

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: митрополит Аристарх (Смирнов Вадим Анатольевич)  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.09.2024 21:09:14  
Уникальный программный ключ:  
236848de91e14e821fe0befcf483a35ae5036840

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»

Кафедра библейско-богословских дисциплин

**УТВЕРЖДАЮ**  
РЕКТОР Кузбасской православной  
духовной семинарии  
митрополит Кемеровский и Прокопьевский



/АРИСТАРХ/  
13 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Догматическое богословие»**

Направление подготовки **48.03.01 Теология**

Профиль подготовки **«Православная теология»**

Область знания выпускников **«Практическое богословие»**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Новокузнецк  
2024

Рабочая программа дисциплины «**Догматическое богословие**» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 1110.

Рабочая программа дисциплины «**Догматическое богословие**» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»** утверждена Ученым советом Кузбасской православной духовной семинарии, протокол № 10 от 13 марта 2024 г.

Рабочая программа одобрена на заседании Кафедры библейско-богословских дисциплин, протокол № 9 от 15 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой: иеромонах Андрей (Чудинов),  
кандидат богословия, доцент

Составитель: Мясников И.А., магистр богословия,  
старший преподаватель

Рецензент внутренний: митрополит Кемеровский и  
Прокопьевский Аристарх (Смирнов),  
кандидат богословия, доцент

Рецензент внешний: епископ Новокузнецкий и  
Таштагольский Владимир (Агибалов)



### 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «Догматическое богословие»

**Цель:** предоставить обучающимся оптимальную возможность правильного, согласного со Священным Преданием, понимания и усвоения догматического учения Православной Церкви.

#### Задачи:

1. Изучение основных принципов православного догматического богословия.
2. Овладение терминологическим языком православного догматического богословия.
3. Усвоение необходимых разделов православного догматического богословия: триадологии, христологии, сотериологии, экклесиологии и др.
4. Приобретение навыков практического применения основ христианского вероучения в жизни, прежде всего, в деле православной миссии и защиты церковного учения от еретических искажений и нововведений.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»

Дисциплина **Б1.О.04 Догматическое богословие** реализуется в рамках обязательной части, который обеспечивает изучение вероучения избранной религиозной традиции.

Дисциплина «Догматическое богословие» относится к базовой части учебного плана бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Сравнительное богословие», «Нравственное богословие», связанных с изучением конкретных религиозных подсистем.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.	УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	<b>Знать:</b> в систематической форме основные положения догматического богословия. <b>Уметь:</b> критически интерпретировать богословские знания и умения. <b>Владеть:</b> базовыми методами научного исследования в области догматического богословия.
	УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.	<b>Знать:</b> основные направления современной богословской мысли; аргументацию догматов и теологуменов из Священного Писания Ветхого и Нового Заветов, а также святоотеческой письменности. <b>Уметь:</b> применять полученные знания в пастырском служении, церковном администрировании в рамках прихода, преподавании на уровне среднего церковного и светского образования, в работе с молодежью, с нецерковной аудиторией и со СМИ; применять их для собственного духовного становления. <b>Владеть:</b> навыками общения как с церковной, так и нецерковной аудиторией, ясно и систематически излагая богословские знания в устной и письменной форме.
	УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.	<b>Знать:</b> основные принципы православной догматики, богословскую терминологию и проблематику; специфику богословского научного знания в целом, его положения в системе академического знания. <b>Уметь:</b> расширять границы приобретенных знаний, самостоятельно находя требуемую информацию, касающуюся вопросов догматического богословия. <b>Владеть:</b> навыками анализа и поиска решения профессиональных задач на основе базовых знаний в области богословских дисциплин.

<b>ОПК-2.</b> Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.	<b>ОПК-2.1.</b> Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования.	<b>Знать:</b> в систематической форме основные положения православного вероучения и историю его формирования. <b>Уметь:</b> критически интерпретировать богословские знания и мнения. <b>Владеть:</b> базовыми методами научного исследования в области догматического богословия.
	<b>ОПК-2.4.</b> Знает принципы соотношения изучаемых идей и концепций с православным вероучением	<b>Знать:</b> принципы соотношения изучаемых идей и концепций догматического богословия с православным вероучением. <b>Уметь:</b> соотносить специфику богословского научного знания в целом, его положения в системе академического знания с православным учением. <b>Владеть:</b> навыками общения как с церковной, так и нецерковной аудиторией, ясно и систематически излагая богословские знания в устной и письменной форме.
	<b>ОПК-2.5.</b> Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.	<b>Знать:</b> последние научные достижения в области богословских знаний. <b>Уметь:</b> соотносить богословские идеи и концепции с православным учением. <b>Владеть:</b> навыками анализа и поиска решения профессиональных задач на основе базовых знаний в области богословских дисциплин.

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины

Программой учебной дисциплины «Догматическое богословие» предусмотрено проведение лекций, практических занятий. Особое место в овладении учебной дисциплиной «Догматическое богословие» отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. с использованием ЭИОС, включает лекции и практические занятия, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 академических часа).

##### 4.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины	Количество часов, трудоемкость (в часах)				
	Всего	В том числе			Контроль
		Аудиторные		Самостоятельная работа обучающихся	
	Лекции	Практические занятия			
<b>3 семестр</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>24</b>	–
Раздел I. Введение в догматическое богословие.	28	6	14	8	–
Раздел II. Богопознание и его границы.	22	6	8	8	–
Раздел III. Православное учение о Пресвятой Троице.	22	8	6	8	–
<b>4 семестр</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>24</b>	–
Раздел III. Православное учение о Пресвятой Троице.	30	8	10	12	–
Раздел IV. Православное учение о Боге как Творце и Промыслителе мира.	42	12	18	12	–
<b>5 семестр</b>	<b>144</b>	<b>30</b>	<b>50</b>	<b>46</b>	<b>18</b>

Раздел V. Православное учение о человеке.	25	6	8	11	–
Раздел VI. Православное учение о Боге Спасителе..	46	12	22	12	–
Раздел VII. Православная сотериология	34	8	14	12	–
Раздел VIII. Православное учение о Боге Освятителе.	21	4	6	11	–
<b>6 семестр</b>	<b>144</b>	<b>30</b>	<b>50</b>	<b>46</b>	<b>18</b>
Раздел IX. Православное учение о Церкви Христовой	43	16	12	15	–
Раздел X. Православное учение о Таинствах	40	6	18	16	–
Раздел XI. Православная эсхатология.	43	8	20	15	–
Всего по дисциплине часов:	<b>432</b>	<b>100</b>	<b>156</b>	<b>140</b>	<b>36</b>
Всего по дисциплине (зачетных единиц):	12				
Формируемые компетенции:	УК-6				
Вид промежуточной аттестации:	3,4 семестры – зачет с оценкой; 5, 6 семестры – экзамен				

### 4.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Лекция	Практ. з-е	Содержание	Формы текущего контроля
<b>3 семестр</b>					
<b>Раздел I. Введение в догматическое богословие</b>					
1.1.	Предмет и задачи догматического богословия.	2		Предмет, назначение и методы православного догматического богословия.	
1.2.	Понятие о догматах.		2	Значение термина «догмат». Назначение догматов. Свойства догматов. Причины появления догматов.	
1.3.	Догмат и богословские мнения. Ересь.		2	Богословское мнение. Ошибочное богословское мнение. Ересь.	
1.4.	Догматические формулы, богословские термины. Догматические системы.		2	Содержание и формулировка догмата. Богословские термины. Представление о догматических системах. Традиционная структура догматических систем.	Тестовые задания закрытого типа
1.5.	Принципы раскрытия содержания догматов.	2		Основные принципы раскрытия содержания догматов. Последовательные этапы усвоения догматических истин человеческим сознанием.	
1.6.	Развитие догматической науки.		2	Полнота новозаветного Откровения и развитие догматической науки. Теория «догматического развития». Православный взгляд на развитие догматической науки.	Тестовые задания открытого типа
1.7.	Священное Предание в Православном вероучении.	2		Понятие о Священном Предании. Священное Предание и Божественное Откровение. Три уровня «передаваемого» в Священном Предании.	

1.8.	Соотношение Священного Писания и Священного Предания.		2	Соотношение Священного Писания и Священного Предания в православном, католическом и протестантском вероучениях.	
1.9.	Современное православное богословие о Священном Предании.		2	Понимание Священного Предания в современном православном Богословии. Различные аспекты понимания Священного Предания.	Открытое кейс-задание
1.10.	Формы Предания.		2	Правило веры. Литургическое предание. Творение Святых отцов и учителей Церкви. Другие формы Священного Предания.	Открытое проблемное задание
<b>Раздел II. Богопознание и его границы</b>					
2.1.	Понятие о богопознании.		2	Естественный путь богопознания. Сверхъестественный путь богопознания. Нравственные условия богопознания.	
2.2.	Границы Богопознания.		2	Евномиянская доктрина. Святоотеческое учение о непостижимости Бога по Его сущности и постижении в Его энергиях.	Тестовые задания закрытого типа
2.3.	Границы Богопознания.		2	Доктрина Варлаама Калабрийского. Учение святителя Григория Паламы о различии сущности и энергии Бога.	Тестовые задания открытого типа
2.4.	Апофатические свойства Бога.		2	Понятие об апофатических свойствах Божиих. Самобытность, неизменность, вечность, неизмеримость и вездеприсутствие.	
2.5.	Катафатические свойства Бога.		2	Понятие об катафатических свойствах. Онтологический статус катафатических свойств. Достоверность нашего знания о Боге.	
2.6.	Катафатические свойства Бога.		2	Разум, премудрость, всеведение, святость, всемогущество, всеблаженство, благодать, любовь, милость, правда.	Открытое кейс-задание
2.7.	Антропоморфизмы Священного Писания.		2	Понятие об антропоморфизмах, содержащихся в Священном Писании. Ересь антропоморфитов.	Открытое проблемное задание
<b>Раздел III. Православное учение о Пресвятой Троице</b>					
3.1.	Догмат о Пресвятой Троице.		2	Определение и значение догмата о Пресвятой Троице. Основные положения православной Триадологии. Аналогии троичности в тварном мире.	
3.2.	Свидетельство Ветхого Завета о Пресвятой Троице.		2	Свидетельство о троичности Лиц в Ветхом Завете. Указание на Лица Отца, Сына и Святого Духа в различие.	Тестовые задания закрытого типа
3.3.	Свидетельство Нового Завета о Пресвятой Троице.		2	Свидетельство Нового Завета о Троичности Лиц в Боге. Указание на Лица Отца и Сына, Святого Духа в различие. Толкование так называемых «уничижительных мест» Священного Писания.	Тестовые задания открытого типа
3.4.	Троичное богословие апологетов.		2	Учение о Троице Св. Феофила Антиохийского. Понимание Логоса и Его отношения с Отцом у мч. Иустина Философа.	
3.5.	Монархианские концепции учения о Боге.		2	Понимание монархианства. Виды монархианства: динамизм, модализм. Основные положения динамизма и модализма.	Открытое проблемное задание
3.6.	Учение Оригена о Троице.		2	Триадологические воззрения Оригена. Его вклад в развитие тринитарного богословия. Ложные представления Оригена о Пресвятой Троице.	
3.7.	Арианство.		2	Предпосылки возникновения Арианства. Лукиан Самосатский. Доктрина Ария.	
<b>4 семестр</b>					

3.8.	Учение о Троице св. Афанасия Александрийского	2		Полемика с Арианством. Триадология св. Афанасия Александрийского. Вклад Афанасия в развитие тринитарного богословия.	
3.9.	Духоборчество. Тринитарные заблуждения после второго Вселенского собора.		2	Духоборчество. Тринитарные заблуждения после второго Вселенского собора.	Тестовые задания закрытого типа
3.10.	Становление троичной терминологии.		2	Термины: сущность, природа, ипостась, лицо в античной философской традиции и доникейском богословии.	Тестовые задания открытого типа
3.11.	Триадология Великих Каппадокийцев.	2		Содержание понятийно-терминологической системы каппадокийской триадологии.	
3.12.	Различие Лиц Пресвятой Троицы по ипостасным свойствам.		2	Свидетельство Откровения об отношении Божественных Лиц. Личные (ипостасные) свойства. Троичность Божественных Лиц и категория числа (количество). Образ предвечного рождения и предвечного исхождения.	Открытое кейс-задание
3.13.	Учение о монархии Отца.	2		Православное учение о монархии Отца.	
3.14.	Римо-католическое учение о «Филиокве».	2		История возникновения и смысловое содержание учения о «Филиокве». Средневековая и современная интерпретация учения о «Филиокве».	
3.15.	Единосущность Лиц Пресвятой Троицы.		2	Содержание православное учение о единосущности Лиц Пресвятой Троицы.	Открытое проблемное задание
3.16.	Образ Откровения Пресвятой Троицы в мире.		2	Различие между «икономией» и «богословием» у святых отцов. Образ Откровения Пресвятой Троицы в мире.	
<b>Раздел IV. Православное учение Боге как Творце и Промыслителе мира</b>					
4.1.	Нехристианские концепции происхождения мира.		2	Дуализм греческой античной философии. Дуализм в восточных учениях. Пантеизм в греческой философии и философии нового времени.	
4.2.	Христианское учение о сотворении мира.	2		Сущность христианского учения о творении мира. Основные возражения против учения о творении мира из ничего.	
4.3.	Образ творения мира Богом.		2	Предвечный замысел Бога и сотворение мира. Творческий и свободный характер творения.	Тестовые задания закрытого типа
4.4.	Концепция преп. Максима Исповедника о логосе и тропосе творения.	2		Представление о логосе и тропосе по отношению к творению в концепции преп. Максима Исповедника.	
4.5.	Творение и время.	2		Связь между творением и временем. Изменение, объективное и субъективное время.	
4.6.	Участие Лиц Пресвятой Троицы в творении.		2	Участие всех Лиц Пресвятой Троицы в творении.	
4.7.	Причина, цель и качество творения.		2	Цель и причина творения по отношению к Богу. Совершенство творения. Статика и динамика в творении.	Тестовые задания открытого типа



4.8.	Учение о промысле Божиим.	2		Понятие о промысле Божиим. Действительность Промысла Божьего. Основные возражения против действительности промысла Божьего.	
4.9.	Ложные учения о Промысле Божиим.		2	Ложные представления у древних греков. Дуалистический гностицизм. Фатализм. Пантеизм, Деизм.	Тестовые задания закрытого типа
4.10.	Действие Промысла Божьего.	2		Мирохранение и мироправление. Предметы, виды и образы Божественного Промысла.	
4.11.	Участие Лиц Пресвятой Троицы в деле Промысла.		2	Участие Лиц Пресвятой Троицы в деле Промысла. Возможности познания человеком Промысла Божьего.	Открытое кейс-задание
4.12.	Мир духовный или ангельский.	2		Ангелы в Священном Писании. Возражение против бытия ангелов. Тварность ангелов. Время сотворения ангелов. Число ангелов. Учение о небесной иерархии. Молитвенное почитание ангелов.	
4.13.	Природа ангелов.		2	Совершенство ангельской природы. Свойства ангельской природы. Отношение ангелов к пространству и времени. Бессмертие.	
4.14.	Промысл Божий о добрых ангелах.		2	Попечение Бога об ангельском мире.	Открытое проблемное задание
4.15.	Учение о злых духах.		2	Действительность бытия злых духов. Падение злых духов. Искажение природы злых духов. Место обитания злых духов. Деятельность злых духов в мире. Отношение Бога к деятельности злых духов.	

#### 5 семестр

#### Раздел V. Православное учение о человеке

5.1.	Сотворение человека.	2		Православное учение о сотворении человека Богом.	
5.2.	Состав человеческой природы.		2	Состав человеческой природы: дихотомия и трихотомия. Значение тела в составе человеческой природы.	Тестовые задания закрытого типа
5.3.	Происхождение человеческих душ.		2	Мнение о предсуществовании человеческих душ. Мнение о творении человеческих душ. Мнение о рождении человеческих душ.	Тестовые задания открытого типа
5.4.	Свойства человеческой души.		2	Духовность. Разумность и сознательность. Бессмертие. Свобода. Отличие душ человеческих от душ животных.	Открытое кейс-задание
5.5.	Образ и подобие Божие в человеке.	2		Общее понятие об образе Божиим в человеке. Подобие Божие, соотношение между образом и подобием.	
5.6.	Персоналистическое понимание образа Божия.		2	Персоналистическое понимание образа Божия в современном православном богословии.	Открытое проблемное задание
5.7.	Состояние человека до грехопадения.	2		Совершенство человеческой природы до грехопадения. Попечение Божие о человеке до грехопадения. Был ли Адам до грехопадения бессмертен? Различал ли Адам добро и зло до грехопадения?	

#### Раздел VI. Православное учение о Боге Спасителе

6.1.	Понятие о грехопадении.	2		Сущность грехопадения.	
6.2.	Первородный грех.	2		Терминология. Грехопадение прародителей и первородный грех. Концепции первородного греха. Вменение первородного греха.	
6.3.	Последствия грехопадения.		2	Последствия грехопадения. Всеобщность греха и способ его распространения в роде человеческом.	

6.4.	Концепция возможности Боговоплощения без грехопадения Адама.		2	Концепция возможности Боговоплощения без грехопадения в трудах западных богословов. Мнение преп. Максима Исповедника.	
6.5.	Господь Иисус Христос - истинный Бог.		2	Учение Церкви о Лице Христа Спасителя. Господь Иисус Христос есть истинный Бог, единый с Отцом и Святым Духом по сущности, но отличный от Них по Ипостаси.	Тестовые задания закрытого типа
6.6.	Господь Иисус Христос - истинный человек.		2	Свидетельства Откровения о человечестве Иисуса Христа.	
6.7.	Заблуждения относительно человеческой природы Иисуса Христа.		2	Материальный докетизм. Формальный докетизм.	
6.8.	Афтартодокетизм		2	Учение автартодокетов. Неукоризненные страсти. Естественность и добровольность страданий Христовых. Тление и нетление в отношении Христа.	
6.9.	Отличия Иисуса Христа от по человеческой природе от других людей.		2	Господь Иисус Христос родился по человечеству сверхъестественным образом. Он есть Человек безгрешный.	Тестовые задания открытого типа
6.10.	Учение Нестория.	2		Учение Нестория о соединении во Христе двух природ. Лицо единения.	
6.11.	Учение свят. Кирилла Александрийского.		2	Учение свят. Кирилла Александрийского. «Единая природа Бога Слова воплощенная». Communicatio idiomatum.	
6.12.	Монофизитство.		2	Учение монофизитов.	Открытое кейс-задание
6.13.	Орос Халкидонского собора.	2		Образ ипостасного соединения во Христе двух еществ. Христологическая терминология.	
6.14.	Православное учение о воипостасной сущности и о сложной Ипостаси.	2		Православное учение о воипостасной сущности и о сложной Ипостаси.	
6.15.	Следствия ипостасного соединения двух природ в Иисусе Христе.		2	Одно и то же Лицо воплотившегося Бога Слова может именоваться и Богом и Человеком. Человеческая природа обожена в Иисусе Христе. Господу Иисусу Христу подобает единое нераздельное Божеское поклонение.	
6.16.	Монофилитство.		2	Учение монофилитов. Православное учение о двух волях и двух действиях в Иисусе Христе.	Открытое проблемное задание
6.17.	Православное учение о Пресвятой Богородице.	2		Учение о Пресвятой Богородице и Приснодеве Марии.	
<b>Раздел VII. Православная сотериология</b>					
7.1.	Понятие о спасении и искуплении в свете Священного Писания.	2		Этимология слова «искупление». Цель искупления. Библейские и святоотеческие образы совершенного Христом спасения.	

7.2.	Юридическая теория искупления.		2	Основные положения юридической теории искупления. Положительные и отрицательные стороны этой теории.	
7.3.	Нравственная теория искупления.		2	Основные положения нравственной теории искупления. Положительные и отрицательные стороны этой теории.	Тестовые задания закрытого типа
7.4.	Органическая теория искупления.		2	Попытки осмысления святоотеческого учения об искуплении в трудах современных православных богословов. Положительные и отрицательные стороны органической теории искупления.	
7.5.	Боговоплощение и Искупление.		2	Значение Боговоплощения в деле Искупления.	Тестовые задания открытого типа
7.6.	Крестная смерть Спасителя.	2		Крестная смерть как жертва. Крестная жертва - центральное событие искупления. Кому приносится Крестная жертва? Почему искупительная жертва была принесена Господом Иисусом Христом именно на Кресте?	
7.7.	Сошествие Иисуса Христа во ад и победа над адом.		2	Значение и смысл сошествие Иисуса Христа во ад и победы над адом.	Открытое кейс-задание
7.8.	Воскресение Господа Иисуса Христа.		2	Значение события Воскресения в деле искупления. Действительность Воскресения Христова.	
7.9.	Вознесение Господа Иисуса Христа.		2	Значение Вознесения Христова в деле искупления. Действительность Вознесения Христова. Вечное царствование Иисуса Христа по Вознесении на небо	Открытое проблемное задание
7.10.	Спасительные плоды искупительного подвига Иисуса Христа.	2		Освобождение от наказания. Очищение от грехов. Примирение с Богом. Дарование полноты благ.	
7.11.	Православное учение об обожении.	2		Основные положения православного учения об обожении.	
<b>Раздел VIII. Православное учение о Боге Освятителе</b>					
8.1.	Православное учение о Благодати.	2		Понятие о благодати в свете Священного Писания. Участие Лиц Святой Троицы в раздаянии благодати	
8.2.	Виды благодати.		2	Всеобщая благодать. Оправдывающая благодать. Благодать, сохраняющая и возвращающая духовную жизнь. Особые дарования благодати.	Тестовые задания закрытого типа
8.3.	Пелагианство.		2	Учение о соотношении благодати и свободы в доктрине Пелагия.	Тестовые задания открытого типа
8.4.	Учение блаж. Августина о соотношении благодати и свободы.		2	Учение о соотношении благодати и свободы в доктрине блаженного Августина.	Открытое кейс-задание  Открытое проблемное задание
8.5.	Православное учение об отношении благодати к свободе.	2		Православное учение об отношении благодати к свободе.	
<b>6 семестр</b>					
<b>Раздел IX. Православное учение о Церкви Христовой</b>					
9.1.	Краткая история православной эkkлeсиoлoгии.	2		История становления православной эkkлeсиoлoгии.	

9.2.	Общие представления о Церкви Христовой.		2	Различные «определения» Церкви. Основные библейские образы Церкви. Цель и назначение Церкви.	
9.3.	Христос и Его Церковь.	2		Церковь основана Господом Иисусом Христом. Христос глава Церкви, Церковь есть Тело Христово.	
9.4.	Учение о границах Церкви.	2		Необходимость принадлежности к Церкви для спасения. Понятие о «границах Церкви».	
9.5.	Учение о границах Церкви.		2	Учение о границах Церкви в трудах православных мыслителей.	
9.6.	Учение о границах Церкви.		2	Учение о границах Церкви в трудах православных мыслителей.	Тестовые задания закрытого типа
9.7.	Евхаристическая экклесиология.	2		Основные положения евхаристической экклесиологии. Основные представители данного направления в православной экклесиологии.	
9.8.	Христологический пневматологический аспекты Церкви.		2	Понятие христологического аспекта Церкви. Значение Христа и Святого Духа в данном аспекте. Понятие пневматологического аспекта Церкви. Действие Святого Духа в данном аспекте.	Тестовые задания открытого типа
9.9.	Существенные свойства истинной Церкви Христовой.	2		Понятие о существенных свойствах Церкви.. Единство. Святость.	
9.10.	Единство и Святость Церкви.		2	Понятие о Единстве и Святости Церкви Христовой.	Открытое кейс-задание
9.11.	Кафоличность и Апостольство Церкви.	2		Понятие о Кафоличности и Апостольстве Церкви Христовой.	
9.12.	Богоучрежденная церковная иерархия.	2		Представление о церковной иерархии. Апостолы. Епископы. Пресвитеры. Диаконы.	
9.13.	Союз между Церковью земной и Церковью небесной.		2	Ходатайства святых за верующих, живущих на земле. Почитание святых. Почитание мощей святых угодников Божиих.	Открытое проблемное задание
9.14.	Почитание святых икон.	2		Иконоборчество. Основание иконопочитания. Различие между терминами «латрия» и «проскинесис».	
<b>Раздел X. Православное учение о Таинствах</b>					
10.1.	Понятие о Таинствах.	2		Определение понятия «Таинство». Количество таинств. Отличие Таинств от прочих священнодействий.	
10.2.	Действительность Таинств.		2	Действительность Таинств. Условия действительности таинств. Совершители таинств. Способ совершения Таинств.	
10.3.	Действенность таинств.		2	Действенность Таинств. Необходимыми условиями спасительного воздействия благодати Таинств на человека являются.	Тестовые задания закрытого типа
10.4.	Таинство Крещения.		2	Богословский смысл Таинства Крещения. Его связь с другими таинствами Церкви.	
10.5.	Таинство Миропомазания.		2	Богословский смысл Таинства Миропомазания. Его связь с другими таинствами Церкви.	Тестовые задания открытого типа
10.6.	Таинство Покаяния.		2	Богословский смысл Таинства Покаяния. Его связь с другими таинствами Церкви.	
10.7.	Таинство Священства.		2	Богословский смысл Таинства Священства. Его связь с другими таинствами Церкви.	Открытое кейс-задание
10.8.	Таинство Брака и Елеосвящения.	2		Богословский смысл Таинств Брака и Елеосвящения. Их связь с другими таинствами Церкви.	

10.9.	Таинство Евхаристии.	2		Евхаристия как Таинство. Связь Евхаристии с Церковью. Евхаристия и другие Таинства. Необходимость и спасительность причащения Святых Тайн.	
10.10	Преложение хлеба и вина в Таинстве Евхаристии.		2	Католическое, протестантское и православное понимание таинства Евхаристии. «Преложение» и «Преосуществление».	
10.11	Христос и Евхаристия.		2	Образ пребывания Господа Иисуса Христа в Святых Дарах. Отношение Евхаристии к Голгофской жертве. Евхаристия как жертва.	Открытое проблемное задание
10.12	Значение Евхаристии в духовной жизни.		2	Необходимость и спасительность причащения Святых Тайн. Частое и редкое приобщение Св. Дарам.	
<b>Раздел XI. Православная эсхатология</b>					
11.1.	Частная эсхатология.	2		Телесная смерть и бессмертие души. Частный суд. Мздовоздаяние после частного суда.	
11.2.	Состояние душ после частного суда.		2	Состояние душ праведных после частного суда. Состояние душ грешников после частного суда.	
11.3	Богословское мнение о мытарствах.		2	Учение о мытарствах. Положительные и отрицательные стороны данного учения	
11.4.	Римо-католическое учение о чистилище.		2	Основные положения учение о чистилище. Сравнение учений о «чистилище» и о «мытарствах».	
11.5.	Молитвы Церкви за усопших.		2	Необходимость и целесообразность молитв за усопших. Загробная участь младенцев.	Тестовые задания закрытого типа
11.6.	Учение о Втором пришествии Христовом.	2		Неизвестность времени Второго пришествия. Признаки Второго пришествия. Второе пришествие Христово, его действительность и образ.	
11.7.	Антихрист и время его пришествия.		2	Представление об антихристе в свете Священного Писания и Священного Предания. Брань антихриста с царством Христовым.	
11.8.	Хилиазм.	2		Основные положения хилиазма. Критика хилиазма с позиции православного богословия.	
11.9.	Сопутствующие обстоятельства всеобщего суда.		2	Кончина мира. Кончина благодатного царства Христова и начало Царства славы.	Тестовые задания открытого типа
11.10	Воскресение мертвых.		2	Действительность воскресения мертвых. Всеобщность и одновременность воскресения мертвых. Тожественность тел воскресших телам живущих. Свойства воскресших тел.	
11.11	Всеобщий суд.		2	Действительность всеобщего суда. Образ и содержание всеобщего суда.	Открытое кейс-задание
11.12	Апокатастасис.	2		Понятие об апокатастасисе. Учение об апокатастасисе Оригена.	
11.13	Апокатастасис.		2	Представители и вариации данного учения. Критика апокатастасиса.	Открытое проблемное задание
11.14	Мздовоздаяние после Всеобщего суда.		2	Мздовоздаяние грешникам, вечность и степени мучений грешников. Мздовоздаяние праведникам, вечность и степени блаженства праведников.	

## 5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

### 5.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Догматическое богословие» используются:

**1. Традиционные образовательные технологии.** Ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

*Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:*

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

**2. Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, предполагающая постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся.

*Пример формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:*

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

**3. Мультимедийные образовательные технологии** предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций.

*Пример формы учебных занятий с использованием мультимедийных образовательных технологий:*

Лекция-визуализация – изложение содержания лекции сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалах). Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

**4. Технологии развития критического мышления** ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

**5. Технология тестирования** используется для контроля усвоения знаний на определенном этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

**6. Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

*Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:*

Лекция «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; работа в малых группах дает возможность всем обучающимся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Данный вид работы используется как на практических занятиях, так и на лекциях. Удельный вес занятий (по данной дисциплине), проводимых в интерактивных формах, составляет более 50% аудиторных занятий для очной формы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Организуется индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Акцент ставится на деятельность и взаимоуважение.

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

- интерактивные методы обучения: кейс-стади, метод проектов;
- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;
- исследовательские методы;
- проведение деловых и ролевых игр, круглых столов на базе современных информационных технологий;
- модульно-рейтинговые технологии организации учебного процесса и др.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине «Догматическое богословие» (в соответствии с ФОС по дисциплине) применяются следующие формы контроля: тестовые задания, коллоквиум, круглый стол, индивидуальные творческие проекты (кейс-задачи).

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, экзамен.

## **5.2. Информационно-коммуникационные технологии**

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

*Пример формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:*

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Инновационные методы, используемые в преподавании дисциплины «Догматическое богословие» подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- проведение занятий в режиме видеоконференцсвязи;
- консультирование обучающихся в онлайн формате, с использованием ЭИОС, электронной почты;
- использование ФОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и т.д.

На сайте семинарии <http://kpds42.ru> размещены методические, информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### 6.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Догматическое богословие»

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся в объеме 140 часов, в том числе подготовку к лекциям, практическим занятиям, коллоквиуму, заседанию круглого стола, выполнение заданий ФОС, подготовку к зачетам с оценкой, экзаменам.

№ раздела/ Темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
<b>3 семестр</b>		<b>24</b>
1	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций, ФОС и учебной литературы.	8
2	Подготовка к устному опросу, выполнение заданий ФОС, оформление электронных презентаций.	8
3	Подготовка к устному опросу, выполнение заданий ФОС, оформление электронных презентаций.	8
<b>4 семестр</b>		<b>24</b>
3	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций, ФОС и учебной литературы.	12
4	Подготовка к устному опросу, выполнение заданий ФОС, оформление электронных презентаций.	12
<b>5 семестр</b>		<b>46</b>
5	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций, ФОС и учебной литературы.	11
6	Подготовка к устному опросу, выполнение заданий ФОС, оформление электронных презентаций.	12
7	Подготовка к устному опросу, выполнение заданий ФОС, оформление электронных презентаций.	12
8	Подготовка к устному опросу, выполнение заданий ФОС, оформление электронных презентаций. Подготовка к экзамену.	11
<b>6 семестр</b>		<b>46</b>
9	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций, ФОС и учебной литературы.	15
10	Подготовка к устному опросу, выполнение заданий ФОС, оформление электронных презентаций.	16
11	Подготовка к устному опросу, выполнение заданий ФОС. Подготовка к экзамену.	15
<b>Итого</b>		<b>140</b>

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Догматическое богословие» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, защиты рефератов и др.

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на освоение основной образовательной программы направления 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим занятиям.

Семинарские занятия по дисциплине «Догматическое богословие» имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических занятий вырабатываются навыки, необходимые для публичных выступлений, совершенствуется культура речи.



Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Выработка навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине.
2. Развитие необходимых для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.
3. Расширение кругозора по темам, которые требуют более углубленного изучения и усвоения обучающимися.
5. Формирование навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине.

*Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий, учебно-методические и организационные ресурсы:*

– *для овладения знаниями:* чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;

– *для закрепления и систематизации знаний:* работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; работа со словарями, справочниками; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

– *для формирования умений:* решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ; опытно-экспериментальная работа; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

- организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся);
- учебно-теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);
- учебно-методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);
- контрольно-измерительные материалы (ФОС);
- учебно-наглядные ресурсы (электронные презентации);
- учебно-библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

**Лекции** раскрывают проблемные вопросы дисциплины, дают представление о специфике пастырского служения и знакомят с основополагающими моментами догматического учения Православной Церкви.

Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать: название темы и излагаемых в ее рамках вопросов; основные теоретические тезисы и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу лектора; дополнительные материалы, внесенные самим обучающимся на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта лекции: внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь. Наличие словаря определяет степень готовности обучающегося к экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление об изучаемом предмете.

**Практические занятия** – наиболее сложные и в то же время плодотворные виды (формы) вузовского обучения и воспитания. Можно отметить, что при изучении дисциплины семинары являются не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса. Практические занятия предусмотрены по каждой из основных тем данной учебной дисциплины. Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Подготовка к практическим занятиям в форме семинара предполагает поиск информации в разных литературных источниках (учебниках, учебных пособиях, энциклопедиях, энциклопедических словарях), а также ознакомление с материалами, представленными в Интернет и научно-познавательных, научно-популярных программах телевидения и радиовещания. Обязательным условием успешной подготовки к практическому занятию является составление конспектов исследуемых источников, определение своей позиции в отношении поставленных вопросов и четкая ее аргументация, подбор цитат, составление тезисов выступления.

**ФОС (фонды оценочных средств).** Подготовка предполагает самостоятельную проработку обучающимся в ЭИОС ФОС по дисциплине в соответствии с указаниями.

**Подготовка индивидуальных творческих заданий (кейс-задание)** – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Для подготовки сообщения необходимо:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Объем сообщения – 1-2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными преподавателем требованиями.

Письменный отчет требует проявления таких качеств, как умение подготовить текст. Основное правило письменного анализа кейса заключается в том, чтобы избежать простого повторения информации из текста, информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения.

**6.2. Промежуточная аттестация** проводится в форме зачетов с оценкой (далее – зачет), экзаменов. Вопросы и задания для зачета, экзамена размещаются в ЭИОС, в рабочей программе дисциплины на сайте КПДС: <http://kpds42.ru>.

Для допуска к зачету, экзамену по дисциплине «Догматическое богословие» обучающийся должен выполнить рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине, табл. 6.1, с. 15 настоящей РПД.

**Зачет/экзамен** (в соответствии с ФОС по дисциплине) проводится по вопросам,

охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Список вопросов к зачету, экзамену размещен на сайте КПДС: <http://kpds42.ru>.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Давыденков О. В. Догматическое богословие [Текст]: учебник / прот. О. В. Давыденков. – 3-е изд. исп. и доп. – М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия; ИД «Познание», 2021. – 456 с. – (Учебник бакалавра теологии).

2. Давыденков О. В. Догматическое богословие [Текст]: учебное пособие / прот. О. В. Давыденков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2020. – 688 с.

3. Давыденков О. В., иерей. Догматическое богословие [Текст]: курс лекций / иерей О. В. Давыденков. – Части I- II. – М.: Православный Свято-Тихоновский Богословский Институт, 1997. – 160 с.

4. Давыденков О. В., иерей. Догматическое богословие [Текст]: курс лекций / иерей О. В. Давыденков. – Часть III. – М.: Православный Свято-Тихоновский Богословский Институт, 1997. – 292 с.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Алипий (Кастальский-Бороздин), архим. Догматическое богословие [Текст]: курс лекций / архим. Алипий (Кастальский-Бороздин), архим. Исайя (Белов). – М.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1994. – 288 с.

2. Давыденков О.В., прот. Богословская терминология [Текст]: основные понятия / прот. О. В. Давыденков. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2024. – 264 с. (2 экз).

3. Лосский В. Н. Очерк мистического богословия Восточной Церкви. Догматическое богословие [Текст] / В. Н. Лосский. – М.: Центр «СЭИ», 1991. – 288 с.

4. Макарий (Булгаков), архиеп. Православно-догматическое богословие [Текст]: в 2-х томах / архиеп. Макарий (Булгаков). – Том I. – [Репринт. изд. 1868 г.] – Коломна: Свято-Троицкий Ново-Голутвин женский монастырь, 1993. – 608 с.

5. Макарий (Булгаков), архиеп. Православно-догматическое богословие [Текст]: в 2-х томах / архиеп. Макарий (Булгаков). – Том II. – [Репринт. изд. 1857 г.] – Коломна: Свято-Троицкий Ново-Голутвин женский монастырь, 1993. – 528 с.

6. Михайлов П. Б. Богословская герменевтика великих каппадокийцев [Текст]: учебное пособие / П. Б. Михайлов. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2022. – 208 с. (2 экз).

7. Фельми К. Х. Введение в современное православное богословие [Текст] / К. Х. Фельми. – М.: Свято-Филаретовский Православно-Христианский институт, 2014. – 352 с.

8. Хондзинский П. В., прот. Введение в богословскую традицию [Текст]: учебное пособие / прот. П. В. Хондзинский. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2024. – 88 с. (5 экз)

9. Чурсанов С. А. Лицом к лицу [Текст]: Понятие личности в православном богословии XX века / С. А. Чурсанов. – 3-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2019. – 264 с. (4 экз)

10. Шмеман, А. Д. Введение в богословие [Текст]: курс лекций по догматическому богословию. 1949-1950 гг. / протопр. А. Д. Шмеман. – М.: Православный Свято-Тихоновский Богословский Институт, 1993. – 48 с.

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. [www.elementy.ru](http://www.elementy.ru) – Популярный сайт о фундаментальной науке.

2. [www.nkj.ru](http://www.nkj.ru) – Журнал «Наука и жизнь».

3. [www.naukatv.ru](http://www.naukatv.ru) – Телеканал «Наука 2.0».

4. «Православие и мир: православный информационный сайт»: [http://www.pravmir.ru/cat\\_index\\_164.html](http://www.pravmir.ru/cat_index_164.html)

5. Авторский веб-сайт доц. ПСТГУ В.П. Леги: <http://www.legavp.ru/>

6. Авторский веб-сайт засл. проф. МПДА, академика РАЕН А.И. Осипова: <http://www.aosipov.ru/>

7. Антропогенез.ру. Научный портал: <http://antropogenez.ru/>
8. Библейско-богословский институт св. апостола Андрея (Москва): [www.standrews.ru](http://www.standrews.ru)
9. Институт философии РАН: [www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru)
10. Кафедра Библистики Московской Духовной Академии: <http://www.bible-mda.ru/main.html>
11. Московская православная духовная академия: <http://www.mpda.ru/>
12. Постоянно действующий семинар Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета «Наука и вера»: [http://pstgu.ru/scientific/seminars/science\\_faith](http://pstgu.ru/scientific/seminars/science_faith)
13. Санкт-Петербургская православная духовная академия: <http://www.spbda.ru/theology/>

#### **7.4. Программное обеспечение:**

Операционная система:	Linux Mint v.19.2 x64
Офисный пакет:	Libre Office v.6.0.7.3
Просмотр web-страниц:	Chromium v.79.0.3945.130; Firefox Browser v.72.0.2
Просмотр изображений:	Xviewer v.2.2.1; Pix v.2.4.5
Графический редактор:	GIMP v.2.8.22
Музыкальный проигрыватель:	Xplayer v.2.2.2; Rhythmbox v.3.4.2
Видеопроигрыватель:	Xplayer v.2.2.2
Просмотр pdf, djvu и проч.:	Xreader v.2.2.3
Голосовое, видео-, текст-общение:	Skype-8.58.0.93; Discord v.0.0.10

#### **8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

При реализации дисциплины «Догматическое богословие» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru>;
- научно-богословская библиотека КПДС;
- система автоматизации библиотек ИРБИС;
- [www.bogoslov.ru](http://www.bogoslov.ru) – Научный богословский портал «Богослов»;
- [www.antropogenez.ru](http://www.antropogenez.ru) – Научный портал «Антропогенез», занимающийся вопросами антропологии и эволюции человека;
- Антропогенез.ру. Научный портал: <http://antropogenez.ru/>.

#### **9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Догматическое богословие» включает:

- специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет;
- аудитория, оборудованная мультимедийным проектором, оснащенная учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет, прикладным программным обеспечением, проектор, колонки;
- сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

**Аннотация**  
**рабочей программы учебной дисциплины «Догматическое богословие»**  
**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –**  
**бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология,**  
**профиль «Православная теология»,**  
**форма обучения – очная**

**1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «Догматическое богословие»**

**Цель:** предоставить обучающимся оптимальную возможность правильного, согласного со Священным Преданием, понимания и усвоения догматического учения Православной Церкви.

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

**Задачи:**

1. Изучение основных принципов православного догматического богословия.
2. Овладение терминологическим языком православного догматического богословия.
3. Усвоение необходимых разделов православного догматического богословия: триадологии, христологии, сотериологии, экклесиологии и др.
4. Приобретение навыков практического применения основ христианского вероучения в жизни, прежде всего, в деле православной миссии и защиты церковного учения от еретических искажений и нововведений.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»**

Дисциплина **Б1.О.04 Догматическое богословие** реализуется в рамках обязательной части, который обеспечивает изучение вероучения избранной религиозной традиции.

Дисциплина «Догматическое богословие» относится к базовой части учебного плана бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Сравнительное богословие», «Нравственное богословие», связанных с изучением конкретных религиозных подсистем.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.	УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	<b>Знать:</b> в систематической форме основные положения догматического богословия. <b>Уметь:</b> критически интерпретировать богословские знания и умения. <b>Владеть:</b> базовыми методами научного исследования в области догматического богословия.
	УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.	<b>Знать:</b> основные направления современной богословской мысли; аргументацию догматов и теологуменов из Священного Писания Ветхого и Нового Заветов, а также святоотеческой письменности. <b>Уметь:</b> применять полученные знания в пастырском служении, церковном администрировании в рамках прихода, преподавании на уровне среднего церковного и светского образования, в работе с молодежью, с нецерковной аудиторией и со СМИ; применять их для собственного духовного становления. <b>Владеть:</b> навыками общения как с церковной, так и нецерковной аудиторией, ясно и систематически излагая богословские знания в устной и письменной форме.
	УК-6.3. Имеет	<b>Знать:</b> основные принципы православной догматики,

	представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.	богословскую терминологию и проблематику; специфику богословского научного знания в целом, его положения в системе академического знания. <b>Уметь:</b> расширять границы приобретенных знаний, самостоятельно находя требуемую информацию, касающуюся вопросов догматического богословия. <b>Владеть:</b> навыками анализа и поиска решения профессиональных задач на основе базовых знаний в области богословских дисциплин.
<b>ОПК-2.</b> Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.	<b>ОПК-2.1.</b> Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования.	<b>Знать:</b> в систематической форме основные положения православного вероучения и историю его формирования. <b>Уметь:</b> критически интерпретировать богословские знания и мнения. <b>Владеть:</b> базовыми методами научного исследования в области догматического богословия.
	<b>ОПК-2.4.</b> Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением	<b>Знать:</b> принципы соотнесения изучаемых идей и концепций догматического богословия с православным вероучением. <b>Уметь:</b> соотносить специфику богословского научного знания в целом, его положения в системе академического знания с православным учением. <b>Владеть:</b> навыками общения как с церковной, так и нецерковной аудиторией, ясно и систематически излагая богословские знания в устной и письменной форме.
	<b>ОПК-2.5.</b> Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.	<b>Знать:</b> последние научные достижения в области богословских знаний. <b>Уметь:</b> соотносить богословские идеи и концепции с православным учением. <b>Владеть:</b> навыками анализа и поиска решения профессиональных задач на основе базовых знаний в области богословских дисциплин.

#### 4. Трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 академических часа).

#### 5. Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре дисциплины выделяются следующие основные разделы:

##### 3 семестр

Раздел I. Введение в догматическое богословие.

Раздел II. Богопознание и его границы.

Раздел III. Православное учение о Пресвятой Троице.

##### 4 семестр

Раздел III. Православное учение о Пресвятой Троице.

Раздел IV. Православное учение о Боге как Творце и Промыслителе мира..

##### 5 семестр

Раздел V. Православное учение о человеке.

Раздел VI. Православное учение о Боге Спасителе.

Раздел VII. Православная сотериология.

Раздел VIII. Православное учение о Боге Освятителе.

##### 6 семестр

Раздел IX. Православное учение о Церкви Христовой.

Раздел X. Православное учение о Таинствах.

Раздел XI. Православная эсхатология.

## **6. Формы организации учебного процесса**

Лекции и практические занятия, групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

## **7. Виды промежуточной аттестации**

В 3 и 4 семестрах – зачеты с оценкой, в 5 и 6 – экзамены.

Составитель: Мясников И.А., магистр богословия, старший преподаватель

**Дополнения и изменения  
к рабочей программе учебной дисциплины «Догматическое богословие»  
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология,  
профиль «Православная теология»  
на период 2024 – 2028 гг.**

Номер изменения/дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2024/2025 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 10 от «13» марта 2024 г.
2.	Подключение к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» («Viblioclub.ru») на 2023/2024 учебный год	Договор об оказании информационных услуг с «Директ-медиа DISTRIBUTION» № 520-08/2023 г. от 31.08.23.
3.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2024/2025 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 01 от «29» августа 2024 г.
4.	Подключение к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» («Viblioclub.ru») на 2023/2024 учебный год	Договор об оказании информационных услуг с «Директ-медиа DISTRIBUTION» № 516-08/2024 г. от 12.08.24.