

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мояренко Артур Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.08.2026 13:45:07
Уникальный программный ключ:
29dce1a61b1e55a79eefc4d360e2adccf8f9e8d5

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской Епархии
Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»

Кафедра церковно-практических и общегуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

**РЕКТОР Кузбасской православной
духовной семинарии**



**иерей Андрей Мояренко
27 марта 2025 г**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика учебной работы»

Направление подготовки
**«Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций»**

Профиль подготовки
**«Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»**

Область знания выпускников «Практическое богословие»

Квалификация выпускника
бакалавр

Новокузнецк
2025

Рабочая программа дисциплины **«Методика учебной работы»** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 1110.

Рабочая программа дисциплины **«Методика учебной работы»** основной профессиональной образовательной программы высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**, профиль **«Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»** утверждена Ученым советом Кузбасской православной духовной семинарии, протокол № 09 от «27» марта 2025 г.

Рабочая программа одобрена на заседании Кафедры церковно-практических и общегуманитарных дисциплин, протокол № 10 от «13» марта 2025 г.

Заведующий кафедрой:

иерей Андрей Мояренко, кандидат богословия, доцент

Составитель:

Жилянина Н.А., старший преподаватель

Рецензент внутренний:

Чайковская Е.Н., кандидат педагогических наук, доцент

Рецензент внешний:

Миненко Г.Н., доктор культурологии

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Методика учебной работы»

Цели: *формирование:*

- базовых теоретических знаний в области педагогики и психологии личности как субъекта сознательной деятельности в единстве и взаимосвязи основных свойств и качеств личности, а также о целях, средствах и методах самоорганизации, саморегулирования и саморазвития;
- базовых знаний в области системного анализа и теории управления;
- компетенций анализа, сравнения, синтеза, системного мышления, моделирования и др.;
- компетенции проектирования процесса учебной деятельности, направленной на достижение четко сформулированных диагностируемых целей при учете конкретных условий (информационных, временных, интеллектуальных, материально-технических);
- компетенций рефлексии и саморефлексии;
- практических знаний и навыков в области методологии учебной деятельности в объеме, достаточном для эффективной организации процессов учения и самообучения;
- социально-личностных и профессионально важных компетенций толерантности, социального взаимодействия и коммуникативного общения.

Задачи:

- анализ феноменов «обучение» и «учение»;
- усвоение языка учебной дисциплины – ее тезаурус (ключевые слова, относящиеся к психологии личности, педагогике и методологии учебной деятельности);
- анализ психолого-педагогических основ учебной деятельности и принципов познания;
- формирование системы знаний о логической структуре деятельности (субъект, объект, предмет, потребности, мотивы, цель, формы, средства, методы, результат и оценка результата);
- анализ проблемы учебной мотивации;
- анализ взаимосвязи между мотивацией результата и организацией занятия, мотивационными ориентациями и успешностью учебной деятельности;
- изучение приемов организации учебной деятельности;
- формирование основ психологической культуры личности и межличностных отношений в коллективе;
- практическая подготовка в сфере методов организации учебной деятельности.

2. Место дисциплины «Церковное чтение» в структуре ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

Дисциплина Б1.О.51 **Методика учебной работы** реализуется в рамках обязательной части учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами и взаимосвязана со следующими дисциплинами: «Курсовая работа», «Психология», «Педагогика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--------------------------------	-----------------------------------	---

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.	Знать: основную структуру, терминологию и историю богословской науки; принципы богословского освещения вопросов в рамках осуществления междисциплинарных исследований. Уметь: применять методы богословского, богословско-философского и религиоведческого анализа в рамках изучения вопросов междисциплинарной направленности. Владеть: навыками отбора и систематизации фактов, относящихся к теологической проблематике, в междисциплинарных исследованиях.
	УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Знать: ключевые понятия теологии, основные богословские идеи прошлого и современности. Уметь: излагать базовые теологические знания, выявлять междисциплинарные связи и анализировать проблемы и задачи, связанные с основными видами своей профессиональной деятельности, исходя из конфессионального единства мировоззрения и методологии. Владеть: основными методами теологического исследования и практического применения его результатов для решения конкретных задач, учитывая единство теологического знания;
ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-8.1. Обладает навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.	Знать: состав программного обеспечения ЭВМ и сферы его применения. Уметь: эффективно использовать возможности современных ПК, компьютерных сетей и программных средств для решения прикладных задач профессиональной деятельности. Владеть: методами поиска и применения сетевых сервисов для обработки информации.
	ОПК-8.2. Способен создавать, сохранять и редактировать электронные документы различных форматов.	Знать: возможности сети Интернет для поиска и обработки данных и организации информационного обмена. Уметь: оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты. Владеть: навыками применения информационных и телекоммуникационных технологий для решения прикладных задач профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины

Программой учебной дисциплины «**Методика учебной работы**» предусмотрено проведение лекций, семинаров. Особое место в овладении материалом учебной дисциплины отводится самостоятельной работе, позволяющей получить о дисциплине «**Методика учебной работы**» максимальное представление.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает лекции и семинары, групповые консультации, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

4.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины	Количество часов, трудоёмкость (в часах)			
	Всего	В том числе		
		Аудиторные		Самостоятельная работа обучающихся
		Лекции	Семинары	
1 семестр	36	2	14	20
Раздел 1. Методология учебной деятельности: формы, принципы и средства.	18	2	6	10
Раздел 2. Информация.	18	–	8	10
2 семестр	36	16	16	4
Раздел 3. Культура познания. Установка на образование. Современное знание.	36	16	16	4
Всего по дисциплине часов	72	18	30	24
Всего по дисциплине (зачетных единиц)	2			
Формируемые компетенции	УК-1; ОПК-8			
Вид промежуточной аттестации	Зачет в 1 и 2 семестрах			

4.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Лекция	Семинар	Содержание	Формы текущего контроля, промежуточной аттестации.
1 семестр					
Раздел 1. Методология учебной деятельности: формы, принципы и средства					
1.1.	Методология учебной деятельности как наука.	2		Ценностно-смысловой компонент методологии деятельности, оценка. Типы организационной культуры. Гностические и функциональные модели общекультурных компетенций анализа, сравнения, синтеза, моделирования.	
1.2.	Личность.		2	Психология личности. Социальная идентификация. Готовность личности к формированию компетенций.	Устный опрос
1.3.	Принципы и методы учебной деятельности.		2	Подготовка, самоподготовка, обучение и учение, контроль, методы самоконтроля и ответственность. Учебная задача. Постановка учебной задачи и ее реализация в контексте ценностно-смысловых ориентиров.	Письменное задание с защитой или обсуждением
1.4.	Проектирование.		2	Учебное проектирование, научно-исследовательское проектирование, социальное проектирование.	Оценка проекта
Раздел 2. Информация					
2.1.	Рациональное чтение.		2	Методы «до чтения». Планирование чтения. Ступенчатый метод чтения: Обзор, постановка вопросов, чтение, обобщение, повторение. Беседа. Спор. Телефон: ошибки использования, телефон как средство рационализации: разговор без откладывания, обратный звонок, тел. блок. Подготовка. Корреспонденция: Обработка. Варианты ответа. Листки, памятки и формуляры.	Устный опрос
2.2.	Важность памяти. Отношение к памяти: память как свойство.		2	Память как навык. Виды памяти и их характеристика: сенсорная, кратковременная, оперативная, долговременная. Число Миллера. Подсистемы долговременной памяти: процедурная, семантическая, эпизодическая.	Письменное задание с защитой или обсуждением

2.3.	Мнемоника.		2	Операции: получение, кодификация, восстановление. Проблемы как результат неправильной кодификации. Разрыв между получаемой и необходимой информацией. Необходимость мотивации при отборе данных. Условие твердого запоминания: количество связей. Приемы запоминания слов. Запоминание с опорой на связи слов. Неизвестное к известному. Опора на свободные ассоциации. Похожее к похожему. Запоминание имен.	Письменное задание с защитой или обсуждением
2.4.	Запоминание рядов слов. Запоминание чисел.		2	Фразы с числительными. «Принцип четок». «Принцип мест». Трансформация числа в ряд слов. Запоминание с опорой на связи в числовом ряду. Запоминание цитат, авторских формулировок.	Письменное задание с защитой или обсуждением
2 семестр					
3. Культура познания. Установка на образование. Современное знание					
3.1.	Культура познания.	2	2	Познавательная культура: вхождение на начальном этапе обучения.	Устный опрос
3.2.	Программа культурной установки.	2	2	Наблюдательность. Фиксированное внимание. Готовность к восприятию. Жизненный анализ. Внимание к показателям. Основная черта культуры познания. Первая школа анализа.	Письменное задание с защитой или обсуждением
3.3.	Воля.	2		Воля как овладение, как готовность к действию. Переход от одной установки к другой. Волевое воспитание.	
3.4.	Организация обучения.	2		Составляющие: пространственно-временная динамика, инструмент, материал.	Устный опрос
3.5.	Организация обучения.		2	Составляющие: пространственно-временная динамика, инструмент, материал.	Письменное задание с защитой или обсуждением
3.6.	Современное знание.	2		Прирост. Структура. Знания и усилия по их овладению. Работа в парах, в группах. Системные качества коллектива.	Устный опрос
3.7.	Современное знание.		2	Прирост. Структура. Знания и усилия по их овладению. Работа в парах, в группах. Системные качества коллектива.	Письменное задание с защитой или обсуждением
3.8.	Основные положения организации работ.	2	2	Создание модели работы. Пауза перед началом. Психологическая готовность: Видение результата, мысленная тренировка. Перерывы и неряшливость.	Письменное задание с защитой или обсуждением
3.9.	Основные положения организации работ.		2	Создание модели работы. Пауза перед началом. Психологическая готовность: Видение результата, мысленная тренировка. Перерывы и неряшливость.	Письменное задание с защитой или обсуждением
3.10.	Лекция как форма работы.	2	2	Подготовка к лекции. Ознакомление с УМК. Место лекции в курсе. Ознакомление с базовой информацией. Хронология. Персоналии. Картография. Справки. Библиография. Подборка справочной информации по теме. Предварительное конспектирование. Результат работы. Ответственность обучающегося.	Письменное задание с защитой или обсуждением
3.11.	Устный Ответ.	2	2	План-схема, слова-связки, вывод, окончание ответа. Подготовка развернутого устного ответа. Подготовка к ответу на точечные вопросы, работа в парах.	Письменное задание с защитой или обсуждением

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии:

В процессе преподавания дисциплины используются:

1. Традиционные образовательные технологии. Ориентированы на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, предполагающая постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

3. Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы обучающихся.

4. Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Лекция-визуализация. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; работа в малых группах дает возможность всем обучающимся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Данный вид работы используется как на практических занятиях, так и на лекциях. Удельный вес занятий (по данной дисциплине), проводимых в интерактивных формах, составляет более 50% аудиторных занятий для очной формы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Акцент ставится на деятельность и взаимоуважение.

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

- интерактивные методы обучения: кейс-стади, метод проектов;
- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;
- исследовательские методы;
- проведение деловых и ролевых игр, круглых столов на базе современных информационных технологий;
- модульно-рейтинговые технологии организации учебного процесса и др.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалах).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Инновационные методы, используемые в преподавании дисциплины, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и сети Интернет;
- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- консультирование обучающихся с использованием электронной почты;
- использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся и т.д.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине **«Методика учебной работы»** применяются следующие формы контроля: письменное задание с защитой или обсуждением в ходе проведения семинарских занятий; проверка выполнения устных и письменных заданий, защита проектов, установленных планом, и др.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

На сайте семинарии <http://www.seminaria.info/> размещены методические, информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы

обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

6.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических занятий вырабатываются необходимые навыки пения и чтения, совершенствуется церковная богослужебно-певческая культура обучающихся.

На самостоятельную работу обучающихся по дисциплине **«Методика учебной работы»** отводится 24 часа, в том числе на подготовку к лекциям, практическим занятиям, подготовку к сдаче зачета.

№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
1 – 3	Изучение лекционного материала.	4
	Подготовка к сдаче зачета.	4
1– 3	Подготовка к практическим занятиям (семинарам) – выполнение письменных заданий.	6
	Выполнение проекта.	6
	Подготовка к сдаче зачета	4
Итого		24

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины **«Методика учебной работы»** осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, защиты творческих проектов.

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки 48.03.01 Теология, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе семинарским занятиям.

Семинарские занятия по дисциплине **«Методика учебной работы»** органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к семинарским занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений, совершенствуется культура речи.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа и др;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;

для формирования умений:

- решение ситуационных задач с целью формирования умений взаимодействия с людьми;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов);
- исследовательская работа по составлению анкет, их анализу.

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

- организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся);
- учебно-теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);
- учебно-методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);
- учебно-наглядные ресурсы (электронные презентации);
- учебно-библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

6.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов. Вопросы и задания для зачета размещаются в электронной образовательной среде на сайте КПДС: <http://kpds42/>.

Для допуска к зачету по дисциплине «**Методика учебной работы**» обучающийся (в соответствии с ФОС по дисциплине) должен выполнить контрольные работы, участвовать в устном собеседовании, активно работать во время аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

Зачеты проводятся (в соответствии с ФОС по дисциплине) по вопросам, охватывающим весь пройденный материал, в форме развернутых ответов. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Список вопросов к зачету размещен на сайте КПДС: <http://kpds42/>.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

7.1. Основная литература

1. Бушенева Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы [Электронный ресурс] / Ю. И. Бушенева. – М.: Дашков и К, 2016. – 140 с. – Режим доступа. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

2. Порядок оформления письменных работ в Кузбасской православной духовной семинарии: учебно-методическое пособие / сост. С. Н. Пивень. – Новокузнецк: Кузбасская православная духовная семинария, 2024. – 47 с.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Герменевтическая технология творческого подхода студентов к самостоятельной письменной работе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата и магистратуры всех форм обучения по направлениям 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями образования)», 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» / сост. С. Н. Тесля, Н. М. Григорашенко-Алиева. – Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. – 68 с. – Режим доступа. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618167>

2. Иванова И. В. Самопознание и саморазвитие [Электронный ресурс]: учебник / И. В. Иванова; под ред. М. И. Рожкова. – М.: Директ-Медиа, 2023. – 316 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697926>
3. Как учить учиться по-новому [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Егорова, А. П. Панфилова, М. С. Пашоликов [и др.]; под общ. ред. А. П. Панфиловой, М. С. Пашоликова. – СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (РГПУ), 2023. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709502>
4. Кравцова Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. – 168 с. – Режим доступа. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>
5. Мерко М. А. Научно-исследовательский семинар [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. А. Мерко, Ю. А. Маглинец, И. С. Мерко. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2022. – 252 с. – Режим доступа. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705343>
6. Мигачев Ю. И. Как написать магистерскую диссертацию по государственно-правовому профилю [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. И. Мигачев, М. П. Петров, М. Ю. Шамрин. – М.: Проспект, 2019. – 157 с. – Режим доступа. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570821>
7. Мищенко И. Н. Психолого-педагогические аспекты познавательных процессов личности у обучающихся в вузах [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Н. Мищенко, О. В. Парыгина. – М.: Альтаир : МГАВТ, 2019. – 301 с. – Режим доступа. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682057>
8. Петрова Н. Ф. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Ф. Петрова. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. – 122 с. – Режим доступа. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712289>
9. Цибулькикова В. Е. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / В. Е. Цибулькикова. – М.: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 64 с. – Режим доступа. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599204>

7.3. Программное обеспечение:

Операционная система:	Linux Mint v.19.2 x64
Офисный пакет:	Libre Office v.6.0.7.3
Просмотр web-страниц:	Яндекс. Браузер 22.11.3.838
Просмотр изображений:	Xviewer v.2.2.1; Pix v.2.4.5
Графический редактор:	GIMP v.2.8.22
Музыкальный проигрыватель:	Xplayer v.2.2.2; Rhythmbox v.3.4.2
Видеопроектор:	Xplayer v.2.2.2
Просмотр pdf, djvu и проч.:	Xreader v.2.2.3
Голосовое, видео-, текст-общение:	Контур. Толк 2.12.0

8. Материально–техническое обеспечение учебной дисциплины

- Материально–техническое обеспечение учебной дисциплины
- специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет;
 - аудитория с оборудованным мультимедийным проектором, оснащенная учебно–наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет;
 - компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки;
 - электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru>
 - научно-богословская библиотека КПДС;
 - система автоматизации библиотек ИРБИС.

– научно–богословская библиотека КПДС и т.п.

Кроме того, в образовательном процессе широко используется беспроводная сеть Wi Fi (в открытом доступе).

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Методика учебной работы» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания», форма обучения – очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Методика учебной работы»

Цели:

формирование:

- базовых теоретических знаний в области педагогики и психологии личности как субъекта сознательной деятельности в единстве и взаимосвязи основных свойств и качеств личности, а также о целях, средствах и методах самоорганизации, саморегулирования и саморазвития;
- базовых знаний в области системного анализа и теории управления;
- компетенций анализа, сравнения, синтеза, системного мышления, моделирования и др.;
- компетенции проектирования процесса учебной деятельности, направленной на достижение четко сформулированных диагностируемых целей при учете конкретных условий (информационных, временных, интеллектуальных, материально-технических);
- компетенций рефлексии и саморефлексии;
- практических знаний и навыков в области методологии учебной деятельности в объеме, достаточном для эффективной организации процессов учения и самообучения;
- социально-личностных и профессионально важных компетенций толерантности, социального взаимодействия и коммуникативного общения.

Задачи:

- анализ феноменов «обучение» и «учение»;
- усвоение языка учебной дисциплины – ее тезаурус (ключевые слова, относящиеся к психологии личности, педагогике и методологии учебной деятельности);
- анализ психолого-педагогических основ учебной деятельности и принципов познания;
- формирование системы знаний о логической структуре деятельности (субъект, объект, предмет, потребности, мотивы, цель, формы, средства, методы, результат и оценка результата);
- анализ проблемы учебной мотивации;
- анализ взаимосвязи между мотивацией результата и организацией занятия, мотивационными ориентациями и успешностью учебной деятельности;
- изучение приемов организации учебной деятельности;
- формирование основ психологической культуры личности и межличностных отношений в коллективе;
- практическая подготовка в сфере методов организации учебной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--------------------------------	-----------------------------------	---

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.	Знать: основную структуру, терминологию и историю богословской науки; принципы богословского освещения вопросов в рамках осуществления междисциплинарных исследований. Уметь: применять методы богословского, богословско-философского и религиоведческого анализа в рамках изучения вопросов междисциплинарной направленности. Владеть: навыками отбора и систематизации фактов, относящихся к теологической проблематике, в междисциплинарных исследованиях.
	УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	Знать: ключевые понятия теологии, основные богословские идеи прошлого и современности. Уметь: излагать базовые теологические знания, выявлять междисциплинарные связи и анализировать проблемы и задачи, связанные с основными видами своей профессиональной деятельности, исходя из конфессионального единства мировоззрения и методологии. Владеть: основными методами теологического исследования и практического применения его результатов для решения конкретных задач, учитывая единство теологического знания;
ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-8.1. Обладает навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.	Знать: состав программного обеспечения ЭВМ и сферы его применения. Уметь: эффективно использовать возможности современных ПК, компьютерных сетей и программных средств для решения прикладных задач профессиональной деятельности. Владеть: методами поиска и применения сетевых сервисов для обработки информации.
	ОПК-8.2. Способен создавать, сохранять и редактировать электронные документы различных форматов.	Знать: возможности сети Интернет для поиска и обработки данных и организации информационного обмена. Уметь: оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты. Владеть: навыками применения информационных и телекоммуникационных технологий для решения прикладных задач профессиональной деятельности.

3. Структура и содержание учебной дисциплины

3.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины

Программой учебной дисциплины «**Методика учебной работы**» предусмотрено проведение лекций, семинаров. Особое место в овладении материалом учебной дисциплины отводится самостоятельной работе, позволяющей получить о дисциплине «**Методика учебной работы**» максимальное представление.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает лекции и семинары, групповые консультации, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

4. Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре дисциплины выделяются следующие основные разделы:

1 семестр

Раздел 1. Методология учебной деятельности: формы, принципы и средства.

Раздел 2. Информация.

2 семестр

Раздел 3. Культура познания. Установка на образование. Современное знание.

5. Формы организации учебного процесса

Лекционные и практические занятия, групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

6. Виды промежуточной аттестации

В 1,2 семестрах зачет.

Составитель: Жилинина Наталья Александровна, старший преподаватель

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины «Методика учебной работы»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
бакалавриат по направлению подготовки «Подготовка служащих и религиозного
персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служащих и
религиозного персонала православного вероисповедания»
на период 2025-2030 гг.**

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2024/2025 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 01 от «29» августа 2024 г.
2.	Подключение к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» («Biblioclub.ru») на 2024/2025 учебный год	Договор об оказании информационных услуг с «Директ-медиа DISTRIBUTION» № 516-08/2024 г. от 12.08.24.
3.	Подключение к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» («Biblioclub.ru») на 2025/2026 учебный год	Договор об оказании информационных услуг с «Директ-медиа DISTRIBUTION» № 516-08/2025 г. от 19.08.25.
4.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2025/2026 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 01 от «29» августа 2025 г.