

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: митрополит Аристарх (Смирнов Вадим Анатольевич)
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.09.2024 12:28:19
Уникальный программный ключ:
236848de91e14e821fe0befcf483a35ae5036840

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской

Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»

Кафедра церковно-практических и общегуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
РЕКТОР Кузбасской православной
духовной семинарии
митрополит Кемеровский и Прокопьевский

 АРИСТАРХ/
29 августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«История Византии»

Направление подготовки
**«Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций»**

Профиль подготовки
**«Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»**

Область знания выпускников **«Практическое богословие»**

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Новокузнецк
2024

Рабочая программа дисциплины **«История Византии»** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 1110.

Рабочая программа дисциплины **«История Византии»** основной профессиональной образовательной программы высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**, профиль **«Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»** утверждена Ученым советом Кузбасской православной духовной семинарии, протокол № 01 от 29 августа 2024 г.

Рабочая программа одобрена на заседании Кафедры церковно-практических и общегуманитарных дисциплин, протокол № 01 от 29 августа 2024 г.

Заведующий кафедрой:

иерей Андрей Мояренко, кандидат богословия, доцент

Составитель:

Мясников И.А., магистр богословия, старший преподаватель

Рецензент внутренний:

Филин Д.А., кандидат философских наук, доцент

Рецензент внешний:

Миненко Г.Н., доктор культурологии

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «История Византии»

Цель: дать целостное представление о византийской цивилизации, ее основных достижениях, роли и месту в истории человечества, на примере византийской цивилизации раскрыть закономерности исторического процесса.

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания в контексте исторического прошлого.

Задачи:

- расширение компетенции обучающихся в важнейших вопросах византологии;
- рассмотрение культурно-исторических феноменов и явлений в глубокой внутренней связи согласно принципу историзма: от их предпосылок и истоков до значения;
- совершенствование у обучающихся навыков самостоятельного мышления, умения делать собственные выводы на основе непосредственной работы с первоисточниками и на основании изученных ранее фактов, почерпнутых из литературы;
- формирование у обучающихся навыков сравнительно-типологического и сравнительно-исторического освещения;
- складывание у обучающихся соответствующего понятийно-категориального аппарата, закрепление навыков исторического мышления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

Дисциплина **Б1.О.26 История Византии** реализуется в рамках обязательной части учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Теория и история церковного искусства», «История Русской Православной Церкви», «Патрология», связанных с изучением различных аспектов отечественного исторического развития.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	<p>Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества; взаимоотношение факторов истории Византии на междисциплинарном уровне.</p> <p>Уметь: использовать знания, полученные в ходе обучения, в профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции; применять полученные знания в области истории Византии в научно-исследовательской и других видах деятельности.</p> <p>Владеть: навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества; навыками поиска и отбора необходимых сведений из социально-гуманитарных областей научного знания в рамках изучения теологических дисциплин; и методикой анализа различных типов исторического текста.</p>

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины

Программой учебной дисциплины «История Византии» предусмотрено проведение лекций, практических занятий. Особое место в овладении учебной дисциплины «История Византии» отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с использованием ЭИОС, включает лекции и практические занятия, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

4.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины	Количество часов, трудоемкость (в часах)			
	Всего	в том числе		
		Аудиторные		Самостоятельная работа обучающихся
Лекции	Практические занятия			
5 семестр	72	10	22	40
Раздел I. История Византии раннего периода (IV-VI века).	18	2	6	10
Раздел II. История Византии классической эпохи (VII-XII века).	30	6	8	16
Раздел III. История Византии позднего периода (XIII – середина XV века).	14	2	4	8
Раздел IV. Культура Византии.	10	–	4	6
Всего по дисциплине часов:	72	10	22	40
Всего по дисциплине (зачетных единиц):	2			
Формируемые компетенции:	ОПК-7			
Вид промежуточной аттестации:	5 семестр - зачет			

4.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Лекция	Практ. з-е	Содержание	Формы текущего контроля
5 семестр					
Раздел I. История Византии раннего периода (IV-VI века).					

1.1.	<p>Генезис Византийской империи. Социально-экономические отношения в IV-VI веках.</p>	2	<p>Перенос столицы из Рима в Константинополь (330). Территория, состав населения, природно-климатические ресурсы восточной части Римской империи. Политическое обособление восточных и западных регионов империи. Причины крушения Западной Римской империи и устойчивости Восточной Римской (Византийской) империи. Аграрный строй Византии в IV-VI веках. Особенности позднего римского рабовладения: колонат; пекулий; энапографы; прекарый; эмфитевзис. Вольноотпущенники. Общины свободных крестьян. Подати и повинности: аннона <i>munerasordida</i>. Эпиболэ. Право автократии. Крупное землевладение. Хозяйственная структура имения (<i>villa</i>). Куриальная аристократия: упадок муниципального землевладения. Императорское землевладение: домениальное хозяйство и аренда. Церковно-монастырское землевладение. Налоговые льготы церкви, монастырский патронат. Византийский город в IV-VI веках. Упадок и разложение античного полиса в условиях кризиса рабовладельческого общества. Аграризация старых полисов, разорение куриалов. Крупнейшие города (Константинополь, Александрия, Иерусалим, Фессалоника, Никея, Дамаск, Антиохия). Географическое положение Константинополя. Главные городские магистрали (Меса), площади (Константина, Тавра, Анастасия, Аркадия), центр (Августеон): императорский дворец здания консistorия и сената, ипподром, преторий эпарха города, резиденция патриарха, храм св. Софии. Оборонительные сооружения столицы: «Стена Константина», «Стена Феодосия», главные константинопольские ворота. Предместья и пригородные хозяйства. Рынки. Гавани Золотого Рога и Босфора. Константинополь как центр византийского ремесла («мастерская вселенной») и торговли. Население столицы. Ремесло: господство мелкого частного производства. Мастерские крупных городских собственников, крупных землевладельцев и церкви. Государственные императорские мастерские. Положение наемных работников. Использование рабского труда. Торгово-ремесленные производственные корпорации (коллегии) как объединения свободных ремесленников. Типы корпораций. Регламент, уставы, права и обязанности членов корпораций. Товары, производимые византийскими ремесленниками. Торговая специализация городов и провинций империи. Международная торговля (Аравия, Эфиопия, Иран, Индия, Цейлон, Китай, Средняя Азия, бассейн Черного моря, Кавказ, Западное Средиземноморье). Византийский экспорт и импорт. Государственные монополии. Социальный состав византийских городов. Свободные жители города (люмпены, наемные работники, ремесленники, торговцы, земельные собственники). Положение городских рабов. Налоги: введение хрисаргира (314). Роль цирковых партий (димов). Вовлечение плебса социальную и политическую борьбу.</p>	Тестовые задания закрытого типа
------	--	---	---	---------------------------------

1.2.	<p>Политический строй, государство и церковь в Византии IV-VI веков.</p>	2	<p>Политический строй Восточной Римской империи IV-VI веков как дальнейшее развитие режима доминанта: централизованная военно-бюрократическая монархия с полисными традициями. Императорская автократия как выражение высшей судебной, законодательной и исполнительной власти. Теория божественного происхождения императорской власти. Ограничение власти императора интересами высшего сословия. Роль сената, армии, народа (димов) в провозглашении императора. Коронация патриархом. Право населения свободно выражать свое мнение. Политические («цирковые») партиидимы, их противостояние по линии православие – христианство. Прасины («зеленые»): интересы торгово-ростовщических кругов. Венеты («синие»): интересы греко-римской земельной аристократии. Нестабильность политической власти в Византии. Административная система империи IV-VI веков. Префектуры: Восток и Иллирик. Диоцезы: Восток, Азия, Понт, Фракия, Македония, Дакия, Египет. Провинции. Константинополь как самостоятельная территориальная единица. Функции перфекта столицы (эпарха). Высшие чиновники империи и их функции. Магистр оффиций (начальник дворца и дворцовых служб). Квестор священного дворца. Комиты финансов. Ведомство имперских покоев. Институт евнухов. Сенат (синклит) как совещательный орган при императоре и высшая судебная инстанция. Консулы и преторы. Государственный совет (консистерий) и его роль в управлении империей. Иерархия чиновников (префекты претория, викарии.). Фискальная система. Поземельная подать с сельского населения: аннона. Основной денежный побор с городского населения (хрисаргир). Экстраординарные поборы. Регулярная армия: организация, роды войск, вооружение, численность. Варвары-федераты. Пограничные войска (лимитаны). Византийский флот. Христианская церковь в IV-VI веках. Превращение христианства в господствующую религию. Церковная иерархия: патриархи, митрополиты, архиепископы, епископы. Восточные патриархи. Роль константинопольского патриарха (с 381). Привилегированное положение церкви (освобождение клира от муниципальных литургий, прямых налогов, военной службы). Увеличение материального благосостояния церкви. Вселенские соборы как высшая церковная инстанция IV-VI веков: роль в борьбе с арианством, несторианством, монофизитством. Монашество как форма социального протеста: египетское, сирийское, палестинское. Типы монастырей: отшельнические и общежительные. Разнообразные формы подвижничества (столпники, юродивые).</p>	Тестовые задания открытого типа
------	---	---	---	---------------------------------

1.3.	Внутренняя и внешняя политика Византии IV-начала VI века.	2	<p>Внутренняя политика Константина Великого (306-337): опора на экономически развитый Восток, выдвижение христианства на роль государственной идеологии, бюрократизация государственного аппарата. Решения I Вселенского собора в Никее (325). Единодержавие Констанция (337-361). Борьба православной партии против ариан. Личность Юлиана Отступника (361-363), его внутренняя политика: реформирование эллинистической религии, реставрация куриального самоуправления, гонения на христиан. Внешняя политика: восточное (персы) и северное (готы) направления. «Армянский вопрос»: обострение отношений с Сасанидским Ираном. Император Валент (364-378): обострение варварского вопроса. Нашествие гуннов. Переход вестготов через Дунай и расселение на севере Балкан (375). Произвол римских властей, бесправие вестготов. Восстание Фритигерна: битва под Маркианополем (377). Разгром римской армии при Адрианополе (378) и гибель Валента. Неудачная осада вестготами Константинополя.</p> <p>Личность Феодосия I Великого (379-395): «друг готов». Варвары-федераты: вестготы (север Фракии), остготы – Паннония). II Вселенский собор (381), превращение Константинополя в новый религиозный центр. Раздел империи Феодосием между сыновьями: восток – Аркадий (395-408), запад – Гонорий (395-423). Мятеж Гайны (400): попытка захвата столицы готами. Личность и судьба Иоанна Златоуста. Правление Феодосия II «Малого» (408-450). Борьба правительственных группировок. Практика патрониния. Перемены в военном деле. Открытие константинопольского университета (425). Кодификация законов (429-438). «Феодосиевы стены». Несторианство и III Вселенский собор в Эфесе (431).</p> <p>Император Маркиан (450-457). IV Вселенский собор в Халкидоне (451). Монофизитство и раскол византийской церкви после Халкидонского собора. Угроза политического распада империи, центробежные устремления в провинциях (Сирия, Палестина, Египет). Меры правительства по сохранению единства империи: методы военной диктатуры, использование варваров-наемников. Политика императоров Льва (457-474) и Зенона (474-491) по отношению к крестьянству: запрет продажи земли лицам, не являющимся членами митрокомии; запрет самоотдачи под патрониний; запрет переноса долгов отдельных членов общины на общину в целом. Попытки утвердить законом практику эмфитевзиса. Налоговая политика Анастасия I (491-518).</p>	Коллоквиум Открытое кейс-задание
------	--	---	---	---

1.4.	Император Юстиниан Великий и его время.	2	<p>Приход к власти императора Юстина I (518-527) и назначение Юстиниана соправителем (апрель 527). Личность Юстиниана I (527-565). Окружение императора: императрица Феодора, Иоанн Каппадокиец, Трибониан, Велизарий, Нарсес. Внешняя политика Юстиниана. Военные кампании в Северной Африке (вандалы), на западе (остготы), на востоке (персы). Максимальное территориальное расширение империи. Возведение городов, крепостей, дворцов, храмов: собор св. Софии.</p> <p>Внутренняя политика Юстиниана I. Контроль производства и торговли государством, процветание монополий, введение новых налогов, порча монеты. Мятежи и заговоры аристократии. Выступления «цирковых» партий (димы) в столице. Бедствия народа: голод, землетрясения, пандемия чумы (542). Восстание Ника (январь 532 г.) – крупнейшее городское восстание в истории Византии.</p> <p>Юридическая реформа Юстиниана I. Создание свода гражданского права (528-534) и его историческое значение: кодекс Юстиниана, Дигесты, Институции, новеллы. Административная реформа Юстиниана I. Курс на доминирование православия во всех сферах духовной жизни. Указ 529 г. О запрещении брать на государственную службу еретиков. Закрытие Платоновской Академии в Афинах (529). Решения V Вселенского собора в Константинополе (553): анафематизмы на заблуждение Оригена. Итоги царствования Юстиниана I: воплощения универсалистской идеи христианского государства.</p>	<p>Индивидуальные творческие задания (доклад)</p> <p>Открытое проблемное задание</p>
Раздел II. История Византии классической эпохи (VII-XII века).				

2.1.	Социально-экономические отношения и политический строй раннесредневековой Византии VII – середины IX века.	2	<p>Раннесредневековое византийское государство VII – середины IX века: признаки поздней римской государственности, восточных деспотий, феодальных монархий европейского типа. Становление новой общественно-политической системы и социально-экономической структуры византийского общества.</p> <p>Борьба в правящем классе: ликвидация сенаторской знати и куриальной аристократии. Культ императорской власти. Формирование знати нового типа: нестабильность, отсутствие наследственных пожалований, приоритет социального статуса над имущественным положением. Оформление новой иерархии титулов: логофет дрома, сакеларий. Смена строгой иерархии провинций системой фем. Фемы и турмы. Ополчение стратиотов и его эволюция. Полномочия стратига и их постепенное ограничение центральной властью. Фискальные перемены: экстраордина – доминирующий вид налогообложения.</p> <p>Византийский город VII – середины IX вв. Типы городов: административно-фискальный центр, церковный центр, центр ремесла и торговли. Пестрота этнического и социального состава. Функции муниципального управления. Исключительное положение Константинополя. Утрата многолюдных городов Ближнего Востока и Африки как следствие арабского завоевания VII века. Варварские нашествия как причина упадка и аграризации балканских и итальянских городов.</p> <p>Сельское хозяйство Византии VII – середины IX века. Славяне в пределах империи: роста числа мелких свободных землевладельцев, владеющих землей. Характеристика сельской общины по «Земледельческому закону»: свободное крестьянство как доминирующий класс византийского общества. Специфические особенности византийской общины: замкнутость, роль патронимий, общинные права на землю, имущественная дифференциация. Поземельные налоги: апоры, эпиболэ. Византийская община и германская марка: сопоставительный анализ. Рабство как институт. Положение мистиев и мортигов.</p>	Тестовые задания закрытого типа
------	---	---	--	---------------------------------

2.2.	Социально-политическая борьба и внешнее положение империи в VIII – середине IX века.	2	<p>Социально-экономический упадок страны (565-610): социальная анархия (ереси), нищета, эпидемии. Основание Равеннского и Африканского экзархатов. Массовые казни представителей аристократии при императоре Фоке (602-610) и приход к власти Ираклия I (610-641). Военная активизация Сасанидского Ирана, итоги греко-персидской войны (603-628). Арабы-мусульмане на восточной границе. Результаты битвы при Ярмуке (636): потеря Сирии, Палестины, Египта.</p> <p>Провозглашение монофелитства в «Экфесисе» («Изложение веры») Ираклия (638). Учение о монэргизме в «Типосе» Константа II (641-668). Расправа с противниками монофелитства: папа Мартин I, Максим Исповедник. VI Вселенский собор в Константинополе (680-681) и признание монофелитства ересью.</p> <p>Победа греков у Кизика (678): отражение наступления арабов на Константинополь. Отношения с болгарской ордой хана Аспаруха: признание независимости Первого Болгарского царства (680). Отражение арабов при Льве III Исавре (717-741): битва при Акроине (740) – переломный момент арабо-византийских войн. «Эклога» (726) – выдающийся законодательный памятник эпохи.</p> <p>Начало иконоборческого движения (726): присвоение церковных сокровищ, закрытие мятежных монастырей и конфискация их земель. Жесточайшие гонения на иконопочитателей при Константине V Капрониме (741-775). Антииконоборческая реакция: Иоанн Дамаскин как главный идеолог иконопочитания. Торжество иконопочитания на VII Вселенском соборе в Никее (787). Признание Карла Великого императором со стороны Михаила I (811-813 гг.). Репрессивная политика по отношению к павликианам. Борьба императоров-иконоборцев с Федором Студитом и его сторонниками. Восстание Фомы Славянина (820-823): причины, ход, последствия. Неудачные войны Феофила (829-842) с арабами. Восстановление иконопочитания при императрице Феодоре (843).</p>	Тестовые задания открытого типа
------	---	---	--	---------------------------------

2.3.	Социально-экономический строй, государство и церковь в середине IX – X веке.	2	<p>Особенности аграрного строя в Византии IX-X веков. Введение аллиенгия и рост задолженности крестьян. Категории крестьян: димосиарии, государственные парики, просидиарии. Социальное расслоение стратиотов. Формирование поместного землевладения (икосы) в X веке. Решительный рост монастырской собственности со 2-й половины X века. Содемний, арифмос, харистикий, экскуссии как пути формирования феодальной зависимости. Категории частнозависимого населения: парики, мистии, рабы. Рост населения и территории городов: подъем ремесел, протекционистская политика государства, создания мощного военного флота, уничтожение пиратской угрозы.</p> <p>Константинополь IX-X века – первейший город средневекового мира. «Книга епарха» (X век) – собрание ценнейших сведений об организации константинопольского ремесла и торговли. Фессалоника – второй по величине город империи. Амастрида, Арус, Трапезунд, Херсонес как торговые центры. Возрождение ремесла и торговли в Афинах и Коринфе. Византийская номисма – самая «конвертируемая» монета Европы. Торговые связи с другими городами. Урезание прав самоуправления в X веке.</p> <p>Государство и церковь во 2-й половине IX – X веке. Институт соправителей, ритуализм, отсутствие престолонаследия как ограничители императорской власти. Иерархия титулов. Денежная плата за титул. Роль синклита. Виды налогов: государственный канон – главный поземельный налог; азрикон – судебные пошлины; энномий – пошлины за пользование пастбищами; коммеркий – пошлины с торговли. Иерархия судебных инстанций. «Варварские» черты в византийском праве.</p> <p>Фема как главная административная единица Византии второй половины IX-X вв. Борьба центральной власти за ограничение полномочий стратига фем. Тесное взаимодействие императора и церкви в IX-X вв. Ставропигии. Монастыри на горе Афон.</p>	Коллоквиум
------	---	---	--	------------

2.4.	<p>Внутренняя и внешняя политика в середине IX – начале XI века. Расцвет Византии при Македонской династии.</p>	2	<p>Македонская династия: Василий I (867-886). Захват Тефрики (872) и поражение павликиан. Законодательная деятельность Василия I и Льва VI (886-912): составление «Прохирона», «Эпаногоги» и «Василик». Рост землевладельческих вотчин, натиск динатов на крестьянство. Антидинатское законодательство императоров Македонской династии.</p> <p>Выдающиеся успехи греческого оружия на Востоке в правлении Романа II (959-963), Никифора II Фоки (963-969), Иоанна I Цимисхия (969-976). Захват Кипра, Тарса, Антиохии, Дамаска, Триполи, аннексия части Болгарии. Царствование Василия II Болгаробойцы (976-1025): падение влияния высшей знати на армию, личный императорский контроль над армией. Подавление мятежей Варды Склира (976-979), Варды Фоки (987-989).</p> <p>Закон об аллиленгии (1001-1002): обязательство выплаты динатам налогов за разорившихся крестьян. Меры по снижению налогового бремени с горожан. Новелла о запрете основания новых монастырей за счет свободного крестьянства (996). Войны Василия II с болгарами (970-1100). Сражение у горы Беласица (1014). Ослепление 15 тысяч пленных болгар: Василий получает прозвище Болгаробойца. Занятие Охрида (1019), полная капитуляция Болгарии, введение системы византийского управления. Правление Василия II – максимальное расширение пределов Византии при Македонской династии.</p> <p>Отношения Византии и Руси в IX-X веках. Походы киевских князей на Константинополь (860, 907, 944) и договоры русских с греками (907, 911 и 945). Крещение Ольги в Константинополе (957). Войны Святослава на Дунае (968-971) и договор с Иоанном I Цимисхием (971). Русско-византийские отношения в связи с крещением Руси (987-989).</p>	Тестовые задания открытого типа
------	--	---	---	---------------------------------

2.5.	Внутренняя и внешняя политика Византии в XI-XII веках.	2	<p>Борьба между столичной гражданской и провинциальной военной знатью – главный источник политической нестабильности империи: экономические и исторические предпосылки. Растрата финансовых средств при преемниках Василия II. Отмена аллиленгия и другие популярные меры в царствование Романа III Аргира (1028-1034). Нестабильность и смуты в правление Михаила IV Пафлагонянина (1034-1041) и Михаила V Калафата (1041-1042).</p> <p>Ухудшение внешнеполитического положения империи в 30-40-е годы XI века. Потеря владений в Сицилии. Первые столкновения с турками-сельджуками. Вторжения печенегов в пределы Византии (с 1036). Восстание Петра Деляна в Болгарии (1040). Мятежи военной знати в правление Константина IX Мономаха (1042-1055) и великая схизма церкви (1054).</p> <p>Попытки политических реформ при Исааке Комнине (1057-1059). Царствования Константина X Дуки (1059-1067) и Романа IV Диогена (1068-1071): усиление натиска внешних врагов, сокращение территории империи вдвое. Поражение Романа IV Диогена от турок-сельджуков при Маницкерте (1071). Занятие Робертом Гвискараром Бари (1071) – последнего оплота империи в Италии. Норманнская угроза Балканам. Политический кризис Византии в 70-е годы XI века как следствие междоусобной борьбы и внешнего давления.</p> <p>Рост крупного землевладения и резкое сокращение свободного крестьянства. Сохранение свободной общины на окраинах и в глухих местах империи. Рост монастырского землевладения. Домениальные владения. Категории зависимого населения. Парики. Завершение процесса слияния рабов с зависимым крестьянством. Рабы – челядь. Арифмос, прония, экскуссия, солемний как институты собственности. Широкое распространение харистикарной системы. Вассалитет в Византии: лидзии («люди») как вассалы сюзерена.</p> <p>Развитие городов как центров ремесла и торговли в XI-XII веках. Развитие мелкоткацкого производства, стеклоделания, каменного зодчества, ювелирного мастерства. Подъем керамического производства в Коринфе, Афинах, Спарте. Интенсификация монетного обращения в XI-XII веках. Ухудшение качества византийской номисмы. Ярмарки: Хони, Фессалоника. Оживление внешней торговли с X века.</p> <p>Элементы городской независимости в XI-XII веках: советы, собрания граждан, вооруженные дружины. Спад экономической жизни в Константинополе в XII веке как следствие развития конкурирующих провинциальных городов и правительственных привилегий генуэзским и венецианским купцам. Проблема исчезновения ремесленных и торговых корпораций Константинополя. Возрастание экономической роли провинциальных городов. Роль государства в экономической жизни страны.</p>	Индивидуальные творческие задания (доклад)
------	---	---	---	--

2.6.	<p>Восстановление политического престижа империи при Алексее Комнине. Внутренняя политика Византии при первых Комнинах.</p>	2	<p>Консолидация государственных сил, экономический и политический подъем как следствие энергичной политики первых Комнинов: Алексей I (1081-1118), Иоанн II (1118-1143), Мануил I (1143-1180). Новая система титулатуры. Падение значения старых вельможных родов (Склиров, Фок, Аргиров, Куркуасов) как следствие разорения малоазиатских территорий сельджуками и целенаправленной политики правительства. Опора династии на родственников и свойственников из числа провинциальной аристократии. Падение значения синклита, изменения в его составе при Комнинах. Выдвижение неродовитых одаренных чиновников. Внутренняя политика Комнинов: опора на население городов, ограничение влияния церкви. Особенности заговоров эпохи Комнинов: стремление провинциальной знати к политической децентрализации, а не захвату Константинополя. Финансовые реформы: поступления с доменов, пошлины с иностранных купцов – главный источник финансовых доходов в экономике Византии XI-XII веков. Восстановление стабильности номисмы. Расцвет откупной системы. Сокращение сроков разборов судебных дел. Централизация административного управления. Реформа флота Иоанна Путцийского: централизация командования флотом, отказ от фемного принципа комплектования эскадр. Реформа армии: усиление значения катафрактов, падение значения стратигов. Широкое использование иноземных дружин наемников.</p>	Открытое кейс-задание
------	--	---	--	-----------------------

2.7.	Внешняя политика Византии при династии Комнинов. IV Крестовый поход и падение Константинополя (1204).	2	<p>«Алексиада» Анны Комниной. Отражение норманнской угрозы Алексеем I Комниным: возвращение Дирахия (1085). Поражение печенегов у Левуниона (1091). Разгром Чакана, эмира Смирны (1093) – уничтожение непосредственной угрозы с Востока. I Крестовый поход (1096-1099) и возвращение Никеи (1097). Девольский договор (1108): признание ленной зависимости Боэмунда Антиохийского от Алексея I. Ликвидация печенежской угрозы (1122). Дуализм политики Мануила I: сочетание здравомыслящей тактики с фантастическими универсалистскими замыслами. Результаты II Крестового похода (1147-1149). Захват в Корфу (1149) и войны в Италии. Сербский жупан Стефан Неманя – византийский вассал. Греко-венгерские войны. Битва под Землиным (1167): Венгрия – данник Византии. Политические, экономические и культурные связи Византии и Руси в XI-XII веках. Тактика медленного отвоевания территорий у сельджуков. Походы Мануила I: вступление в Тарс. Неудачная осада Дамиегты в Египте (1168). Катастрофа при Мириокефале (1176): уничтожение цвета византийской армии, подрыв влияния Византии в Малой Азии. Нюрнбергское соглашение и III Крестовый поход (1189-1192). Нарастание кризисных явлений в годы правления последних Комнинов: Алексей II (1180-1183), Андроник I (1183-1185.). Бездарное правление династии Ангелов. Непосредственные причины упадка политического влияния Византии. Рост индивидуализма, стремление поставить личные интересы выше общественных; смена императоров и борьба за трон внутри господствующего класса; отсутствие харизматического лидера, способного консолидировать интересы разных слоев общества; стремление к политическому обособлению среди знати провинций; политическое и этническое противостояние запада и востока. Отпадение Болгарии: восстание Петра и Асеня (1185). Интересы Венеции, папства, западно-европейского рыцарства в IV Крестовом походе (1202-1204). Алексей IV и Алексей V Дука Мурзуфл, Константин Ласкарис – последние государи греческой империи. Взятие крестоносцами Константинополя (июль 1203, апрель 1204 г). Политический надлом Византии.</p>	Открытое проблемное задание
Раздел III. История Византии позднего периода (XIII – середина XV века).				

3.1.	<p>Латинская империя и греческие государства в XIII веке. Возвышение Никейского царства.</p>	2	<p>Создание латинских государств на Балканах: Латинская империя, Фессалоникское королевство, княжество Ахайя (Морея), герцогство Афинское, сеньория Салоны. Латинская Романия: преобладание аграрной экономики. Продукты греческого экспорта: вино, оливковое масло, шелк, мальвазия. Города-крепости (бурги): отсутствие интереса в их экономическом развитии.</p> <p>«Морейская хроника» как источник 1-й половины XIV века. Вилланы: бесправное частно-зависимое население Мореи. Феодалные повинности крестьян Мореи: акростих, барщинные работы, баналитеты. Комитуры. Горцы. Формы феодалной собственности и иерархия морейских феодалов, их немногочисленность. Представители греческой феодалной аристократии в Морее: архонтопулы. Поместья, находившиеся в совместной собственности греческих и латинских феодалов.</p> <p>Положение латинского духовенства. Монашеские ордена. Неполноправность представителей греческой церкви. Упадок греческой образованности, разрушение библиотек и школ. Причины непрочности латинских государств (сохранение византийских форм государственности; архаичность западного феодализма в Романии; двойной гнет по отношению к местному населению; неполноправное положение греков и их церкви; свескорыстная политика венецианцев).</p> <p>Никейская империя, Эпирское царство, Трапезундская империя – греческие государства после взятия Константинополя крестоносцами. Федор I Ласкарис (1205-1222) как реставратор греческих порядков и основатель Никейской империи. Предпосылки развития Никейской государственности: плодородие земель, прочная организация пограничной обороны, три рода войск. Прониарное землевладение и крупные города империи. Меры по укреплению центральной власти в правление Иоанна III Дуки Ватаца (1222-1254). Культурный расцвет в годы правления Феодора II (1254-1258). Приход к власти Михаила VIII Палеолога (1261-1282) и отвоевание Константинополя у крестоносцев (1261).</p> <p>Особенности социально-экономического и политического развития Эпира: архаичность, отсталость по сравнению с Никейской империей. Сравнительная изоляция Трапезунда от других центров. Местное значение Трапезундской империи. Факторы, определившие конечную победу Никейской империи в борьбе за Константинополь: значительное экономическое превосходство над другими греческими государствами, сравнительно большее этническое единство, социальная однородность.</p>	Тестовые задания закрытого типа
------	---	---	--	---------------------------------

3.2.	Социально-экономические отношения в поздней Византии.	2	<p>Структурные изменения в соотношениях видов частной собственности: увеличение социально-экономической роли крупной вотчины; сокращение свободной крестьянской собственности; значительная роль проники; стремительный рост монастырского землевладения; почти полное исчезновение стратиотского землевладения.</p> <p>Формы государственной регламентации собственности. Соотношение форм ренты (частноправовой и публично-правовой) в классический и поздний периоды истории Византии.</p> <p>Основной земельный налог с крестьян: телос. Сословный принцип обложения в поздней Византии. Процесс стирания граней между отдельными группами феодально-зависимого крестьянства. Доминирующая роль податных привилегий в системе иммунитета.</p> <p>Появление элементов предкапиталистических отношений в поздневизантийский период: появление предпринимательской аренды, преобладание денежной ренты, наличие развитых торговых центров.</p> <p>Упадок городской жизни в Византии XIV-XV веков и его причины: замедленность социально-экономического развития, господство феодалов над городами, критически тяжелая внешнеполитическая обстановка, подавление экономики империи иностранным купечеством.</p> <p>Ремесло и торговая деятельность в крупных городах (Константинополь, Фессалоника) в поздневизантийский период. Организационно-оперативное превосходство Генуи и Венеции над греческим купечеством во внешней торговле.</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Открытое кейс-задание</p>
------	--	---	--	--

3.3.	<p>Внутренняя и внешняя политика поздней Византии (конец XIII – начало XIV века). Падение Византии.</p>	2	<p>Андроник II Палеолог (1282-1328): «кошмар» антивизантийских коалиций. Лионский собор (1274): попытки унии в Византии. Борьба иосифлян и арсенитов в правление Андроника II. Патриаршая «чехарда». Занятие греками Диррахия (1297): последний успех. Приключения каталонцев кондотьера Роже де Флора в Византии и их трагические последствия для греков: потеря Родоса (1310), Бруссы (1326). Дальнейшее наступление турок на Византию: потеря Никеи (1331) и Никомидии (1337).</p> <p>Предпосылки гражданской войны в поздней Византии. «Война двух Андроников». Низложение Андроника II Андроником Младшим (1328) и его пострижение в монахи. Поляризация придворных партий в правление Андроника III (1328-1341), Иоанна V (1341-1391).</p> <p>Столкновение Алексея Апокавка и Иоанна Кантакузина в борьбе за власть. Расправа над сторонниками Кантакузина в Константинополе, провозглашение Иоанна Кантакузина императором в Дидимотике (1341), начало войны. Социальный состав противоборствующих сторон: сторонники Апокавка, Анны Савойской (чиновники, городская знать, торгово-ремесленные круги); сторонники Иоанна Кантакузина (крупные землевладельцы). Республика зилотов в Фессалонике (1342-1345). Наступление Иоанна Кантакузина в союзе с турками на Константинополь. Убийство Алексея Апокавка (1345). Иоанн VI Кантакузин (1347-1354) в Константинополе (1347). Безуспешные войны Иоанна VI Кантакузина с итальянцами. Последствия гражданской войны: истощение государственной казны; усиление позиций итальянских купцов. «Черная смерть» (1347-1353). Турки-османы на европейской территории: захват Цимпы (1352), Галлиполи (1354). Стремительное падение влияния Иоанна VI Кантакузина, его добровольное отречение и постриг.</p> <p>Попытки избавиться от турецкой угрозы путем унии в царствование последних Палеологов и их крах. Блокада греческой столицы турками-османами (1394-1402). Битва при Анкаре (1402) – разгром Тимуром армии Баязида I Молниеносного (12389-1402): отсрочка падения Византии. Ферраро-Флорентийский собор (1438-1439): неприятие унии греками. Византийский император Константин XI Драгас Палеолог (1449-1453) и турецкий султан Мехмед II Фатих (1451-1481) как выдающиеся личности своего времени.</p> <p>Падение Константинополя (1453). Завоевания турками Мореи, островов Эгейского моря и Трапезундской империи (50-60-е годы XV века). Внешние (военное превосходство турок; нежелание западных стран оказать реальную помощь; невозможность Руси, стесненной внешними врагами в условиях феодальной войны, оказать помощь единоверцам) и внутренние причины падения Византии (экономический упадок деревни и города; конфликт феодальных группировок; доминирование итальянцев в торговле).</p>	<p>Индивидуальные творческие задания (доклад)</p> <p>Открытое проблемное задание</p>
Раздел IV. Культура Византии.				

4.1.	Византийское образование и наука.	2	<p>Общие черты византийской культуры: полиэтничность, конфессиональная общность в рамках империи, книжная традиция, христианская интимность личного бытия. Империя и Церковь: диалектика идеала и реальности. Античные истоки византийских городов.</p> <p>Ранневизантийское образование: наследие греко-римской традиции, фундаментальность, светский характер. Тривиум и квадриум. Ступени образования: школа грамматиста, школа грамматика, школа ритора, философская школа. Образовательные центры: Афины, Александрия, Антиохия, Бейрут, Константинополь. Богословские школы.</p> <p>Характерные черты византийской науки: господство античных традиций, компилятивизм, эрудизм, систематизация, переписка и комментирование античных текстов. Практическое применение математических познаний. Александрийская и антиохийская географические школы. Сочинения по зоологии и ботанике как переработки-комментарии античных авторов. Уровень развития химии. Анатомия как направление александрийской медицины.</p> <p>Особенности перехода Византии от античности к средневековью. Причины упадка науки и образованности во 2-й половине VII-VIII веках. Утверждение церковного характера образования. Учение о богочеловечестве Максима Исповедника. Обобщение аргументации иконопочитателей в творчестве Иоанна Дамаскина и Феодора Студита.</p> <p>Расцвет византийских городов в IX-XII веках. Центры образования, науки и искусства: Константинополь, Фессалоники, Афины, Коринф, Никея, Смирна, Эфес, Трапезунд. Эпоха Македонской династии – золотой век «византийской государственности». Образование: Константинопольский университет, Патриаршая Академия, школа в подворье церкви св. Апостолов. Ведущая роль государства в организации учебного процесса.</p> <p>Значение никейского периода в истории византийской культуры: формирование поздневизантийского гуманизма; укрепление эллинистического самосознания.</p>	<p>Тестовые задания закрытого типа</p> <p>Тестовые задания открытого типа</p> <p>Открытое кейс-задание</p> <p>Открытое проблемное задание</p>
------	--	---	--	---

4.2.	Византийская философско-богословская мысль и литература.	2	<p>Основные черты византийской мысли: всеобъемлющий синтез, комментаторство, объективно-идеалистическая направленность; акцент на трансцендентном познании. Особенности философского творчества Плотина, Порфирия, Ямвлиха, Прокла, Дионисия Ареопагита. Христианский неоплатонизм и его культурно-историческое значение.</p> <p>«Золотой век святоотеческой письменности». Восточные отцы IV-V веков. Общая эволюция категорий ипостаси и единосущия в христианстве первых веков. Григорий Нисский: тринитарное учение о человеке. Иоанн Златоуст: экзегетическое творчество. Христологические споры. Апофатическое богопознание и ангелология Псевдо-Дионисия Ареопагита.</p> <p>Зарождение рационализма в философской мысли византийского общества. Гуманистическое и мистическое направления культурной жизни поздней Византии. Значение позднего византийского гуманизма для развития ренессансных настроений на Западе. Григорий Палама: учение о божественных энергиях (фаворском свете) как теоретическое обоснование исихазма. Влияние греческого исихазма на духовную жизнь южных славян и Руси.</p> <p>Особенности ранневизантийской литературы (IV-VI века): сосуществование и взаимообогащение языческой (римской) и христианской традиций. Расцвет риторики во 2-й половине IV века. Ранневизантийская поэзия. Становление и особенности агиографического жанра. Аскетическая литература.</p> <p>Литература Византии конца VII – IX века. Особенности житийной литературы: повествовательный канон, стилистические штампы. Византийская литература X-XII веков: отход от канонов, новые стилистические формы, дидактический характер, усиление реалистического описания. Трактаты Константина Багрянородного. Расцвет историко-мемуарной литературы: Михаил Пселл, Анна Комнина, Иоанн Киннам, Никита Хониат. Мистическая поэзия. Сатира. Позднеантичный роман в эпоху Комнинов. Схема развития фабулы сентиментального романа и ее реализация в произведениях византийских писателей. Влияние античной драмы на византийскую литературу. Переводная литература. Народная литература: сочетание реализма и фантастики.</p> <p>Гуманистические тенденции в поздней византийской литературе. Любовная поэзия. Возникновение греческого рыцарского романа. Расцвет жанров народного творчества: эпиграммы, пародии, сказочные и бытовые новеллы, басенный эпос о животных.</p>	Индивидуальные творческие проекты (рефераты, эссе)
------	---	---	---	--

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «История Византии» используются:

1. Традиционные образовательные технологии. Ориентированы на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя

к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Комплексное использование в учебном процессе вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию необходимых компетенций в процессе освоения данного курса.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, предполагающая постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

3. Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

4. Технология тестирования используется для контроля усвоения знаний на определенном этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

5. Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций.

Примеры форм учебных занятий с использованием мультимедийных образовательных технологий:

Лекция-визуализация. Изложение содержания лекции сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалах).

Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

6. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекции «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; работа в малых группах дает возможность всем

обучающимся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Данный вид работы используется как на практических занятиях, так и на лекциях. Удельный вес занятий (по данной дисциплине), проводимых в интерактивных формах, составляет более 50% аудиторных занятий для очной формы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Акцент ставится на деятельность и взаимоуважение.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине «История Византии» (в соответствии с ФОС по дисциплине) применяются следующие формы контроля: тестовые задания, коллоквиум, круглый стол, индивидуальные творческие проекты (кейс-задачи).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Пример формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Инновационные методы, используемые в преподавании дисциплины «История Византии» подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- проведение занятий в режиме видеоконференцсвязи;
- консультирование обучающихся в онлайн формате, с использованием ЭИОС, электронной почты;
- использование ФОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и т.д.

На сайте семинарии <http://kpds42.ru> размещены методические, информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным образовательным ресурсам, в т.ч. к ЭИОС..

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «История Византии»

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся в объеме 40 часов, в том числе подготовку к лекциям, практическим занятиям, коллоквиуму, заседанию круглого стола, выполнение заданий ФОС, подготовку к зачету.

№ раздела/ темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
5 семестр		40
1	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций, ФОС и учебной литературы. Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме творческих заданий, выполнение заданий ФОС.	10
2	Подготовка к устному опросу, выполнение заданий ФОС, подготовка индивидуального творческого задания, подготовка к участию в заседании круглого стола, оформление электронных презентаций.	16
3	Подготовка к устному опросу, выполнение заданий ФОС, подготовка индивидуального творческого задания, подготовка к участию в заседании круглого стола, оформление электронных презентаций.	8
4	Подготовка к практическим занятиям (семинарам) – подготовка индивидуального творческого задания, выполнение заданий ФОС, подготовка к устному собеседованию. Подготовка к зачету.	6
Итого:		40

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История Византии» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устных опросов и др.

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на освоение основной образовательной программы включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим занятиям.

Практические занятия по дисциплине «История Византии» помогают закрепить полученные теоретические знания и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Выработка навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине.

2. Развитие необходимых для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.

3. Расширение кругозора по темам, которые требуют более углубленного изучения и усвоения обучающимися.

5. Формирование навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- конспектирование первоисточника;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;

- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка к тестированию и др.;

для формирования умений:

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

- организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся);
- учебно-теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);
- учебно-методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);
- контрольно-измерительные материалы (ФОС);
- учебно-наглядные ресурсы (электронные презентации);
- учебно-библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

Лекции раскрывают проблемные вопросы дисциплины, дают представление о специфике пастырского служения и знакомят с основополагающими моментами догматического учения Православной Церкви.

Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать: название темы и излагаемых в ее рамках вопросов; основные теоретические тезисы и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу лектора; дополнительные материалы, внесенные самим обучающимся на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта лекции: внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь. Наличие словаря определяет степень готовности обучающегося к экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление об изучаемом предмете.

Практические занятия – наиболее сложные и в то же время плодотворные виды (формы) вузовского обучения и воспитания. Можно отметить, что при изучении дисциплины семинары являются не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса. Практические занятия предусмотрены по каждой из основных тем данной учебной дисциплины. Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Подготовка к практическим занятиям в форме семинара предполагает поиск информации в разных литературных источниках (учебниках, учебных пособиях, энциклопедиях, энциклопедических словарях), а также ознакомление с материалами, представленными в Интернет и научно-познавательных, научно-популярных программах телевидения и радиовещания. Обязательным условием успешной подготовки к практическому занятию является составление конспектов исследуемых источников, определение своей позиции в отношении поставленных вопросов и четкая ее аргументация,

подбор цитат, составление тезисов выступления.

Коллоквиум — форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, преимущественно в вузах. Как правило, представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-экзамен в середине семестра, имеющий целью оценить текущий уровень знаний студентов. В ходе коллоквиума могут также проверяться проекты, рефераты и другие письменные работы учащихся. Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на оценку на основном экзамене.

Подготовка дискуссии на заседании круглого стола. Идея круглого стола заключается в представлении широкого спектра мнений по выбранной теме с разных точек зрения, обсуждении непонятных и спорных моментов, связанных с поставленной проблемой, нахождении актуального решения, развитии у обучающихся способности самостоятельно решать насущные вопросы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта.

ФОС (фонды оценочных средств). Подготовка предполагает самостоятельную проработку обучающимся в ЭИОС ФОС по дисциплине в соответствии с указаниями.

Подготовка индивидуальных творческих заданий (кейс-задание) – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Для подготовки сообщения необходимо:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Объем сообщения – 1-2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными преподавателем требованиями.

Письменный отчет требует проявления таких качеств, как умение подготовить текст. Основное правило письменного анализа кейса заключается в том, чтобы избегать простого повторения информации из текста, информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения.

Подготовка индивидуальных творческих проектов (доклад) – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Доклад – публичное сообщение или документ, который содержит информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. **Устный доклад** - читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.

2. **Письменный доклад:**

– **краткий** (до 20 страниц) - резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования;

– *подробный* (до 60 страниц) - включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Алгоритм выполнения задания:

1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);

2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:

– первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);

– вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);

– третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования:

– к структуре доклада – она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;

– к содержанию доклада – общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

– способность обучающихся анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

– готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

6.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Вопросы и задания для зачета размещаются в ЭИОС, в рабочей программе дисциплины на сайте КПДС: <http://kpds42.ru>.

Для допуска к зачету по дисциплине «Пастырское богословие» обучающийся должен выполнить рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине, **табл. 6.1, с. 11** настоящей РПД.

Зачет (в соответствии с ФОС по дисциплине) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Список вопросов к зачету размещен на сайте КПДС: <http://kpds42.ru>.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

7.1. Основная литература

1. Филин Д. А. История Византии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. А. Филин. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2021. – 120 с. – Режим доступа. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696942>

2. Филин Д. А. Культура Византии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. А. Филин. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2022. – 243 с. – Режим доступа. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701061>

7.2. Дополнительная литература

1. Васильевский В. . Избранные труды по истории Византии [Электронный ресурс]: научно-популярное издание в 2 книгах / В. Г. Васильевский; ред.-сост. М. В. Грацианский,

П. В. Кузенков. – Книга 1. – Том 1-2. – М.: ДАРЪ, 2010. – 929 с. – Режим доступа. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441201>

2. Иконников В. С. Опыт исследования о культурном значении Византии в русской истории [Электронный ресурс]: монография / В. . Иконников. – Киев: Университетская типография, 1869. – 577 с. – Режим доступа. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74114>

3. Кулаковский Ю. А. История Византии [Электронный ресурс] / Ю. А. Кулаковский. – Том 1: 395-518 годы. – СПб.: Алетейя, 2003.– 495 с. – (Византийская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75228>

4. Кулаковский Ю. А. История Византии [Электронный ресурс] / Ю. А. Кулаковский. – Том 2: 518-602 годы. – СПб.: Алетейя, 2003. – 398 с. – (Византийская библиотека). – Режим доступа. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75227>

5. Кулаковский Ю. А. История Византии [Электронный ресурс] / Ю. А. Кулаковский. – Том 3: 602-717 годы. – СПб.: Алетейя, 2004. – 353 с. – (Византийская библиотека). – Режим доступа. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75226>

6. Эссад Д. Константинополь от Византии до Стамбула [Электронный ресурс]: монография / Д. Эссад; авт. предисл. Ш. Диль; пер. П. В. Безобразова. – [Репринт. изд. 1919 г.] – М.: Директ-Медиа, 2014. – 348 с. – Режим доступа. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70956>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. www.bogoslov.ru – Научный богословский портал «Богослов».

2. <https://www.bible-mda.ru/old/e-books/e-books.html> - электронные книги по Византологии

3. <https://lib.pravmir.ru/library/cat/7100> - электронные книги по Византологии

4. Постоянно действующий семинар Православного Свято–Тихоновского гуманитарного университета «Наука и вера»: http://pstgu.ru/scientific/seminars/science_faith

5. Санкт–Петербургская православная духовная академия: <http://www.spbda.ru/theology/>

6. <http://www.vremennik.biz/> - сайт журнала «Византийский временник»

7.4. Программное обеспечение:

Операционная система:	Linux Mint v.19.2 x64
Офисный пакет:	Libre Office v.6.0.7.3
Просмотр web-страниц:	Chromium v.79.0.3945.130; Firefox Browser v.72.0.2
Просмотр изображений:	Xviewer v.2.2.1; Pix v.2.4.5
Графический редактор:	GIMP v.2.8.22
Музыкальный проигрыватель:	Xplayer v.2.2.2; Rhythmbox v.3.4.2
Видеопроеигрыватель:	Xplayer v.2.2.2
Просмотр pdf, djvu и проч.:	Xreader v.2.2.3
Голосовое, видео-, текст-общение:	Skype-8.58.0.93; Discord v.0.0.10

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При реализации дисциплины «История Византии» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru>
- научно-богословская библиотека КПДС;
- система автоматизации библиотек ИРБИС.

9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «История Византии» включает:

- специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет;
- аудитория, оборудованная мультимедийным проектором, оснащенная учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет;
- компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки;
- сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «История Византии»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
бакалавриат по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и религиозного
персонала православного вероисповедания»,
форма обучения – очная

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «История Византии»

Цель: дать целостное представление о византийской цивилизации, ее основных достижениях, роли и месту в истории человечества, на примере византийской цивилизации раскрыть закономерности исторического процесса.

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания в контексте исторического прошлого.

Задачи:

- расширение компетенции обучающихся в важнейших вопросах византологии;
- рассмотрение культурно-исторических феноменов и явлений в глубокой внутренней связи согласно принципу историзма: от их предпосылок и истоков до значения;
- совершенствование у обучающихся навыков самостоятельного мышления, умения делать собственные выводы на основе непосредственной работы с первоисточниками и на основании изученных ранее фактов, почерпнутых из литературы;
- формирование у обучающихся навыков сравнительно-типологического и сравнительно-исторического освещения;
- складывание у обучающихся соответствующего понятийно-категориального аппарата, закрепление навыков исторического мышления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

Дисциплина **Б1.О.26 История Византии** реализуется в рамках обязательной части учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Теория и история церковного искусства», «История Русской Православной Церкви», «Патрология», связанных с изучением различных аспектов отечественного исторического развития.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества; взаимоотношение факторов истории Византии на междисциплинарном уровне. Уметь: использовать знания, полученные в ходе обучения, в профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции; применять полученные знания в области истории Византии в научно-исследовательской и других видах деятельности. Владеть: навыками анализа основных

		этапов и закономерностей исторического развития общества; навыками поиска и отбора необходимых сведений из социально-гуманитарных областей научного знания в рамках изучения теологических дисциплин; и методикой анализа различных типов исторического текста.
--	--	---

4. Трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа).

5. Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре дисциплины выделяются следующие основные разделы:

Раздел I. История Византии раннего периода (IV-VI века).

Раздел II. История Византии классической эпохи (VII-XII века).

Раздел III. История Византии позднего периода (XII – середина XV века).

Раздел IV. Культура Византии.

6. Формы организации учебного процесса

Лекции и семинары, групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

7. Виды промежуточной аттестации

В 5 семестре – зачет.

Составитель: Мясников И.А., магистр богословия, старший преподаватель

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины «История Византии»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
бакалавриат по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и религиозного
персонала православного вероисповедания»
на период 2024 – 2029 гг.**

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2024/2025 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 01 от «29» августа 2024 г.
2.	Подключение к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» («Viblioclub.ru») на 2024/2025 учебный год	Договор об оказании информационных услуг с «Директ-медиа DISTRIBUTION» № 516-08/2024 г. от 12.08.24.