

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: митрополит Аристарх (Смирнов Вадим Анатольевич)  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.09.2024 21:09:15  
Уникальный программный ключ:  
236848de91e14e821fe0befcf483a35ae5036840

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»

Кафедра церковно-практических и общегуманитарных дисциплин

**УТВЕРЖДАЮ**  
РЕКТОР Кузбасской православной  
духовной семинарии  
митрополит Кемеровский и Прокопьевский

  
/АРИСТАРХ/  
3 марта 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы и особенности семейной жизни священнослужителя»**

Направление подготовки **48.03.01 Теология**

Направление подготовки **48.03.01 Теология**

Профиль подготовки **«Православная теология»**

Область знания выпускников **«Практическое богословие»**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Новокузнецк  
2024

Рабочая программа дисциплины **«Основы и особенности семейной жизни священнослужителя»** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 1110.

Рабочая программа дисциплины **«Основы и особенности семейной жизни священнослужителя»** разработана на основе рабочей программы факультативной дисциплины **«Основы и особенности семейной жизни священнослужителя»** прот. Александра Дягилева, прот. Илии Шугаева, О.А. Суханова.

Рабочая программа дисциплины **«Основы и особенности семейной жизни священнослужителя»** основной профессиональной образовательной программы высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»** утверждена Ученым советом Кузбасской православной духовной семинарии, протокол № 10 от 13 марта 2024 г.

Рабочая программа одобрена на заседании Кафедры церковно-практических и общегуманитарных дисциплин, протокол № 9 от 15 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой:

иерей Андрей Мояренко, кандидат богословия, доцент

Составитель:

Жилянина Н.А., старший преподаватель

Рецензент внутренний:

иерей Андрей Мояренко, кандидат богословия, доцент

Рецензент внешний:

Миненко Г.Н., доктор культурологии

## **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя»**

**Цель:** подготовка к семейной жизни обучающихся духовной школы.

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

### **Задачи:**

1. Познакомить с церковным учением о семье с учетом особенностей жизни священнической семьи в современном обществе.
2. Познакомить с основами семейной психологии.
3. Сформировать навыки диалогового общения в семье.
4. Заложить навыки последующей пастырской работы с семьями прихожан.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»**

Дисциплина **ФТД.03 Основы и особенности семейной жизни священнослужителя** реализуется в рамках **ФТД Факультативные дисциплины** учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Каноническое право», «Литургика», «Пастырское богословие», «Догматическое богословие», «Психология», «Педагогика».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-1.</b> Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	<b>ПК-1.3.</b> Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.	<b>Знать:</b> нормы традиционной православной морали и нравственности; корпус основных законодательных актов о семейной жизни; основы возрастной педагогики и психологии; основы теории возникновения, развития и распада супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений. <b>Уметь:</b> дифференцированно использовать имеющиеся знания применительно к сфере семейной жизни; ориентироваться в ситуации личностного или семейного кризиса и находить эффективные пути решения семейных проблем; анализировать и оценивать характер общения в семье и возникшие при этом проблемы с точки зрения православной педагогики и психологии. <b>Владеть:</b> современными методами и приемами социально-практической деятельности; приемами применения полученных знаний на практике; навыками активного слушания и диалогового общения.

## **4. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **4.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины**

Программой учебной дисциплины «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» предусмотрено проведение лекций, практических занятий. Особое место в овладении учебной дисциплины «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. с использованием ЭИОС, включает лекции и практические занятия, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

#### 4.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины	Количество часов, трудоемкость (в часах)			
	Всего	В том числе		
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся
<b>5 семестр</b>	<b>108</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	<b>36</b>
Раздел I. Богословское осмысление семейной жизни священнослужителей.	22	6	10	6
Раздел II. Психологическое понимание семейной жизни.	52	18	16	18
Раздел III. Особенности семей священнослужителей.	16	4	4	8
Раздел IV. Практические занятия.	18		14	4
Всего по дисциплине (часов):	<b>108</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	<b>36</b>
Всего по дисциплине (зачетных единиц):	3			
Формируемые компетенции:	ПК-1,3			
Вид промежуточной аттестации:	5 семестр – зачет			

#### 4.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Лекция	Практ. з-е	Содержание	Формы текущего контроля
<b>Раздел I. Богословское осмысление семейной жизни священнослужителей</b>					
1.1.	Учение о семье в ветхом завете.	2		Различие мужского и женского начала единой человеческой природы.	Индивидуальный творческий проект (реферат)
1.2.	Учение о семье в ветхом завете.	2		Замысел Божий о создании семьи. Семья в Божественном замысле о творении человека по образу и подобию Божию.	
1.3.	Учение о семье в ветхом завете.	2		Последствия грехопадения для семьи. Возможности преодоления греховной человеческой природы в семейной жизни.	
1.4.	Учение о семье в Новом Завете.		2	Семья как образ Церкви (иерархичность и соборность в любви). Брак как таинство. Мужественность и женственность.	Тестовые задания закрытого типа
1.5.	Учение о семье в Новом Завете.		2	Любовь как основа семейной жизни (семья как отражение того, что Бог есть любовь, любовь в семье как отражение любви Бога к людям, жертвенность любви).	Дискуссия
1.6.	Учение о семье в Новом Завете.		2	Нерасторжимость брака как христианский идеал.	Тестовые задания открытого типа

1.7.	Церковное учение о семейной жизни священнослужителей.		2	Учение святого апостола Павла о семье священнослужителя (1Тим.). Святоотеческое учение о семье священнослужителя (св. Иоанн Златоуст, св. Григорий Богослов).	Открытое кейс-задание Открытое проблемное задание
1.8.	Церковное учение о семейной жизни священнослужителей.		2	Каноническое право о семейной жизни священнослужителей (Правила Св. Апостолов и Вселенских Соборов). Вечное и преходящее построении семейных отношений. Актуальность или неактуальность «Домостроя» в современном мире.	Дискуссия
<b>Раздел II. Психологическое понимание семейной жизни</b>					
2.1.	Основы психологии.		2	Сочетание сознательных и бессознательных реакций в поведении человека. Понятие о чувствах, состояниях, потребностях, ценностях. Периодизация детского развития. Физическое, психическое и духовное развитие. Духовная жизнь в различные периоды детства.	Индивидуальный творческий проект (реферат)
2.2.	Основы психологии.		2	Период до зачатия. Внутриутробный период. Духовная жизнь ребенка внутри утробы матери. Влияние духовной жизни матери на развитие ребенка. Родовой кризис. Новорожденность (от рождения до 20 дней). Важность единения с матерью. Духовная атмосфера вокруг ребенка.	
2.3.	Основы психологии.		2	Младенчество (до года). Создание спасительной атмосферы вокруг младенца. Кризис первого года жизни. Раннее детство (от года до трех). Влияние речи родителей на развитие речи ребенка. Развитие через организацию участия в игровой деятельности. Возраст запечатления любви. Кризис трех лет.	Тестовые задания закрытого типа
2.4.	Основы психологии.		2	Формирование мировоззрения. Значение семьи. Игра как ведущая деятельность возраста. Символизм детского восприятия. Чуткость к духовному. Кризис семи лет.	
2.5.	Основы психологии.		2	Роль учителя. Учение как ведущая деятельность возраста. Ученичество. Готовность починаться требованиям. Открытость к восприятию духовного. Понятие о самооценке, самоценности, разделении оценки личности и поступка. Женская и мужская модели поведения. Главная человеческая потребность.	Дискуссия
2.6.	Формирование психологической готовности к семейной жизни.		2	Формирование мышления в понятиях как основа самостоятельного выбора. Влияние школьной жизни на внутренний мир ребенка. Трудности подросткового возраста. Пубертатный кризис. Разрыв диады мать – ребенок.	
2.7.	Формирование психологической готовности к семейной жизни.		2	Формирование ценностей. Кризис выбора профессии. Отрыв от родительской семьи и начало самостоятельной жизни. Жизненный план. Отношения родителей и отношения с родителями как образ будущей семьи.	Дискуссия
2.8.	Формирование психологической готовности к семейной жизни.		2	Психологические аспекты создания семьи (предбрачный период – знакомство, фазы развития отношений). Любовь и влюбленность.	Дискуссия

2.9.	Формирование психологической готовности к семейной жизни.	2		Первый профессиональный кризис. Кризис среднего возраста. Гендерные особенности протекания возрастных кризисов. Конструктивное влияние кризиса на развитие личности. Пути выхода из кризиса. Кризисы духовной жизни.	
2.10	Развитие семейных отношений.	2		Соотношений понятий «брак» и «семья». Помощь в восстановлении и поддержании иерархического устройства семьи. Семья – малая Церковь. Обязанности мужа и жены. Ответственность перед Богом родителей за воспитание детей. Типы семьи в историческом развитии.	
2.11	Развитие семейных отношений.		2	Основные этапы развития конкретной семьи. Изменение семейных отношений при рождении детей. Влияние материальной стороны на психологию семейных отношений.	Дискуссия
2.12	Развитие семейных отношений.		2	Виды родительской любви к детям и детско-родительских отношений. Христианские обязанности детей по отношению к родителям. Семейная молитва. Соответствие семейных и церковных праздников. Особенности воспитания детей священнослужителей. Православная семья как преодоление искушений современного мира. Взаимоотношение поколений в семье.	Дискуссия
2.13	Развитие семейных отношений.	2		Воспитание как обретение свободы в процессе воцерковления. Онтологические и нравственные границы свободы. Воспитание как приобщение к святости Божией через церковную жизнь. Воспитание как создание условий для рождения духовной жизни. Своеобразие православной традиции воспитания. Укладность и поэтапность воспитания. Воспитательные традиции русской семьи. Формы воспитания в возрождаемой церковной традиции.	Тестовые задания закрытого типа
2.14	Причины кризиса семейных отношений.		2	Функциональная и дисфункциональная семья. Любовь или зависимость. Случаи насилия в семье.	Дискуссия
2.15	Причины кризиса семейных отношений.		2	Психологические причины семейных кризисов, их этапы. Понятие о психологических границах личности. Пути преодоления семейных кризисов (активное слушание, я-сообщение, выстраивание и уважение границ).	Дискуссия
2.16	Причины кризиса семейных отношений.	2		Характеристика основных семейных кризисов. Мировоззренческие и нравственные проблемы. Психологические проблемы. Материальные проблемы. Конструктивные формы взаимодействия между супругами.	Тестовые задания открытого типа Открытое кейс-задание
2.17	Причины кризиса семейных отношений.	2		Физическое и психологическое насилие. Виды психологического насилия. Абьюз, газлайтинг, виктимблейминг, обесценивание и др.	Открытое проблемное задание
<b>Раздел III. Особенности семей священнослужителей</b>					

3.1.	Семья священнослужителя в современном мире и в церковной жизни.	2		Семья и Церковь (иерархия ценностей – Бог, Церковь, семья, приход, общество, личные интересы; сочетание церковного и семейного; социальная роль и маска; выстраивание границ). Священнослужитель как человек, христианин, семьянин (обязанности по отношению к своей семье, время для семьи, семейный отдых; семейная экономика). Духовные канонические, психологические требования к будущей супруге священнослужителя. Супружеская жизнь священнослужителя в духовном, душевном и телесном аспектах.	Индивидуальный творческий проект (реферат)
3.2.	Семья священнослужителя в современном мире и в церковной жизни.		2	Особенности и границы участия супруги священнослужителя в жизни прихода. Готовность супруги священнослужителя принять служение мужа; ее социальная роль и профессиональная деятельность. Дети священнослужителя (послушание и самостоятельность как воспитание ответственности; особенности воспитания детей в семье священнослужителя; дети на приходе). Возможность для священника быть духовником в собственной семье.	Дискуссия  Тестовые задания закрытого типа  Тестовые задания открытого типа
3.3.	Проблемы современных семей священнослужителей.	2		Приходские проблемы (смена прихода; большая приходская и епархиальная нагрузка; отсутствие общих выходных, если супруга священнослужителя работает; особенности восприятия социумом детей священнослужителей). Мировоззренческие и нравственные проблемы (идеализация исторических укладов семейной жизни; несоответствие жизненных реалий идеалам христианской семьи).	Открытое кейс-задание
3.4.	Проблемы современных семей священнослужителей.		2	Психологические проблемы (инфантильность; отсутствие жизненного опыта, зависимость одного из супругов от родительской семьи, духовника и т.д.). Материальные проблемы (социальное расслоение в среде священнослужителей; трудное материальное положение священнослужителей, особенно в сельских храмах; недостаточное пенсионное обеспечение священнослужителей и их семей).	Открытое проблемное задание
<b>Раздел IV. Практические занятия</b>					
4.1.	Пастырская часть.		6	Встречи обучающихся с опытными священнослужителями и их супругами.	
4.2.	Психологическая часть.		6	Психологические тренинги: 1. Прямое и косвенное выражение чувств. 2. Я-сообщение, активное слушание. 3. Выражение ценностных установок.	Психологический тренинг
4.3.	Контрольное занятие по итогам изучения факультатива.		2	Контрольно-обобщающее занятие. Зачет.	Открытое проблемное задание

## 5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

### 5.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» используются:

**1. Традиционные образовательные технологии.** Ориентированы на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов

обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

*Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:*

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

**2. Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, предполагающая постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся.

*Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:*

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

**3. Технологии развития критического мышления** ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

**4. Технология тестирования** используется для контроля усвоения знаний на определенном этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

**5. Мультимедийные образовательные технологии** предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций.

*Примеры форм учебных занятий с использованием мультимедийных образовательных технологий:*

Лекция-визуализация. Изложение содержания лекции сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалах).

Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

**6. Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

*Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:*

Лекции «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; работа в малых группах дает возможность всем обучающимся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Данный вид работы используется как на практических занятиях, так и на лекциях. Удельный вес занятий (по данной дисциплине), проводимых в

интерактивных формах, составляет более 50% аудиторных занятий для очной формы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Акцент ставится на деятельность и взаимоуважение.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» (в соответствии с ФОС по дисциплине) применяются следующие формы контроля: тестовые задания, коллоквиум, круглый стол, индивидуальные творческие проекты (кейс-задачи).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

## **5.2. Информационно-коммуникационные технологии**

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

*Пример формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:*

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Инновационные методы, используемые в преподавании дисциплины «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- проведение занятий в режиме видеоконференцсвязи;
- консультирование обучающихся в онлайн формате, с использованием ЭИОС, электронной почты;
- использование ФОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и т.д.

На сайте семинарии <http://kpds42.ru> размещены методические, информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным образовательным ресурсам, в т.ч. к ЭИОС.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

**6.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя»**

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся в объеме 40 часов, в том числе подготовку к лекциям, практическим занятиям, коллоквиуму, заседанию круглого стола, выполнение заданий ФОС, подготовку к зачету.

№ раздела/ темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
<b>5 семестр</b>		<b>36</b>
1	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций, ФОС и учебной литературы.	6
2	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций, ФОС и учебной литературы. Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме творческих заданий, выполнение заданий ФОС.	18
3	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций, ФОС и учебной литературы. Подготовка к практическим занятиям (семинарам) – подготовка индивидуального творческого задания, выполнение заданий ФОС, подготовка к устному собеседованию.	8
4	Подготовка к устному опросу, выполнение заданий ФОС, подготовка индивидуального творческого задания, подготовка к участию в психологическом тренинге, оформление электронных презентаций. Подготовка к зачету	4
<b>Итого:</b>		<b>36</b>

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов и др.

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на освоение основной образовательной программы включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим занятиям.

Практические занятия по дисциплине «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» помогают закрепить полученные теоретические знания и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой.

*Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:*

*для овладения знаниями:*

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

*для закрепления и систематизации знаний:*

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

– составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;

– ответы на контрольные вопросы;

– аналитическая обработка текста (редактирование);

– тестирование и др.;

*для формирования умений:*

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

- организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся);
- учебно-теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);
- учебно-методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);
- контрольно-измерительные материалы (ФОС);
- учебно-наглядные ресурсы (электронные презентации);
- учебно-библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

**Лекции** раскрывают проблемные вопросы дисциплины, дают представление о специфике пастырского служения и знакомят с основополагающими моментами догматического учения Православной Церкви.

Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать: название темы и излагаемых в ее рамках вопросов; основные теоретические тезисы и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу лектора; дополнительные материалы, внесенные самим обучающимся на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта лекции: внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь. Наличие словаря определяет степень готовности обучающегося к экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление об изучаемом предмете.

**Практические занятия** – наиболее сложные и в то же время плодотворные виды (формы) вузовского обучения и воспитания. Можно отметить, что при изучении дисциплины семинары являются не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса. Практические занятия предусмотрены по каждой из основных тем данной учебной дисциплины. Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Подготовка к практическим занятиям в форме семинара предполагает поиск информации в разных литературных источниках (учебниках, учебных пособиях, энциклопедиях, энциклопедических словарях), а также ознакомление с материалами, представленными в Интернет и научно-познавательных, научно-популярных программах телевидения и радиовещания. Обязательным условием успешной подготовки к практическому занятию является составление конспектов исследуемых источников, определение своей позиции в отношении поставленных вопросов и четкая ее аргументация, подбор цитат, составление тезисов выступления.

Практические занятия по дисциплине «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» проводятся с использованием инетраактивных технологий: дискуссии (групповые), презентационный доклад или реферат с элементами исследовательского метода обучения. Дискуссия выступает базовым элементом в системе интерактивных методов обучения, включаясь в каждый из них как необходимая составляющая в коллективном обсуждении конкретной проблемы, вопроса или сопоставление разных позиций, информации, идей, мнений и предложений. Во время дискуссии оппоненты могут либо дополнять друг друга, либо противостоят друг другу. В первом случае больше будут

проявляться качества, присущие диалогу, во втором – дискуссия будет носить характер спора, т. е. отстаивание своей позиции. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента. Какие бы характеристики ни преобладали в дискуссии, то ли это взаимоисключающий спор, то ли это взаиморазвивающий диалог в деловом режиме, главный фактор для повышения эффективности любой дискуссии – это сопоставление различных позиций диспутантов, что предполагает большую активность обучающегося на занятии, его творческое переосмысление полученных сведений. Основные критерии интерактивной модели обучения: возможность неформальной дискуссии, свободного изложения материала, наличие групповых заданий, требующих коллективных усилий, инициативность обучающегося.

**ФОС (фонды оценочных средств).** Подготовка предполагает самостоятельную проработку обучающимся в ЭИОС ФОС по дисциплине в соответствии с указаниями.

**Психологический тренинг.** В основе групповых психологических тренингов лежит модель интерактивного обучения, когда активность преподавателя уступает место активности обучающихся, а задачей преподавателя становится создание условий для их инициативы.

Основой процесса познания в тренинге является активная позиция участников и приобретение ими собственного опыта, когда они сразу по ходу получения информации могут задавать вопросы, выражать свое мнение.

Занятие должно быть организовано таким образом, чтобы происходило непрерывное интересное общение, обмен опытом, получение удовольствия от новых открытий. Преподаватель как ведущий, должен действовать в теплой искренней манере, создавать в группе позитивную обратную связь и проявлять способность быстро реагировать на нестандартные ситуации, быть комментатором и экспертом, помогающим участникам объективно оценивать свое поведение, объясняющим сложные поведенческие реакции.

Психологический тренинг регулирует учебно-воспитательный процесс и занимается его общей организацией, определяя общее направление (готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах), контролируя время и порядок выполнения намеченного плана работы, давая консультации, разъясняя сложные термины, помогая в случае серьезных затруднений.

Специфическими чертами тренингов, позволяющими выделять их среди других методов практической психологии, являются:

- соблюдение ряда принципов групповой работы;
- нацеленность на психологическую помощь участникам группы в саморазвитии, при этом такая помощь исходит не только (а порой и не столько) от ведущего, сколько от самих участников;
- наличие более или менее постоянной группы (обычно от 7 до 15 человек), периодически собирающейся на встречи или работающей непрерывно в течение двух–пяти дней (так называемые группы–марафоны);
- определенная пространственная организация (чаще всего — работа в удобном изолированном помещении, участники большую часть времени сидят в кругу);
- акцент на взаимоотношениях между участниками группы, которые развиваются и анализируются в ситуации «здесь и теперь»;
- применение активных методов групповой работы;
- объективация субъективных чувств и эмоций участников группы относительно друг друга и происходящего в группе, вербализованная рефлексия;
- атмосфера раскованности и свободы общения между участниками, климат психологической безопасности.

**Подготовка индивидуальных творческих проектов** (реферат) – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы

наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

*Реферат* – письменная форма подготовки обучающихся к семинарским занятиям, представляющая краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению обучающихся к научной деятельности.

Тема реферата должна быть достаточно конкретной, она выбирается из списка, рекомендованного преподавателем; также возможен вариант самостоятельного выбора обучающимся темы – при условии обязательного согласования с преподавателем.

Реферат должен содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему. При этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Презентация реферата – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение исследуемой в реферате проблемы. Из подготовленного текста реферата обучающийся должен выбрать наиболее существенное, изложить своими словами в определенной последовательности. Презентация должна иметь научное обоснование, доказуемость, связь с конкретными научными или жизненными фактами, иметь иллюстративный материал (мультимедийную презентацию). Продолжительность презентации составляет 7–10 минут. Объем выступления предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – обсуждение реферата. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

**6.2. Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета. Вопросы и задания для зачета размещаются в электронной образовательной среде на сайте Вопросы и задания для зачета размещаются в ЭИОС, в рабочей программе дисциплины на сайте КПДС: <http://kpds42.ru>.

Для допуска к зачету по дисциплине «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» обучающийся должен выполнить рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине, **табл. 6.1, с. 9** настоящей РПД.

**Зачет** (в соответствии с ФОС по дисциплине) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Список вопросов к зачету размещен на сайте КПДС: <http://kpds42.ru>.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

1. Гуревич П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / П. С. Гуревич. – М.: Юнити-Дана, 2017. – 321 с. – (Познание. Вера. Сверхшение). – Режим доступа. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684997>

2. Маслов Н. В. Духовные и нравственные основы образования и воспитания. Семья как субъект образования и воспитания [Текст] / Н. В. Маслов. – 4-е изд., расш. и доп. – М.: Самшит-издат, 2017. – 504 с.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Дивногорцева С. Ю. Основы православной педагогической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Ю. Дивногорцева. – М.: Православный Свято-Тихоновский

гуманитарный университет, 2017. – 243 с. – Режим доступа. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494960>

2. Маслов Н. В. Толковый педагогический словарь [Текст]: духовные и нравственные основы / Н. В. Маслов. – М.: Самшит-издат, 2015. – 880 с.

3. Шестун Е. В., прот. Православная педагогика [Текст]: учебное пособие / прот. Е. В. Шестун. – М.: Про-Пресс, 2002 – 576 с.

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:**

1. Психологическая служба «Семейное благо»: <http://www.semlago.ru>

2. Екатеринбургский Центр защиты материнства «Колыбель»: <http://www.kolybel-ekb.ru>

3. Православный семейный психолог: <http://www.chel-pravoslavie.ru>

4. Русская православная психология: <http://dusha-orthodox.ru>

5. Христианской психологии и антропологии: <http://www.xpa-spb.ru>

### **7.4. Программное обеспечение:**

Операционная система: Linux Mint v.19.2 x64

Офисный пакет: Libre Office v.6.0.7.3

Просмотр web-страниц: Chromium v.79.0.3945.130; Firefox Browser v.72.0.2

Просмотр изображений: Xviewer v.2.2.1; Pix v.2.4.5

Графический редактор: GIMP v.2.8.22

Музыкальный проигрыватель: Xplayer v.2.2.2; Rhythmbox v.3.4.2

Видеопроектор: Xplayer v.2.2.2

Просмотр pdf, djvu и проч.: Xreader v.2.2.3

Голосовое, видео-, текст- Skype-8.58.0.93; Discord v.0.0.10

общение:

## **8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

При реализации дисциплины «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

– электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru>

– научно-богословская библиотека КПДС;

– система автоматизации библиотек ИРБИС.

## **9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» включает:

– специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет;

– аудиторию, оборудованную мультимедийным проектором, оснащенную учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет;

– компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки;

– сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

**Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины  
«Основы и особенности семейной жизни священнослужителя»  
основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология,  
профиль «Православная теология»,  
форма обучения – очная**

**1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя»**

**Цель:** подготовка к семейной жизни обучающихся духовной школы.

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

**Задачи:**

1. Познакомить с церковным учением о семье с учетом особенностей жизни священнической семьи в современном обществе.
2. Познакомить с основами семейной психологии.
3. Сформировать навыки диалогового общения в семье.
4. Заложить навыки последующей пастырской работы с семьями прихожан.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»**

Дисциплина ФТД.03 Основы и особенности семейной жизни священнослужителя реализуется в рамках ФТД Факультативные дисциплины учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Каноническое право», «Литургика», «Пастырское богословие», «Догматическое богословие», «Психология», «Педагогика».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.	<p><b>Знать:</b> нормы традиционной православной морали и нравственности; корпус основных законодательных актов о семейной жизни; основы возрастной педагогики и психологии; основные теории возникновения, развития и распада супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений.</p> <p><b>Уметь:</b> дифференцированно использовать имеющиеся знания применительно к сфере семейной жизни; ориентироваться в ситуации личностного или семейного кризиса и находить эффективные пути решения семейных проблем; анализировать и оценивать характер общения в семье и возникшие при этом проблемы с точки зрения православной педагогики и психологии.</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами и приемами социально-практической деятельности; приемами применения полученных знаний на практике; навыками активного слушания и диалогового общения.</p>

#### **4. Трудоемкость учебной дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

#### **5. Краткое содержание учебной дисциплины**

В структуре дисциплины выделяются следующие основные разделы:

##### **5 семестр**

Раздел I. Богословское осмысление семейной жизни священнослужителей.

Раздел II. Психологическое понимание семейной жизни.

Раздел III. Особенности семей священнослужителей.

Раздел IV. Практические занятия.

#### **6. Формы организации учебного процесса**

Лекционные и практические занятия, групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

#### **7. Виды промежуточной аттестации**

В 5 семестре зачет.

Составитель: Жилянина Н.А., старший преподаватель

**Дополнения и изменения  
к рабочей программе учебной дисциплины  
«Основы и особенности семейной жизни священнослужителя»  
основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология,  
профиль «Православная теология»  
на период 2024 – 2028 гг.**

Номер изменения/дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2024/2025 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 10 от «13» марта 2024 г.
2.	Подключение к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» («Viblioclub.ru») на 2023/2024 учебный год	Договор об оказании информационных услуг с «Директ-медиа DISTRIBUTION» № 520-08/2023 г. от 31.08.23.
3.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2024/2025 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 01 от «29» августа 2024 г.
4.	Подключение к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» («Viblioclub.ru») на 2023/2024 учебный год	Договор об оказании информационных услуг с «Директ-медиа DISTRIBUTION» № 516-08/2024 г. от 12.08.24.