

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: митрополит Аристарх Сиринский
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.09.2024 22:20:58
Уникальный программный ключ:
236848de91e14e821fe0befcf483a35ae5036840

Религиоведение
образовательная организация высшего
образования «Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской
Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»

Кафедра библейско-богословских дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
РЕКТОР Кузбасской православной
духовной семинарии
митрополит Кемеровский и Прокопьевский

Аристарх
АРИСТАРХ/
29 августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Сектоведение»

Направление подготовки
**«Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций»**

Профиль подготовки
**«Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»**

Область знания выпускников **«Практическое богословие»**

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Новокузнецк
2024

Рабочая программа дисциплины «Сектоведение» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 1110.

Рабочая программа дисциплины «Сектоведение» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания» утверждена Ученым советом Кузбасской православной духовной семинарии, протокол № 01 от 29 августа 2024 г.

Рабочая программа одобрена на заседании Кафедры библейско-богословских дисциплин, протокол № 01 от 29 августа 2024 г.

Заведующий кафедрой: иеромонах Андрей (Чудинов),
кандидат богословия, доцент

Составитель: иерей Роман Алексеевский, старший
преподаватель

Рецензент внутренний: митрополит Кемеровский и
Прокопьевский Аристарх (Смирнов),
кандидат богословия, доцент

Рецензент внешний: епископ Новокузнецкий и
Таштагольский Владимир (Агибалов)

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель: подготовка будущих пастырей к проповеди, защите и свидетельстве о православии, применительно к сектантским лжеучениям и их пропаганде.

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

Задачи:

1. Овладение теоретическими основами и исследовательской методологией изучения дисциплины «Сектоведение», существующими в ней направлениями и концепциями; выявление отношения новых религиозных движений к Русской Православной Церкви, традиционным конфессиям, общественным ценностям и институтам.

2. Формирование адекватного всестороннего представления о природе новых религиозных движений, их отношения к Православию, традиционным религиям, их проявлению в общественно-политической жизни общества.

3. Развитие навыков определения вероучительных и иных особенностей конкретного типа новых религиозных движений и анализа их с позиции православного богословия и государственно-правового регулирования их деятельности.

4. Формирование навыков пастырской работы с представителями различных мировоззренческих ориентаций и умения прогнозировать развитие новых религиозных движений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

Дисциплина **Б1.О.07 Сектоведение** реализуется в рамках обязательной части учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки, обеспечивает изучение вероучения избранной религиозной традиции и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами, как «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Догматическое богословие», связанных с изучением конкретных религиозных подсистем.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач. | ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением. | Знать: различные методологии изучения сектантства; генезис, историю сект и важнейших направлений современного западного эзотеризма (окультизма). Уметь: выявлять исторические, религиозные, философские, социальные, экономические и психологические предпосылки возникновения сект и эзотерических групп и движений; выстраивать правильные взаимоотношения с носителями сект и эзотерических групп, и движений. Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом сектоведения; опытом комплексного анализа природы сект. |

| | | |
|--|---|--|
| | ОПК-2.4. Знает принципы соотношения изучаемых идей и концепций с православным вероучением. | Знать: прикладные направления деятельности сект и эзотерических (окультиных) групп и движений, их социально-политические проекты, отношение к Церкви и современному обществу; современное состояние сект и эзотерических (окультиных) групп и движений. Уметь: выявлять противоречия в учении сект и эзотерических групп, и движений; анализировать основные положения вероучения сект и эзотерических групп и движений с позиций православного богословия и аскетики. Владеть: методами исследования и полемики с сектами. |
| | ОПК 2.3. Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий. | Знать: основные положения сект и эзотерических (окультиных) доктрин; типы духовных практик сект и эзотерических (окультиных) групп и движений. Уметь: идентифицировать новые религиозные движения, самостоятельно устанавливать тип ранее неизвестных по структуре и содержанию; выявлять противоречия в их учении; выстраивать правильные взаимоотношения с носителями НРД. Владеть: навыками поиска и анализа литературы по проблемам сектантства и эзотеризма. |
| ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач. | ОПК 7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений. | Знать: основные принципы устройства и работы системы нетрадиционной религиозности, основные типы сект. Уметь: использовать полученные знания для грамотной коммуникации по вопросам и проблемам новых религиозных движений. Владеть: приемами ведения диалога, дискуссии и полемики; особенностями пастырской работы с бывшими оккультистами; нормами государственно-правового регулирования деятельности религиозных организаций в России. |

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины

Программой учебной дисциплины «Сектоведение» предусмотрено проведение лекций, практических занятий. Особое место в овладении материалом учебной дисциплины «Сектоведение» отводится самостоятельной работе.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. с использованием ЭИОС, включает лекции и практические занятия, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

4.2. Тематический план учебной дисциплины

| Наименование разделов учебной дисциплины | Количество часов, трудоемкость (в часах) | | | |
|--|--|----------------------|-----------|------------------------------------|
| | В том числе | | | |
| | Всего | Аудиторные | | Самостоятельная работа обучающихся |
| Лекции | | Практические занятия | | |
| 9 семестр | 72 | 10 | 22 | 40 |
| Раздел I. Введение в науку. | 2 | 2 | – | – |
| Раздел II. Новые религиозные движения протестантского толка. | 36 | 4 | 12 | 20 |
| Раздел III. Деструктивные псевдохристианские культы. | 34 | 4 | 10 | 20 |
| 10 семестр | 72 | 10 | 22 | 40 |
| Раздел IV. Культы, основанные на «Новом | 24 | 4 | 10 | 10 |

| | | | | |
|--|----------------------|-----------|-----------|-----------|
| Откровении». | | | | |
| Раздел V. Культы восточного направления. | 14 | 2 | 2 | 10 |
| Раздел VI. Теософия, оккультизм и группы движения «Новый век». | 16 | 2 | 4 | 10 |
| Раздел VII. Группы русского неоязычества и ультраправые организации. | 18 | 2 | 6 | 10 |
| Всего по дисциплине часов: | 144 | 20 | 44 | 80 |
| Всего по дисциплине (зачетных единиц): | 4 | | | |
| Формируемые компетенции: | ОПК - 2; ОПК-7 | | | |
| Вид промежуточной аттестации: | 9,10 семестр – зачет | | | |

4.3. Содержание учебной дисциплины

| № п/п | Наименование раздела, темы | Лекция | Практ. з-е | Содержание | Формы текущего контроля |
|---|---|--------|------------|---|---|
| 9 семестр | | | | | |
| Раздел I. Введение в науку | | | | | |
| 1.1. | Теорико-методологические основы курса. | 2 | | Историко-филологическое определение понятия секта. Культ. Раскол. Причины и условия происхождения и развития русского сектантства. Психологическая причина. Распространение в русском обществе XVII–XIX вв. иностранных влияний. Религиозное неведение многих русских людей. Недовольство многих состоянием Русской Православной Церковью. Характерные признаки тоталитарных сект. Психолого-социологические признаки тоталитарных сект. Религиозный маркетинг. Агрессивный прозелитизм и психологическое давление. Двойное учение. Иерархия. Непогрешимость секты и ее основателя. Программирование сознания. Духовный элитизм. Контроль жизнедеятельности. Политические цели. Вероучительные (этико-теологические) признаки тоталитарных сект. Дифференциация сект по вероучительным признакам. | Тестовые задания закрытого типа Тестовые задания открытого типа Открытое кейс-задание |
| Раздел II. НРД протестантского толка | | | | | |
| 2.1 | Баптизм. | 2 | | История. Факторы, содействовавшие зарождению баптизма. Возникновение английских общин общих и партикулярных баптистов. Распространение баптизма в Америке и в Европе. Баптизм в России. Организационная структура. Современное положение. | |
| 2.2. | Основные вероучительные истины современного баптизма (ВСЕХБ). | | 2 | Баптизм и Предание. Причины сектантского отношения к преданию Церкви. Доказательства из Библии баптистского учения о Писании как единственном источнике учения о спасении. Православное учение о Предании. О толковании Священного Писания. Учение баптистов об авторитете Церкви. Либеральный взгляд баптистов на авторитет Церкви. Учение о Боге и его отношении к миру. Учение о предопределении в баптизме. Баптистское понимание оправдания. Разбор библейских текстов, приводимых баптистами как доказательства в пользу их учения о спасении верой и оправдании грехов. Учение о значении добрых дел и синергии в спасении человека. Учение о возможности потери спасения. | Тестовые задания закрытого типа |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---------------------------------|
| 2.3. | Разбор основных вероучительных истин современного баптизма (ВСЕХБ). | | 2 | О священстве (иерархии). О Крещении. О Крещении детей. О Миропомазании. О покаянии. О Евхаристии. О христианском браке. О таинстве Елеосвящения. О монашестве. Об отношении к оружию и защите Отечества. О храме. О посте. О погребении умерших. О молитве за умерших. Об иконопочитании. О кресте и крестном знамении. О почитании Божией Матери. О почитании святых угодников Божиих, ангелов. О почитании мощей. | Ролевая игра |
| 2.4. | Адвентисты Седьмого Дня (АСД). | | 2 | История. Раскол. Суббота, авторитет Елены Уайт и учение о «судебном следствии». Адвентизм в России. Структура. Современное положение. | Ролевая игра |
| 2.5. | Вероучение АСД. | | 2 | Учение о законе Божьем. Учение о почитании субботы. Антропология адвентистов. Эсхатология АСД. Учение об отступлении в Церкви. Апокалипсический образ возвышения папства. Основные признаки второго пришествия и появления в мире остатка. Весть о первосвященническом служении Христа. Вычисление даты суда. Представления об антихристе и римских папах. | Тестовые задания открытого типа |
| 2.6. | Вероучение АСД. | | 2 | Заблуждение АСД при отождествлении пророчеств. 7 и 8 главы Даниила с реальными событиями. Летоисчисление по книге Маккавейской. Критический разбор представления о первосвященническом служении Христа. Разбор учения о знамениях и дате второго пришествия. Учение о втором пришествии Христа, первом-втором воскресении, первой-второй смерти и суде. | |
| 2.7. | Пятидесятники. Критический анализ вероучения пятидесятников. | | 2 | История. Три волны пятидесятничества. Пятидесятники в России. Структура. Современное положение. Рождение свыше. Крещение Духом Святым. Сошествие Святого Духа на Корнилия сотника. Принятие водного крещения евнухом Эфиопской царицы. Учение пятидесятников о сошествии Святого Духа после водного крещения. Практика «крещения Святым Духом» у пятидесятников. Исцеление верою. О тысячелетнем царстве - хилиазме. | Открытое проблемное задание |
| 2.8. | Критический анализ вероучения пятидесятников. | | 2 | Три теории глоссолалии у современных пятидесятников. Теория исторических языков. Теория смешанных исторических языков. Теория ангельских языков. Первое послание к коринфянам о даре языков. | |
| Раздел III. Деструктивные псевдохристианские культы | | | | | |
| 3.1. | Неопятидесятники - «Движение веры» (Харизматы). | | 2 | История. Лидеры. Члены общины. Связь с зарубежными религиозными центрами. Телепередачи. Печатные органы. Социальные проекты. Работа с детьми и молодежью. Отношение к политике. Психологические приемы воздействия. Криминальные действия. Общие выводы. | Ролевая игра |

| | | | | | |
|------|-------------------------------------|--|---|--|---------------------------------|
| 3.2. | Псевдодуховная практика харизматов. | | 2 | Присущие черты харизматов. Медиумическая практика. Единодушная вера. Магический круг. Спиритическая атмосфера. Девять даров «Святого Духа». Особенности вероучения. Учение о «малых богах». «Теология процветания». «Требовательная молитва». «Патернализм» и «Теократия». «Торонтское благословение», «святой смех», «божественная радость». Типы молитв. «Прошение». «Ходатайство». «Посвящение», «помазание». «Молитва о Духе Святом». «Молитва в духе», «молитва на языках», «молитва на духовном языке». «Воскресные служения поклонения». Проповедь. «Прославление». «Свидетельства». «Посвящение» («обращения»). Символика. Организация. | |
| 3.3. | Свидетели Иеговы (ОСБ). | | 2 | История Свидетелей Иеговы (ОСБ). История секты от возникновения до смерти Рассела. История секты от смерти Рассела до смерти Руттерфорда. История секты от смерти Руттерфорда до настоящего времени. Свидетели Иеговы в России. Современное положение. Структура. | |
| 3.4. | Критический анализ вероучения ОСБ. | | 2 | О названии «Свидетели» Иеговы. Учение свидетелей Иеговы о верном и благоразумном рабе. Свидетельство по домам. Правда о «Переводе нового мира». Откровение имени Бога Моисею. Употребление имени «Иегова» в признанных переводах Библии. «Святить имя Бога». Иисус Христос – Яхве. Ограниченный «бог» сторожевой Башни. Класс помазанников. «Малое стадо» как «класс помазанников». «Другие овцы». «Великое множество» и «другие овцы». Рай на Земле. Божественность Иисуса Христа. Иисус Христос – творение и Творец. Полнота Божества во Христе. Приобретенная кровью Бога. Наш великий Бог и Спаситель. «Престол Твой, Боже». Иисус – «начало» создания Божия? О Учение о Премудрости. Иисус Христос – «первенец» из всего творения. Иисус – «Единородный» Сын. «Происхождение» Иисуса. Бог – глава Христа? «Покоряется» ли Христос Отцу? | Тестовые задания закрытого типа |
| 3.5. | Критический анализ вероучения ОСБ. | | 2 | «Кто призовет имя Господне, спасется». Молитва к Иисусу. Искушение от диавола. «Отец больше Меня». Уничиженное положение Христа. «Бог Мой и Бог ваш». Господь мой и Бог мой. Сущий над всеми Бог, благословенный вовеки. Истинный Бог и жизнь вечная. О дне том или часе не знает никто. «Никто не добродетелен, кроме одного – Бога». Называет ли Писание Христа архангелом Михаилом? Михаил, великий князь. Глас Архангела. Власть запрещать сатане. Христос сотворил ангелов. «Воскресение» Христа как архангела Михаила? «Воскрес» ли Христос из мертвых как духовное создание? Нефизическое воскресение? Столб или крест? Как это все изменилось. Археологические свидетельства. Библейские свидетельства. Насколько был велик выкуп? | Тестовые задания открытого типа |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|-----------------------|
| 3.6. | Критический анализ вероучения ОСБ. | | 2 | Слово «Троица» - небиблейское понятие? Языческое понятие? Иегова есть Бог не беспорядка. Иегова – «единственный истинный Бог». Величайшая заповедь. «Имя» Отца и Сына, и Святого Духа. Благословение Павла. Крещение Иисуса «Господь мой и Бог мой». «Я и Отец – одно». «Альфа и Омега». Кто такой Святой Дух? Действующая сила Бога при сотворении мира. Святой Дух обладает всеми свойствами личности. Личность Святого Духа подтверждается Его делами. К Святому Духу относятся как к личности. Святой Дух противопоставляется нечистым духам. Крещение Духом Святым. Исполнение Святым Духом. «Иной помощник». «Имя» Святого Духа. | Открытое кейс-задание |
| 3.7. | Критический анализ вероучения ОСБ. | | 2 | Человек – «живая душа»? Душа существует после смерти. Душа под жертвенником. «В руки Твои предаю дух мой». «Господи Иисусе! Прими дух мой». «Мертвые во Христе воскреснут прежде». Бог живых. Разрешится и быть со Христом. Выйти из тела и водвориться у Господа. Обладает ли человек сознанием после смерти? Мертвые ничего не знают? Смерть для души? Лоно Авраамово. Со Христом в Раю. Вечная «отрезанность»? Вечное уничтожение? Мучим огнем? Великая пирамида. История ошибок. 1874 год – Второе пришествие Христа. 1914 год – Незримое пришествие Христа. 1925 год – Возвращение Авраама, Исаака, Иакова и пророков. 1975 год – Конец истории человечества «Духовное» второе пришествие? «Незримое второе пришествие»? «Незримое второе пришествие»? Поколение 1914 года. Ложное ожидание апостолов? Ошибочные представления апостолов? Ошибочное представление пророков? | |
| 10 семестр | | | | | |
| Раздел IV. Культы, основанные на «Новом Откровении» | | | | | |
| 4.1. | Церковь Иисуса Христа Святых Последних Дней (Мормоны). Новоапостольская церковь. | 2 | | История. Официальные издания. Организационная структура. Книга Мормонов. Мормоны и многоженство. История возникновения. Истоки Католической Апостольской общины. Краткая история Новоапостольской церкви. Новоапостольская церковь при Первоапостолах. Структура церкви. Социальная деятельность. Финансы и имущество. Печать. Новоапостольская церковь в России. | Устное собеседование |
| 4.2. | Богородичный Центр (Православная церковь Божьей Матери Державная). «Церковь Последнего Завета» (секта Виссариона). Церковь Объединения (движение Муна). | 2 | | История. Официальные издания. Структура. Характерные термины. Другие названия. Биография «отца Иоанна». История центра. Общественно-церковная деятельность. Структура. Характерные термины. Официальные издания. История. Основатель и дата основания. Структура. Официальные издания. Характерные термины. Другие названия. История. | |
| 4.3. | Богородичный Центр (Православная церковь Божьей Матери Державная). | | 2 | История. Официальные издания. Структура. Характерные термины. Другие названия. Биография «отца Иоанна». История центра. Общественно-церковная деятельность. Структура. Характерные термины. Официальные издания. История. Основатель и дата основания. Структура. Официальные издания. Характерные термины. Другие названия. История. | Устное собеседование |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| 4.4. | «Церковь Последнего Завета» (секта Виссариона). Церковь Объединения (движение Муна). | | 2 | История. Официальные издания. Структура. Характерные термины. Другие названия. История центра. Общественно-церковная деятельность. Структура. Характерные термины. Официальные издания. История. Основатель и дата основания. Структура. Официальные издания. Характерные термины. Другие названия. История. | Устное собеседование |
| 4.5.. | Особенности вероучения Мормонов. Вероучение НАЦ. | | 2 | Отношение к Библии. О Троице. О Боге. О Христе. О Святом Духе. О грехопадении. Учение об искуплении. О крещении для мертвых. О Церкви. Священство у мормонов. Богослужение. Библия и учение НАЦ. Богослужения. Таинства. Крещение. Евхаристия. Оценка деятельности Новоапостольской церкви. | Тестовые задания закрытого типа |
| 4.6. | Критический анализ вероучения секты Богородичный Центр. | | 2 | Учение о «третьем завете». «Божественная сущность Божией Матери». Богородица — одно из лиц троицы? Спасение. Христианская вера и церковь. Небиблейские учения. Модализм. Церковь Параклита. Культ непорочного сердца Божией Матери. Учение о Марии как Софийной Премудрости Бога. Чистилище, кратковременность мучений и прощение демонов. Брак Отца Небесного и Марии. Брак Иисуса и Марии. Евхаристические слезы Марии. Странные учения. Явления Божией Матери. Пророчества. Богослужение. | Тестовые задания открытого типа |
| 4.7. | Критический анализ вероучения секты Виссариона. Критический анализ вероучения секты Движение Муна. | | 2 | Бог. Вселенная. Иисус Христос. Второе пришествие. Спасение. Грех, ад и рай. Внеземной разум. Переселение душ. Учение. О Святой Троице. Участь человека. Другие учения. Российская специфика мунистов. Принцип творения. Грехопадение. Крест Христа. Спасение и второе пришествие. | Открытое кейс-задание |
| Раздел V. Культы восточного направления | | | | | |
| 5.1. | Восточные культы и особенности их учения. | | 2 | Гипотеза о реинкарнации. «Прогрессивная» Сансара. Теософия и секуляризация. Религия без Бога. Йога и йоги. Гуруизм. | Тестовые задания открытого типа Тестовые задания закрытого типа |
| 5.2. | Критический анализ вероучения МОСК. | | 2 | Характеристика. Специфичные цели деятельности. История секты. Доктрина. Божество. Иисус Христос. Писание. Спасение. Духовные упражнения. Духовные упражнения. Четыре правила. Санкиртана. Особенности деятельности. Криминальные действия. | Заседание круглого стола |
| Раздел VI. Теософия, оккультизм и группы движения «Новый век» | | | | | |
| 6.1. | Нью Эйдж (Новый век). | | 2 | Основатель. Дата основания. Официальные издания. Другие названия. История. Доктрина Агни-йога (Учение Живой Этики, Рерихианство). Другие названия. Характеристика. Связи. История секты. Доктрина. Распространение оккультизма. «Целительство». «Общение с духами». Бог. Иисус Христос. Человек. Судьба человека. | |
| 6.2. | Нью Эйдж (Новый век). | | 2 | Доктрина Агни-йога (Учение Живой Этики, Рерихианство). Другие названия. Характеристика. Связи. История секты. Доктрина. Распространение оккультизма. | Тестовые задания закрытого типа |
| 6.3. | Нью Эйдж (Новый век). | | 2 | «Целительство». «Общение с духами». Бог. Иисус Христос. Человек. Судьба человека. | Тестовые задания открытого типа |
| Раздел VII. Группы русского неоязычества и ультраправые организации | | | | | |
| 7.1. | Неоязычество (Родновере). | | 2 | Основатели. Дата основания. Официальные издания. Организационная структура. История неоязычества в России. | Тестовые задания открытого типа Тестовые задания закрытого типа |

| | | | | | |
|------|---|--|---|---|-----------------------------|
| 7.2. | Критический анализ вероучения «неоязычников». | | 2 | О почитании предков в неоязычестве. О Крещении Руси. О термине «раб». О фальсификации в неоязычестве. Термин «Православие». | Открытое кейс-задание |
| 7.3. | Критический анализ вероучения «неоязычников». | | 2 | Великая дохристианская Русь. О связи христианства и иудаизма. Псевдославянское псевдоязычество. Путь Православия и путь неоязычества. | Открытое проблемное задание |
| 7.4. | Обобщающее Занятие. | | 2 | Зачет | |

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Сектоведение» используются:

1. Традиционные образовательные технологии. Ориентированы на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, предполагающая постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся.

Пример формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

3. Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

4. Технология тестирования используется для контроля усвоения знаний на определенном этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

5. Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций.

Пример формы учебных занятий с использованием мультимедийных образовательных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания лекции сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалах). Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

6. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе

лично значимого для них образовательного результата.

Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекции «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; работа в малых группах дает возможность всем обучающимся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Данный вид работы используется как на практических занятиях, так и на лекциях. Удельный вес занятий (по данной дисциплине), проводимых в интерактивных формах, составляет более 50% аудиторных занятий для очной формы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Акцент ставится на деятельность и взаимоуважение.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине «Сектоведение» (в соответствии с ФОС по дисциплине) применяются следующие формы контроля: тестовые задания, круглый стол, ролевые игры, индивидуальные творческие проекты (кейс-задачи).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Пример формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Инновационные методы, используемые в преподавании дисциплины «Сектоведение» подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- проведение занятий в режиме видеоконференцсвязи;

– консультирование обучающихся в онлайн формате, с использованием ЭИОС, электронной почты;

– использование ФОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и т.д.

На образовательном портале официального сайта семинарии <http://www.seminaria.info/> размещены методические, информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям и выполнению заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам. в т.ч. к ЭИОС.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Сектоведение»

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся в объеме 80 часов, в том числе подготовку к лекциям, практическим занятиям, коллоквиуму, заседанию круглого стола, выполнение заданий ФОС, подготовку к сдаче зачета.

| № раздела/ темы | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость (час.) |
|----------------------------|--|--------------------------------|
| 9 семестр | | 40 |
| 1 | Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций, ФОС и учебной литературы. | |
| 2-3 | Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме творческих заданий, выполнение заданий ФОС. | 20 |
| 3 | Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме творческих заданий, выполнение заданий ФОС. Подготовка к ролевой игре. | 20 |
| | Подготовка к зачету. | |
| 10 семестр | | 40 |
| 4-7 | Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций, ФОС и учебной литературы. | 10 |
| 4-7 | Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме творческих заданий, выполнение заданий ФОС | 10 |
| 4-7 | Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме творческих заданий, выполнение заданий ФОС. | 10 |
| 4-7 | Подготовка к устному опросу, выполнение заданий ФОС, подготовка индивидуального творческого задания, подготовка к участию в заседании круглого стола, оформление электронных презентаций. Самостоятельное изучение тем. Подготовка к ролевой игре. | 10 |
| | Подготовка к зачету. | |
| Итого: | | 80 |

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Сектоведение» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устных и письменных опросов и др.

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на освоение основной образовательной программы включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим занятиям.

Практические занятия по дисциплине «Сектоведение» помогают закрепить полученные теоретические знания и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических занятий вырабатываются навыки, необходимые для ведения дискуссий с представителями новых религиозных движений.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

- овладение теоретическими основами и исследовательской методологией изучения сектантства;
- становление адекватного представления о природе сектантства, его отношении к Православию, традиционным религиям, его проявлению в общественно-политической жизни общества;
- развитие навыков определения вероучительных и иных особенностей конкретного типа сектантства и анализа их с позиции православного богословия;
- углубление понимания православной веры;
- развитие способности вести полемику с представителями различных мировоззренческих ориентацией и прогнозировать развитие сект.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий, учебно-методические и организационные ресурсы:

– *для овладения знаниями:* чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;

– *для закрепления и систематизации знаний:* работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; работа со словарями, справочниками; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

– *для формирования умений:* решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ; опытно-экспериментальная работа; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

- организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся);
- учебно-теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);
- учебно-методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);
- контрольно-измерительные материалы (ФОС);
- учебно-наглядные ресурсы (электронные презентации);
- учебно-библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

Лекции раскрывают проблемные вопросы дисциплины, дают представление о специфике пастырского служения и знакомят с основополагающими моментами догматического учения Православной Церкви.

Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать: название темы и излагаемых в ее рамках вопросов; основные теоретические тезисы и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу лектора; дополнительные материалы, внесенные самим обучающимся на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта лекции: внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь. Наличие словаря определяет степень готовности обучающегося к зачету и работает как допуск к заключительному этапу аттестации.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление об изучаемом предмете.

Практические занятия – наиболее сложные и в то же время плодотворные виды (формы) вузовского обучения и воспитания. Можно отметить, что при изучении дисциплины семинары являются не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса. Практические занятия предусмотрены по каждой из основных тем данной учебной дисциплины. Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Подготовка к практическим занятиям в форме семинара предполагает поиск информации в разных литературных источниках (учебниках, учебных пособиях, энциклопедиях, энциклопедических словарях), а также ознакомление с материалами, представленными в Интернет и научно-познавательных, научно-популярных программах телевидения и радиовещания. Обязательным условием успешной подготовки к практическому занятию является составление конспектов исследуемых источников, определение своей позиции в отношении поставленных вопросов и четкая ее аргументация, подбор цитат, составление тезисов выступления.

Подготовка дискуссии на заседании круглого стола. Идея круглого стола заключается в представлении широкого спектра мнений по выбранной теме с разных точек зрения, обсуждении непонятных и спорных моментов, связанных с поставленной проблемой, нахождении актуального решения, развитии у обучающихся способности самостоятельно решать насущные вопросы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта.

ФОС (фонды оценочных средств). Подготовка предполагает самостоятельную проработку обучающимся в ЭИОС ФОС по дисциплине в соответствии с указаниями.

Подготовка индивидуальных творческих заданий (кейс-задание) – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Для подготовки сообщения необходимо:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;

- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Объем сообщения – 1-2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными преподавателем требованиями.

Письменный отчет требует проявления таких качеств, как умение подготовить текст. Основное правило письменного анализа кейса заключается в том, чтобы избегать простого повторения информации из текста, информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения.

Ролевая игра – интерактивный метод контроля, преимуществом которого является «обучение через действие», является одним из самых эффективных способов научения и приобретения опыта. Собственные переживания запоминаются ярко и сохраняются в течение долгого времени. В большинстве случаев ролевая игра предоставляет участникам шанс освоить или закрепить разнообразные модели поведения, позволяет им понять, как чувствуют себя люди, сталкиваясь с некоторыми ситуациями. Это понимание является мощным инструментом обучения, способствует развитию умения оценивать предпосылки поведения других людей, чего трудно было бы достигнуть каким-либо иным образом.

Технология применения ролевой игры в обучении предполагает знакомство участников занятия с самой ситуацией, а затем распределение между ними ролей. Для проведения ролевой игры по данной дисциплине преподаватель берет на себя роль сектанта, обучающиеся выступают в роли теологов.

6.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов. Вопросы и задания для зачета размещаются в ЭИОС, в рабочей программе дисциплины на сайте КПДС: <http://kpds42.ru>.

Для допуска к зачету по дисциплине «Сектоведение» обучающийся должен выполнить рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине, **табл. 6.1, с. 11** настоящей РПД.

Зачет (в соответствии с ФОС по дисциплине) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Список вопросов к зачету размещен на сайте КПДС: <http://kpds42.ru>.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

7.1. Основная литература

1. Дворкин А. Л. Сектоведение. Тоталитарные секты [Текст]: опыт систематического исследования / А. Л. Дворкин. – Нижний Новгород: Изд-во братства во имя св. князя Александра, 2003. – 813 с.

2. Мартинович В. А. Сектантство [Текст]: возникновение и миграция / В. А. Мартинович; предисл. Л. И. Григорьевой. – М.: ИД «Познание», 2018. – 552 с. – (Материалы к изучению нетрадиционной религиозности. Том 1).

3. Православная Церковь: современные ереси и секты в России [Текст] / под ред. митр. Иоанна (Снычева). – 2-е изд., доп. – СПб: Православная Русь, 1995. – 240 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Зноско-Боровский М. К. прот. Православие. Римо-католичество. Протестантизм. Сектантство [Текст]: сравнительное богословие / прот. М. К. Зноско-Боровский. – М.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1998. – 270 с.

2. Конь Р. М. Введение в сектоведение [Текст]: курс лекций / Р. М. Конь. – Нижний Новгород: Нижегородская Духовная семинария, 2008. – 496 с.

3. Лжеучения нашего времени [Текст]: сборник материалов из серии «Троицкий благовестник». – М.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1999. – 240 с.

4. Православная церковь, католицизм, протестантизм, современные ереси и секты в России [Текст]: сборник / под ред. митр. Иоанна (Снычева). – Выпуск 1. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургской митрополии, 1994. [Текст] 248 с.

5. Секты против Церкви. (Процесс Дворкина): сборник / сост. А. Л. Дворкин. – М.: Изд-во Московской патриархии, 2000. – 736 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. <http://ansobor.ru/articles.php?mid=1>. – сайт Информационно консультационного центра по вопросам сектантства при соборе св. блгв. князя Александра Невского (г. Новосибирск).

2. <http://www.apologetika.ru>. – сайт Центра апологетических исследований.

3. <http://www.iriney.ru>. – сайт Центра религиоведческих исследований во имя священномученика Ириныя Лионского (г. Москва).

4. <http://stavroskrest.ru/> - сайт Межрегиональное миссионерское православное общественное движение «Ставро» памяти Святителя Николая Японского Русская Православная Церковь Московский Патриархат Санкт-Петербургская епархия Миссионерский отдел.

7.4. Программное обеспечение:

| | |
|-----------------------------------|--|
| Операционная система: | Linux Mint v.19.2 x64 |
| Офисный пакет: | Libre Office v.6.0.7.3 |
| Просмотр web-страниц: | Chromium v.79.0.3945.130; Firefox Browser v.72.0.2 |
| Просмотр изображений: | Xviewer v.2.2.1; Pix v.2.4.5 |
| Графический редактор: | GIMP v.2.8.22 |
| Музыкальный проигрыватель: | Xplayer v.2.2.2; Rhythmbox v.3.4.2 |
| Видеопроеигрыватель: | Xplayer v.2.2.2 |
| Просмотр pdf, djvu и проч.: | Xreader v.2.2.3 |
| Голосовое, видео-, текст-общение: | Skype-8.58.0.93; Discord v.0.0.10 |

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При реализации дисциплины «Сектоведение» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru>
- научно-богословская библиотека КПДС;
- система автоматизации библиотек ИРБИС.

9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Сектоведение» включает:

- специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет;
- аудитория, оборудованная мультимедийным проектором, оснащенная учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет;
- компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки;
- сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Сектоведение»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– бакалавриат по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и
религиозного персонала православного вероисповедания»,
форма обучения – очная

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «Сектоведение»

Цель: подготовка будущих пастырей к проповеди, защите и свидетельстве о православии, применительно к сектантским лжеучениям и их пропаганде.

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

Задачи:

1. Овладение теоретическими основами и исследовательской методологией изучения дисциплины «Сектоведение», существующими в ней направлениями и концепциями; выявление отношения новых религиозных движений к Русской Православной Церкви, традиционным конфессиям, общественным ценностям и институтам.

2. Формирование адекватного всестороннего представления о природе новых религиозных движений, их отношения к Православию, традиционным религиям, их проявлению в общественно-политической жизни общества.

3. Развитие навыков определения вероучительных и иных особенностей конкретного типа новых религиозных движений и анализа их с позиции православного богословия и государственно-правового регулирования их деятельности.

4. Формирование навыков пастырской работы с представителями различных мировоззренческих ориентаций и умения прогнозировать развитие новых религиозных движений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

Дисциплина **Б1.О.07 Сектоведение** реализуется в рамках обязательной части учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки, обеспечивает изучение вероучения избранной религиозной традиции и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами, как «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Догматическое богословие», связанных с изучением конкретных религиозных подсистем.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач. | ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением. | Знать: различные методологии изучения сектантства; генезис, историю сект и важнейших направлений современного западного эзотеризма (окультизма). Уметь: выявлять исторические, религиозные, философские, социальные, экономические и психологические предпосылки возникновения сект и эзотерических групп и движений; выстраивать правильные взаимоотношения с носителями сект и эзотерических групп, и движений. |

| | | |
|--|---|--|
| | | Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом сектоведения; опытом комплексного анализа природы сект. |
| | ОПК-2.4. Знает принципы соотношения изучаемых идей и концепций с православным вероучением. | Знать: прикладные направления деятельности сект и эзотерических (окультиных) групп и движений, их социально-политические проекты, отношение к Церкви и современному обществу; современное состояние сект и эзотерических (окультиных) групп и движений. Уметь: выявлять противоречия в учении сект и эзотерических групп, и движений; анализировать основные положения вероучения сект и эзотерических групп и движений с позиций православного богословия и аскетики. Владеть: методами исследования и полемики с сектами. |
| | ОПК 2.3. Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий. | Знать: основные положения сект и эзотерических (окультиных) доктрин; типы духовных практик сект и эзотерических (окультиных) групп и движений. Уметь: идентифицировать новые религиозные движения, самостоятельно устанавливать тип ранее неизвестных по структуре и содержанию; выявлять противоречия в их учении; выстраивать правильные взаимоотношения с носителями НРД. Владеть: навыками поиска и анализа литературы по проблемам сектантства и эзотеризма. |
| ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач. | ОПК 7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений. | Знать: основные принципы устройства и работы системы нетрадиционной религиозности, основные типы сект. Уметь: использовать полученные знания для грамотной коммуникации по вопросам и проблемам новых религиозных движений. Владеть: приемами ведения диалога, дискуссии и полемики; особенностями пастырской работы с бывшими оккультистами; нормами государственно-правового регулирования деятельности религиозных организаций в России. |

4. Трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 академических часа).

5. Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

9 семестр

Раздел I. Введение в науку.

Раздел II. Новые религиозные движения протестантского толка.

Раздел III. Деструктивные псевдохристианские культы.

10 семестр

Раздел IV. Культы, основанные на «Новом Откровении».

Раздел V. Культы восточного направления.

Раздел VI. Теософия, оккультизм и группы движения «Новый век».

Раздел VII. Группы русского неоязычества и ультраправые организации.

6. Формы организации учебного процесса

Лекции и практические занятия, групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

7. Виды промежуточной аттестации

9,10 семестр – зачет по дисциплине.

Составитель: иерей Роман Алексеевский, старший преподаватель

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины «Сектоведение»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– бакалавриат по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и
религиозного персонала православного вероисповедания»
на период 2024 – 2029 гг.**

| Номер изменения/дополнения | Содержание дополнения/изменения | Основание внесения изменения/дополнения |
|----------------------------|--|--|
| 1. | Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2024/2025 учебный год. | протокол заседания Ученого совета № 01 от «29» августа 2024 г. |
| 2. | Подключение к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» («Biblioclub.ru») на 2024/2025 учебный год | Договор об оказании информационных услуг с «Директ-медиа DISTRIBUTION» № 516-08/2024 г. от 12.08.24. |
| | | |
| | | |
| | | |