

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о подписи:
ФИО: митрополит Аристарх (Смирнов Вадим Анатольевич)
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.02.2023
Уникальный идентификатор:
236848de91e14e821fe0befcf483a35ae5036840

Религиозная организация — духовная образовательная организация высшего образования «Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»

Кафедра библейско-богословских дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
РЕКТОР Кузбасской православной
духовной семинарии
митрополит Кемеровский и Прокопьевский



/АРИСТАРХ/
4 февраля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Введение в библеистику»

Направление подготовки
**«Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций»**

Профиль подготовки
**«Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»**

Область знания выпускников **«Практическое богословие»**

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Новокузнецк
2023

Рабочая программа дисциплины **«Введение в библеистику»** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 1110.

Рабочая программа дисциплины **«Введение в библеистику»** основной профессиональной образовательной программы высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**, профиль **«Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»** утверждена Ученым советом Кузбасской православной духовной семинарии, протокол № 7 от 14 февраля 2023 г.

Рабочая программа одобрена на заседании Кафедры библейско-богословских дисциплин, протокол № 6 от 19 января 2023 г.

Заведующий кафедрой: иеромонах Андрей (Чудинов),
кандидат богословия, доцент

Составитель: иеромонах Андрей (Чудинов),
кандидат богословия, доцент

Рецензент внутренний: протоиерей Сергей Цап, кандидат
богословия

Рецензент внешний: епископ Новокузнецкий и
Таштагольский Владимир (Агибалов)

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «Введение в библеистику»

Цель: изучение основных понятий, способов и методов всестороннего исследования богодухновенных книг Священного Писания Ветхого и Нового Завета с целью актуализации представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий; ознакомление обучающихся с системой знаний о методах толкования текста Священного Писания и основных принципов патристической экзегезы; применение на практике знаний библейских дисциплин для понимания текста Священного Писания; овладение навыком актуального использования полученных знаний в области личной и профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся знаний в области библейской исагогики (богодухновенность и каноничность, авторство, время и место происхождения библейских книг, история передачи текста, переводы).
2. Формирование у обучающихся знаний принципов толкования священного писания с теоретической точки зрения и в историческом контексте на основе изучения истории экзегетических школ.
3. Понимание обучающимися актуальности святоотеческой традиции толкования в условиях современной церковной жизни.
4. Совершенствование общей библейско-богословской подготовки обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

Дисциплина **Б1.О.01 Введение в библеистику** реализуется в рамках обязательной части учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Догматическое богословие», «Патрология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.	ОПК-1.1. Основательно знаком с текстом Священного Писания.	Знать: детально смысл и текст Священного Писания; содержание библейских дисциплин и их значение для понимания Слова Божия. Уметь: демонстрировать знание особенностей каждой книги Евангелия и конкретное содержание. Владеть: навыками научного подхода к изучению текста Священного Писания.
	ОПК-1.2. Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии.	Знать: историю формирования текстов и канона библейских книг; историю переводов библейских книг на другие языки. Уметь: узнавать и различать наиболее известные древние рукописи; комментировать политический и религиозный контекст событий Нового Завета. Владеть: навыками контекстуального подхода и текстологическим инструментарием для изучения книг Священного Писания.
	ОПК-1.3. Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе – в отечественной православной традиции.	Знать: экзегетические методы толкования Священного Писания, применяемые в святоотеческой и русской православной экзегезе. Уметь: применять и различать святоотеческие и современные принципы толкования Священного Писания. Владеть: целостным представлением о принципах и методах

		святоотеческой экзегезы, а также об особенностях святоотеческого толкования наиболее значимых мест библейского текста.
	ОПК-1.4. Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии).	Знать: цели, принципы, подходы церковной традиции изучения Священного Писания. Уметь: применять на практике Церковный подход к изучению библейского текста и аргументированно доказывать его преимущества перед альтернативными традициями изучения Библии. Владеть: навыком толкования различий Церковной традиции с возникшими в Новое время альтернативными подходами к изучению Библии.
	ОПК-1.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.	Знать: основные приемы и методы изучения Библии; основы святоотеческих и современных принципов толкования Священного Писания. Уметь: ориентироваться в исторических событиях, связанных с созданием текста Священного Писания на церковнославянском и русском языках; соотносить изучаемые в рамках богословских дисциплин идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания. Владеть: навыками Библейского подхода к осмыслению изучаемых идей и концепций в русле Церковного предания Слова Божия.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины

Программой учебной дисциплины «Введение в библеистику» предусмотрено проведение лекций, практических занятий. Особое место в овладении учебной дисциплиной «Введение в библеистику» отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. с использованием ЭИОС, включает лекции и практические занятия, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часов).

4.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины	Количество часов, трудоемкость (в часах)				
	Всего	В том числе			Контроль
		Аудиторные		Самостоятельная работа обучающихся	
	Лекции	Практические занятия			
1 семестр	72	20	28	24	
Раздел I. Библейская наука и ее содержание.	20	4	10	6	
Раздел II. Общее введение в священные книги Ветхого Завета.	28	6	12	10	
Раздел III. Общее введение в священные книги Нового Завета.	24	10	6	8	

2 семестр	72	10	22	22	18
Раздел III. Общее введение в священные книги Нового Завета.	72	10	22	22	18
Всего по дисциплине часов:	144	30	50	46	18
Всего по дисциплине (зачетных единиц):	4				
Формируемые компетенции:	ОПК-1				
Вид промежуточной аттестации:	1 семестр – зачет с оценкой; 2 семестр – экзамен				

4.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Лекция	Практ. з-е	Содержание	Формы текущего контроля
1 семестр					
Раздел I. Библейская наука и ее содержание					
1.1.	Библеистика как наука.	2		Цели, задачи библеистики и другие основные параметры учебного курса. Библеистика как наука, ее происхождение, предмет, методы исследования, вопрос объективного исследования. Различие теологического и научного взгляда на природу Библии. Алгоритм экзегетического анализа (теория).	
1.2.	Библеистика как наука.		2	Основные принципы православной библеистики. Православный подход в библеистике. Критические теории в западной библеистике в контексте Православного взгляда на библейскую науку.	
1.3.	Структура библеистики.		2	Исагогика как наука, её место и значение для изучения Священного Писания. Историко-критический метод и его слабые стороны. Экзегетика как способ понимания смысла Священного Писания. История библейской экзегетики. Православная экзегеза и её основные принципы. Герменевтика как наука о методах толкования Священного Писания. Предмет, метод, задачи и основные принципы православной герменевтики.	
1.4.	Герменевтические методы толкования.		2	Буквально-исторический метод толкования Священного Писания и области его применения. Отличия от буквализма. Типологическое толкование Ветхого Завета и его значение для православной экзегетики. Аллегорический метод толкования Священного Писания, его особенности и история происхождения. Аналогия как метод извлечения духовного смысла Священного Писания. Область применения аналогии и её характерные черты.	
1.5.	Вспомогательные дисциплины библеистики.		2	Библейская текстология. Библейская филология и лексикография. Библейская археология и вспомогательные дисциплины: эпиграфика; папирология; палеография; нумизматика; сфрагистика.	Тестовые задания закрытого типа
1.6.	Божественное Откровение.	2		Определение Откровения. Виды Откровения. Источники общего Откровения: история, человек. Ценность общего Откровения. Ограниченность общего Откровения. Способы передачи особого Откровения.	Тестовые задания открытого типа

1.7.	Богодуховенность Священного Писания.		2	Теории богодуховенности. Теория транс. Теория надиктовывания. Вербальная теория. Динамическая теория. Теория разной степени богодуховенности. Теория богодуховенности идей. Теория актуальности. Теория просветления. Теория интуиции.	Круглый стол
Раздел II. Общее введение в священные книги Ветхого Завета					
2.1.	Канон Священного Писания Ветхого Завета.	2		Значение термина «канон». Канонические и неканонические книги. Апокрифы. Вопрос о времени заключения ветхозаветного канона. Формирование древнееврейского канона, талмудический период. Ветхозаветный канон в Новом Завете. Период Древней Церкви (I–III вв.). Святоотеческий период (IV–V вв.). Средневековый период (VI–XVI вв.). Новое и новейшее время (XVII–XX вв.). Разделение книг в каноне. Разделение книг в Еврейской Библии.	
2.2.	Текстология Священного Писания Ветхого Завета.		2	Библейские языки. Древнееврейский язык. Арамейский язык. Древнегреческий язык. Библейская письменность. История библейской письменности. Материалы для письма. Копирование текстов.	Круглый стол
2.3.	Еврейский текст Священного Писания Ветхого Завета.		2	История еврейского текста. Эпоха книжников. Эпоха Талмуда. Эпоха масоретов. Средневековые рукописи. Издания еврейского текста. Самарянское Пятикнижие. Рукописи из окрестностей Мёртвого моря. Разделение ветхозаветных книг на разделы, главы и стихи.	Тестовые задания закрытого типа
2.4.	Переводы Священного Писания Ветхого Завета.		2	Основные переводы Ветхого Завета: греческие (переводы Семидесяти, Акилы, Симмаха, Феодотиона), сирийский (Пешито), арамейский (таргумы), латинский (Вульгата), славянский, русский. Славянские и русские переводы Библии. Перевод святых Кирилла и Мефодия. «Синодальный» перевод РБО XIX века. Современный русский перевод, его принципы и основные критические издания. Женевская Библия.	Тестовые задания открытого типа
2.5.	Иудео-палестинское толкование.	2		Толкование Ветхого Завета иудеями в персидский период. Деятельность Ездры и Неемии. Возобновление Завета. Возникновение метода «мидраша». Отличие мидраша как метода от мидраша как позднего сборника литературных текстов.	
2.6.	Иудео-палестинское толкование.		2	Иудейское толкование Ветхого Завета в Палестине в эллинистический период. Эллинистические тенденции в палестинском иудаизме. Тора как источник гражданского законодательства в Иудее. Необходимость разъяснения письменного закона. Деятельность книжников (соферим). Галаха и агада. Возникновение течений фарисеев и саддукеев.	
2.7.	Иудео-палестинское толкование.		2	Переход от буквального толкования писания в аллегорическое (дераш). Возникновение двух основных направлений в толковании: галахи и агады. Тенденция к буквалистическому пониманию Писания. Кабалла как дальнейшее развитие буквалистического толкования в средневековом раввинистическом иудаизме.	Открытое кейс-задание

2.8.	Иудео-александрийское толкование Ветхого Завета.		2	Возникновение аллегорического толкования у иудеев диаспоры. Развитие философско-аллегорического объяснения Ветхого Завета: а) устранение антропоморфизмов и антропатии в Ветхом Завете (LXX, Аристовул, Аристей), б) методически проводимый философский аллегоризм (Филон).	
2.9.	Иудеоалександрийское толкование Ветхого Завета.	2		Три течения в иудео-александрийском толковании: 1) крайних аллегористов, доходивших до отрицания необходимости исполнять буквально предписанное в законе, 2) партия буквалистов (меньшинство) и 3) партия умеренных аллегористов (большинство – терапевты, Филон). Аллегорическое толкование Филона. Исторические основы толкования. Характеристика метода.	Открытое проблемное задание
Раздел III. Общее введение в священные книги Нового Завета					
3.1.	Понятие о Священном Писании Нового Завета.	2		Главное содержание новозаветных книг. Изъяснение словосочетания «Новый Завет». Понятие «апостол» в узком и широком значении слова. Перечень святых апостолов и авторство новозаветных книг. Общее число новозаветных книг.	Индивидуальные творческие проекты (эссе/реферат)
3.2.	Понятие о Священном Писании Нового Завета.		2	Разделение книг на законоположительные, исторические, учительные и пророческие. Условность этого деления. Этапы изучения Священного Писания Нового Завета: текстология, исагогика, экзегетика, герменевтика.	Тестовые задания закрытого типа
3.3.	История канона священных книг Нового Завета.		2	Понятие «канон». Состав канона Священного Писания Нового Завета. История сложения канона. Правила Соборов и Святых Отцов, определяющие канон новозаветных книг. Новозаветные апокрифы. Книги богодухновенные и апокрифические.	Тестовые задания открытого типа
3.4.	История канона священных книг Нового Завета.	2		Четыре этапа формирования канона. Характеристика первого – апостольского периода. Характеристика второго периода – мужей апостольских. Основные памятники этого периода. Характеристика третьего периода, его хронология. «Мураториев фрагмент», «Пешито», «Диатессарон». Главные церковные писатели этого периода. Характеристика четвертого периода, его хронология.	
3.5.	История священного новозаветного текста.	2		Язык Нового Завета. Различия новозаветных рукописей по материалу, типу письма и назначению. Важнейшие новозаветные рукописи. Структурные изменения в новозаветном тексте. Время внесения словоразделения. Перикопы Аммония (III в.). Стихи диакона Евфалия (V в.). Деление текста на зачала. Разделение на главы (XIII в.), на стихи (XVI в.).	
3.6.	Текстология Нового Завета.	2		Древние кодексы, манускрипты. Древние переводы Нового Завета. Издания греческого текста. История перевода Нового Завета на славянский и русский языки. Первые печатные издания новозаветного текста. Критические издания Нового Завета.	

3.7.	Становление текстологии Нового Завета.	2		История становления текстологии как научной дисциплины. Проблема разночтений в древних текстах Нового Завета. Современные методы текстологии. Исторический фон формирования текстов. Причины возникновения ошибок при передаче текстов Нового Завета. Проблемы формирования единого текста (на примере текста в публикации Nestle Aland).	
3.8	Географическое положение Палестины.		2	Географические границы Палестины. Река Иордан, Тивериадское море, Мертвое море. Краткие характеристики Галилеи, Самарии, Иудеи, Заиордания.	Открытое проблемное задание
2 семестр					
3.9.	Политическая история Палестины.		2	Пленение (597 - 322 г. до н.э.), власть Птолемеев (322 - 198 г. до н.э.), власть Селевкидов (198 - 168 г. до н.э.), правление Хасмонеев (142 - 37 г. до н.э.). Власть Рима.	Индивидуальные творческие проекты (эссе/реферат)
3.10.	Политическая история Палестины.		2	Правление Иродов (37 г. до н.э. - 100 г. н.э.). Ирод Великий и его преемники: Ирод Архелай, Ирод Антипа, Ирод Агриппа I, Ирод Агриппа II. Власть первосвященников до падения Иерусалима 70 г. н.э.	
3.11.	Философская и религиозная среда греко-римского язычества.	2		Религии и культы греко-римского пантеона. Философские школы: платонизм, эпикурейство, стоицизм, кинизм, скептицизм, неоплатонизм. Филон Александрийский. Происхождение и богословие иудаизма.	
3.12.	Культурная и религиозная среда палестинского иудаизма.		2	Культурное влияние эллинизма. Обзор межзаветной иудейской литературы. Секты, партии и классы палестинского иудаизма. Краткая характеристика учения фарисеев, саддукеев, иродиан, ессеев. Храмовое богослужение.	Тестовые задания закрытого типа
3.13.	Культурная и религиозная среда палестинского иудаизма.		2	Религиозный календарь – события, связанные с Исходом: Пасха (Пейсах), Пятидесятница (Шавуот) – праздник Седмиц, праздник Кущей (Суккот). Праздник Труб, или Новый год (Рош-ха-шана). День Очищения (Йом-Кипур). Праздник Обновления (Ханука). Пурим. Иудейская диаспора. Характерные черты Кумранской общины	Тестовые задания открытого типа
3.14.	Культурная и религиозная среда палестинского иудаизма.	2		Общий анализ межзаветной иудейской литературы. Пиркей Авод ко временам воплощения Господа Иисуса Христа. Секты, партии и классы палестинского иудаизма. Фарисеи, садуккеи во времена Господа Иисуса Христа. Мессианские идеи иудаизма новозаветного периода. Отношение иудеев к римлянам в новозаветный период.	Контрольная работа
3.15	Понятие о Евангелиях.		2	Происхождение термина «евангелие» и его смысл. Предыстория и литературная форма Евангелий. Понятие авторства. Три стадии формирования Евангелий. Единство Евангелия, его богодухновенность.	
3.16.	Общие особенности Евангелий.	2		Общая характеристика Евангелий: автор, цель и адресат, датировка написания, основные особенности, символическое изображение. Евангелия синоптические.	
3.17.	Проблема синоптических Евангелий.		2	Синоптическая проблема: ее постановка. Сущность синоптической проблемы и варианты ее разрешения. Исторический обзор предложенных решений.	

3.18.	Проблема синоптических Евангелий.		2	Руководящие принципы при изучении синоптической проблемы. Важнейшие факторы в поисках решения синоптической проблемы. Гипотезы разрешения: устного первоэвангелия, письменного первоэвангелия, гипотеза взаимного пользования. Сходства в синоптических Евангелиях. Различия в синоптических Евангелиях	
3.19.	Синоптические Евангелия.	2		Евангелие от Марка. Авторство, датировка, место написания и адресаты. Общий анализ: источники, композиция, стиль и язык, особенности богословия.	
3.20.	Синоптические Евангелия.		2	Евангелие от Матфея. Авторство, датировка, место написания и адресаты. Общий анализ: источники, композиция, стиль и язык. Центральные богословские идеи и характерные особенности	
3.21.	Синоптические Евангелия.		2	Евангелие от Луки. Авторство, датировка, место написания и адресаты. Общий анализ: источники, композиция, стиль и язык. Богословские идеи и характерные особенности	
3.22.	Евангелие от Иоанна.		2	Причины появления и особенности согласования Евангелия от Иоанна. Сравнение с синоптическими евангелиями. Авторство, датировка, место написания.	Открытое кейс-задание
2.23.	Особенности текста Евангелия от Иоанна.	2		Общий анализ Евангелия от Иоанна: стилистические особенности, композиция, язык. Характер текста и композиции Евангелия от Иоанна. Особенности текста Евангелия от Иоанна в сравнении с синоптическими Евангелиями.	
3.24.	Особенности текста Евангелия от Иоанна.		2	Богословские идеи Евангелия от Иоанна. Притчевые образы в Евангелии от Иоанна. Проблемы критики текста Евангелия от Иоанна. Православное отношение к критике Евангельского текста. Обобщающее занятие.	Открытое проблемное задание

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Введение в библеистику» используются:

1. Традиционные образовательные технологии. Ориентированы на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, предполагающая постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся.

Пример формы учебных занятий с использованием технологии проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

3. Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

4. Технология тестирования используется для контроля усвоения знаний на определенном этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

5. Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций.

Пример формы учебных занятий с использованием мультимедийных образовательных технологий:

Лекция-визуализация. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

6. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекции «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; работа в малых группах дает возможность всем обучающимся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Данный вид работы используется как на практических занятиях, так и на лекциях. Удельный вес занятий (по данной дисциплине), проводимых в интерактивных формах, составляет более 50% аудиторных занятий для очной формы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Акцент ставится на деятельность и взаимоуважение.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине «Введение в библеистику» (в соответствии с ФОС по дисциплине) применяются следующие формы контроля: тестовые задания, круглый стол, контрольная работа, индивидуальные творческие проекты (эссе/реферат/кейс-задачи).

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных средств и технических средств работы с информацией.

Пример форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания лекции сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалах).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Инновационные методы, используемые в преподавании дисциплины «Введение в библеистику» подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;

- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и сети Интернет;

- проведение занятий в режиме видеоконференцсвязи;

- консультирование обучающихся в онлайн формате, с использованием ЭИОС, электронной почты;

- использование ФОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и т.д.

На сайте семинарии <http://kpds42.ru> размещены методические, информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным образовательным ресурсам, в т.ч. к ЭИОС.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Введение в библеистику»

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся в объеме 64 часа, в том числе подготовку к лекциям, практическим занятиям, коллоквиуму, заседанию круглого стола, выполнение заданий ФОС, подготовку к зачетам с оценкой.

№ раздела/ темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
1 семестр		24
1	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций, ФОС и учебной литературы. Подготовка к заседанию круглого стола.	6
2	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций, ФОС и учебной литературы. Выполнение заданий ФОС. Подготовка к заседанию круглого стола.	10
3	Изучение лекционного материала, составление конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям (семинарам), выполнение заданий ФОС. Защита индивидуальных творческих проектов.	8
2 семестр		40
3	Изучение лекционного материала, составление конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям (семинарам), выполнение заданий ФОС. Защита индивидуальных творческих проектов. Подготовка к контрольной работе.	22
	Подготовка к экзамену	18
Итого:		64

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

- организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся);
- учебно-теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);
- учебно-методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);
- контрольно-измерительные материалы (ФОС);
- учебно-наглядные ресурсы (электронные презентации);
- учебно-библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

Лекции раскрывают проблемные вопросы дисциплины, дают представление о специфике пастырского служения и знакомят с основополагающими моментами догматического учения Православной Церкви.

Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать: название темы и излагаемых в ее рамках вопросов; основные теоретические тезисы и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу лектора; дополнительные материалы, внесенные самим обучающимся на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта лекции: внимательно прочесть его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь. Наличие словаря определяет степень готовности обучающегося к экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление об изучаемом предмете.

Практические занятия – наиболее сложные и в то же время плодотворные виды (формы) вузовского обучения и воспитания. Можно отметить, что при изучении дисциплины семинары являются не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса. Практические занятия предусмотрены по каждой из основных тем данной учебной дисциплины. Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Подготовка к практическим занятиям в форме семинара предполагает поиск информации в разных литературных источниках (учебниках, учебных пособиях, энциклопедиях, энциклопедических словарях), а также ознакомление с материалами, представленными в Интернет и научно-познавательных, научно-популярных программах телевидения и радиовещания. Обязательным условием успешной подготовки к практическому занятию является составление конспектов исследуемых источников, определение своей позиции в отношении поставленных вопросов и четкая ее аргументация, подбор цитат, составление тезисов выступления.

Подготовка дискуссии на заседании круглого стола. Идея круглого стола заключается в представлении широкого спектра мнений по выбранной теме с разных точек зрения, обсуждении непонятных и спорных моментов, связанных с поставленной проблемой, нахождении актуального решения, развитии у обучающихся способности самостоятельно решать насущные вопросы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта.

ФОС (фонды оценочных средств). Подготовка предполагает самостоятельную проработку обучающимся в ЭИОС ФОС по дисциплине в соответствии с указаниями.

Подготовка индивидуальных творческих заданий (эссе, кейс-задание) – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного

сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Для подготовки сообщения необходимо:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Объем сообщения – 1-2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными преподавателем требованиями.

Письменный отчет требует проявления таких качеств, как умение подготовить текст. Основное правило письменного анализа кейса заключается в том, чтобы избежать простого повторения информации из текста, информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения.

Подготовка индивидуальных творческих проектов (реферат) – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Реферат – письменная форма подготовки обучающихся к семинарским занятиям, представляющая краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению обучающихся к научной деятельности.

Тема реферата должна быть достаточно конкретной, она выбирается из списка, рекомендованного преподавателем; также возможен вариант самостоятельного выбора обучающимся темы – при условии обязательного согласования с преподавателем.

Реферат должен содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему. При этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Презентация реферата – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение исследуемой в реферате проблемы. Из подготовленного текста реферата обучающийся должен выбрать наиболее существенное, изложить своими словами в определенной последовательности. Презентация должна иметь научное обоснование, доказуемость, связь с конкретными научными или жизненными фактами, иметь иллюстративный материал (мультимедийную презентацию). Продолжительность презентации составляет 7–10 минут. Объем выступления предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – обсуждение реферата. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Подготовка к контрольной работе.

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов,

обучающихся на вопросы, устных опросов или смешанных форм, с представлением изделия или продукта творческой деятельности обучающегося.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

6.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой (далее – зачет). Вопросы и задания для зачета размещаются в ЭИОС, в рабочей программе дисциплины на сайте КПДС: <http://kpds42.ru>.

Для допуска к зачету по дисциплине «Введение в библеистику» обучающийся должен выполнить рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине, **табл. 6.1, с. 27** настоящей РПД.

Зачет (в соответствии с ФОС по дисциплине) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Список вопросов к зачету размещен на сайте КПДС: <http://kpds42.ru>.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

7.1. Основная литература

1. Добыкин Д. Г. Введение в Ветхий Завет [Текст]: курс лекций по ветхозаветной исагогике / Д. Г. Добыкин. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Изд-во СПбПДА, 2016. – 176 с.
2. Евангельский Синописис [Текст]: учебное пособие для изучающих Священное Писание Нового Завета / сост. прот. А. Н. Емельянов. – 7-е изд. – М.: Издательство ПСТГУ, 2020. – 176 с.
3. Тихомиров, Б. А. Состав и канон Священного Писания Ветхого Завета в основных христианских конфессиях [Текст] / Б. А. Тихомиров. – М.: Издательский дом «Познание», 2022. – 200 с. – (Учебник бакалавра теологии).
4. Юревич Д. Ю., прот. Введение в Новый Завет [Текст]: учебное пособие / прот. Д. Ю. Юревич; Санкт-Петербургская духовная академия, кафедра библеистики. – СПб.: Изд-во СПбПДА, 2016. – 196 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Емельянов А. Н., прот. Введение в Четвероевангелие [Текст]: учебное пособие для высших учебных заведений / прот. А. Н. Емельянов. – 3-е изд., исп. и доп. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2015. – 304 с.
2. Каравидопулос И. Введение в Новый Завет [Текст] / И. Каравидопулос; пер. с греч. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2010. – 366 с.
3. Каравидопулос И. Введение в Новый Завет [Текст] / И. Каравидопулос; пер. с греч. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2022. – 368 с.
4. Сорокин А. В., прот. Введение в Священное Писание Ветхого Завета [Текст]: курс лекций / прот. А. В. Сорокин. – Киев: Пролог, 2003. – 316 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

<http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook028/01/> - электронный учебник «Введение в библеистику» Голуб И.Б.

7.4. Программное обеспечение:

Операционная система:	Linux Mint v.19.2 x64
Офисный пакет:	Libre Office v.6.0.7.3
Просмотр web-страниц:	Chromium v.79.0.3945.130; Firefox Browser v.72.0.2
Просмотр изображений:	Xviewer v.2.2.1; Pix v.2.4.5

Графический редактор:	GIMP v.2.8.22
Музыкальный проигрыватель:	Xplayer v.2.2.2; Rhythmbox v.3.4.2
Видеопроеигрыватель:	Xplayer v.2.2.2
Просмотр pdf, djvu и проч.:	Xreader v.2.2.3
Голосовое, видео-, текст-общение:	Skype-8.58.0.93; Discord v.0.0.10

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При реализации дисциплины «Введение в библеистику» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru>
- научно-богословская библиотека КПДС;
- система автоматизации библиотек ИРБИС.

9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Введение в библеистику» включает:

- специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет;
- аудиторию, оборудованную мультимедийным проектором, оснащенную учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет;
- компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки;
- сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Введение в библеистику»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
бакалавриат по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и религиозного
персонала православного вероисповедания»,
форма обучения – очная

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «Введение в библеистику»

Цель: изучение основных понятий, способов и методов всестороннего исследования богодухновенных книг Священного Писания Ветхого и Нового Завета с целью актуализации представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий; ознакомление обучающихся с системой знаний о методах толкования текста Священного Писания и основных принципов патристической экзегезы; применение на практике знаний библейских дисциплин для понимания текста Священного Писания; овладение навыком актуального использования полученных знаний в области личной и профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся знаний в области библейской исагогики (богодухновенность и каноничность, авторство, время и место происхождения библейских книг, история передачи текста, переводы).

2. Формирование у обучающихся знаний принципов толкования священного писания с теоретической точки зрения и в историческом контексте на основе изучения истории экзегетических школ.

3. Понимание обучающимися актуальности святоотеческой традиции толкования в условиях современной церковной жизни.

4. Совершенствование общей библейско-богословской подготовки обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

Дисциплина **Б1.О.01 Введение в библеистику** реализуется в рамках обязательной части учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Догматическое богословие», «Патрология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их	ОПК-1.1. Основательно знаком с текстом Священного Писания.	<p>Знать: детально смысл и текст Священного Писания; содержание библейских дисциплин и их значение для понимания Слова Божия.</p> <p>Уметь: демонстрировать знание особенностей каждой книги Евангелия и конкретное содержание.</p> <p>Владеть: навыками научного подхода к изучению текста Священного Писания.</p>

интерпретации при решении теологических задач.	ОПК-1.2. Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии.	Знать: историю формирования текстов и канона библейских книг; историю переводов библейских книг на другие языки. Уметь: узнавать и различать наиболее известные древние рукописи; комментировать политический и религиозный контекст событий Нового Завета. Владеть: навыками контекстуального подхода и текстологическим инструментарием для изучения книг Священного Писания.
	ОПК-1.3. Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе – в отечественной православной традиции.	Знать: экзегетические методы толкования Священного Писания, применяемые в святоотеческой и русской православной экзегезе. Уметь: применять и различать святоотеческие и современные принципы толкования Священного Писания. Владеть: целостным представлением о принципах и методах святоотеческой экзегезы, а также об особенностях святоотеческого толкования наиболее значимых мест библейского текста.
	ОПК-1.4. Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии).	Знать: цели, принципы, подходы церковной традиции изучения Священного Писания. Уметь: применять на практике Церковный подход к изучению библейского текста и аргументированно доказывать его преимущества перед альтернативными традициями изучения Библии. Владеть: навыком толкования различий Церковной традиции с возникшими в Новое время альтернативными подходами к изучению Библии.
	ОПК-1.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.	Знать: основные приемы и методы изучения Библии; основы святоотеческих и современных принципов толкования Священного Писания. Уметь: ориентироваться в исторических событиях, связанных с созданием текста Священного Писания на церковнославянском и русском языках; соотносить изучаемые в рамках богословских дисциплин идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания. Владеть: навыками Библейского подхода к осмыслению изучаемых идей и концепций в русле Церковного предания Слова Божия.

4. Трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 академических часа).

5. Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре дисциплины выделяются следующие основные разделы:

1 семестр

Раздел I. Библейская наука и ее содержание.

Раздел II. Общее введение в священные книги Ветхого Завета.

Раздел III. Общее введение в священные книги Нового Завета.

2 семестр

Раздел III. Общее введение в священные книги Нового Завета.

6. Формы организации учебного процесса

Лекции и практические занятия, групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

7. Виды промежуточной аттестации

В 1 семестр – зачет с оценкой, 2 семестр – экзамен

Составитель: иеромонах Андрей (Чудинов), кандидат богословия, доцент

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины «Введение в библеистику»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
бакалавриат по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и религиозного
персонала православного вероисповедания»
на период 2023 – 2027 гг.**

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2023/2024 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 7 от «14» февраля 2023 г.
2.	Подключение к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» («Biblioclub.ru») на 2023/2024 учебный год	Договор об оказании информационных услуг с «Директ-медиа DISTRIBUTION» № 520-08/2023 г. от 31.08.23.