

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: митрополит Аристарх (Смирнов Вадим Анатольевич)

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.09.2024 14:16:40

Уникальный программный ключ:

236848de91e14e821fe0befcf483a35ae5036840

Религиозная организация — духовная образовательная организация высшего образования «Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»

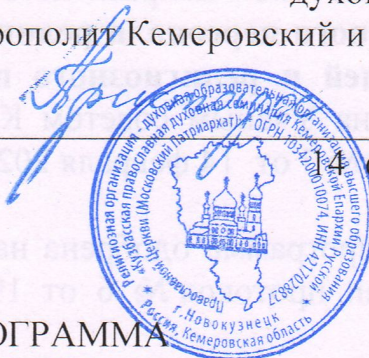
Кафедра церковно-практических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

РЕКТОР Кузбасской православной
духовной семинарии
митрополит Кемеровский и Прокопьевский

/АРИСТАРХ/

4 февраля 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«История древней Церкви»

Направление подготовки

**«Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций»**

Профиль подготовки

**«Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»**

Область знания выпускников **«Практическое богословие»**

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Новокузнецк
2023

Рабочая программа дисциплины **«История древней Церкви»** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 1110.

Рабочая программа дисциплины **«История древней Церкви»** основной профессиональной образовательной программы высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**, профиль **«Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»** утверждена Ученым советом Кузбасской православной духовной семинарии, протокол № 7 от 14 февраля 2023 г.

Рабочая программа одобрена на заседании Кафедры церковно-практических дисциплин, протокол № 6 от 19 января 2023 г.

Заведующий кафедрой:

иерей Андрей Мояренко,
кандидат богословия, доцент

Составитель:

протоиерей Алексей Кузнецов,
старший преподаватель

Рецензент внутренний:

иерей Василий Мокрицкий,
кандидат богословия

Рецензент внешний:

епископ Мариинский и
Юргинский Иннокентий (Ветров)

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «История древней Церкви»

Цель: подготовка специалистов-теологов, способных формулировать и анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества в рамках христианской гражданской позиции.

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

Задачи:

1. Изучение основных этапов и закономерностей исторического бытия Церкви, событий и личностей.

2. Формирование целостного представления об истории христианства, начиная от апостольских времен и до отделения Западной Церкви от Восточной, о преемственности вероучения, богослужения и прочих аспектов бытия Церкви.

3. Формирование навыков отбора, анализа и систематизации фактов, относящихся к теологической проблематике в междисциплинарных исследованиях

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

Дисциплина **Б1.О.10 История древней Церкви** реализуется в рамках обязательной части учебного плана программы бакалавриата по данной направленности. Для ее освоения необходимы базовые знания по общественным и гуманитарным дисциплинам в объеме, установленном ГОС/ФГОС среднего (полного) общего образования, или по соответствующим дисциплинам в объеме, установленном ГОС/ФГОС среднего профессионального образования.

Для направления 48.03.01 Теология, профиль «Православная теология» изучение курса базируется на компетенциях, формируемых в ходе освоения связанных с ним дисциплин «История западных исповеданий и сравнительное богословие», «Апологетика», «Патрология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.	ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.	Знать: основные первоисточники по истории древней Церкви. Уметь: анализировать и оценивать с церковно-исторической точки зрения важнейшие события и проблемы в истории христианства. Владеть: способностью анализировать и оценивать наиболее важные первоисточники по истории древней Церкви.
	ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет	Знать: жизнь и деятельность великих церковных деятелей (апостолов, учителей Церкви, святых Отцов).

	представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.	Уметь: ориентироваться в различных научно-исторических трудах по истории древней Церкви. Владеть: способностью анализировать и критически оценивать наиболее важные труды по истории древней Церкви.
	ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.	Знать: основные закономерности взаимоотношений христианских Церквей с государством в разные периоды истории. Уметь: анализировать и оценивать с церковно-исторической точки зрения важнейшие события и проблемы в современной истории Православия и христианства в целом. Владеть: представлением о процессах исторического развития Русской Церкви.
	ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно- исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.	Знать: основные закономерности и проблемы по истории древней Церкви. Уметь: формулировать и ориентироваться в сложной проблематике исторических событий в истории древней Церкви. Владеть: навыками исторического, терминологического, литературного анализа памятников исторической литературы Истории Русской Православной Церкви.
	ОПК-3.5. Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).	Знать: особенности формирования христианского вероучения в период Вселенских Соборов. Уметь: ориентироваться в сложной богословской проблематике в истории древней Церкви. Владеть: способностью анализировать важнейшие исторические события с богословской позиции.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины

Программа учебной дисциплины «История древней Церкви» предусматривает проведение лекций и практических занятий. Важное место в овладении материалом данной учебной дисциплины отводится самостоятельной работе обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. с применением ЭИОС, включает лекции и практические занятия, групповые консультации, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть, как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц (396 академических часов).

4.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины	Количество часов, трудоемкость (в часах)					
	Всего	В том числе			Самостоятельная работа обучающихся	Контроль
		Аудиторные		Самостоятельная работа обучающихся		
		Лекции	Практические занятия			
1 семестр	108	20	44	26	18	
Раздел I. Введение в церковную историю.	12	2	4	6		
Раздел II. Апостольский период жизни Церкви.	34	8	20	6	–	
Раздел III. Отношение государства к Церкви в доникейский период.	22	4	10	8	–	
Раздел IV. Церковное вероучение в	40	6	10	6	18	

доникейский период (I-III века).					
2 семестр	108	20	44	44	–
Раздел V. Ереси и борьба с ними Церкви.	16	2	8	6	–
Раздел VI. Церковная письменность и богословская наука.	22	4	10	8	–
Раздел VII. Внутренняя жизнь Церкви в доникейский период.	24	4	12	8	–
Раздел VIII. Отношения императоров к Церкви в период Вселенских соборов.	16	4	4	8	–
Раздел IX. Распространение христианства на Востоке и Западе.	16	2	6	8	–
Раздел X. Церковь в период арианских смут.	14	4	4	6	–
3 семестр	72	20	28	24	–
Раздел XI. Несторианство.	16	4	8	4	–
Раздел XII. Монофизитство.	20	6	10	4	–
Раздел XIII. Император Юстиниан и его церковная политика.	12	4	4	4	–
Раздел XIV. Церковь в начале VII века.	10	2	2	6	–
Раздел XV. Монофелитство.	14	4	4	6	–
4 семестр	108	20	28	42	18
Раздел XVI. Иконоборчество.	20	4	6	10	–
Раздел XVII. Церковная письменность и богословская наука.	26	4	12	10	–
Раздел XVIII. Внутренняя жизнь Церкви в период Вселенских соборов.	22	6	6	10	–
Раздел XIX. Разделение Церквей и его последствия.	40	6	4	12	18
Всего по дисциплине часов:	396	80	144	136	36
Всего по дисциплине (зачетных единиц):	11				
Формируемые компетенции:	ОПК-3				
Вид промежуточной аттестации:	2,3 семестр – зачет с оценкой, 1,4 семестр – экзамен				

4.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Лекция	Практ. з-е	Содержание	Формы текущего контроля
1 семестр					
Раздел I. Введение в церковную историю					
1.1.	Значение и особенности курса «История древней Церкви».	2		Работа и долг церковного историка. История Церкви как наука. Введение в историю древней христианской церкви. Предмет церковной истории и ее задачи.	
1.2.	Значение и особенности курса «История древней Церкви».		2	Источники и пособия церковной истории. Вспомогательные науки для церковной истории.	Тестовые задания закрытого типа

1.3.	Значение и особенности курса «История древней Церкви».		2	Понятие о Церкви и ее истории. Разделение церковной истории на периоды.	Тестовые задания открытого типа
Раздел II. Апостольский период жизни Церкви					
2.1.	Римская империя и Иудея накануне возникновения христианства.	2		Состояние мира перед рождением Христовым. Римская империя: история, политика, философские течения и религиозно-нравственное состояние. Иудея: история, политическое, религиозное и нравственное состояние. Религиозно-политические партии и секты.	Индивидуальные творческие проекты (эссе/реферат)
2.2.	Возникновение христианства.		2	Предпосылки возникновения христианства, причины его быстрого распространения, вхождение язычников в церковь, их сосуществование с христианами из иудеев.	
2.3.	Возникновение христианства.		2	Апостольский собор. Церковная иерархия апостольского века.	
2.4.	Основание Новозаветной Церкви в День Пятидесятницы.	2		Политическое и религиозное состояние иудейского народа перед пришествием Спасителя.	
2.5.	Основание Новозаветной Церкви в День Пятидесятницы.		2	Политическое и религиозное состояние языческого мира перед пришествием Спасителя.	Тестовые задания закрытого типа
2.6.	Основание Новозаветной Церкви в День Пятидесятницы.		2	Источники и литература по апостольскому периоду истории Церкви.	Тестовые задания открытого типа
2.7.	Основание Новозаветной Церкви в День Пятидесятницы.		2	Особенности и хронология апостольского периода. Рождение христианской Церкви в Иерусалиме.	
2.8.	Жизнь первых христиан.	2		Апостольская проповедь среди иудеев. Апостолы Петр, Иоанн и Иаков, брат Господень. Мученическая кончина диакона Стефана.	
2.9.	Жизнь первых христиан.	2		Проповедь апостола Петра за пределами Иудеи.	
2.10.	Жизнь первых христиан.		2	Апостол Петр и вопрос об основании Римской Церкви. Вымысел и реальность.	
2.11.	Благовестнические труды апостола Павла.		2	Апостол Павел и обращение язычников. Источники и литература об апостоле Павле.	
2.12.	Благовестнические труды апостола Павла.		2	Жизнь апостола Павла до обращения: происхождение, образование и религиозная ревность.	
2.13.	Письменное наследие Ап. Павла и его значение.		2	Миссионерское служение апостола Павла. Апостол Павел и его литературное наследие. Апостольский собор в Иерусалиме.	Открытое кейс-задание
2.14.	Благовестнические труды свв. Иоанна, Иакова и других Апостолов.		2	Апостол Иоанн Богослов: жизнь и сочинения. Предания об апостоле Иоанне. Служение других апостолов. Апостол Иаков и его служение.	Открытое проблемное задание
Раздел III. Отношение государства к Церкви в доникейский период					

3.1.	Распространение Христианства в Римской империи.	2		Источники и литература по истории гонений. Условия быстрого распространения Христианства. Распространение Христианства на Востоке и Западе.	Индивидуальные творческие проекты (эссе/реферат)
3.2.	История гонений на христианскую Церковь.	2		Отношение общества к христианам и государственная политика в их отношении. Причины гонений на христиан. Периодизация гонений. Споры о допустимости второго покаяния, приеме в церковь падших и крещении еретиков.	
3.3.	Первый период гонений.		2	Церковь под тенью дозволенной религии. Гонение при Нероне: мотивы и история. Вопрос о кончине ап. Петра и Павла. Гонение при Домициане. Предание об ап. Иоанне Богослове.	Тестовые задания закрытого типа
3.4.	Второй период гонений.		2	Церковь как недозволенная религия. Рескрипт Траяна и его значение. Гонения при Траяне. Указы против христиан и гонения при Адриане, Антонине и Марке Аврелии.	Тестовые задания открытого типа
3.5.	Второй период гонений.		2	Положение христиан при императорах до Декия.	Открытое кейс-задание
3.6.	Третий период гонений.		2	Церковь как общество, гонимое самим правительством. Гонение Деция. Указ против христиан и его выполнение. Вопрос о падших. Гонение Валериана. Положение христиан до гонения Диоклетиана.	Открытое проблемное задание
3.7.			2	Гонение при Диоклетиане и его преемниках. Эдикты против христиан и их выполнение.	Контрольная работа
Раздел IV. Церковное вероучение в доникейский период (I-III века)					
4.1.	Духовное просвещение в раннехристианский период.	2		Церковные писатели I-III веков. Древнехристианские апологеты.	Индивидуальные творческие проекты (эссе/реферат)
4.2.	Духовное просвещение в раннехристианский период.		2	Александрийское огласительное училище и его руководители.	Тестовые задания закрытого типа
4.3.	Развитие церковного вероучения в I-III веках.	2		Священное Писание и образование канона Священных книг. Учение о Предании Церкви. Учение о св. Троице в доникейский период.	
4.4.	Развитие церковного вероучения в I-III веках.		2	Монархианство: динамисты и модалисты. Павел Самосатский и Савелий.	Тестовые задания открытого типа
4.5.	Триадология и Хринология в доникейский период.	2		Догмат о Пресвятой Троице как основа христианского вероучения. Постановка проблемы в доникейский период.	
4.6.	Триадология и Хринология в доникейский период.		2	Учение Квинта Тертуллиана и Оригена о Святой Троице. Связь хринологии с триадологией, ексlesiологией и сотериологией христианского вероучения. Хринология в доникейский период.	
4.7.	Св. Ириней Лионский, Тертуллиан.		2	Учение святого и труды Иринья Лионского. Полемика Иринья Лионского с гностиками. Жизнь и труды Квинта Тертуллиана. Религиозно-философское кредо Тертуллиана.	Открытое кейс-задание
4.8.	Ориген.		2	Опыт системы христианского гнозиса Оригена. Жизнь и вероучение Оригена. Предсуществование души и учение о Святой Троице. Хилизм.	Открытое проблемное задание

2 семестр					
Раздел V. Ереси и борьба с ними Церкви					
5.1.	Происхождение ересей и сект.	2		Иудейские заблуждения в Церкви и гностические системы в доникейский период. Гностицизм: источники и литература. Значение, происхождение и характер гностицизма.	Индивидуальные творческие проекты (эссе/реферат)
5.2.	Гностики Апостольского века.		2	Содержание гностических богословских систем. Важнейшие гностические системы: Василид, Валентин, Маркион и другие гностические секты. Маркиониты.	Тестовые задания закрытого типа
5.3.	Монтанизм.		2	Монтанизм: источники и литература. Происхождение и характер монтанизма. История распространения монтанизма на Востоке и Западе.	Тестовые задания открытого типа
5.4.	Манихейство.		2	Мани и манихейство. Манихейская догматика и мифология. Происхождение и система манихейства. Сотериология и эсхатология манихейства.	Открытое кейс-задание
5.5.	Расколы Новата и Новациана.		2	Отношение Церкви к согрешившим и отпадшим во времена гонений. Раскол Новата в Риме и Новациана в Карфагене.	Открытое проблемное задание
Раздел VI. Церковная письменность и богословская наука					
6.1.	Мужии апостольские.	2		Обзор литературы по богословскому наследии Церкви доникейского периода. Мужии апостольские: общая характеристика. Сочинения мужей апостольских.	Индивидуальные творческие проекты (эссе/реферат)
6.2.	Апологеты.	2		Апологеты: общая характеристика. Сочинения апологетов и их значение для развития богословия древней Церкви. Формирование богословских школ.	
6.3.	Александрийская богословская школа.		2	Александрийская богословская школа как ветвь ранней патристики: происхождение и развитие. Практика аллегорического толкования Священного Писания. Сближение христианского вероучения с эллинской философией.	Тестовые задания закрытого типа
6.4.	Выдающиеся деятели Александрийской школы.		2	Выдающиеся представители Александрийской школы: Пантен, Климент Александрийский, Ориген Иракл Александрийский, Дионисий Александрийский и другие.	Тестовые задания открытого типа
6.5.	Антиохийская богословская школа.		2	Антиохийская богословская школа как ветвь ранней патристики: происхождение и развитие. Практика толкования Священного Писания.	
6.6.	Выдающиеся деятели Антиохийской школы.		2	Выдающиеся представители Антиохийской школы: Евсевий Эмесский, Кирилл Иерусалимский, Диодор Тарсийский, Иоанн Златоуст, Лукиан Антиохийский и другие.	Открытое кейс-задание
6.7.	Латинские церковные писатели.		2	СевероАфриканская богословская школа. Практика толкования Священного Писания. Основные представители: Квинт Тертуллиан, св. Киприан Карфагенский, св. Амвросий Медиоланский, Августин Блаженный.	Открытое проблемное задание
Раздел VII. Внутренняя жизнь Церкви в доникейский период					
7.1.	Организация и дисциплина.	2		Источники и литература по церковной организации и дисциплине в доникейский период. Церковная организация.	Индивидуальные творческие проекты (эссе/реферат)
7.2.	Организация и дисциплина.	2		Иерархическое и неиерархическое служение в древней Церкви. Происхождение епископата и его значение в Церкви.	

7.3.	Организация и дисциплина.		2	Положение и содержание духовенства. Образование епархий и митрополий. Митрополит. Взаимоотношения между Церквями в доникейский период. Отношение к Римскому епископу.	Устный опрос
7.4.	Религиозно-нравственная жизнь христиан.		2	Моральный упадок Римской империи и нравственная жизнь христиан. Аскетические тенденции в древней Церкви. Вопрос о падших.	Тестовые задания закрытого типа
7.5.	Религиозно-нравственная жизнь христиан.		2	Расколы в древней Церкви: Каллиста и Ипполита, Новата и Новациана. Споры о крещении и о времени празднования Пасхи.	Тестовые задания открытого типа.
7.6.	Богослужение.		2	Христианское богослужение. Место и время совершения богослужения. Христианские подвижные праздники и посты. Совершение таинств. Вопрос о крещении младенцев и еретиков.	
7.7.	Богослужение.		2	Происхождение христианского искусства. Христианские символы. Исторические и аллегорические изображения. Происхождение, история и значение катакомб в древней Церкви.	Открытое кейс-задание
7.8.	Таинства.		2	Практика совершения Таинств Крещения, Миропомазания, Евхаристии, прочих таинств Церкви. Христианские обычаи.	Открытое проблемное задание
Раздел VIII. Отношения императоров к Церкви в период Вселенских соборов					
8.1.	Религиозная политика римских императоров в IV-V вв.	2		Обращение императора Константина в христианство. Миланский эдикт 313 года. Религиозная политика императора Константина и его сыновей. Языческая реакция при императоре Юлиане Отступнике.	Индивидуальные творческие проекты (эссе/реферат)
8.2.	Правовое положение Церкви после Миланского эдикта. Языческая реакция.		2	Права и привилегии Церкви при христианском государстве: имущественные права, судебные привилегии, свобода от податей и повинностей. Усилия ученых язычников поддержать падающее язычество. Юлиан Отступник.	Тестовые задания закрытого типа Тестовые задания открытого типа.
8.3.	Религиозная политика императоров в IV-V вв.	2		Император Феодосий Великий и утверждение христианства государственной религией. Религиозная политика императоров Аркадия и Гонория. Политика невмешательства императора Феодосия Младшего.	
8.4.	Юстиниан Великий.		2	Религиозная политика при императорах до Юстиниана Великого. Император Юстиниан, его церковная политика и теория двух властей.	Открытое кейс-задание Открытое проблемное задание
Раздел IX. Распространение христианства на Востоке и Западе					
9.1.	Распространение христианства в эпоху Вселенских соборов.	2		Источники и литература по распространению христианства на Востоке и Западе. Причины успеха христианизации в Римской империи.	Индивидуальные творческие проекты (эссе/реферат)
9.2.	Распространение христианства на Востоке и Северной Африке, в Западной Европе.		2	Христианство в Египте, Ливии и Пентаполе. Христианство в Персии, Аравии и Эфиопии. Деятельность Ульфилы. Христианство у готов и др. кочевых народов. Христианство в Италии, Испании, Галлии, Британии, Германии и на Дунае.	Тестовые задания закрытого типа Тестовые задания открытого типа.
9.3.	Распространение христианства у славянских народов, в Скандинавии.		2	Деятельность святых Кирилла и Мефодия. Христианство в Болгарии, Моравии, Паннонии, Богемии, Польши, Сербии и Хорватии. Христианство среди руссов. Христианство у скандинавских народов. Особенности утверждения христианства в Дании, Швеции и Норвегии.	Открытое кейс-задание

9.4.	Бедствия Церкви.		2	Бедствия Церкви от нападения «варваров», персов. Зарождение Ислама и его экспансия на христианские земли. Положение Христианства на завоеванных мусульманами территориях.	Открытое проблемное задание
Раздел 10. Церковь в период арианских смут					
10.1.	История Вселенского Собора.	I	2	Источники и литература по арианству. Происхождение арианства. Личность Ария и арианские споры до Никейского собора. Христология Антиохийской богословской школы. Первый Вселенский собор в 325 году: источники и литература. Состав, ход заседаний и решения Никейского собора.	Индивидуальные творческие проекты (эссе/реферат)
10.2.	Борьба с арианством между Вселенскими Соборами.		2	Первая стадия борьбы с арианством после Никейского собора: за преобладание в Кафолической Церкви. Борьба против защитников никейской веры – Евстафия, Афанасия и Маркелла. Ссылки свт. Афанасия и попытки ариан заменить никейскую веру новыми формулами. Вторая стадия борьбы с арианством после Никейского собора: распад арианства на партии.	Тестовые задания закрытого типа Тестовые задания открытого типа.
10.3.	Борьба с арианством между Вселенскими Соборами.		2	Свт. Василий Великий и его деятельность по объединению омиусиан. Свт. Григорий Богослов и его деятельность в Константинополе. Учение о св. Троице отцов Каппадокийцев.	Открытое кейс-задание Открытое проблемное задание
10.4.	История Вселенского Собора.	II	2	Второй Вселенский собор в Константинополе в 381 году: источники и литература. Догматическая деятельность Второго Вселенского собора. Вопрос о Никео-Цареградском символе веры. Вопрос о замещении Константинопольской кафедры.	Контрольная работа
3 семестр					
Раздел 11. Несторианство					
11.1.	Христологические споры.		2	Несторианство: источники, литература и хронология Начало христологических споров. Аполлинарий Лаодикийский. Антиохийская христология (Диодор Тарский и Феодор Мопсуестийский).	Индивидуальные творческие проекты (эссе/реферат)
11.2.	Ересь Нестория.		2	Несторий, архиепископ Константинопольский и его учение. Основные христологические положения несторианства.	Тестовые задания закрытого типа
11.3.	История Вселенского Собора.	III	2	Личность свт. Кирилла Александрийского и его влияние на богословие в Церкви. Третий Вселенский собор в Ефесе: источники и литература.	
11.4.	Ход заседаний Вселенского собора.	III	2	Богословская полемика вокруг поднятой Несторием проблемы. Противоборство свт. Кирилла и антиохийцев. «Соборик» Иоанна Антиохийского. Заседания Собора под руководством свт. Кирилла и осуждение Нестория.	Тестовые задания открытого типа.
11.5.	Результаты Вселенского собора.	III	2	Последующая судьба Нестория. Распоряжения императора Феодосия Младшего относительно Собора в Ефесе. Завершение Собора.	Открытое кейс-задание
11.6.	Судьба несторианства после соборного осуждения.		2	Положение дел после Собора. Согласительное исповедание 433 года. Судьба несторианства после соборного осуждения. Размежевание несторианства и основного христианства.	Открытое проблемное задание
Раздел 12. Монофизитство					

12.1.	Ересь Евтихия.	2		Монофизитство: источники, литература и хронология. Крайние последователи свт. Кирилла. Учение архим. Евтихия. Осуждение Евтихия на поместном соборе в 448 году в Константинополе. Личность Диоскора архиепископа Александрийского и его участие в деле Евтихия.	Индивидуальные творческие проекты (эссе/реферат)
12.2.	Ересь Евтихия.		2	«Разбойничий собор» в Ефесе в 449 году и его деяния. Оправдание Евтихия, осуждение и смерть свт. Флавиана Константинопольского. Положение после смерти императора Феодосия Младшего. Император Маркиан.	Тестовые задания закрытого типа
12.3.	История IV Вселенского (Халкидонского) Собора.	2		Четвертый Вселенский собор в Халкидоне в 451 году: источники и литература. Состав и заседания собора.	
12.4.	История IV Вселенского (Халкидонского) Собора.	2		Суд над Диоскором и его осуждение. Вопрос о вере. Принятие нового христологического вероучительного определения. Орос Халкидонского собора, его содержание и значение. Томос папы Льва Великого: достоинства, недостатки и его значение.	
12.5.	История IV Вселенского (Халкидонского) Собора.	2		Другие дела на соборе: оправдание Феодорита Киррского и Ивы Эдесского, вопрос о правах Иерусалимской кафедры, разные канонические постановления. 28 правило Халкидонского собора и его значение.	Контрольная работа
12.6.	Монофизитство после Халкидона.	2		Монофизитство после Халкидона: Восток, Египет и Закавказье. Реакция церквей Армении, Грузии и Кавказской Албании.	Тестовые задания открытого типа
12.7.	Монофизитство после Халкидона.	2		Твердая политика императоров Маркиана и Льва I по отношению к монофизитам. Волнения в Египте и Палестине.	Открытое кейс-задание
12.8.	Монофизитство после Халкидона.	2		Униональная политики Зенона и «акакианская схизма». Покровительство монофизитам при императоре Анастасии I. Распадение монофизитства на партии.	Открытое проблемное задание
Раздел 13. Император Юстиниан и его церковная политика					
13.1.	Религиозная политика Юстиниана Великого.	2	I	Личность императора Юстиниана Великого: источники и литература. Отношение Юстиниана к монофизитам. Попытки присоединения их к православию. Эдикты императора Юстиниана о трех главах. Оппозиция Запада. Папа Вигилий.	Индивидуальные творческие проекты (эссе/реферат)
13.2.	V Вселенский Собор.	2		V Вселенский Собор в Константинополе в 553 году: источники и литература. V Вселенский Собор: состав, ход заседаний. Осуждение Феодора Мопсуестийского и сочинений Феодорита Киррского и Ивы Эдесского.	
13.3.	Следствия V Вселенского Собора.	2		Религиозная ситуация в Византии и следствия V Вселенского Собора. Волнения и расколы на западе из-за V Вселенского Собора.	Тестовые задания закрытого типа Тестовые задания открытого типа
13.4.	Следствия V Вселенского Собора.	2		Результаты церковной политики в Римской империи в VI в. Император Юстин II и его униональная церковная политика. Император Тиверий и действия против монофизитов патриарха Евтихия.	Открытое кейс-задание Открытое проблемное задание
Раздел 14. Церковь в начале VII века					

14.1.	События в начале VII века. Армения, Сирия, Египет..	2		Проникновение христианства на территорию современной Армении. Церковная история Армении до императора Ираклия. Отвержение решений Халкидонского собора армянской церковью. Отход от Православия по националистическим причинам. Церкви сирийского языка в Персии. Несториане. Египет. Церковная история коптов. Современное положение монофизитских церквей.	Индивидуальные творческие проекты (эссе/реферат)
14.2.	Возникновение ислама.		2	Ислам. Место возникновения и предыстория ислама. Жизнь и характер Мухаммеда. Источники и литература по раннему исламу. Бедствия Церкви впоследствии мусульманских завоеваний. Территориальные приобретения арабов. Положение Церкви на завоеванных территориях.	Контрольная работа
Раздел 15. Монофелитство					
15.1.	Монофелитство.	2		Династия Ираклидов. Император Ираклий и его церковная политика. Присоединение монофизитов. Кир Александрийский. Патриарх Сергий и папа Гонорий. Издание императором Ираклием в 638 г. «Изложения веры» (Экфесиса) и появление монофелитства. Полемическая суть монофелитства. Христология монофелитства.	Индивидуальные творческие проекты (эссе/реферат)
15.2.	Полемика вокруг монофелитства.		2	Противники Экфесиса на Востоке и Западе. Издание императором Константом Типоса в 648 г. Содержание Типоса и реакция на него на Востоке и Западе. Догматическая полемика вокруг монофелитства. Деятельность против монофелитства прп. Максима Исповедника. Папа Мартин I и Латеранский собор 649 г. Суд над прп. Максимом Исповедником.	Тестовые задания закрытого типа Тестовые задания открытого типа
15.3.	VI Вселенский Собор.	2		Император Константин Погонат и VI Вселенский Собор в 680-681гг. Источники и литература по VI Вселенскому Собору. Состав VI Вселенского Собора и ход заседаний. Догматическое определение VI Вселенского Собора.	
15.4.	События после VI Вселенского Собора.		2	История Трулльского собора 691-692 гг. Участники собора. Каноны Трулльского собора и Римская церковь. Статус канонов Трулльского собора на Востоке и Западе. Рецидив монофелитства: кратковременное восстановление при императоре Филиппике (711-713).	Открытое кейс-задание Открытое проблемное задание
4 семестр					
Раздел 16. Иконоборчество					
16.1.	Ересь иконоборчества.	2		Иконоборческий период в истории Церкви: источники и литература. Мотивы иконоборческого движения. Император Лев Исавр и начало иконоборческого движения. Патриарх Герман и прп. Иоанн Дамаскин защитники иконопочитания. Император Константин V и иконоборческий собор 754 г. Орос иконоборческого собора, его смысл и аргументация.	Индивидуальные творческие проекты (эссе/реферат)
16.2.	Ересь иконоборчества.		2	Отношение к иконопочитателям императора Льва IV Хазара. Императрица Ирина и меры к созванию VII Вселенского Собора.	Тестовые задания закрытого типа Тестовые задания открытого типа.

16.3.	История Вселенского Собора.	VII	2		VII Вселенский собор: источники и литература. Состав Собора и его деяния. Патриарх Тарасий. Вопрос о принятии епископов – иконоборцев. Определение Собора о почитании икон.	
16.4.	Второй период иконоборчества. Торжество Православия.			2	Второй период иконоборчества. Лев V Армянин. Второй иконоборческий собор 815 г. и его решения. Императрица Феодора и Торжество Православия. Иконоборчество на Западе. Нападки на VII Вселенский Собор.	Открытое кейс-задание
16.5.	Св. преп. Иоанн Дамаскин.			2	Биография Иоанна Дамаскина: жизнеописание, труды, значение. Иоанн Дамаскин как систематизатор христианского вероучения.	Открытое проблемное задание
Раздел 17. Церковная письменность и богословская наука						
17.1.	Богословская наука на Востоке в IV в.		2		Основные черты богословской жизни IV-го века. Свт. Афанасий Александрийский и его литературное наследие.	Индивидуальные творческие проекты (эссе/реферат)
17.2.	Богословская наука на Востоке в IV в.		2		Основные черты богословской жизни IV-го века. Святители-каппадокийцы: Василий Великий, Григорий Богослов и Григорий Нисский.	
17.3.	Меньшие богословы IV-го века.		2		Основные черты богословской жизни IV-го века. Свт. Евстафий Антиохийский, Дидим Слепец, свт. Амфилохий Иконийский, св. Епифаний Кипрский.	Тестовые задания закрытого типа
17.4.	Свт. Иоанн Златоуст.		2		Свт. Иоанн Златоуст: жизнь и творения. Начало церковной карьеры. Епископство. Изгнание. Личность Иоанна Златоуста. В Православной традиции.	Тестовые задания открытого типа.
17.5.	Основные черты богословской жизни V-VIII веков.		2		Свт. Кирилл Александрийский и его литературное наследие: характер и значение памятника. Леонтий Византийский, свт. Софроний Иерусалимский и др.	
17.6.	Монашеская письменность VI – VII вв.		2		Прп. Иоанн Лествичник. Прп. Максим Исповедник и его литературное наследие. Прп. Иоанн Дамаскин и его литературное наследие.	Открытое кейс-задание
17.7.	Богословская наука на Западе IV-VI вв.		2		Богословское образование на Западе. Каролингское возрождение. Латинские отцы Церкви IV-го века. Лактанций. Свт. Иларий Пиктавийский.	Открытое проблемное задание
17.8.	Богословская наука на Западе IV-VI вв.		2		Блаженный Иероним и его литературное наследие. Блаженный Августин и его литературное наследие. Римские епископы: Лев I Великий и Григорий I Двоеслов.	
Раздел 18. Внутренняя жизнь Церкви в период Вселенских соборов						
18.1.	Организация и дисциплина в ранней Церкви.		2		Клир и иерархия. Условия вступления в клир. Брак и безбрачие клира. Увеличение клира и новые церковные должности. Диаконаты и пресвитеры. Епископы.	Индивидуальные творческие проекты (эссе/реферат)
18.2.	Организация и дисциплина в ранней Церкви.		2		Формы церковного союза: парикия, митрополия и экзархат. Патриархаты: Константинопольский, Александрийский, Антиохийский и Иерусалимский.	
18.3.	Организация и дисциплина в ранней Церкви.		2		Римский патриархат и возвышение папства. Притязания Римского епископа на главенство во Вселенской Церкви. Соборы как высшее представительство церковного строя. Церковное законодательство.	
18.4.	Религиозно-нравственная жизнь христиан.		2		Религиозно-нравственная жизнь христиан в Византии. Богослужение. Подвижные праздники. Святые. Паломничества к святыням. Церковные таинства. Богослужебный устав. Церковное искусство.	Тестовые задания закрытого типа Тестовые задания открытого типа

18.5.	Монашество.		2	Монашество: происхождение и развитие. Прп. Антоний Великий и развитие отшельничества. Прп. Пахомий Великий и зарождение общежительного монашества.	Открытое кейс-задание
18.6.	Западное монашество.		2	Монашество на Западе: свт. Амвросий и блж. Августин, прп. Мартин Турский. Прп. Бенедикт Нурсийский и значение его Устава на Западе.	Открытое проблемное задание
Раздел 19. Разделение Церквей и его последствия					
19.1.	Предпосылки раскола.		2	Историко-канонический и догматико-литургический аспекты религиозного раскола в христианской Церкви. Дело патриархов Игнатия и Фотия. Патриархи Константинопольские свт. Игнатий и свт. Фотий. Папа Николай I и его отношение к свт. Фотию. Отношение римских пап Адриана II и Иоанна VIII к свт. Фотию. Соборы этого периода.	Индивидуальные творческие проекты (эссе/реферат)
19.2.	События 1054 года.		2	События июля 1054 года. Юридическое оформление раскола. Последствия раскола для жизни Церкви	Тестовые задания закрытого типа Тестовые задания открытого типа
19.3.	Последствия раскола 1054 года.		2	Первые Крестовые походы и отношения между Церквями. Политическое положение Византийской империи до начала XIII века. Династии Комнинов и Ангелов. IV Крестовый поход, взятие Константинополя. Никейская империя. Трапезундская империя. Династия Великих Комнинов. Эпирское царство. Латинская империя крестоносцев.	
19.4.	Последствия раскола 1054 года.		2	Церковное управление и иерархия в период XI-XIII веков. Выдающиеся патриархи Константинопольские. Положение других Восточных Церквей. Богословская мысль и образование. Церковные писатели и богословы этого периода. Богослужение и христианская жизнь.	Открытое кейс-задание Открытое проблемное задание
19.5.	Последствия раскола 1054 года.		2	Политическое положение Византии до сер. XV века. Освобождение Константинополя в 1261 г. Династия Палеологов. Политическое ослабление Византии. Падение Константинополя в 1453 году. Униональная политика Византийских императоров. Лионская уния 1274г.: предпосылки и значение. Флорентийская уния: предпосылки и значение. Свт. Марк Ефесский. Паламитские споры в Византии. Свт. Григорий Палама и его учение.	

5. Образовательные и информационно–коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «История древней Церкви» используются:

1. Традиционные образовательные технологии. Ориентированы на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно–иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

2. Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

3. Технология тестирования используется для контроля усвоения знаний на определенном этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

4. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекции «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; работа в малых группах дает возможность всем обучающимся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Данный вид работы используется как на практических занятиях, так и на лекциях. Удельный вес занятий (по данной дисциплине), проводимых в интерактивных формах, составляет более 50% аудиторных занятий для очной формы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Акцент ставится на деятельность и взаимоуважение.

5. Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций.

Пример формы учебных занятий с использованием мультимедийных образовательных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

6. Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Пример формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных

и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине «История древней Церкви» (в соответствии с ФОС по дисциплине) применяются следующие формы контроля: тестовые задания, контрольные работы, индивидуальные творческие проекты (кейс-задачи).

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, экзамен.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Пример формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Инновационные методы, используемые в преподавании дисциплины «История древней Церкви» подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- проведение занятий в режиме видеоконференцсвязи;
- консультирование обучающихся в онлайн формате, с использованием ЭИОС, электронной почты;
- использование ФОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и т.д.

На сайте семинарии <http://kpds42.ru> размещены методические, информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным образовательным ресурсам, в т.ч. к ЭИОС.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся в объеме 136 часов, в том числе подготовку к лекциям, практическим занятиям, коллоквиуму, заседанию круглого стола, выполнение заданий ФОС, подготовку к зачету с оценкой и экзамену.

№ раздела/ темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
1 семестр		26

Раздел I-6	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций, ФОС и учебной литературы. Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме творческих заданий, выполнение заданий ФОС. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к экзамену.	26
2 семестр		44
Раздел VII-11	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций, ФОС и учебной литературы. Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме творческих заданий, выполнение заданий ФОС. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к зачету с оценкой.	44
3 семестр		24
Раздел I2-15	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций, ФОС и учебной литературы. Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме творческих заданий, выполнение заданий ФОС. Подготовка к контрольной работе.	24
4 семестр		42
Раздел I6-19	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций, ФОС и учебной литературы. Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме творческих заданий, выполнение заданий ФОС. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к экзамену.	42
Итого:		136

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История древней Церкви» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устных опросов, защиты индивидуальных творческих проектов и др.

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на освоение основной образовательной программы, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим занятиям.

Практические занятия по дисциплине «История древней Церкви» помогают закрепить полученные теоретические знания и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических занятий вырабатываются навыки, необходимые для публичных выступлений, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Выработка навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине.
2. Развитие необходимых для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.
3. Расширение кругозора по темам, которые требуют более углубленного изучения и усвоения обучающимися.
5. Формирование навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий, учебно-методические и организационные ресурсы:

– для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;

– для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; работа со словарями, справочниками; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

– для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ; опытно-экспериментальная работа; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

- организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся);
- учебно-теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);
- учебно-методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);
- контрольно-измерительные материалы (ФОС);
- учебно-наглядные ресурсы (электронные презентации);
- учебно-библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

Лекции раскрывают проблемные вопросы дисциплины, дают представление о специфике пастырского служения и знакомят с основополагающими моментами догматического учения Православной Церкви.

Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать: название темы и излагаемых в ее рамках вопросов; основные теоретические тезисы и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу лектора; дополнительные материалы, внесенные самим обучающимся на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта лекции: внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь. Наличие словаря определяет степень готовности обучающегося к экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление об изучаемом предмете.

Практические занятия – наиболее сложные и в то же время плодотворные виды (формы) вузовского обучения и воспитания. Можно отметить, что при изучении дисциплины семинары являются не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса. Практические занятия предусмотрены по каждой из основных

тем данной учебной дисциплины. Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Подготовка к практическим занятиям в форме семинара предполагает поиск информации в разных литературных источниках (учебниках, учебных пособиях, энциклопедиях, энциклопедических словарях), а также ознакомление с материалами, представленными в Интернет и научно-познавательных, научно-популярных программах телевидения и радиовещания. Обязательным условием успешной подготовки к практическому занятию является составление конспектов исследуемых источников, определение своей позиции в отношении поставленных вопросов и четкая ее аргументация, подбор цитат, составление тезисов выступления.

ФОС (фонды оценочных средств). Подготовка предполагает самостоятельную проработку обучающимся в ЭИОС ФОС по дисциплине в соответствии с указаниями.

Подготовка индивидуальных творческих проектов (эссе/рефератов) – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Реферат – письменная форма подготовки обучающихся к семинарским занятиям, представляющая краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению обучающихся к научной деятельности.

Тема реферата должна быть достаточно конкретной, она выбирается из списка, рекомендованного преподавателем; также возможен вариант самостоятельного выбора обучающимся темы – при условии обязательного согласования с преподавателем.

Реферат должен содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему. При этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Презентация реферата – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение исследуемой в реферате проблемы. Из подготовленного текста реферата обучающийся должен выбрать наиболее существенное, изложить своими словами в определенной последовательности. Презентация должна иметь научное обоснование, доказуемость, связь с конкретными научными или жизненными фактами, иметь иллюстративный материал (мультимедийную презентацию). Продолжительность презентации составляет 7–10 минут. Объем выступления предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – обсуждение реферата. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Подготовка к контрольной работе.

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов, обучающихся на вопросы, устных опросов или смешанных форм, с представлением изделия или продукта творческой деятельности обучающегося.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

6.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов с оценкой (далее – зачет) и экзаменов. Вопросы и задания для зачета/экзамена размещаются в ЭИОС, в рабочей программе дисциплины на сайте КПДС: <http://kpds42.ru>.

Для допуска к зачету/экзамену по дисциплине «История древней Церкви» обучающийся должен выполнить рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине, **табл. 6.1, с. 15** настоящей РПД.

Зачет/экзамен (в соответствии с ФОС по дисциплине) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Список вопросов к зачету/экзамену размещен на сайте КПДС: <http://kpds42.ru>.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины «История древней Церкви»

7.1. Основная литература

1. Дворкин А. Л. Очерки по истории Вселенской Православной Церкви [Текст]: курс лекций / А. Л. Дворкин. – 4-е изд., исп. – Нижний Новгород: Христианская библиотека, 2013. – 936 с.

Общая история Церкви. От зарождения Церкви к Реформации. I-XV века [Текст]: в 2-х книгах / под общ. ред. архим. Филиппа (Симонова). – Книга 1: Богословское и организационное становление Церкви. I-III века. – М.: ИД «Познание», 2022. – 464 с.

2. Смирнов Е. И. История Христианской Церкви [Текст]: курс III и IV классов духовных семинарий / Е. И. Смирнов. – [Репринт. изд. 1915 г.]. – М.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1997. – 462 с.

3. Тальберг Н. Д. История Христианской Церкви [Текст] / Н. Д. Тальберг. – М.: Православный Свято-Тихоновский Богословский Институт, 2000. – 519 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Дмитриевский Д. С., прот. История Православной Христианской Церкви [Текст] / прот. Д. С. Дмитриевский. – М.: Русский Хронографъ 1991, 2003. – 448 с.

2. Захаров Г. В. Апостольские престолы в универсальной экклесиологии латинских отцов рубежа IV и V веков [Текст] / Г. В. Захаров. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2024. – 168 с.

3. Захаров Г. В. История Древней Церкви: IV – первая половина V века [Текст]: учебное пособие / Г. В. Захаров. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2021. – 80 с.

4. Карташев А.В. Вселенские соборы [Текст] / А. В. Карташев. – М.: Республика, 1994. – 542 с.

5. Кассиан (Безобразов), еп. Христос и первое христианское поколение [Текст] / епископ Кассиан (Безобразов). – 5-е изд., исп. и перераб. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2019. – 632 с.

6. Смирнов П. С., прот. История Христианской Православной Церкви [Текст] / прот. П. С. Смирнов. – М.: Изд-во Крутицкого Патриаршего Подворья, 2000. – 268 с.

7. Шмеман, А. Д., прот. Исторический путь Православия [Текст] / прот. А. Д. Шмеман. – Москва: Православный паломник, 2003. – 368 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. www.bogoslov.ru – Научный богословский портал «Богослов».

2. «Православие и мир: православный информационный сайт»: http://www.pravmir.ru/cat_index_164.html
3. Авторский веб-сайт доц. ПСТГУ В.П. Леги: <http://www.legavp.ru/>
4. Авторский веб-сайт засл. проф. МПДА, академика РАЕН А.И. Осипова: <http://www.aosipov.ru/>
5. Библейско-богословский институт св. апостола Андрея (Москва): www.standrews.ru
6. Институт философии РАН: www.philosophy.ru
7. Кафедра Библистики Московской Духовной Академии: <http://www.bible-mda.ru/main.html>
8. Московская православная духовная академия: <http://www.mpda.ru/>
9. Постоянно действующий семинар Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета «Наука и вера»: http://pstgu.ru/scientific/seminars/science_faith
10. Санкт-Петербургская православная духовная академия: <http://www.spbda.ru/theology/>

7.4. Программное обеспечение:

Операционная система:	Linux Mint v.19.2 x64
Офисный пакет:	Libre Office v.6.0.7.3
Просмотр web-страниц:	Chromium v.79.0.3945.130, Firefox Browser v.72.0.2
Просмотр изображений:	Xviewer v.2.2.1, Pix v.2.4.5
Графический редактор:	GIMP v.2.8.22
Музыкальный проигрыватель:	Xplayer v.2.2.2, Rhythmbox v.3.4.2
Видеопроигрыватель:	Xplayer v.2.2.2
Просмотр pdf, djvu и проч.:	Xreader v.2.2.3
Голосовое, видео-, текст-общение:	Skype-8.58.0.93, Discord v.0.0.10

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При реализации дисциплины «История древней Церкви» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru>;
- научно-богословская библиотека КПДС;
- система автоматизации библиотек ИРБИС;
- Христианская библиотека, раздел «Наука и религия»: <http://xlib.narod.ru/topic/bible.htm>;
- «Слово» – православный образовательный портал: <http://www.portal-slovo.ru/impressionism/>.

9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «История древней Церкви» включает:

- специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет;
- аудиторию, оборудованную мультимедийным проектором, оснащенную учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет, прикладным программным обеспечением, проектор, колонки;
- компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки;
- сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «История древней Церкви»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
бакалавриат по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и религиозного
персонала православного вероисповедания»,
форма обучения – очная

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «История древней Церкви»

Цель: подготовка специалистов-теологов, способных формулировать и анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества в рамках христианской гражданской позиции.

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

Задачи:

1. Изучение основных этапов и закономерностей исторического бытия Церкви, событий и личностей.
2. Формирование целостного представления об истории христианства, начиная от апостольских времен и до отделения Западной Церкви от Восточной, о преемственности вероучения, богослужения и прочих аспектов бытия Церкви.
3. Формирование навыков отбора, анализа и систематизации фактов, относящихся к теологической проблематике в междисциплинарных исследованиях

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

Дисциплина **Б1.О.10 История древней Церкви** реализуется в рамках обязательной части учебного плана программы бакалавриата по данной направленности. Для ее освоения необходимы базовые знания по общественным и гуманитарным дисциплинам в объеме, установленном ГОС/ФГОС среднего (полного) общего образования, или по соответствующим дисциплинам в объеме, установленном ГОС/ФГОС среднего профессионального образования.

Для направления 48.03.01 Теология, профиль «Православная теология» изучение курса базируется на компетенциях, формируемых в ходе освоения связанных с ним дисциплин «История западных исповеданий и сравнительное богословие», «Апологетика», «Патрология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.	ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.	Знать: основные первоисточники по истории древней Церкви. Уметь: анализировать и оценивать с церковно-исторической точки зрения важнейшие события и проблемы в истории христианства. Владеть: способностью анализировать и оценивать наиболее важные первоисточники по истории древней Церкви.
	ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.	Знать: жизнь и деятельность великих церковных деятелей (апостолов, учителей Церкви, святых Отцов). Уметь: ориентироваться в различных научно-исторических трудах по истории древней Церкви. Владеть: способностью анализировать и критически оценивать наиболее важные труды по истории древней

		Церкви.
	ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.	Знать: основные закономерности взаимоотношений христианских Церквей с государством в разные периоды истории. Уметь: анализировать и оценивать с церковно-исторической точки зрения важнейшие события и проблемы в современной истории Православия и христианства в целом. Владеть: представлением о процессах исторического развития Русской Церкви.
	ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно- исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.	Знать: основные закономерности и проблемы по истории древней Церкви. Уметь: формулировать и ориентироваться в сложной проблематике исторических событий в истории древней Церкви. Владеть: навыками исторического, терминологического, литературного анализа памятников исторической литературы Истории Русской Православной Церкви.
	ОПК-3.5. Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).	Знать: особенности формирования христианского вероучения в период Вселенских Соборов. Уметь: ориентироваться в сложной богословской проблематике в истории древней Церкви. Владеть: способностью анализировать важнейшие исторические события с богословской позиции.

4. Трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц (396 академических часов).

5. Краткое содержание учебной дисциплины

1 семестр

Раздел I. Введение в церковную историю.

Раздел II. Апостольский период жизни Церкви.

Раздел III. Отношение государства к Церкви в доникейский период.

Раздел IV. Церковное вероучение в доникейский период (I-III века).

2 семестр

Раздел V. Ереси и борьба с ними Церкви.

Раздел VI. Церковная письменность и богословская наука.

Раздел VII. Внутренняя жизнь Церкви в доникейский период.

Раздел VIII. Отношения императоров к Церкви в период Вселенских соборов.

Раздел IX. Распространение христианства на Востоке и Западе.

Раздел X. Церковь в период арианских смут.

3 семестр

Раздел XI. Несторианство.

Раздел XII. Монофизитство.

Раздел XIII. Император Юстиниан и его церковная политика.

Раздел XIV. Церковь в начале VII века.

Раздел XV. Монофелитство.

4 семестр

Раздел XVI. Иконоборчество.

Раздел XVII. Церковная письменность и богословская наука.

Раздел XVIII. Внутренняя жизнь Церкви в период Вселенских соборов.

Раздел XIX. Разделение Церквей и его последствия.

6. Формы организации учебного процесса

Лекционные и практические занятия, групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

7. Виды промежуточной аттестации

В 2,3 семестрах – зачет с оценкой, 1,4 семестрах – экзамен

Составитель: протоиерей Алексей Кузнецов, старший преподаватель

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины «История древней Церкви»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
бакалавриат по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций», профиль «Подготовка служителей и религиозного
персонала православного вероисповедания»
на период 2023 – 2027 гг.**

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2023/2024 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 7 от «14» февраля 2023 г.
2.	Подключение к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» («Biblioclub.ru») на 2023/2024 учебный год	Договор об оказании информационных услуг с «Директ-медиа DISTRIBUTION» № 520-08/2023 г. от 31.08.23.