

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: митрополит Аристарх (Смирнов Вадим Анатольевич)  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.09.2024 21:20:57  
Уникальный программный ключ:  
236848de91e14e821fe0befcf483a35ae5036840

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»

Кафедра церковно-практических и общегуманитарных дисциплин

**УТВЕРЖДАЮ**  
РЕКТОР Кузбасской православной  
духовной семинарии  
митрополит Кемеровский и Прокопьевский

 /АРИСТАРХ/  
«29» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История Отечества»**

Направление подготовки  
**«Подготовка служителей и религиозного персонала  
религиозных организаций»**

Профиль подготовки  
**«Подготовка служителей и религиозного персонала  
православного вероисповедания»**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Новокузнецк  
2024

Рабочая программа дисциплины **«История Отечества»** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 1110.

Рабочая программа дисциплины **«История Отечества»** основной профессиональной образовательной программы высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**, профиль **«Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»** утверждена Ученым советом Кузбасской православной духовной семинарии, протокол № 01 от «29» августа 2024 г.

Рабочая программа одобрена на заседании Кафедры церковно-практических и общегуманитарных дисциплин, протокол № 01 от «29» августа 2024 г.

Заведующий кафедрой:

иерей Андрей Мояренко, кандидат богословия, доцент

Составитель:

Пивень С.Н. кандидат исторических наук, доцент

Рецензент внутренний:

Филин Д.А., кандидат философских наук, доцент

Рецензент внешний:

Миненко Г.Н., доктор культурологии

**1. 1. Цели и задачи освоения дисциплины «История Отечества»** – сформировать навыки, которые будут помогать обучающимся как во время их обучения на бакалавриате, так и по окончании учебного заведения, в их профессиональной деятельности.

Цель дисциплины «История Отечества» – изучить фундаментальные основы развития отечественного исторического процесса.

Задачи дисциплины «История Отечества»:

- изучить основные направления развития отечественного исторического процесса;
- познакомить студентов с трудами выдающихся отечественных историков;
- выявить специфику каждого отдельного этапа в развитии отечественной истории;
- сформировать у обучающихся способность воспринимать развитие отечественного исторического процесса как важную составляющую общемирового исторического процесса.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-5.</b> Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	<b>УК-5.1.</b> Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	<b>Знать:</b> специфику исторического знания; основные вехи генезиса истории; место христианской теологии в общем генезисе истории России. <b>Уметь:</b> выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества в истории России и всеобщей истории. <b>Владеть:</b> методикой использования полученных знаний при решении профессиональных задач; практическими навыками работы с историческими трактатами, в т. ч. с теологическими текстами; навыками интерпретации социально-значимых проблем и процессов.
<b>ОПК-7.</b> Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	<b>ОПК-7.1.</b> Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	<b>Знать:</b> основные этапы и закономерности исторического развития общества; особенности использования достижений в области социально-гуманитарных наук при освоении профильных теологических дисциплин; взаимоотношение факторов истории России на междисциплинарном уровне. <b>Уметь:</b> самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции; пользоваться знаниями в области социально-гуманитарных наук при дальнейшем изучении (направленном) изучении богословских дисциплин; применять полученные знания в области истории России в научно-исследовательской и других видах деятельности. <b>Владеть:</b> навыками поиска и отбора необходимых сведений из социально-гуманитарных областей научного знания в рамках изучения теологических дисциплин; схемой и методикой анализа различных типов исторического текста.

## **3. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **3.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины**

Программой учебной дисциплины «История Отечества» предусмотрено проведение лекций, практических занятий. Особое место в овладении учебной дисциплиной «История Отечества» отводится практическим занятиям, позволяющим максимально сформировать заявленные компетенции.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает лекции и практические занятия, групповые консультации, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем,

промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

### 3.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины	Количество часов, трудоемкость (в часах)				Контроль
	Всего	в том числе			
		Аудиторные		Самостоятельная работа обучающихся	
	Лекции	Практические занятия			
<b>1 семестр</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>	
Раздел 1. Предмет и задачи курса.	12	2	-	10	
Раздел 2. Древнерусское государство в IX-XII вв.	20	2	6	12	
Раздел 3. Возвышение и усиление Московского княжества в XIII-XV вв.	20	2	8	10	
Раздел 4. Московское государство в XVI-XVII вв.	20	4	8	8	
<b>2 семестр</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>18</b>
Раздел 5. Российская империя в XVIII веке.	12	2	4	6	
Раздел 6. Российская империя в XIX веке.	14	2	6	6	
Раздел 7. Российское и советское общество в первой половине XX века.	14	2	6	6	
Раздел 8. Советское и постсоветское общество во второй половине XX – начале XXI вв.	14	4	6	4	
Экзамен	18	-	-	-	18
Всего по дисциплине часов	144	20	44	62	18
Всего по дисциплине (зачетных единиц)	4				
Формируемые компетенции	УК-5; ОПК-7				
Вид промежуточной аттестации	1 семестр – зачет с оценкой, 2 семестр - экзамен				

### 3.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	лекция	семинар	Содержание	Формы текущего контроля, промежуточной аттестации.
<b>1 семестр</b>					
<b>Раздел 1. Предмет и задачи курса</b>					
1.1.	Значение и особенности курса Отечественной истории.	2		Появление понятия «история». Понятие «исторический источник». Понятие «исторический процесс».	
<b>Раздел 2. Древнерусское государство в IX-XII вв.</b>					
2.1.	Специфика социально-политического, экономического и духовного развития Киевской Руси. Занятие 1.	2		Соборность как принцип управления в Киевской Руси. Принцип старшинства. Взаимоотношения внутри княжеского рода. Княжеские съезды. Взаимоотношения князя и дружины. Принцип управления городов.	

2.2.	Специфика социально-политического, экономического и духовного развития Киевской Руси. Занятие 2.		2	Социальное устройство Киевской Руси по «Русской правде». Роль РПЦ в истории Киевской Руси. Причины распада Киевской Руси..	Индивидуальное творческое задание Устное собеседование
2.3.	Генезис социально-политических и духовных основ древнерусской государственности. Занятие 1.		2	Проблема образования древнерусского государства. «Норманнская теория» и славянская теории..	Контрольная работа
2.4.	Генезис социально-политических и духовных основ древнерусской государственности. Занятие 2.		2	Язычество древних славян: традиции, быт, мифология. Крещение Руси. Проблема выбора вероисповедания.	Тестовые задания
<b>Раздел 3. Возвышение и усиление Московского княжества в XIII-XV вв.</b>					
3.1.	Причины возвышения и усиления Московского княжества. Занятие 1.	2		Характер колонизации северо-восточных земель. Образование Владимиро-Суздальского княжества.	
3.2.	Причины возвышения и усиления Московского княжества. Занятие 2.		2	Географические причины возвышения Москвы. Экономические причины возвышения Москвы. Политические причины возвышения Москвы. Духовные причины возвышения Москвы.	Индивидуальное творческое задание Устное собеседование
3.3.	Русские княжества в период раздробленности. Занятие 1.		2	Два направления развития Руси в период раздробленности. Экономическое, политическое, социальное развитие Северо-Восточной Руси.	Индивидуальное творческое задание Устное собеседование
3.4.	Русские княжества в период раздробленности. Занятие 2.		2	Специфика Новгородской республики. Система управления Новгорода. Административное устройство Новгорода.	Контрольная работа
	Русские княжества в период раздробленности. Занятие 3.		2	Борьба Новгорода за свою независимость. Падение Новгородской республики.	Тестовые задания
<b>Раздел 4. Московское государство в XVI-XVII вв.</b>					
4.1.	Московское государство в XVI веке. Занятие 1.	2		Формирование Московского государства. Присоединение княжеств. Противостояние с ВКЛ и с осколками Золотой Орды. Правление Ивана IV. Реформы Избранной Рады. Опричнина и ее последствия.	
4.2.	Московское государство в XVI веке. Занятие 2.	2		Личность Ивана IV в отечественной историографии. Государство накануне Смуты. Правление Федора Ивановича. Династический кризис.	
4.3.	Социально-политические и духовные кризисы в Московском государстве XVI-XVII вв. Занятие 1.		2	Личность Ивана IV в отечественной историографии. Государство накануне Смуты. Правление Федора Ивановича. Династический кризис.	Индивидуальное творческое задание Устное собеседование
4.4.	Социально-политические и духовные кризисы в Московском государстве XVI-XVII вв. Занятие 2.		2	Опричнина в Московском государстве: причины, этапы, экономические и политические последствия. Опричнина в отечественной историографии.	Индивидуальное творческое задание Устное собеседование

4.5.	Социально-политические и духовные кризисы в Московском государстве XVI-XVII вв. Занятие 3.		2	Церковная реформа середины XVII века. Стоглавый собор 1551 года. Провозглашение автокефалии РПЦ. Нововведения патриарха Никона. Противодействие протопопа Аввакума	Контрольная работа
	Социально-политические и духовные кризисы в Московском государстве XVI-XVII вв. Занятие 4.		2	Духовная суть раскола. Концепция старообрядчества. Вселенский собор 1666-1667 гг. Культура и традиции современных старообрядцев.	Тестовые задания
<b>2 семестр</b>					
<b>Раздел 5. Российская империя в XVIII веке</b>					
5.1.	Российское государство в период правления Петра I.		2	Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Новая система государственной власти и управления. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата..	
5.2.	Российское государство в период правления Екатерины II.		2	Административные и социально-экономические реформы. Секуляризация. Уложенная комиссия. Судебная реформа.	Контрольная работа Индивидуальное творческое задание Устное собеседование
5.4.	Эпоха дворцовых переворотов в Российской империи. Занятие 1.		2	Борьба дворцовых группировок за власть. Расширение прав и привилегий дворянства. Изменения в системе государственного управления. Дискуссии о причинах, сути и последствиях дворцовых поворотов.	Тестовые задания Индивидуальное творческое задание Устное собеседование
<b>Раздел 6. Российская империя в XIX веке</b>					
6.1.	Российская империя в период правления Александра I. Занятие 1.		2	Заговор и дворцовый переворот 1801 года. Оценка политики и личности Павла I в современной историографии. Внутренняя и внешняя политика Александра I.	
6.2.	Российская империя в период правления Александра I. Занятие 2.		2	Конституция в Польше. Отмена крепостного права в Прибалтике. Проект конституции Н.Н. Новосильцева.	Индивидуальное творческое задание Устное собеседование
6.3.	Российское государство и общество в первой половине XIX века.		2	Движение декабристов. Зарождение декабризма. Первые декабристские организации. Северное и Южное общества. Программные документы декабризма. «Конституция» Н. М. Муравьева. «Русская правда» П. И. Пестеля. Оценка декабризма в отечественной историографии	Контрольная работа
6.4.	Российская империя во второй половине XIX века.		2	Отмена крепостного права в России. Великие реформы 1860-х-1870-х годов.	Тестовые задания
<b>Раздел 7. Российское и советское общество в первой половине XX века</b>					
7.1.	Становление Советской государственности. Занятие 1.		2	События октября 1917 г. в отечественной историографии. Первые Декреты советской власти. Формирование вертикали Советской государственности. Выборы в Учредительное собрание. Созыв Учредительного собрания и его разгон. Брестский мир. Конституция 1918 года.	
7.3.	Генезис социально-политических и экономических основ советской государственности. Занятие 1.		2	Период «военного коммунизма». Понятие и признаки «военного коммунизма». Этапы политики «военного коммунизма». Итоги политики «военного коммунизма».	Индивидуальное творческое задание Устное собеседование

7.4.	Генезис социально-политических и экономических основ советской государственности. Занятие 2.		2	НЭП в Советском государстве. Черты НЭПа. Основные понятия периода НЭПа. Достижения и неудачи НЭПа. Переход к политике индустриализации. Репрессии 1930-х годов.	Контрольная работа
7.5.	Генезис социально-политических и экономических основ советской государственности. Занятие 3.		2	СССР в период Великой Отечественной войны. Послевоенный период советского общества (1945-1953 гг.) Проблемы послевоенного общества. СССР на послевоенной международной арене.	Тестовые задания
<b>Раздел 8. Советское и постсоветское общество во второй половине XX – начале XXI вв.</b>					
8.1.	Советское государство и общество в первый послесталинский период (1953-1964 гг.) Занятие 1.		2	Завершение сталинской эпохи. Период триумvirата. Реорганизация охранительной системы. Амнистия. Главенство Г.М. Маленкова.	
8.2.	Советское государство и общество в первый послесталинский период (1953-1964 гг.) Занятие 2.		2	XX съезд КПСС. Процесс десталинизации. Эксперименты в области экономики. XXII съезд КПСС. Достижения и неудачи периода «оттепели». Две стороны Н.С. Хрущева. Внешняя политика периода «оттепели».	
8.3.	Советское государство и общество во второй послесталинский период (1964-1985 гг.)		2	Правление Л.И. Брежнева. Косыгинские реформы и причины их неудач. Ресталинизация и «застойные» явления в экономической общественной жизни СССР.	Индивидуальное творческое задание Устное собеседование
8.4.	Внешняя политика СССР во второй половине XX века. СССР в период «перестройки» (1985-1991 гг.)		2	Отношения со странами Запада. Создание ОВД. Принцип «мирного сосуществования двух систем» и его проявления. Карибский кризис. Попытки «перестройка» советского общества в 1985-1991 гг. Экономический и политический кризис. Распад советской системы: причины, этапы, итоги.	Контрольная работа

8.5.	Основные этапы развития постсоветской России.	2	Постсоветский период российского общества. Противостояние законодательной и исполнительной власти России. Выборы в Государственную Думу и принятие Конституции 12 декабря 1993 г. Создание новой модели российской государственности – парламентарно-президентской республики. Борьба Федерального центра за сохранение территориальной целостности России. Федеративный договор между центром и субъектами РФ. Парламентские и президентские выборы 1990-х гг. Обострение межнациональных проблем на Северном Кавказе. Чеченская война (1994-1996 гг.). Отставка Б.Н.Ельцина. Итоги президентства Б.Н.Ельцина. Деятельность президента В.В.Путина. Законы о государственной символике. Изменение системы государственного управления. Усиление вертикали власти. Вторая чеченская война и проблема борьбы с терроризмом на северном Кавказе. Политические партии современной России. Парламентские и президентские выборы 2000-х гг. Итоги президентства В.В.Путина. Президентство Д.А.Медведева. Геополитические проблемы постсоветской России. Выработка новой внешнеполитической концепции. Экономическое и военно-политическое сотрудничество со странами СНГ. Отношения России с ведущими странами Запада. Отношения России со странами Азиатско-тихоокеанского региона (АТР)	Тестовые задания Индивидуальное творческое задание Устное собеседование
------	---	---	---	---

#### 4. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

##### 4.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «История Отечества» используются:

**1. Традиционные образовательные технологии.** Ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

*Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:*

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

**2. Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся.

*Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:*

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

**3. Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-



субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

*Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:*

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; работа в малых группах – дает возможность всем обучающимся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Данный вид работы используется как на практических занятиях, так и на лекциях. Удельный вес занятий (по данной дисциплине), проводимых в интерактивных формах, составляет более 50% аудиторных занятий для очной формы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Акцент ставится на деятельность и взаимоуважение.

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

- интерактивные методы обучения;
- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;
- исследовательские методы;
- проведение деловых и ролевых игр, круглых столов на базе современных информационных технологий;
- модульно-рейтинговые технологии организации учебного процесса и др.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине **«История Отечества»** применяются следующие формы контроля: письменное задание с защитой или обсуждением в ходе проведения семинарских занятий; проверка выполнения письменных заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося; тестирование по отдельным темам курса. Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой, экзамен.

#### **4.2. Информационно-коммуникационные технологии**

**Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

*Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий, применяемых при изучении дисциплины «Апология»:*

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Инновационные методы, используемые в преподавании дисциплины **«История Отечества»** – это методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- проведение занятий в режиме видеоконференцсвязи;
- консультирование обучающихся с использованием электронной почты;
- использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся и т.д.

На сайте семинарии <http://www.seminaria.info/> размещены методические, информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### 5.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине

Внеаудиторная работа по дисциплине «История Отечества» предполагает самостоятельную работу обучающихся, в том числе подготовку к лекциям, практическим занятиям (семинарам), выполнение индивидуальных домашних заданий, что составляет 62 часа.

№ раздела	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
1-8	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы	10
1-8	Подготовка к устному опросу, тестовым заданиям.	10
1-8	Подготовка к практическим занятиям (семинарам) – подготовка индивидуальных сообщений к выступлению на семинаре, подготовка к дискуссии, оформление электронных презентаций.	10
1-8	Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.	10
1-8	Самостоятельное изучение тем, подготовка сообщений	12
1-8	Подготовка к зачету с оценкой, экзамену	10
<b>Итого:</b>		<b>62</b>

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

- организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся);
- учебно-теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);
- учебно-методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);
- учебно-наглядные ресурсы (электронные презентации);
- учебно-библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

**Лекции** раскрывают наиболее сложные, неоднозначные, проблемные вопросы современного естествознания, в них рассматриваются аспекты диалектики и логики развития естественных наук. В лекциях отражаются основные достижения естествознания в фундаментальных направлениях, формирующих научное мировоззрение современного человека и использование достижений естественных наук в различных отраслях производства и культуры.

Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать:

- название темы и излагаемых в ее рамках вопросов;
- основные теоретические тезисы и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу;
- выводы лектора;
- дополнительные материалы, внесенные самим обучающимся на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта лекции: внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь. Наличие словаря определяет степень готовности обучающегося к экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление об изучаемом предмете.

**Практические занятия (семинары)** – наиболее сложные и в то же время плодотворные виды (формы) вузовского обучения и воспитания. Можно отметить, что при изучении дисциплины семинары являются не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса. Семинарские занятия предусмотрены по каждой из основных тем данной учебной дисциплины. Ведущей дидактической целью семинарских занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Подготовка к практическим занятиям в форме семинара предполагает поиск информации в разных литературных источниках (учебниках, учебных пособиях, энциклопедиях, энциклопедических словарях), а также ознакомление с материалами, представленными в сети Интернет и научно-познавательных, научно-популярных программах телевидения и радиовещания. Обязательным условием успешной подготовки к семинарскому занятию является составление конспектов исследуемых источников, определение своей позиции в отношении поставленных вопросов и четкая ее аргументация, подбор цитат, составление тезисов выступления.

**Подготовка информационного сообщения по самостоятельно изученной теме** – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Для подготовки сообщения необходимо:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Объем сообщения – 1-2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными преподавателем требованиями.

**5.2. Промежуточная аттестация** предусматривает зачет с оценкой, экзамен.

Устный зачет и экзамен проводятся в форме развернутого ответа на один из вопросов дисциплины. Список вопросов к зачету и экзамену размещен на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>. При выставлении отметки по дисциплине учитываются достижения обучающихся по текущему контролю.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Зуев М. Н. История России [Текст]: пособие для поступающих в вузы / М. Н. Зуев. – Кн. 1: История России с древнейших времен до конца XIX века. – Москва: Новая Волна, 2002. – 448 с.
2. Зуев М. Н. История России [Текст]: пособие для поступающих в вузы / М. Н. Зуев. – Кн. 2: История России в XX – начале XXI века. – Москва: Новая Волна, 2002. – 608 с.
3. История для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник / П. С. Самыгин [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 575 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=271484](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271484)

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Ключевский В. О. Русская история [Текст]: избранные лекции / В. О. Ключевский. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 672 с.
2. Платонов С. Ф. Полный курс лекций по русской истории [Текст] / С. Ф. Платонов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 576 с.
3. Филиппов Б. А. Путеводитель по истории России 1917-1991 [Текст]: учебно-методическое пособие / Б. А. Филиппов. – Москва: Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, 2010. – 688 с.

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. <http://prozhito.org/> - сайт дневников современников XIX и XX веков
2. <http://iremember.ru/> - сайт, полностью посвященный истории Великой Отечественной войны
3. <https://pamyat-naroda.ru/> - сайт, полностью посвященный истории Великой Отечественной войны
4. <http://www.history-at-russia.ru/xx-vek> - сайт «20 век в истории России»
5. <http://dekabrist.mybb.ru/> - сайт, полностью посвященный движению декабристов
6. [schoolart.narod.ru/doc.html](http://schoolart.narod.ru/doc.html) - сайт источников и документов по истории России
7. [www.genealogia.ru/projects/maps/maps/alf.html](http://www.genealogia.ru/projects/maps/maps/alf.html) - сайт исторических карт российских губерний
8. [www.runivers.ru/](http://www.runivers.ru/) - электронная библиотека по отечественной и всемирной истории
9. [www.sovmusic.ru/](http://www.sovmusic.ru/) - электронная аудиобиблиотека советских песен, музыки и выступлений лидеров СССР
10. [www.drevne.ru/](http://www.drevne.ru/) - библиотека древнерусской литературы
11. [www.lrc-lib.ru/](http://www.lrc-lib.ru/) - электронная библиотека рукописных памятников Древней Руси

### **6.4. Программное обеспечение**

системные программные средства:

OCRCuneiForm,  
FoxitReader,  
Comodo Internet Security,  
7-Zip,  
ApacheOpenOffice.

## **7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

При реализации дисциплины «История Отечества» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru/>;
- научно-богословская библиотека КПДС;
- система автоматизации библиотек ИРБИС.

## **8. Материально–техническое обеспечение учебной дисциплины**

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «История Отечества» включает:

- специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет;
- аудитория, оборудованная мультимедийным проектором, оснащенная учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет, прикладным программным обеспечением, проектор, колонки;
- сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

**Аннотация**  
**рабочей программы учебной дисциплины «История Отечества»**  
**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –**  
**бакалавриат по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного**  
**персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и**  
**религиозного персонала православного вероисповедания»,**  
**форма обучения – очная**

**1. 1. Цели и задачи освоения дисциплины «История Отечества»** – сформировать навыки, которые будут помогать обучающимся как во время их обучения на бакалавриате, так и по окончании учебного заведения, в их профессиональной деятельности.

Цель дисциплины **«История Отечества»** – изучить фундаментальные основы развития отечественного исторического процесса.

Задачи дисциплины **«История Отечества»:**

- изучить основные направления развития отечественного исторического процесса;
- познакомить студентов с трудами выдающихся отечественных историков;
- выявить специфику каждого отдельного этапа в развитии отечественной истории;
- сформировать у обучающихся способность воспринимать развитие отечественного исторического процесса как важную составляющую общемирового исторического процесса.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>УК-5.</b> Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.</p>	<p><b>УК-5.1.</b> Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.</p>	<p><b>Знать:</b> специфику исторического знания; основные вехи генезиса истории; место христианской теологии в общем генезисе истории России.  <b>Уметь:</b> выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества в истории России и всеобщей истории.  <b>Владеть:</b> методикой использования полученных знаний при решении профессиональных задач; практическими навыками работы с историческими трактатами, в т. ч. с теологическими текстами; навыками интерпретации социально-значимых проблем и процессов.</p>
<p><b>ОПК-7.</b> Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.</p>	<p><b>ОПК-7.1.</b> Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.</p>	<p><b>Знать:</b> основные этапы и закономерности исторического развития общества; особенности использования достижений в области социально-гуманитарных наук при освоении профильных теологических дисциплин; взаимоотношение факторов истории России на междисциплинарном уровне.  <b>Уметь:</b> самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции; пользоваться знаниями в области социально-гуманитарных наук при дальнейшем изучении (направленном) изучении богословских дисциплин; применять полученные знания в области истории России в научно-исследовательской и других видах деятельности.  <b>Владеть:</b> навыками поиска и отбора необходимых сведений из социально-гуманитарных областей научного знания в рамках изучения теологических дисциплин; схемой и методикой анализа различных типов исторического текста.</p>

### **3. Структура и содержание учебной дисциплины**

#### **3.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины**

Программой учебной дисциплины «История Отечества» предусмотрено проведение лекций, практических занятий. Особое место в овладении учебной дисциплиной «История Отечества» отводится практическим занятиям, позволяющим максимально сформировать заявленные компетенции.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает лекции и практические занятия, групповые консультации, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

### **4. Краткое содержание учебной дисциплины**

#### **1 семестр**

Раздел 1. Предмет и задачи курса.

Раздел 2. Древнерусское государство в IX-XII вв.

Раздел 3. Возвышение и усиление Московского княжества в XIII-XV вв.

Раздел 4. Московское государство в XVI-XVII вв.

#### **2 семестр**

Раздел 5. Российская империя в XVIII веке.

Раздел 6. Российская империя в XIX веке.

Раздел 7. Российское и советское общество в первой половине XX века.

Раздел 8. Советское и постсоветское общество во второй половине XX – начале XXI вв.

### **5. Формы организации учебного процесса**

Лекционные и практические занятия, групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

### **6. Виды промежуточной аттестации**

В 1 семестре – зачет с оценкой, во 2 семестре – экзамен.

Составитель: Пивень С.Н. кандидат исторических наук, доцент

**Дополнения и изменения  
к рабочей программе учебной дисциплины «История Отечества»  
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
бакалавриат по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного  
персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и  
религиозного персонала православного вероисповедания»  
на период 2024 – 2029 гг.**

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2024/2025 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 10 от «13» марта 2024 г.
2.	Подключение к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» («Biblioclub.ru») на 2023/2024 учебный год	Договор об оказании информационных услуг с «Директ-медиа DISTRIBUTION» № 520-08/2023 г. от 31.08.23.
3.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2024/2025 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 01 от «29» августа 2024 г.