

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мояренко Андрей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.08.2026 14:52:17
Уникальный программный ключ:
29dce1a61b1e55a79eefc4d360e2aacc879e8d5

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»

Кафедра церковно-практических и общегуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
РЕКТОР Кузбасской православной
духовной семинарии


иерей Андрей Мояренко
«31» марта 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

«Обществознание»

Направление подготовки **48.03.01 Теология**

Профиль подготовки «Православная теология»

Область знания выпускников «Практическое богословие»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Новокузнецк
2026

Рабочая программа дисциплины **«Обществознание»** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 1110

Рабочая программа дисциплины **«Обществознание»** основной профессиональной образовательной программы высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»** утверждена Ученым советом Кузбасской православной духовной семинарии, протокол № 06 от «31» марта 2026 г.

Рабочая программа одобрена на заседании Кафедры церковно-практических и общегуманитарных дисциплин, протокол № 07 от «12» марта 2026 г.

Заведующий кафедрой:

иерей Андрей Мояренко, кандидат богословия, доцент

Составитель:

Пивень С.Н., кандидат исторических наук, доцент

Рецензент внутренний:

Филин Д.А., кандидат философских наук, доцент

Рецензент внешний:

Миненко Г.Н., доктор культурологии

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «Обществознание»

Цель:

– формирование у студентов представление о связи богословия с другими гуманитарными и социальными дисциплинами, определение их места в системе православного мировоззрения;

– приобретение студентами совокупности знаний и навыков, необходимых для дальнейшего усвоения социальных и гуманитарных дисциплин в высшей школе, таких как философия; основы российской государственности; правовые основы российского государства; геополитика; человек, идентичность, идеология; государственно-церковные отношения.

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

Задачи:

1. Изучение основных понятий социальных и гуманитарных наук (философии, политологии, социологии, экономики культурологии, юриспруденции).

2. Освоение основных принципов функционирования религии в современных обществах и государствах.

3. Приобретение навыков ориентирования в сфере правовой информации.

4. Изучение принципов секуляризма и глобализма и их роли в современном миропорядке.

5. Приобретение навыков критической оценки информации, полученной из средств массовой информации и коммуникации.

6. Изучение способов функционирования социально-политических, экономических и культурных систем.

7. Освоение алгоритма прохождения политических процессов в современном мире.

8. Изучение экономической теории; роли государства и нравственных ограничений в экономике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

Дисциплина **Б1.О.40 «Обществознание»** реализуется в рамках обязательной части учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки.

Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат) базируется на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин: «Философия», «Сектоведение», «Русская религиозная философия».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и	УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области	Знать: – этнический состав России и основы общероссийской идентичности; Уметь: – адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным

современном состоянии	всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	традициям; – использовать техники системного социально-исторического мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества; Владеть: – развитым чувством гражданственности и патриотизма; – навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
	УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности в культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать: – основные понятия социальных и гуманитарных наук (философии, политологии, социологии, экономики культурологии, юриспруденции); Уметь: – учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности; – выбирать способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; – применять общие и специальные философские методы для построения межкультурной коммуникации в рамках современного общества; Владеть: – представлением о науке как о социальном институте и её связи с мировоззрением.
	УК-5.3. Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Знать: – способы функционирования социально-политических, экономических и культурных систем; Уметь: – анализировать условия и причины основных исторических событий, оказавших значительное влияние на развитие различных сфер общественной жизни российского общества (экономическая, социальная, политическая, духовная); Владеть: – основами экономического анализа; знанием алгоритма прохождения политических процессов в современном мире.
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Знать: – принципы секуляризма и глобализма и их роли в современном миропорядке; основы рыночной экономической теории; основы российской политической системы; Уметь: – ориентироваться в сфере правовой информации; оценивать роль и место экономических процессов в современном мире; Владеть: – основными знаниями в сфере культурологии, политологии, правоведения, экономики, социологии.
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Знает богословские основы нравственности	Знать: роль и место государственных и нравственных ограничений в экономике. место христианской антропологии в системе знаний о человеке; Уметь: видеть историко-культурные и богословские истоки актуальных общественно-политических процессов; Владеть: навыками анализа культурных процессов и изменений через призму православного мировоззрения.
	УК-11.2 Применяет полученные знания на	Знать: основы правового устройства российского

	практике	государства; Уметь: осмыслять цивилизационный фактор современных политических, культурных, экономических процессов; Владеть: принципами функционирования религии в современных обществах и государствах.
--	----------	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины

Программой учебной дисциплины «Обществознание» предусмотрено проведение лекций, практических занятий. Особое место в овладении дисциплиной отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с использованием ЭИОС, включает лекции и практические занятия, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа).

4.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины	Количество часов, трудоемкость (в часах)			
	Всего	В том числе		
		Аудиторные		Самостоятельная работа обучающихся
		Лекции	Практические занятия	
3 семестр	36	10	22	4
Раздел 1 Основные проблемы курса «Обществознания»	2	2	-	-
Раздел 2. Бог в этом мире	4	2	2	
Раздел 3. Человек. Формы объединения людей	8	2	6	
Раздел 4. Культура. Наука и образование	10	2	6	2
Раздел 5. Община и общество. Секуляризм и глобализм	12	2	8	2
4 семестр	36	10	22	4
Раздел 6. Власть и политика. Политическая система	12	2	10	-
Раздел 7. Международные отношения и геополитика	6	2	2	2
Раздел 8. СМИ и информационное общество	4	2	2	-
Раздел 9. Право и правовая культура	6	2	4	-
Раздел 10. Экономика	8	2	4	2
Всего по дисциплине часов:	72	20	44	8
Всего по дисциплине (зачетных единиц):	2			
Формируемые компетенции:	УК-5, УК-11			
Вид промежуточной аттестации:	1, 2 семестры – зачет с оценкой			

4.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Лекции	Практ. зе	Содержание	Формы текущего контроля
3 семестр					
Раздел I. Основные проблемы курса «Обществознания»					
1.1.	Обществознание в современных реалиях православного мировоззрения	2		Основные проблемы курса «Обществознания» с точки зрения христианских ценностей. Цели и задачи освоения дисциплины. Формируемые компетенции и планируемые результаты обучения. Структура и содержание дисциплины.	
Раздел II. Бог в этом мире					
2.1.	Общество в контексте христианского мировоззрения	2		Концепции общества в контексте христианского мировоззрения: сотериологическое общество, христианский социализм, подлинное христианское общество. Рассмотрение общества в контексте христианского мировоззрения через призму нравственных ценностей (совесть, свобода, достоинство личности, права человека, добро и зло, грех, духовность и другие). Церковь (экклесия) как модель идеального общества. Теозис (обожение) – христианское учение о соединении человека с Богом. Перихоресис (взаимное общение свойств) – проникновение свойств Божественной и человеческой природ в Богочеловеке Иисусе Христе.	
2.2.	Светские и религиозные основания социальности		2	Термин «социальность» в научных исследованиях. Социальность в обществознании – совокупность приобретенных человеком свойств, способствующих его жизнедеятельности и интеграции в социум. Социальность как способность личности существовать в условиях социальной среды, сохраняя и развивая собственную индивидуальность. «Естественное право». Естественное право в обществознании – концепция, которая признает наличие у человека неотъемлемых прав, присущих ему по факту принадлежности к человеческому роду. Принципы естественного права: право на жизнь, право на свободу, право на собственность, справедливость, независимость от государства (законы могут дополнять, но не создавать естественное право). «Нравственное право». Нравственное право – концепция, которая признает, что право выступает как одна из ступеней нравственного сознания, что нравственное право – это цель развития правовой системы общества. Бог является Единственным источником нравственного закона.	
Раздел III. Человек. Формы объединения людей.					
3.1.	Человек. Семья. Этнос, нация, народ	2		Проблема определения человека. Антропология. Понятие «антропология» в богословском значении. Понятия «индивид», «индивидуум», «личность». Человек в христианской антропологии: образ и подобие Бога. Семья как малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве или усыновлении, характеризующаяся общностью	

				быта, взаимопомощью, моральной и правовой ответственностью. Размывание традиционного понятия семьи. Кризис семьи в XXI в. Семейные ценности, присущие отечественной культуре и обществу. Демографическая ситуация в Российской Федерации. Основные интегрирующие факторы этнической идентичности: язык, история, культура. Особенности этнического состава Российской Федерации. Основные приоритеты национальной политики Российской Федерации.	
3.2.	Человек и его ценности		2	Структура личности. Ценностное измерение в жизни человека. Этика как система ценностей, критериев жизненного выбора. Мораль и нравственность. Нравственная самооценка. Нравственная воля. Поведение человека. Социальное поведение. Девиантное поведение. Социальность человека. Социальные роли. Культурспецифичность – зависимость от условий данной конкретной культуры.	
3.3.	Семья		2	Универсальная роль семьи в обществе. Семья – прообраз Церкви. Семья – простейшая модель общества. Функции семьи: духовно-сотериологическая, репродуктивная, хозяйственно-экономическая, социально-статусная, образовательно-воспитательная, первоначального социального контроля, рекреативная. Основные угрозы семье со стороны современного общества.	Коллоквиум Открытое кейс-задание
3.4.	Этнос, нация, народ		2	Значения понятий «этнос», «нация», «народ», «народность». Национальность – принадлежность человека к той или иной нации. Национальная политика. Цели национальной политики. Национальные отношения. Этнический состав России и российская идентичность.	Индивидуальные творческие задания (доклад) Открытое проблемное задание
Раздел 4. Культура. Наука и образование					
4.1.	Культура и человек	2		Многоаспектность определений понятия «культура». Понимание культуры как неотъемлемого свойства человека осознавать себя отдельно от мира и использовать этот мир в процессе творчества. Культура – это духовные и материальные ценности, созданные человеком. Роль языка в сохранении и трансляции культурных особенностей, ценностей и идеалов. Понятие термина «институт» как сложно устроенной, но при этом устойчивой и долгосрочной системы. Культурный институт. Социальный институт. Религия, наука и искусство в аспекте культурных и социальных институтов. Продукты культурной деятельности. Наука как культурный и социальный институт. Образование в системе культуры.	
4.2.	Проявление культуры в языке, религии и ценностях		2	Культура формирует человека, а человек – культуру. Первостепенная роль языка в жизненном мире человека. Духовное происхождение и религиозное объяснение культуры. Способность человека воспринимать принцип устройства мира на всех его уровнях с помощью специального духовного чувства. Становление результатов работы этого духовного чувства ценностями,	

				которые лежат в основе культуры. Проявление культуры как не самостоятельного и неизменного явления, а как результата господствующей системы оценок и ценностей.	
4.3.	Культурные и социальные институты		2	Культурный институт как совокупность устоявшихся механизмов трансляции ценностей. Культурные институты – набор идей, норм, правил, обычаев, ценностей, участвующих в управлении социальными институтами и практиками. Социальный институт как исторически сложившаяся, устойчивая форма организации совместной деятельности людей, необходимая для выполнения конкретных социальных задач. Примеры социальных институтов: институт семьи, институт военной службы, институт государственной власти.	Открытое кейс-задание
4.4.	Наука как институт. Образование в системе культуры		2	Наука как культурный и социальный институт и исторически сложившаяся совокупность систематизированных результатов интеллектуальной деятельности. Образование как культурный и социальный институт, обеспечивающий преемственность в развитии общества через передачу опыта одних поколений другим, помогающий решать стратегические и краткосрочные задачи в разных сферах экономики, социального благополучия, культуры, религии	Коллоквиум
Раздел V. Община и общество. Секуляризм и глобализм					
5.1.	Влияние секуляризации и глобализации на трансформацию идентичности и социальных институтов	2		Община – тип горизонтальной самоорганизации. Структура и культурный фундамент общества. Социальные институты. Социальная политика. Социальная стратификация. Идентичность. Различия национальной и этнической идентичностей. Позитивная идентичность. Негативная идентичность. Факторы, способствующие расстройству самоидентификации. Характеристика ситуаций, способствующих образованию радикальных и криминальных субкультур и социальных групп. Цивилизованный подход. Природные и социальные факторы развития цивилизации. Особенности локальной цивилизации и усиление её роли в настоящее время кризиса глобалистской мировой системы. Особое значение для русской цивилизации спор с Западом (западной локальной цивилизацией) о сути цивилизованности. Теория Третьего Рима в лице Москвы. Роль России в сохранении православной цивилизации и сохранении общехристианской идентичности для Европы и для мира в целом. Секуляризм. Глобализм. Концепция секулярного (светского) общества, как один из базовых принципов новоевропейской культуры и всего проекта глобализации.	
5.2.	Социальные институты		2	Основные признаки общины. Отличие общинного устройства от ассоциаций и корпораций. Роль общинных отношений в истории России. Особенности функционирования социальных институтов. Социальная политика государства и социальная стратификация в обществе.	

				Социализация человека. Значение понятия «идентичность». Личностная и социальная идентичность. Виды идентичности: профессиональная, политическая, национальная, гендерная, религиозная, субкультурная и другие. Референтная группа.	
5.3.	Цивилизованный подход к характеристике общественных отношений		2	Представление об историческом развитии человечества в виде общественно-экономических формаций: первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, социалистическая и коммунистическая. Форма производства ставится на первое место и используется для объяснения политических, социальных, культурных и религиозных особенностей конкретного общества. Цивилизационный подход ставит на первое место нематериальные факторы (движущие силы цивилизации): религию, искусство, нравственность, право, политику и др. Функционирование и взаимодействие социальных институтов и групп в рамках локальной цивилизации. Влияние цивилизаций друг на друга. Мир-системная теория. Кризис глобалистской мировой системы и поиск новой модели на замену ей.	Тестовые задания
5.4.	Происхождение и значение секуляризма		2	Концепция секулярного (светского) общества. Значение понятий «секулярный», «секулярность», «секуляризм». Активное развитие секулярных идей в Новое время в процессе создания в Европе общества нового типа. Процессы секуляризации. Распространение идей деизма, агностицизма, атеизма. Возникновение в это же время понятия «религия». Появление в середине XX в. теории секуляризации. Причины отказа в нач. XXI в. от теории секуляризации. Рост запроса на религиозный традиционализм. Современный этап развития секуляризма. Понятия «секулярное» и «религиозное» с церковно-исторической точки зрения.	Коллоквиум
5.5.	Глобализм как богословская проблема		2	Глобализация как процесс формирования современного глобального мира. Формирование идеи глобализма в рамках европейской, западно-христианской культуры и тенденции к появлению открыто антихристианских форм.	Тестовые задания
4 семестр					
Раздел 6. Власть и политика. Политическая система					
	Политика и политическая культура	2		Светское и религиозное понимание термина «власть». Политика – сфера деятельности, связанная с установлением, изменением, функционированием системы властных отношений внутри общества и государства. Политическая система – механизм, через который осуществляется политическая власть в обществе, регулируются политические процессы и отношения. Российская политическая система, её основные компоненты. Государство и его формы. Государственный суверенитет. Национальная безопасность – основа суверенитета страны.	
	Власть		2	Исторические истоки понятия «власть» в России. Особенности рассмотрения понятия	

				«власть» в современной историко-политической науке как «возможность оказать воздействие на что-то и на кого-то». В христианском понимании «власть» есть Божественное установление для противодействия злу и содействия добру. Основания для обладания властью.	
	Политика		2	Элементы структуры политики: субъекты политической деятельности, объекты политической деятельности, политическое сознание, политическая система, политический процесс. Виды политики: по сферам жизни общества (экономическая, культурная, национальная), по направленности (внутренняя, внешняя), по горизонту планирования (краткосрочная, долгосрочная), по географическому масштабу (региональная, государственная, мировая). Функции политики. Распространенные идеологии современности: консерватизм, либерализм, социализм, коммунизм, традиционализм. Другие идеологии: анархизм, национализм, фашизм, гуманизм и проч.	
	Политическая система		2	Элементы структуры политической системы: политические организации (институты), политические нормы, политическое сознание и политическая культура, политические отношения. Политический режим. Типы политических систем. Подходы к управлению государством и обществом: технократический, патерналистский, авторитарный, волюнтаристский, тоталитарный, популистский. Российская политическая система.	
	Государство и его формы		2	Понятие «государство». Искключительные признаки государства. Функции государства. Государственный строй. Форма правления (источник власти): монархия, республика. Форма государственного территориального устройства: унитарное государство, федеративное государство.	
	Революция как политическое действие		2	Революция – резкое и глубокое изменение в жизни общества, которое затрагивает его экономические, политические, социальные и культурные основы. Отличие революции от эволюции. История возникновения революции и революционного сознания. Формирование современного культурного и политического феномена революции. Формы многочисленных «цветных революций». «Духовные» переживания революции и попытки мыслителей обосновать революцию с религиозной точки зрения. Попытки навязать революционный тип мышления в наши дни.	
Раздел 7. Международные отношения и геополитика					
	Внешняя политика государства	2		Мировое сообщество. Задачи внешней политики государства. Объект внешней политики. Дипломатия как средство осуществления внешней политики. Государственные институты Российской Федерации, осуществляющие внешнеполитическую деятельность: Президент РФ, Федеральное собрание (Совет Федерации и Государственная дума), Правительство РФ,	

				Министерство иностранных дел (МИД) России, Федеральное агентство по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество), Совет безопасности РФ, субъекты РФ (области, республики, края, города федерального значения и др.). Миротворческое служение Русской Православной Церкви. Россия – участник современных международных отношений.	
	Национальная безопасность Российской Федерации		2	Ключевые задачи внешней политики России. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Факторы, усиливающие геополитическую напряженность. Комплексное давление недружественных стран и других внешнеполитических сил на Россию с целью её ослабить в международной конкуренции. Направления национальных интересов Российской Федерации: сбережение народа, оборона страны, стратегическая стабильность и взаимовыгодное международное сотрудничество, государственная и общественная безопасность, информационная безопасность, экономическая безопасность, научно-технологическое развитие, экологическая безопасность и рациональное природопользование, защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти. Экстремизм и терроризм – серьезные угрозы национальной безопасности современного государства. Правовая основа борьбы с угрозами национальной безопасности в России. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».	
Раздел 8. СМИ и информационное общество					
	Роль СМИ в жизни общества и в самом обществе.	2		Понятие «средства массовой информации (СМИ)». Образное определение СМИ как «четвертой власти». Роль СМИ в жизни общества: информирование о событиях в политике, экономике, культуре и других сферах; привлечение внимания к актуальным проблемам, которые могут повлиять на жизнь общества; общественный контроль за действиями власти. Роль СМИ в самом обществе: формирование общественного мнения о разнообразных сферах социальной жизни от социальной организации до политических событий, экономических изменений и культурных аспектов; выражение интересов общественных групп через предоставление им возможностей делиться своими взглядами, находить единомышленников, формулировать и представлять интересы; мобилизацию граждан на единые действия. Современные информационные процессы. Основные стратегии поведения людей в интернете.	
	Человек в информационном		2	Отличительные признаки СМИ. Функции СМИ: информационная, пропагандистская,	

	обществе			образования и социализации граждан, мобилизационная. Информационно-аналитические центры, их роль в международном информационном поле. Информационные субъекты. Отличие информационного игрока от информационного спикера. Информационное общество. Концепция сетевого общества. Основные признаки развития информационного общества на современном этапе. Социальные сети. Базовые принципы, позволяющие комфортно чувствовать себя в современной информационной среде.	
Раздел 9. Право и правовая культура					
	Современные подходы к пониманию права	2		Право – неотъемлемая часть общества и государства, регулирующая и упорядочивающая общественную жизнь. Понятие «юриспруденция». Закон – основа правового устройства любого государства. Теория естественного права, её возникновение и значение для законодательства. Императивные и диспозитивные виды норм. Классификация норм права. Частное право. Публичное право. Материальное право. Процессуальное право. Национальное право. Международное право. Принцип приоритета национального права над международным. Основные документы международного гуманитарного права. Правовые нормы по характеру правил поведения: обязывающие, запрещающие, управомочивающие. Правовые нормы по сроку действия: бессрочные, временные. Правовые нормы по объему действия: общие, специальные, исключительные. Правовые нормы по методу правового регулирования: поощрительные, рекомендательные.	
	Закон и законодательство		2	Значение понятий «закон» и «законотворчество». Происхождения права. Религия и право. Признаки закона. Структура закона: название, преамбула, структурные единицы, обеспечивающие регулятивность и целостность законодательных актов. Законодательство Российской Федерации. Иерархия законов.	
	Правотворческий процесс		2	Правотворческий процесс – форма принятия государственных решений, направленная на разработку и принятие нормативно-правовых актов, регулирующих различные сферы общественной жизнедеятельности. Цель правотворческого процесса – установление общеобязательных правил для регулирования общественных отношений. Разновидности правовой деятельности: законотворческая, законодательная, правоприменительная и другие. Процедура рассмотрения законопроекта.	
Раздел 10. Экономика					
	Экономика в жизни человека, общества и государства	2		Различие экономики как хозяйственной деятельности, включающую и теоретические основы её организации, и как современную науку. Культурспецифичность экономической теории. Философия рыночной экономики. Концепция рыночной экономики. Рыночная	

				экономика как система. Экономика и государство. Сохранение государственного контроля в как важное условие экономической безопасности страны. Перспективы развития смешанной социально ориентированной экономики.	
	Основные понятия экономической теории		2	Понятия экономической теории: рынок, товары, торговля, сделка, деньги, инфляция, девальвация, спрос, предложение, цена, «невидимая рука рынка», кредит. Факторы производства: труд, земля (природные ресурсы), капитал, информация, предпринимательские способности. Предпринимательская деятельность. Разделение труда в процессе производства благ. Профессии сферы непроизводительного труда. Финансовый сектор экономики. Банк и его функции. Центральный банк. Депозит. Дебетовые и кредитные банковские карты. Денежная масса. Рынок ценных бумаг. Акция. Курс акций. Биржа. Брокер. Дилер. Государственный бюджет. Дефицит государственного бюджета. Государственный долг. Финансовый «пузырь», Финансовая «пирамида».	
	Экономическая деятельность в жизни общества		2	Экономика и нравственность. Рыночная экономика как система. Влияние государственных институтов на экономическую сферу. Традиционные области государственного присутствия в экономике.	

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Обществознание» используются

1. Традиционные образовательные технологии. Ориентированы на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Комплексное использование в учебном процессе вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию необходимых компетенций в процессе освоения данного курса.

2. Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

3. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного

процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекции «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; работа в малых группах дает возможность всем обучающимся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Данный вид работы используется как на практических занятиях, так и на лекциях. Удельный вес занятий (по данной дисциплине), проводимых в интерактивных формах, составляет более 50% аудиторных занятий для очной формы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Акцент ставится на деятельность и взаимоуважение.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине «Обществознание» применяются (в соответствии с ФОС) следующие формы контроля: тестовые задания, коллоквиум, информационные сообщения по самостоятельно изученной теме (реферат).

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Инновационные методы, используемые в преподавании дисциплины «Обществознание» подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- проведение занятий в режиме видеоконференцсвязи;
- консультирование обучающихся в онлайн формате, с использованием ЭИОС, электронной почты;
- использование ФОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и т.д.

На сайте семинарии <https://kpds42.ru/> размещены методические, информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине

Внеаудиторная работа по дисциплине «Обществознание» предполагает самостоятельную работу обучающихся, в том числе подготовку к лекциям, практическим занятиям (семинарам), выполнение заданий ФОС, выполнение индивидуальных домашних заданий, что составляет 8 часов.

№ раздела/ темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
3 семестр		4
4	Подготовка к практическим занятиям (семинарам) – подготовка индивидуального творческого задания, выполнение заданий ФОС, подготовка к устному собеседованию.	2
5	Подготовка к практическим занятиям (семинарам) – подготовка индивидуального творческого задания, выполнение заданий ФОС, подготовка к устному собеседованию. Подготовка к зачету.	2
4 семестр		4
7	Подготовка к практическим занятиям (семинарам) – подготовка индивидуального творческого задания, выполнение заданий ФОС, подготовка к устному собеседованию.	2
10	Подготовка к практическим занятиям (семинарам) – подготовка индивидуального творческого задания, выполнение заданий ФОС, подготовка к устному собеседованию. Подготовка к зачету.	2
Итого:		8

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на освоение основной образовательной программы включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим занятиям.

Практические занятия по дисциплине «Обществознание» помогают закрепить полученные теоретические знания и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Выработка навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине.
2. Развитие необходимых для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.
3. Расширение кругозора по темам, которые требуют более углубленного изучения и усвоения обучающимися.
5. Формирование навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий, учебно-методические и организационные ресурсы:

– для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками;

ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;

– для *закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; работа со словарями, справочниками; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

– для *формирования умений*: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ; опытно-экспериментальная работа; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

- организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся);
- учебно-теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);
- учебно-методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);
- контрольно-измерительные материалы (ФОС);
- учебно-наглядные ресурсы (электронные презентации);
- учебно-библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

Лекции раскрывают проблемные вопросы дисциплины, дают представление о специфике пастырского служения и знакомят с основополагающими моментами догматического учения Православной Церкви.

Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать: название темы и излагаемых в ее рамках вопросов; основные теоретические тезисы и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу лектора; дополнительные материалы, внесенные самим обучающимся на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта лекции: внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь. Наличие словаря определяет степень готовности обучающегося к экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление об изучаемом предмете.

Практические занятия – наиболее сложные и в то же время плодотворные виды (формы) вузовского обучения и воспитания. Можно отметить, что при изучении дисциплины семинары являются не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса. Практические занятия предусмотрены по каждой из основных тем данной учебной дисциплины. Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Подготовка к практическим занятиям в форме семинара предполагает поиск информации в разных литературных источниках (учебниках, учебных пособиях, энциклопедиях, энциклопедических словарях), а также ознакомление с материалами, представленными в Интернет и научно-познавательных, научно-популярных программах телевидения и радиовещания. Обязательным условием успешной подготовки к практическому занятию является составление конспектов исследуемых источников, определение своей позиции в отношении поставленных вопросов и четкая ее аргументация, подбор цитат, составление тезисов выступления.

Коллоквиум — форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, преимущественно в вузах. Как правило, представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-экзамен в середине семестра, имеющий целью оценить текущий уровень знаний студентов. В ходе коллоквиума могут также проверяться проекты, рефераты и другие письменные работы учащихся. Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на оценку на основном экзамене.

ФОС (фонды оценочных средств). Подготовка предполагает самостоятельную проработку обучающимся в ЭИОС ФОС по дисциплине в соответствии с указаниями.

Подготовка индивидуальных творческих заданий (кейс-задание) – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Для подготовки сообщения необходимо:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Объем сообщения – 1-2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными преподавателем требованиями.

Письменный отчет требует проявления таких качеств, как умение подготовить текст. Основное правило письменного анализа кейса заключается в том, чтобы избежать простого повторения информации из текста, информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения.

Подготовка индивидуальных творческих проектов (доклад, реферат) – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Реферат – письменная форма подготовки обучающихся к семинарским занятиям, представляющая краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению обучающихся к научной деятельности.

Тема реферата должна быть достаточно конкретной, она выбирается из списка, рекомендованного преподавателем; также возможен вариант самостоятельного выбора обучающимся темы – при условии обязательного согласования с преподавателем.

Реферат должен содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему. При этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Презентация реферата – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение исследуемой в реферате проблемы. Из подготовленного текста реферата обучающийся должен выбрать наиболее существенное, изложить своими словами в определенной последовательности. Презентация должна иметь научное обоснование, доказуемость, связь с конкретными научными или жизненными фактами, иметь иллюстративный материал (мультимедийную презентацию). Продолжительность презентации составляет 7–10 минут. Объем выступления предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – обсуждение реферата. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Доклад – публичное сообщение или документ, который содержит информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. *Устный доклад* - читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.

2. *Письменный доклад:*

– *краткий* (до 20 страниц) - резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования;

– *подробный* (до 60 страниц) - включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Алгоритм выполнения задания:

1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);

2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:

– первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);

– вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);

– третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования:

– к структуре доклада – она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;

– к содержанию доклада – общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

– способность обучающихся анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

– готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

6.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой (далее – зачет). Вопросы и задания для зачета размещаются в электронной образовательной среде на сайте КПДС: <https://kpds42.ru/>.

Для допуска к зачету или получения зачета по дисциплине «Обществознание» обучающийся должен выполнить рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине, **табл. 6.1, с. 14** настоящей РПД.

Зачет (в соответствии с ФОС по дисциплине) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Список вопросов к зачету/экзамену размещен на сайте КПДС: <http://kpds42.ru>.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Щипков А. В. Обществознание. Учебник для духовных школ (уровень бакалавриат). ISBN 978-5-907701-55-7 М.: Учебный комитет Русской Православной Церкви, Издательство Московской Патриархии, 2023. - 312 с.: ил.

7.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Конституция Российской Федерации 1993 года любое издание
2. Гражданский кодекс РФ: ч. I от 30.11.1994; ч. II от 26.01.1996; ч. III от 26.11.2001; ч. IV от 18.12.2006 №230-ФЗ. любое издание
3. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 любое издание
4. Закон РФ от 28.11.1991 № 1948-1 «О гражданстве Российской Федерации» Российская газета. 2002. 5 июня.
5. Закон РФ от 7.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей» СЗ РФ. 1992. №15. Ст. 766.
6. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» Собрание законодательства РФ. 05.07.2021. № 27 (часть II). ст.5351.
7. Аристотель. Политика. любое издание
8. Бауман З. Индивидуализированное общество / Пер. с англ. под ред. В. Л. Иноземцева // https://royallib.com/book/bauman_zigmunt/individualizirovannoe_obshchestvo.html М.: Логос, 2005. (или любое издание)
9. Бек У. Что такое глобализация? Ошибки глобализма — ответы на глобализацию https://vk.com/wall-141282083_1139 любое издание
10. Бердяев Н. А. Судьба человека в современном мире http://krotov.info/library/02_b/berdyayev/1934_32_01.html любое издание
11. Бердяев Н. А. Философия неравенства http://odinblago.ru/philosophy_neravenstva/ любое издание
12. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм. XV–XVIII века. В 3-х т. любое издание
13. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма https://vk.com/wall-171561939_2444 любое издание
14. Глазьев С. Ю., Щипков А. В. Экономика и общество: монография М.: Проспект, 2021.
15. Данилевский Н. Я. Россия и Европа
16. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии М., 1991 (или другое издание).
17. Ильин И. А. Основы христианской культуры. Кризис безбожия Собрание сочинений. Т. 1. М., 1992.
18. Ильин И. А. Путь к очевидности Ильин И. А. Собрание сочинений. Т. 3. М., 1994

19. Ильин И. А. Собрание сочинений (продолжающееся издание). Другие тома, помимо обязательных, указанных выше 1-го и 3-го, следует читать по выбору учащегося. Ильин И. А. Собрание сочинений.
20. Иоанн Сан-Францисский (Шаховской), архиеп. К истории русской интеллигенции: Революция Толстого. М.: Лепта, 2003
21. Искандер Ф. Ценность человеческой личности <https://vk.com/@130678625-fazil-iskander-cennost-chelovecheskoi-lichnosti> В сб.: Детектив и политика. Вып. 2 (6). М., 1990. С. 263–294.
22. Кант И. Критика практического разума любое издание
23. Кант И. Критика чистого разума любое издание
24. Карташев А. В. Церковь, История, Россия: Статьи и выступления. М., 1996.
25. Кирилл, Патриарх Московский и всея Руси. Диалог с историей М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2020
26. Кирилл, Патриарх Московский и всея Руси. Семь слов о Русском мире М.: Всемирный русский народный собор, 2015.
27. Кожин В. В. Россия. Век XX. М.: Алгоритм; Эксмо, 2008.
28. Кондратьев Н. Д. Проблемы экономической динамики. М.: Экономика, 1989.
29. Кун Т. Структура научных революций <https://kargopolov.spb.ru/assets/books/kuhn.pdf> любое издание
30. Курбатов Г. Л. Политическая теория в ранней Византии. Идеология императорской власти и аристократическая оппозиция // Культура Византии IV — первая половина VII века М.: Наука, 1984
31. Леонов В., прот. Основы православной антропологии: Учебник. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2016.
32. Леонтьев К. Н. Византизм и славянство любое издание
33. Мамардашвили М. К. Вильнюсские лекции по социальной философии (Опыт физической метафизики). М., 2016 (или более раннее издание)
34. Панарин А. С. Православная цивилизация в глобальном мире М.: Эксмо, 2003.
35. Панарин А. С. Россия в циклах мировой истории М.: Изд-во МГУ, 1999.
36. Русская идея. М.: Республика, 1992
37. Серафим (Роуз), иером. Человек против Бога. М., 2012
38. Собрание творений преподобного Иустина (Поповича). М., Паломник, 2004 – 2014.
39. Сорокин П. А. Национальность, национальный вопрос и социальное равенство // Сорокин П. А. Человек. Цивилизация. Общество. http://read.virmk.ru/s/SOROKIN/kniga_1/05.htm М.: Политиздат, 1992.
40. Сорокин П. А. Социальная и культурная динамика: Исследование изменений в больших системах искусства, истины, этики, права и общественных отношений . СПб.: Изд-во Рус. Христиан. гуманитар. ин-та, 2000.

7.3. Программное обеспечение

Операционная система:	Linux Mint v.19.2 x64
Офисный пакет:	Libre Office v.6.0.7.3
Просмотр web-страниц:	Яндекс. Браузер 22.11.3.838
Просмотр изображений:	Xviewer v.2.2.1; Pix v.2.4.5
Графический редактор:	GIMP v.2.8.22
Музыкальный проигрыватель:	Xplayer v.2.2.2; Rhythmbox v.3.4.2
Видеопроеигрыватель:	Xplayer v.2.2.2
Просмотр pdf, djvu и проч.:	Xreader v.2.2.3
Голосовое, видео-, текст-общение:	Контур. Толк 2.12.0

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При реализации дисциплины «Обществознание» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru>;
- научно-богословская библиотека КПДС;
- система автоматизации библиотек ИРБИС;
- <http://www.bibleist.ru>;
- historydoc.edu.ru/ – Российский общеобразовательный портал;
- bse.sci-lib.com/ – Большая Советская Энциклопедия;
- www.ortho-rus.ru/ – фонд Русское Православие.
- Основы социальной концепции Русской Православной Церкви.
<http://patriarchia.ru/db/text/419128.html>
- Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека РИНЦ [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Обществознание» включает:

- специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет;
- аудиторию, оборудованную мультимедийным проектором, оснащенную учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет;
- компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки;
- сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– бакалавриат по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и
религиозного персонала православного вероисповедания»,
форма обучения – очная

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «Обществознание»

Цель:

– формирование у студентов представление о связи богословия с другими гуманитарными и социальными дисциплинами, определение их места в системе православного мировоззрения;

– приобретение студентами совокупности знаний и навыков, необходимых для дальнейшего усвоения социальных и гуманитарных дисциплин в высшей школе, таких как философия; основы российской государственности; правовые основы российского государства; геополитика; человек, идентичность, идеология; государственно-церковные отношения.

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

Задачи:

1. Изучение основных понятий социальных и гуманитарных наук (философии, политологии, социологии, экономики культурологии, юриспруденции).

2. Освоение основных принципов функционирования религии в современных обществах и государствах.

3. Приобретение навыков ориентирования в сфере правовой информации.

4. Изучение принципов секуляризма и глобализма и их роли в современном миропорядке.

5. Приобретение навыков критической оценки информации, полученной из средств массовой информации и коммуникации.

6. Изучение способов функционирования социально-политических, экономических и культурных систем.

7. Освоение алгоритма прохождения политических процессов в современном мире.

8. Изучение экономической теории; роли государства и нравственных ограничений в экономике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

Дисциплина **Б1.О.41 «Обществознание»** реализуется в рамках обязательной части учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки.

Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат) базируется на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин: «Философия», «Сектоведение», «Русская религиозная философия».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	Знать: – этнический состав России и основы общероссийской идентичности; Уметь: – адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; – использовать техники системного социально-исторического мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества; Владеть: – развитым чувством гражданственности и патриотизма; – навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
	УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности в культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать: – основные понятия социальных и гуманитарных наук (философии, политологии, социологии, экономики культурологии, юриспруденции); Уметь: – учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности; – выбирать способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; – применять общие и специальные философские методы для построения межкультурной коммуникации в рамках современного общества; Владеть: – представлением о науке как о социальном институте и её связи с мировоззрением.
	УК-5.3. Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Знать: – способы функционирования социально-политических, экономических и культурных систем; Уметь: – анализировать условия и причины основных исторических событий, оказавших значительное влияние на развитие различных сфер общественной жизни российского общества (экономическая, социальная, политическая, духовная); Владеть: – основами экономического анализа; знанием алгоритма прохождения политических процессов в современном мире.
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Знать: – принципы секуляризма и глобализма и их роли в современном миропорядке; основы рыночной экономической теории; основы российской политической системы; Уметь: – ориентироваться в сфере правовой информации; оценивать роль и место экономических процессов в современном мире; Владеть: – основными знаниями в сфере культурологии, политологии, правоведения, экономики, социологии.
УК-11 Способен	УК-11.1 Знает	Знать:

формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	богословские основы нравственности	роль и место государственных и нравственных ограничений в экономике. место христианской антропологии в системе знаний о человеке; Уметь: видеть историко-культурные и богословские истоки актуальных общественно-политических процессов; Владеть: навыками анализа культурных процессов и изменений через призму православного мировоззрения.
	УК-11.2 Применяет полученные знания на практике	Знать: основы правового устройства российского государства; Уметь: осмысливать цивилизационный фактор современных политических, культурных, экономических процессов; Владеть: принципами функционирования религии в современных обществах и государствах.

4. Трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа).

5. Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре дисциплины выделяются следующие основные разделы:

3 семестр

Раздел 1 Основные проблемы курса «Обществознания»

Раздел 2. Бог в этом мире

Раздел 3. Человек. Формы объединения людей

Раздел 4. Культура. Наука и образование

Раздел 5. Община и общество. Секуляризм и глобализм

4 семестр

Раздел 6. Власть и политика. Политическая система

Раздел 7. Международные отношения и геополитика

Раздел 8. СМИ и информационное общество

Раздел 9. Право и правовая культура

Раздел 10. Экономика

6. Формы организации учебного процесса

Лекционные и практические занятия, групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

7. Виды промежуточной аттестации

В 1, 2 семестрах – зачет с оценкой

Составитель: Пивень С.Н., кандидат исторических наук, доцент

**Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины
«Обществознание»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология,
профиль «Православная теология»
форма обучения – очная
на период 2026-2030 гг.**

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2024/2025 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 01 от «29» августа 2024 г.
2.	Подключение к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» («Biblioclub.ru») на 2024/2025 учебный год	Договор об оказании информационных услуг с «Директ-медиа DISTRIBUTION» № 516-08/2024 г. от 12.08.24.
3.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2025/2026 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 01 от «29» августа 2025 г.
4.	Подключение к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» («Biblioclub.ru») на 2025/2026 учебный год	Договор об оказании информационных услуг с «Директ-медиа DISTRIBUTION» № 516-08/2025 г. от 19.08.25.