особенности богослужения в Западной Церкви. Монашество на Востоке. Преп. Антоний Великий – основатель отшельнического монашества.	
12.2.	Духовенство и церковное устройство. Монашество на Востоке.		2	Патриархаты: Антиохийский и Иерусалимский. Притязания Римского епископа на главенство во Вселенской Церкви. Богослужение. Праздники и посты. Таинство покаяния на Востоке.	Устное собеседование
12.3.	Общежительное монашество. Монашество на Западе.		2	Преп. Пахомий Великий — основатель общежительного монашества. Другие знаменитые подвижники в Египте, Палестине, Сирии, Каппадокии и Константинополе. Женские монастыри.	Устное собеседование

12.4.	Общежительное монашество. Монашество на Западе.		2	История западного монашества. Значение преп. Бенедикта Нурсийского в организации монастырей на Западе. Упадок монашеской жизни и ее возрождение в Клонийской конгрегации.	Устное собеседование Индивидуальные творческие задания (реферат)
2 семестр					
Раздел 13. Предпосылки разделения Церквей. Раскол 1054 года.					
13.1.	Основные причины отделения Западной Церкви от Восточной. Раскол 1054 года.	2		Внутренние и внешние причины к разделению между Западом и Востоком до IX века. Патриарх Константинопольский Фотий и папа Николай I. События 1054 года. Патриарх Михаил Керулларий и папа Лев IX. Кардинал Гумберт.	
13.2	Основные причины отделения Западной Церкви от Восточной. Раскол 1054 года.		2	Внутренние и внешние причины к разделению между Западом и Востоком до IX века. Патриарх Константинопольский Фотий и папа Николай I. События 1054 года. Патриарх Михаил Керулларий и папа Лев IX. Кардинал Гумберт.	Устное собеседование
13.3.	Значение крестовых походов для Восточной Церкви.		2	Крестовые походы и взятие Константинополя в 1204 году.	Устное собеседование Индивидуальные творческие задания (реферат)
Раздел 14. Церковные унии в Лионе и Флоренции.					
14.1.	Причины заключения уний между Востоком и Западом и их последствия.	2		Политическое состояние Византии. Предпосылки униональной политики Византии. Император Михаил Палеолог и Лионская уния 1274 года. Причины краха Лионской унии в Греко-Восточной Церкви. Соборное осуждение унии. Политическое положение Византии в середине XV века.	
14.2.	Выдающиеся церковные писатели поздней Византии. Падение Византийской империи.		2	Заключение Флорентийской унии. Свт. Марк Ефесский. Провал унии в Константинополе. Осуждение унии восточными патриархами на Иерусалимском и Константинопольском соборах. Позиция Русской Церкви и афонского монашества в отношении к унии.	Устное собеседование Индивидуальные творческие задания (реферат)
14.3	Выдающиеся церковные писатели поздней Византии. Падение Византийской империи.		2	Паламитские споры в Византии. Свт. Григорий Палама и его учение. Выдающиеся церковные писатели поздней Византии: Михаил Пселл, архиепископ Феофилакт Болгарский, архиепископ Николай Кавасила, архиепископ Симеон Солунский, канонисты – Иоанн Зонара и Феодор Вальсамон. Последние годы Византийской империи. Падение Константинополя в 1453 году.	Устное собеседование Индивидуальные творческие задания (реферат)
14.4.	Выдающиеся церковные писатели поздней Византии. Падение Византийской империи.		2	Паламитские споры в Византии. Свт. Григорий Палама и его учение. Выдающиеся церковные писатели поздней Византии: Михаил Пселл, архиепископ Феофилакт Болгарский, архиепископ Николай Кавасила, архиепископ Симеон Солунский, канонисты – Иоанн Зонара и Феодор Вальсамон. Последние годы Византийской империи. Падение Константинополя в 1453 году.	Устное собеседование Индивидуальные творческие задания (реферат)
Раздел 15. Светское могущество пап.					
15.1.	Борьба римских пап за светское могущество.	2		Общая характеристика папства до XI века. Клонийская реформа. Папа Григорий VII Гильдебрандт и его церковная политика. Борьба за инвеституру. Вормский конкордат 1122 года и его значение.	
15.2.	Церковная политика папы Иннокентия III.		2	Папа Иннокентий III и его церковная политика. Создание инквизиции. IV Крестовый поход. Учение Иннокентия III о власти папы Римского.	Индивидуальные творческие задания (реферат)

Раздел 16. Кризис папской власти в XIV-XVI веках.					
16.1.	«Авиньонское пленение пап». Великий раскол в Римской Церкви: двоевластие пап и антипап.	2		Упадок папского могущества. Борьба с папством императоров из династии Гогенштауфенов. Конфликт между французским королем Филиппом Красивым и папой Бонифацием VIII.	
16.2.	«Авиньонское пленение пап». Великий раскол в Римской Церкви: двоевластие пап и антипап.		2	«Авиньонское пленение» пап 1309-1378 гг. Характеристика и значение. Великий Западный раскол 1378-1417 гг. Соборы в Пизе и Констанце. Попытки к ограничению церковной власти пап.	Устное собеседование
16.3.	Предпосылки церковной реформации на Западе.		2	Предшественники Реформации: Джон Виклиф в Англии, Ян Гус в Чехии. Значение этого движения в зарождении протестантизма.	Устное собеседование Индивидуальные творческие задания (реферат)
Раздел 17. Зарождение протестантизма.					
17.1.	Деятельность М. Лютера, Ж. Кальвина и У. Цвингли. Католическая контрреформация.	2		Предпосылки к зарождению протестантизма. Деятельность М. Лютера в Германии. 1517 год. Религиозные войны. Реформация У. Цвингли и Ж. Кальвина в Швейцарии. Католическая контрреформация. Тридентский собор 1545-1563 гг. и его значение для Католической Церкви. Орден иезуитов. Его значение и характеристика.	
17.2.	Деятельность М. Лютера, Ж. Кальвина и У. Цвингли. Католическая контрреформация.		2	Предпосылки к зарождению протестантизма. Деятельность М. Лютера в Германии. 1517 год. Религиозные войны. Реформация У. Цвингли и Ж. Кальвина в Швейцарии.	Устное собеседование Индивидуальные творческие задания (реферат)
17.3.	Католическая контрреформация.		2	Католическая контрреформация. Тридентский собор 1545-1563 гг. и его значение для Католической Церкви. Орден иезуитов. Его значение и характеристика.	Устное собеседование
17.4.	Реформация в Англии.		2	Реформация в Англии. Генрих VIII и появление англиканства. Королева Елизавета I и её церковная политика. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир 1648 года. Разделение Европы по религиозному принципу.	Устное собеседование Индивидуальные творческие задания (реферат)
Раздел 18. Восточная Церковь под Османским владычеством.					
18.1.	Церковное управление и иерархия. Духовное просвещение.	2		Отношение османского правительства к Церкви при Мехмете II. Церковные и гражданские права Константинопольского патриарха по фирману Мехмета II. Положение христианского населения под османским владычеством. Иерархия и церковное управление.	
18.2.	Церковное управление и иерархия. Духовное просвещение.		2	Выдающиеся Константинопольские патриархи в XV–XVIII вв.: Геннадий Схоларий, Максим Философ, Иеремия I, Иеремия II и Кирилл Лукарис. Патриарх Самуил I (1763-1768; 1773-1774) и его реформы в патриаршем управлении. Патриарх Григорий V. Борьба греков за национальную независимость в XIX веке. Гатти-Гумаюн (1857г.). Новый порядок избрания Константинопольского патриарха. Духовное просвещение при османском владычестве. Общая характеристика. Низшие и высшие школы у греков. Духовные учебные заведения в Церкви в XIX веке.	

18.3.	Церковное управление и иерархия. Духовное просвещение.		2	Отношение османского правительства к Церкви при Мехмете II. Церковные и гражданские права Константинопольского патриарха по фирману Мехмета II. Положение христианского населения под османским владычеством. Иерархия и церковное управление.	Устное собеседование
18.4.	Церковное управление и иерархия. Духовное просвещение.		2	Выдающиеся Константинопольские патриархи в XV–XVIII вв.: Геннадий Схоларий, Максим Философ, Иеремия I, Иеремия II и Кирилл Лукарис. Патриарх Самуил I (1763-1768; 1773-1774) и его реформы в патриаршем управлении. Патриарх Григорий V.	Устное собеседование Индивидуальные творческие задания (реферат)
18.5.			2	Борьба греков за национальную независимость в XIX веке. Гатти-Гумаюн (1857г.). Новый порядок избрания Константинопольского патриарха. Духовное просвещение при османском владычестве. Общая характеристика. Низшие и высшие школы у греков. Духовные учебные заведения в Церкви в XIX веке.	Устное собеседование Индивидуальные творческие задания (реферат)
18.6.	Богослужение и христианская жизнь. Восточные патриархаты в XV-XIX веках (общий обзор).		2	Богослужение в Греко-Восточной Церкви этого периода. Ограничения в храмостроительстве и совершении богослужения. Новые чинопоследования, песнопения и праздники. Христианская жизнь при османском владычестве. Насильственное обращение христиан в ислам. Мученики и исповедники данного периода. Восточные патриархаты в XV-XIX веках: Александрийский, Антиохийский и Иерусалимский (общий обзор). Отношения Русской Православной Церкви и Восточных Православных Церквей. Материальная помощь. Русская Духовная Миссия в Палестине. Открытие подворий Восточных Православных Церквей в Москве и Одессе.	Устное собеседование Индивидуальные творческие задания (реферат)
Раздел 19. Появление новых православных автокефальных Церквей в XIX – XX веках.					
19.1.	Краткая история и современное положение Элладской, Болгарской и Сербской Церквей.		2	Греческая война за независимость (1821-1829) и патриарх Григорий V. Создание независимой Элладской Церкви. Отношение с Константинопольским патриархатом. Современное положение Элладской Церкви. Признание автокефалии Болгарской Церкви в 1945 году и восстановление патриаршества в 1953 г. Современное состояние Церкви и деятельность раскольников. Положение сербского народа под турецким правлением. Разделение сербов на пять церковных организаций.	
19.2.	Краткая история и современное положение Элладской, Болгарской и Сербской Церквей.		2	Греческая война за независимость (1821-1829) и патриарх Григорий V. Создание независимой Элладской Церкви. Отношение с Константинопольским патриархатом. Современное положение Элладской Церкви. Признание автокефалии Болгарской Церкви в 1945 году и восстановление патриаршества в 1953 г. Современное состояние Церкви и деятельность раскольников. Положение сербского народа под турецким правлением. Разделение сербов на пять церковных организаций.	Устное собеседование
19.3.	Краткая история и современное положение Румынской и Кипрской Церквей.		2	Румыния под управлением Турецкой империи. 1862 год – независимое княжество Румыния. Провозглашение автокефалии Румынской Церкви и признание ее со стороны Константинополя в 1885 году. Румынский патриархат (1925) и современное положение. Турецкое господство на Кипре, террор 1821 г. Президент Кипра Архиепископ Макарий. Современное положение Церкви.	Индивидуальные творческие задания (реферат)

Раздел 20. Западное христианство в XVIII-XIX вв.					
20.1.	Католическая Церковь. I Ватиканский собор 1869-1870. Старокатоличество.	2		Католическая Церковь и Французская революция. Внешнее положение католической церкви. Развитие миссионерства. Стремление пап к подчинению восточных церквей. Создание униатских епархий.	
20.2.	Католическая Церковь. I Ватиканский собор 1869-1870. Старокатоличество.		2	Внутреннее развитие католицизма. Папа Пий IX (1846-1878). I Ватиканский собор и догмат о непогрешимости папы. Зарождение старокатоличества. Отношение Русской Православной Церкви со старокатоликами. Католическое богословие.	Устное собеседование
20.3.	Протестантская Церковь.		2	Протестантство в Германии, стремление к объединению немецкого протестантства. Богословская наука. Главные направления протестантского богословия.	Устное собеседование Индивидуальные творческие задания (реферат)
20.4.	Протестантская Церковь.		2	Протестантство в Англии. Богословская наука. Главные направления протестантского богословия.	Устное собеседование Индивидуальные творческие задания (реферат)
Раздел 21. Западное христианство в XX в.					
21.1.	Католическая Церковь. II Ватиканский собор 1962-1965.	2		Краткий обзор деятельности римских пап XX-XXI веков. Католическая Церковь и Вторая Мировая война. Папа Пий XII. Современное осмысление.	
21.2.	Католическая Церковь. II Ватиканский собор 1962-1965.		2	II Ватиканский собор 1962-1965. Цели и задачи: реорганизация и обновление церковной жизни, начало «диалога с миром». Современное положение Римско-Католической Церкви. Государство Ватикан. Римская курия. Монашеские ордена. Учебные заведения.	Устное собеседование Индивидуальные творческие задания (реферат)
21.3.	Протестантская Церковь.		2	Протестантизм в современном мире. Либеральные течения. Вопросы о женском священстве и о рукоположении лиц нетрадиционной ориентации.	Индивидуальные творческие задания (реферат)

4. Образовательные и информационно–коммуникационные технологии

4.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Общая церковная история» используются:

1. Традиционные образовательные технологии. Ориентированы на организацию образовательного процесса, предполагающего прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных

и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

4. Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

5. Технология тестирования используется для контроля усвоения знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

6. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; работа в малых группах – дает возможность всем обучающимся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Данный вид работы используется как на практических занятиях, так и на лекциях. Удельный вес занятий (по данной дисциплине), проводимых в интерактивных формах, составляет более 50% аудиторных занятий для очной формы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Акцент ставится на деятельность и взаимоуважение.

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

- интерактивные методы обучения: кейс-стади, метод проектов;
- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;
- исследовательские методы;
- тренинговые формы;
- проведение деловых и ролевых игр, круглых столов на базе современных информационных технологий;
- модульно-рейтинговые технологии организации учебного процесса и др.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине «Общая церковная история» применяются следующие формы контроля: письменное задание с защитой или обсуждением в ходе проведения семинарских занятий; проверка выполнения письменных заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося; тестирование по отдельным темам курса; устный опрос.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой; экзамен.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Инновационные методы, используемые в преподавании дисциплины «Общая церковная история» подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- проведение занятий в режиме видеоконференцсвязи;
- консультирование обучающихся с использованием электронной почты;
- использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся и т.д.

На сайте семинарии <http://www.seminaria.info> размещены методические, информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

5.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся в объеме 70 часов, в том числе подготовку к лекциям, практическим занятиям и выполнение индивидуальных домашних заданий.

№ раздела	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
1 семестр		26
1–12	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовка индивидуальных сообщений, подготовка к дискуссии, оформление электронных презентаций	12
2-12	Подготовка к устному опросу, тестовым заданиям	4
2–21	Подготовка к практическим занятиям (семинарам) – подготовка	10

	индивидуальных сообщений к выступлению на семинаре, подготовка к дискуссии, оформление электронных презентаций. Подготовка к зачету с оценкой.	
2 семестр		44
13-21	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовка индивидуальных сообщений, подготовка к дискуссии, оформление электронных презентаций.	26
13-21	Подготовка к устному опросу, тестовым заданиям.	6
13-21	Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата, написание курсовой работы, подготовка индивидуальных сообщений, подготовка к дискуссии, оформление электронных презентаций. Подготовка к экзамену.	12
Итого:		70

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

- организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся);
- учебно-теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);
- учебно-методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);
- учебно-наглядные ресурсы (электронные презентации);
- учебно-библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

Лекции раскрывают проблемные вопросы истории христианской Церкви, начиная от апостольских времен и до XX столетия включительно.

Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать: название темы и излагаемых в ее рамках вопросов; основные теоретические тезисы и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу лектора; дополнительные материалы, внесенные самим обучающимся на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта лекции: внимательно прочесть его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь. Наличие словаря определяет степень готовности обучающегося к экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление об изучаемом предмете.

Практические занятия (семинары) – наиболее сложные и в то же время плодотворные виды (формы) вузовского обучения и воспитания. Можно отметить, что при изучении дисциплины семинары являются не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса. Семинарские занятия предусмотрены по каждой из основных тем данной учебной дисциплины. Ведущей дидактической целью семинарских занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Подготовка к практическим занятиям в форме семинара предполагает поиск информации в разных литературных источниках (учебниках, учебных пособиях, энциклопедиях, энциклопедических словарях), а также ознакомление с материалами, представленными в Интернет и научно-познавательных, научно-популярных программах телевидения и радиовещания. Обязательным условием успешной подготовки к семинарскому занятию является составление конспектов исследуемых источников,

определение своей позиции в отношении поставленных вопросов и четкая ее аргументация, подбор цитат, составление тезисов выступления.

Реферат – письменная форма подготовки обучающихся к семинарским занятиям, представляющая краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению обучающихся к научной деятельности.

Тема реферата должна быть достаточно конкретной, она выбирается из списка, рекомендованного преподавателем; также возможен вариант самостоятельного выбора обучающимся темы – при условии обязательного согласования с преподавателем.

Реферат должен содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему. При этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Презентация реферата – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение исследуемой в реферате проблемы. Из подготовленного текста реферата обучающийся должен выбрать наиболее существенное, изложить своими словами в определенной последовательности. Презентация должна иметь научное обоснование, доказуемость, связь с конкретными научными или жизненными фактами, иметь иллюстративный материал (мультимедийную презентацию). Продолжительность презентации составляет 7–10 минут. Объем выступления предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – обсуждение реферата. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Тестовые задания. Подготовка к тесту предполагает самостоятельную проработку обучающимся предложенной темы с последующим ответом на вопросы, методом выбора одного правильного из нескольких предложенных вариантов. Для успешного выполнения теста обучающемуся рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

Перед подготовкой к тесту:

узнать тематику и хронологические рамки материала проводимого теста;

– проработать основную и дополнительную литературу;

– составить конспект;

– во время консультации выяснить у преподавателя вопросы, вызвавшие затруднения.

Во время теста:

– вначале ответить на все известные вопросы;

– затем обратиться к вопросам, вызвавшим затруднения;

– перед сдачей теста обязательно проверить правильность ответов по всем вопросам.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины «Общая церковная история»

6.1. Основная литература:

1. Дворкин, А. П. Очерки по истории вселенской Православной Церкви [Текст] : курс лекций / А. П. Дворкин. – 4-е изд., исп. – Нижний Новгород: Изд-во Христианская библиотека, 2013. – 935 с.

2. Общая история Церкви. От зарождения Церкви к Реформации. I-XV века [Текст]: в 2-х книгах / под общ. ред. архим. Филиппа (Симонова). – Книга 1: Богословское и организационное становление Церкви. I-III века. – М.: ИД «Познание», 2022. – 464 с.

3. Общая история Церкви. От зарождения Церкви к Реформации. I-XV века [Текст]: в 2-х книгах / под общ. ред. архим. Филиппа (Симонова). – Книга 2: Доктринальные вызовы Церкви. IV-XV века. – М.: ИД «Познание», 2022. – 1128 с.

4. Смирнов Е. И. История Христианской Церкви [Текст]: курс III и IV классов духовных семинарий / Е. И. Смирнов. – [Репринт. изд. 1915 г.]. – М.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1997. – 462 с.

5. Тальберг Н. Д. История Христианской Церкви [Текст] / Н. Д. Тальберг. – М.: Православный Свято-Тихоновский Богословский Институт, 2000. – 519 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Дмитриевский Д. С., прот. История Православной Христианской Церкви [Текст] / прот. Д. С. Дмитриевский. – М.: Русский Хронографъ 1991, 2003. – 448 с.

2. Кассиан (Безобразов), еп. Христос и первое христианское поколение [Текст] / еп. Кассиан (Безобразов). – 5-е изд., исп. и перераб. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2019. – 632 с.

3. Карташев А. В. Вселенские соборы [Текст] / А. В. Карташев. – М.: Республика, 1994. – 542 с.

4. Смирнов П. С., прот. История Христианской Православной Церкви [Текст] / прот. П. С. Смирнов. – М.: Изд-во Крутицкого Патриаршего Подворья, 2000. – 268 с.

5. Шмеман А. Д., прот. Исторический путь Православия [Текст] / прот. А. Д. Шмеман. – М.: Православный паломник, 2003. – 368 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. www.bogoslov.ru – Научный богословский портал «Богослов».

2. www.antropogenez.ru – Научный портал «Антропогенез», занимающийся вопросами антропологии и эволюции человека.

3. www.elementy.ru – Популярный сайт о фундаментальной науке.

4. www.nkj.ru – Журнал «Наука и жизнь».

5. www.naukatv.ru – Телеканал «Наука 2.0».

6. «Православие и мир: православный информационный сайт»: http://www.pravmir.ru/cat_index_164.html

7. Авторский веб-сайт доц. ПСТГУ В.П. Леги: <http://www.legavp.ru/>

8. Авторский веб-сайт засл. проф. МПДА, академика РАЕН А.И. Осипова: <http://www.aosipov.ru/>

9. Антропогенез.ру. Научный портал: <http://antropogenez.ru/>

10. Библейско-богословский институт св. апостола Андрея (Москва): www.standrews.ru

11. Институт философии РАН: www.philosophy.ru

12. Кафедра Библистики Московской Духовной Академии: <http://www.bible-mda.ru/main.html>

13. Московская православная духовная академия: <http://www.mpda.ru/>

14. Постоянно действующий семинар Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета «Наука и вера»: http://pstgu.ru/scientific/seminars/science_faith

15. Санкт-Петербургская православная духовная академия: <http://www.spbda.ru/theology/>

6.4. Программное обеспечение

Операционная система: Linux Mint v.19.2 x64

Офисный пакет: Libre Office v.6.0.7.3

Просмотр web-страниц: Chromium v.79.0.3945.130, Firefox Browser v.72.0.2

Просмотр изображений: Xviewer v.2.2.1, Pix v.2.4.5

Графический редактор: GIMP v.2.8.22

Музыкальный проигрыватель: Xplayer v.2.2.2, Rhythmbox v.3.4.2

Видеопроектор: Xplayer v.2.2.2

Просмотр pdf, djvu и проч.: Xreader v.2.2.3

Голосовое, видео-, текст-общение: Skype-8.58.0.93, Discord v.0.0.10

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При реализации дисциплины «Литургика» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru>;
- научно-богословская библиотека КПДС;
- система автоматизации библиотек ИРБИС;
- Азбука веры – Православная энциклопедия: // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://azbyka.ru/>;
- Богослов.ru - Научный богословский портал: // [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.bogoslov.ru ;
- Вера православная – Богослужение: // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://verapравoslavnaa.ru/?Bogosluzhenie>;
- Око церковное – литургическая библиотека: // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.liturgica.ru/>;
- Pravmir.ru – Православная электронная библиотека: // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://lib.pravmir.ru/>;
- Православная энциклопедия под редакцией Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла: // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.pravenc.ru/>.

8. Материально–техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Литургика» включает:

- специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет;
- аудитория, оборудованная мультимедийным проектором, оснащенная учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет, прикладным программным обеспечением, проектор, колонки;
- сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Общая церковная история»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
- бакалавриат по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и
религиозного персонала православного вероисповедания»,
форма обучения - очная

1. Цель освоения дисциплины «Общая церковная история» – формирование целостного представления об истории христианской Церкви, начиная от апостольских времен и до XX столетия включительно.

Задачи:

1. Выделение основных исторических этапов развития христианской Церкви.
2. Ознакомление студентов с важнейшими в истории христианства событиями и личностями.
3. Выделение основной проблематики в общей церковной истории, как в отношении Церкви с государством, так и в отношениях между христианскими конфессиями.
4. Формирование обоснованных исторических оценок явлений в церковной жизни.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.	ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.	Знать: основные первоисточники по истории древней Церкви. Уметь: анализировать и оценивать с церковно-исторической точки зрения важнейшие события и проблемы в истории христианства. Владеть: способностью анализировать и оценивать наиболее важные первоисточники по истории древней Церкви.
	ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.	Знать: жизнь и деятельность великих церковных деятелей (апостолов, учителей Церкви, святых Отцов). Уметь: ориентироваться в различных научно-исторических трудах по истории древней Церкви. Владеть: способностью анализировать и критически оценивать наиболее важные труды по истории древней Церкви.
	ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.	Знать: основные закономерности взаимоотношений христианских Церквей с государством в разные периоды истории. Уметь: анализировать и оценивать с церковно-исторической точки зрения важнейшие события и проблемы в современной истории Православия и христианства в целом. Владеть: представлением о процессах исторического развития Русской Церкви.
	ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно- исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.	Знать: основные закономерности и проблемы по истории древней Церкви. Уметь: формулировать и ориентироваться в сложной проблематике исторических событий в истории древней Церкви. Владеть: навыками исторического, терминологического, литературного анализа памятников исторической литературы Истории Русской Православной Церкви.
	ОПК-3.5. Понимает специфику истории Церкви	Знать: особенности формирования христианского вероучения в период Вселенских Соборов.

	как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).	Уметь: ориентироваться в сложной богословской проблематике в истории древней Церкви. Владеть: способностью анализировать важнейшие исторические события с богословской позиции.
--	---	--

3. Трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

4. Краткое содержание учебной дисциплины

1 семестр

Раздел 1. Понятие о Церкви и ее истории.

Раздел 2. Основание Церкви Господом нашим Иисусом Христом.

Раздел 3. Гонения на Церковь Христову.

Раздел 4. Церковная письменность и богословская наука

Раздел 5. Церковь Христова при Константине Великом и его сыновьях.

Миланский эдикт.

Раздел 6. Ересь Ария и I Вселенский Собор в Никее (325 г.). II Вселенский Собор. Поражение арианства со всеми его отраслями.

Раздел 7. Ересь Нестория и III Вселенский Собор. Ересь Евтихия или монофизитов и IV Вселенский Собор.

Раздел 8. Попечение Юстиниана I об установлении церковного мира. Спор о трех главах и V Вселенский Собор.

Раздел 9. Ересь монофелитства и VI Вселенский собор.

Раздел 10. Иконоборчество и VII Вселенский собор.

Раздел 11. Духовное просвещение и богословская наука в IV – XI вв. на Востоке и Западе.

Раздел 12. Общий обзор христианской жизни в IV – XI вв. Духовенство и церковное устройство

Раздел 13. Предпосылки разделения Церквей. Раскол 1054 года.

2 семестр

Раздел 13. Предпосылки разделения Церквей. Раскол 1054 года.

Раздел 14. Церковные унии в Лионе и Флоренции.

Раздел 15. Светское могущество пап

Раздел 16. Кризис папской власти в XIV-XVI веках.

Раздел 17. Зарождение протестантизма.

Раздел 18. Восточная Церковь под Османским владычеством.

Раздел 19. Появление новых православных автокефальных Церквей в XIX – XX веках.

Раздел 20. Западное христианство в XVII-XIX в.

Раздел 21. Западное христианство в XX в.

5. Формы организации учебного процесса

Лекционные и практические занятия, групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

6. Виды промежуточной аттестации

В 1 семестре – экзамен, во 2 семестре – зачет с оценкой

Составитель: иерей Павел Терентьев, старший преподаватель

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины
«Общая церковная история»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
- бакалавриат по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и
религиозного персонала православного вероисповедания»
на период 2024 - 2029 гг.**

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2024/2025 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 10 от «13» марта 2024 г.
2.	Подключение к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» («Biblioclub.ru») на 2023/2024 учебный год	Договор об оказании информационных услуг с «Директ-медиа DISTRIBUTION» № 520-08/2023 г. от 31.08.23.

