

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: митрополит Аристарх (Смирнов Вадим Анатольевич)  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.09.2024 21:00:15  
Уникальный программный ключ:  
236848de91e14e821fe0befcf483a35ae5036840

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»

Кафедра церковно-практических и общегуманитарных дисциплин

**УТВЕРЖДАЮ**  
РЕКТОР Кузбасской православной  
духовной семинарии  
митрополит Кемеровский и Прокопьевский



/АРИСТАРХ/  
9 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Миссиология»**

Направление подготовки **48.03.01 Теология**

Профиль подготовки **«Православная теология»**

Область знания выпускников **«Практическое богословие»**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Новокузнецк  
2024

Рабочая программа дисциплины **«Миссиология»** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 1110.

Рабочая программа дисциплины **«Миссиология»** основной профессиональной образовательной программы высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»** утверждена Ученым советом Кузбасской православной духовной семинарии, протокол № 10 от 13 марта 2024 г.

Рабочая программа одобрена на заседании Кафедры церковно-практических и общегуманитарных дисциплин, протокол № 9 от 15 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой:

иерей Андрей Мояренко, кандидат богословия, доцент

Составитель:

протоиерей Алексей Нагорный, старший преподаватель

Рецензент внутренний:

иерей Андрей Мояренко, кандидат богословия, доцент

Рецензент внешний:

епископ Мариинский и Юргинский Иннокентий (Ветров)

## 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «Миссиология».

**Цель:** формирование у обучающихся правильного понимания православного богословия: миссии, целей, мотивации, методов и форм православного миссионерского служения, а также подготовка теоретической базы для практической миссионерской деятельности выпускников.

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

### Задачи:

1. Изучение истории православного миссионерства как историй апостольского служения Единой, Святой, Соборной и Апостольской Церкви.

2. Развитие навыков работы с вероучительными и богословскими текстами, с документами и другими письменными материалами религиозных организаций, связанными с проблематикой миссиологии.

3. Формирование христианского мировоззрения на основе жизнеописаний авторов церковной письменности с учетом специфики пастырского подхода в святоотеческой и иной богословской литературе.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»

Дисциплина **Б1.О.39 Миссиология** реализуется в рамках обязательной части учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Нравственное богословие», «Литургика», связанных с изучением конкретных религиозных подсистем.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.	ОПК-6.1. Знаком с существующими в социогуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.	<b>Знать:</b> формы и методы миссионерской деятельности в восточной христианской церкви в их историческом развитии; формы и методы миссионерской деятельности традиционных нехристианских религиозных организаций и новых религиозных движений. <b>Уметь:</b> адаптировать полученные в ходе обучения знания применительно к специфике аудитории и в зависимости от ситуативного контекста. <b>Владеть:</b> навыками подбора, систематизации и анализа материала в соответствии с целями и задачами своей деятельности.
	ОПК-6.2. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.	<b>Знать:</b> специфику учебно-воспитательной деятельности в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа. <b>Уметь:</b> выстраивать и реализовывать свою социальную позицию в соответствии с традиционными нормами морали и нравственности. <b>Владеть:</b> навыками социальной адаптации в соответствии с традиционными нормами морали и нравственности.

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины

Программой учебной дисциплины «Миссиология» предусмотрено проведение лекций, практических занятий. Особое место в овладении учебной дисциплиной «Миссиология»

отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. с использованием ЭИОС, включает лекции и практические занятия, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

#### 4.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины	Количество часов, трудоемкость (в часах)			
	Всего	В том числе		
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся
<b>5 семестр</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>
Раздел I. Предмет и задачи Православной миссиологии. Место Православной миссиологии в системе богословских и исторических дисциплин.	16	2	2	12
Раздел II. Богословие миссии.	32	4	14	14
Раздел III. Из истории миссии Русской Православной Церкви.	24	4	6	14
<b>6 семестр</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>
Раздел III. Из истории миссии Русской Православной Церкви.	28	2	8	18
Раздел IV. Формы и методы миссионерской деятельности.	44	8	14	22
Всего по дисциплине часов:	<b>144</b>	<b>20</b>	<b>44</b>	<b>80</b>
Всего по дисциплине (зачетных единиц):	4			
Формируемые компетенции:	ОПК-6			
Вид промежуточной аттестации:	5,6 семестр – зачет с оценкой			

#### 4.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Лекция	Практ. з-е	Содержание	Формы текущего контроля
<b>5 семестр</b>					
<b>Раздел I. Предмет и задачи Православной миссиологии. Место Православной миссиологии в системе богословских и исторических дисциплин</b>					
1.1.	Предмет и задачи Православной миссиологии.	2		Предмет и задачи Православной миссиологии. Место Православной миссиологии в системе богословских и исторических дисциплин.	Открытое кейс-задание
1.2.	Предмет и задачи Православной миссиологии.		2	Предмет и задачи Православной Миссиологии. История дисциплины Миссиология. Междисциплинарный характер Православной Миссиологии. Формирование науки Православная Миссиология на основе миссионерского осмысления основных богословских дисциплин. Формирование науки Православная Миссиология на основе миссионерского осмысления основных богословских дисциплин.	Тестовые задания закрытого типа Тестовые задания открытого типа Открытое проблемное задание
<b>Раздел II. Богословие миссии</b>					

2.1.	Богословие миссии.	2		Укорененность Православной Миссиологии в Священном Писании, и богословской традиции Православной Церкви. Библейское, тринитарное и эсхатологическое понимание миссии.	
2.2.	Вселенский характер Православной миссии.		2	Вселенский характер Православной миссии. Свидетельство веры - необходимая миссия каждого христианина. Миссия - соработничество Богу.	
2.3.	Мир как среда и объект миссии.		2	Богословие миссии. Мир как среда и объект миссии. Укорененность Православной Миссиологии в Священном Писании, и богословской традиции Православной Церкви.	Тестовые задания закрытого типа
2.4.	Миссия - соработничество Богу.		2	Свидетельство веры - необходимая миссия каждого христианина. Миссия - соработничество Богу. Миссионерская природа Церкви. Миссионерский характер основных свойств Церкви. Распространение Церкви - реализация Царствия Небесного на земле. Необходимость соблюдения канонов Церкви в миссионерской деятельности. Территория пастырской ответственности.	Тестовые задания открытого типа
2.5.	Экклезиологическое и каноническое обоснование миссии.	2		Экклезиологическое и каноническое обоснование миссии. Миссия Церкви как апостольство. Миссионерская природа Церкви. Миссионерский характер основных свойств Церкви. Распространение Церкви - реализация Царствия Небесного на земле.	
2.6.	Территория пастырской ответственности.		2	Необходимость соблюдения канонов Церкви в миссионерской деятельности. Территория пастырской ответственности. Сущность апостольского служения. Значение апостольства для Православной Церкви. Апостольское преемство. Апостольский характер служения Церкви во все времена.	
2.7.	Евангелие и культура.		2	Евангелие и культура. Инкультурация и рецепция культуры. Богослужение и миссия. Необходимость проповедовать на понятном языке, т. е. в контексте культуры, которая близка слушателю. Христианизация культуры - инкультурация. Христианская рецепция как инструмент благовестия.	Открытое кейс-задание
2.8.	Миссионерский характер богослужения.		2	Миссионерский характер богослужения. Привнесение специальных миссионерских элементов в богослужение. Богословский комментарий. Частичный перевод. Богослужение в передвижных храмах.	
2.9.	Цели и задачи православной миссии		2	Сотериологические задачи миссии. Кафоличность православной миссии. Вселенский характер православной миссии. Локальные задачи православной миссии. Миссия и прозелитизм	Открытое проблемное задание
<b>Раздел III. Из истории миссии Русской Православной Церкви</b>					
3.1.	Миссия свв. Мефодия и Кирилла. Крещение Руси.	2		Жизнеописание солунских братьев. Составление азбуки и перевод Священного Писания. Миссия в славянских странах. Значение перевода для распространения христианской веры, и единства языка. Положение Церкви после нашествия татаро-монголов.	

3.2.	Миссионерское служение Русской Православной Церкви в Золотой Орде.		2	Миссионерское служение Русской Православной Церкви в Золотой Орде. Значение перевода для распространения христианской веры, и единства языка. Миссионерские и пастырские задачи Церкви в Золотой Орде. Плоды миссионерской деятельности в Золотой Орде.	Тестовые задания закрытого типа  Тестовые задания открытого типа
3.3.	Миссионерское служение русских монастырей.		2	Миссионерское служение русских монастырей. Значение Троице-Сергиевой Лавры. Монастырская колонизация Русского Севера.	Открытое кейс-задание
3.4.	Кадьякская Миссия в Северной Америке и Сибири.	2	2	Открытие Русской Америки. Миссионерская деятельность русских промышленников. Учреждение Кадьякской миссии. Успехи и проблемы миссии. Преподобный Герман Аляскинский. Жизнеописание святителя Иннокентия. Миссионерская деятельность на Аляске и в Сибири. Миссионерское наследие святителя Иннокентия. Основание Российского Миссионерского Общества.	Открытое проблемное задание
<b>6 семестр</b>					
<b>Раздел III. Из истории миссии Русской Православной Церкви</b>					
3.6.	Алтайская Духовная Миссия.		2	Алтайская Духовная Миссия. 1. Святитель Макарий (Невский). 2. Миссионерское наследие преподобного Макария (Глухарева). «	Тестовые задания закрытого типа  Тестовые задания открытого типа
3.7.	Миссия в Японии.		2	Миссия в Японии. Св. равноапостольный Николай Японский. Миссия в Китае. 1. Особенности миссионерской деятельности в Японии. 2. Миссионерское наследие равноапостольного Николая Японского.	Открытое кейс-задание
3.8.	Поместный собор 1917-1918гг. и миссия Церкви в советский период.	2		Миссионерские съезды Русской Православной Церкви до революции и миссионерские вопросы Поместного Собора 1917-1918гг. Гонения на миссионеров. Уничтожение религиозной традиции в среде интеллигенции. Массовая эмиграция религиозного населения. Русский Мир за рубежом. Единство русских в Православной Вере. Религиозно-философское значение Русского исхода. Формы и методы миссионерской деятельности.	
3.9.	Миссионерская деятельность за рубежом.		4	1. Русский Мир за рубежом. Единство русских в Православной Вере. 2. Религиозно-философское значение Русского исхода.	Открытое проблемное задание
<b>Раздел IV. Формы и методы миссионерской деятельности</b>					
4.1.	Формы и методы современной миссии.	2		Необходимость проповедовать на понятном языке, т. е. в контексте культуры, которая близка слушателю. Христианизация культуры - инкультурация. Христианская рецепция как инструмент благовестия. Миссионерский характер богослужения. Привнесение специальных миссионерских элементов в богослужение. Богословский комментарий. Частичный перевод. Богослужение в передвижных храмах. Миссионерские вызовы современной церковной жизни.	

4.2.	Миссионерские вызовы современной церковной жизни.		2	Миссионерские вызовы современной церковной жизни. Внутриприходская атмосфера современной церковной жизни. Самочинные формы церковной жизни, оторванные от официальной Церкви.	Тестовые задания закрытого типа
4.3.	Миссионерская работа на уровне прихода, епархии, поместной Церкви.	2		Миссионерская ответственность епископа, священника, мирянина. Организация миссионерской деятельности на епархиальном и приходском уровнях. Епархиальный миссионерский отдел. Синодальный и епархиальный миссионеры. Интеллектуальная и богословская подготовка миссионера. Нравственный и духовный облик православного миссионера. Апостолат мирян и социальное служение. Миссионерский приход. Миссионерское служение мирян. Социальное служение мирян.	
4.4.	Ошибки миссионера.		2	Ошибки миссионера. Подмена христианства чем-либо иным. Установка на массовый и очевидный успех. Сверхувлеченность миссионера. Завышенная самооценка. Переход от проповеди к пропаганде. Тотальная апологетика.	
4.5.	Миссия и образование.		2	Миссия и образование. Взаимодействие Церкви и Министерства образования в современной России. Миссионерские и духовно-просветительские проекты в образовании.	
4.6.	Особенности миссионерской деятельности в молодежной среде.	2		Основные направления миссионерской деятельности в молодежной среде. Типологизация молодежных групп. Ошибки современной проповеди в молодежной среде. Методы миссионерской беседы по преодолению духовных барьеров. Миссионерское общение с детьми и подростками.	
4.7.	Особенности миссионерской деятельности среди военных и сотрудников правоохранительных органов.		2	Необходимость миссионерской работы с военными. Нравственный и духовный образ современного военнослужащего. Патриотическое и нравственное воспитание в армии. Отношения с сотрудниками правоохранительных органов и силовых структур.	Тестовые задания открытого типа
4.8.	Особенности миссионерской деятельности среди заключенных.		2	Особенности миссионерской деятельности среди заключенных. Необходимость миссионерского и пастырского внимания к заключенным. Особенности пастырского душепопечения.	
4.9.	Миссия и СМИ.		2	Важность взаимодействия Церкви и СМИ. Основные аспекты миссионерской деятельности со СМИ. Формирование положительного образа Церкви в общественном сознании - одна из задач современной миссии.	Открытое кейс-задание
4.10.	Миссия в сети Интернет.		2	Миссия в сети Интернет. Преимущества и проблемы миссии в Интернет. Особенности разработки Интернет-проектов. Особенности диалога и дискуссии в Интернет. Перспективы развития.	Открытое проблемное задание

4.11.	Правовые аспекты православной миссии.	2		Правовые аспекты православной миссии. Основы социальной концепции, концепции миссионерской деятельности и концепции молодежного служения Русской Православной Церкви. Законодательство Российской Федерации. Основные положения и практика реализации в контексте миссионерской деятельности. Межхристианские и межрелигиозные договоренности, прозелитизм и экспансия.	
-------	---------------------------------------	---	--	---	--

## 5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

### 5.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Миссиология» используются:

**1. Традиционные образовательные технологии.** Ориентированы на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

*Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:*

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

**2. Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, предполагающая постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся.

*Пример формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:*

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

**3. Мультимедийные образовательные технологии** предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций.

*Пример формы учебных занятий с использованием мультимедийных образовательных технологий:*

Лекция-визуализация. Изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалах).

Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

**4. Технологии развития критического мышления** ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

**5. Технология тестирования** используется для контроля усвоения знаний на определенном этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

**6. Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как



следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

*Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:*

Лекции «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; работа в малых группах дает возможность всем обучающимся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Данный вид работы используется как на практических занятиях, так и на лекциях. Удельный вес занятий (по данной дисциплине), проводимых в интерактивных формах, составляет более 50% аудиторных занятий для очной формы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Акцент ставится на деятельность и взаимоуважение.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине «Миссиология» (в соответствии с ФОС по дисциплине) применяются следующие формы контроля: тестовые задания, индивидуальные творческие проекты (кейс-задачи).

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **5.2. Информационно-коммуникационные технологии**

**Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

*Пример формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий по дисциплине «Миссиология»*

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Инновационные методы, используемые в преподавании дисциплины «Миссиология» подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- проведение занятий в режиме видеоконференцсвязи;
- консультирование обучающихся в онлайн формате, с использованием ЭИОС, электронной почты;
- использование ФОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и т.д.

На сайте семинарии <http://kpds42.ru> размещены методические, информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются

современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным образовательным ресурсам, в т.ч. к ЭИОС.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### **6.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине**

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся в объеме 80 часов. В том числе подготовку к лекциям, практическим занятиям, тестированию по отдельным темам курса; дискуссии на практических занятиях, выполнению индивидуальных творческих проектов (кейс-задание), подготовку к зачетам с оценкой.

<b>№ раздела/темы</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Трудоемкость (час.)</b>
<b>5 семестр</b>		<b>40</b>
I	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций, ФОС и учебной литературы.	12
II	Подготовка к практическим занятиям (семинарам) – подготовка индивидуального творческого задания, выполнение заданий ФОС, подготовка к устному собеседованию.	14
III	Подготовка к практическим занятиям (семинарам) – подготовка индивидуального творческого задания, выполнение заданий ФОС, подготовка к устному собеседованию. Подготовка к зачету с оценкой.	14
<b>6 семестр</b>		<b>40</b>
III	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций, ФОС и учебной литературы.	18
IV	Подготовка к практическим занятиям (семинарам) – подготовка индивидуального творческого задания, выполнение заданий ФОС, подготовка к устному собеседованию. Подготовка к зачету с оценкой.	22
<b>Итого</b>		<b>80</b>

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Миссиология» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устных опросов и др.

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на освоение основной образовательной программы включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим занятиям.

Практические занятия по дисциплине «Миссиология» помогают закрепить полученные теоретические знания и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Выработка навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине.

2. Развитие необходимых для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.

3. Расширение кругозора по темам, которые требуют более углубленного изучения и усвоения обучающимися.

5. Формирование навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине.

*Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий, учебно-методические и организационные ресурсы:*

– для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;

– для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; работа со словарями, справочниками; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

– для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ; опытно-экспериментальная работа; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

- организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся);
- учебно-теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);
- учебно-методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);
- контрольно-измерительные материалы (ФОС);
- учебно-наглядные ресурсы (электронные презентации);
- учебно-библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

**Лекции** раскрывают проблемные вопросы дисциплины, дают представление о специфике пастырского служения и знакомят с основополагающими моментами догматического учения Православной Церкви.

Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать: название темы и излагаемых в ее рамках вопросов; основные теоретические тезисы и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу лектора; дополнительные материалы, внесенные самим обучающимся на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта лекции: внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь. Наличие словаря определяет степень готовности обучающегося к экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление об изучаемом предмете.

**Практические занятия** – наиболее сложные и в то же время плодотворные виды (формы) вузовского обучения и воспитания. Можно отметить, что при изучении дисциплины семинары являются не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса. Практические занятия предусмотрены по каждой из основных тем данной учебной дисциплины. Ведущей дидактической целью практических занятий является

систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Подготовка к практическим занятиям в форме семинара предполагает поиск информации в разных литературных источниках (учебниках, учебных пособиях, энциклопедиях, энциклопедических словарях), а также ознакомление с материалами, представленными в Интернет и научно-познавательных, научно-популярных программах телевидения и радиовещания. Обязательным условием успешной подготовки к практическому занятию является составление конспектов исследуемых источников, определение своей позиции в отношении поставленных вопросов и четкая ее аргументация, подбор цитат, составление тезисов выступления.

**ФОС (фонды оценочных средств).** Подготовка предполагает самостоятельную проработку обучающимся в ЭИОС ФОС по дисциплине в соответствии с указаниями.

**6.2. Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета с оценкой (далее – зачет). Вопросы и задания для зачета размещаются в ЭИОС, в рабочей программе дисциплины на сайте КПДС: <http://kpds42.ru>.

Для допуска к зачету по дисциплине «Пастырское богословие» обучающийся должен выполнить рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине, **табл. 6.1, с. 10** настоящей РПД.

**Зачет** (в соответствии с ФОС по дисциплине) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Список вопросов к зачету размещен на сайте КПДС: <http://kpds42.ru>.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины**

### **7.1. Основная литература:**

1. Миссиология [Текст] учебное пособие / под общ. ред. архиеп. Иоанна (Попова). – Белгород: Изд-во Белгородской православной духовной семинарии, 2009. – 464 с.

2. Миссиология [Текст]: учебное пособие / под общ. ред. архиеп. Иоанна (Попова); отв. ред. иерей А. В. Гинкель. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Миссионерский отдел РПЦ, 2010. – 410 с.

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Ефимов А.Б. Очерки по истории миссионерства Русской православной Церкви [Текст] / А. Б. Ефимов. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2007. – 688 с.

2. Записки миссионера Кузнецкого отделения Алтайской духовной миссии священника Василия Вербицкого [Текст] / сост. прот. И. А. Кропачев. – Новокузнецк: Сретение, 2008. – 372 с.

3. Настольная книга православного миссионера [Текст]: словарь по миссиологии / отв. ред. Т. А. Полетаева. – М.: Синодальный миссионерский отдел Русской Православной Церкви, 2014. – 248 с.

4. Свет Христов просвещает всех! [Текст]: сборник трудов выдающихся миссионеров Русской Православной Церкви. – Новосибирск: Православная Гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского, 2000. – 550 с.

### **7.3. Программное обеспечение:**

Операционная система:	Linux Mint v.19.2 x64
Офисный пакет:	Libre Office v.6.0.7.3
Просмотр web-страниц:	Chromium v.79.0.3945.130; Firefox Browser v.72.0.2
Просмотр изображений:	Xviewer v.2.2.1; Pix v.2.4.5
Графический редактор:	GIMP v.2.8.22
Музыкальный проигрыватель:	Xplayer v.2.2.2; Rhythmbox v.3.4.2
Видеопроектор:	Xplayer v.2.2.2
Просмотр pdf, djvu и проч.:	Xreader v.2.2.3
Голосовое, видео-, текст-общение:	Skype-8.58.0.93; Discord v.0.0.10

## **8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

При реализации дисциплины «Миссиология» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru>;
- научно-богословская библиотека КПДС;
- система автоматизации библиотек ИРБИС;
- <http://www.bibleist.ru>;
- издательство «Библеист»: // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.bibleist.ru>;
- кафедра библеистики Московской православной духовной академии: // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.bible-mda.ru/main.html>;
- научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU: // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.bogoslov.ru>.

## **9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Материально–техническое обеспечение учебной дисциплины «Миссиология» включает:

- специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет;
- аудиторию, оборудованную мультимедийным проектором, оснащенную учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет;
- компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением. проектор, колонки;
- сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

**Аннотация**  
**рабочей программы учебной дисциплины «Миссиология»**  
**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –**  
**бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология,**  
**профиль «Православная теология»,**  
**форма обучения – очная**

**1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «Миссиология»**

**Цель:** формирование у обучающихся правильного понимания православного богословия: миссии, целей, мотивации, методов и форм православного миссионерского служения, а также подготовка теоретической базы для практической миссионерской деятельности выпускников.

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

**Задачи:**

1. Изучение истории православного миссионерства как историй апостольского служения Единой, Святой, Соборной и Апостольской Церкви.

2. Развитие навыков работы с вероучительными и богословскими текстами, с документами и другими письменными материалами религиозных организаций, связанными с проблематикой миссиологии.

3. Формирование христианского мировоззрения на основе жизнеописаний авторов церковной письменности с учетом специфики пастырского подхода в святоотеческой и иной богословской литературе.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»**

Дисциплина **Б1.О.39 Миссиология** реализуется в рамках обязательной части учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Нравственное богословие», «Литургика», связанных с изучением конкретных религиозных подсистем.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-6.</b> Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.	<b>ОПК-6.1.</b> Знаком с существующими в социогуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.	<b>Знать:</b> формы и методы миссионерской деятельности в восточной христианской церкви в их историческом развитии; формы и методы миссионерской деятельности традиционных нехристианских религиозных организаций и новых религиозных движений. <b>Уметь:</b> адаптировать полученные в ходе обучения знания применительно к специфике аудитории и в зависимости от ситуативного контекста. <b>Владеть:</b> навыками подбора, систематизации и анализа материала в соответствии с целями и задачами своей деятельности.
	<b>ОПК-6.2.</b> Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую	<b>Знать:</b> специфику учебно-воспитательной деятельности в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа. <b>Уметь:</b> выстраивать и реализовывать свою социальную позицию в соответствии с традиционными нормами морали и нравственности. <b>Владеть:</b> навыками социальной адаптации в соответствии

	различных научных концепций.	с традиционными нормами морали и нравственности.
--	------------------------------	--

#### **4. Трудоемкость учебной дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

#### **5. Краткое содержание учебной дисциплины**

В структуре дисциплины выделяются следующие основные разделы:

##### **5 семестр**

Раздел I. Предмет и задачи Православной миссиологии. Место Православной миссиологии в системе богословских и исторических дисциплин.

Раздел II. Богословие миссии.

Раздел III. Из истории миссии Русской Православной Церкви.

##### **6 семестр**

Раздел III. Из истории миссии Русской Православной Церкви.

Раздел IV. Формы и методы миссионерской деятельности.

#### **6. Формы организации учебного процесса**

Лекционные и практические занятия, групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

#### **7. Виды промежуточной аттестации**

В 5, 6 семестрах зачет с оценкой.

Составитель: протоиерей Алексей Нагорный, старший преподаватель

**Дополнения и изменения  
к рабочей программе учебной дисциплины «Миссиология»  
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология,  
профиль «Православная теология»  
на период 2024 – 2028 гг.**

Номер изменения/дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2024/2025 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 10 от «13» марта 2024 г.
2.	Подключение к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» («Viblioclub.ru») на 2023/2024 учебный год	Договор об оказании информационных услуг с «Директ-медиа DISTRIBUTION» № 520-08/2023 г. от 31.08.23.
3.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2024/2025 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 01 от «29» августа 2024 г.
4.	Подключение к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» («Viblioclub.ru») на 2023/2024 учебный год	Договор об оказании информационных услуг с «Директ-медиа DISTRIBUTION» № 516-08/2024 г. от 12.08.24.