


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: митрополит Аристарх (Смирнов Вадим Анатольевич)
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.09.2024 22:18:19
Уникальный программный ключ:
236848de91e14e821fe0befc483a35ae5036840

	«Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»
	Учебно-методический отдел
КПДС УМО	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (уровень бакалавриата)

Принято на заседании Ученого совета
Кузбасской православной
духовной семинарии
Протокол № 01 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
РЕКТОР Кузбасской православной
духовной семинарии
митрополит Кемеровский и Прокопьевский


/АРИСТАРХ/
«29» августа 2024 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
**«Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций»**

профиль подготовки
**«Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»**

область знания выпускников
«Практическое богословие»

уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

квалификация: **бакалавр**

форма обучения
очная

г. Новокузнецк, 2024

Составитель



Жилянина Н.А., старший преподаватель

Рецензент (внутренний)



иеромонах Андрей (Чудинов), канд.
богословия, доцент

Рецензент (внешний)



Овчинников Владислав Алексеевич,
доктор исторических наук, профессор

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1.	Назначение основной профессиональной образовательной программы высшего образования бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»	3
1.2.	Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы бакалавриата	3
1.3.	Цель основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»	4
1.4.	Используемые определения, термины и сокращения	4
II.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	5
2.1.	Общее описание профессиональной деятельности выпускников	5
2.2.	Типы задач профессиональной деятельности выпускников	6
2.3.	Задачи профессиональной деятельности выпускников	6
2.4.	Область знания выпускников: практическое богословие	7
III.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
3.1.	Направленность (профиль) образовательной программ в рамках направления подготовки	7
3.2.	Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ	7
3.3.	Объем программы	7
3.4.	Формы обучения	7
3.5.	Срок получения образования	7
3.6.	Язык реализации программы	7
3.7.	Использование сетевой формы реализации образовательной программы (при наличии)	8
3.8.	Применение электронного обучения (при наличии)	8
3.9.	Адаптация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)	8
IV.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
4.1.	Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы	8
4.2.	Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	8
4.3.	Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	9
4.4.	Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	11
V.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП	15
5.1.	Структура и объем программы бакалавриата	15
5.2.	Объем обязательной части образовательной программы	15
5.3.	Учебный план	16
5.4.	Практики, предусмотренные ОПОП	16
5.5.	Государственная итоговая аттестация	16
VI.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	17
6.1.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	18
6.2.	Кадровые условия реализации образовательной программы	18
VII.	ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ СЕМИНАРИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	19
	ПРИЛОЖЕНИЯ	22
9.1.	<i>Приложение 1. Учебный план</i>	
9.2.	<i>Приложение 2. Календарный учебный график</i>	
9.3.	<i>Приложение 3. Матрица компетенций</i>	
9.4.	<i>Приложение 4. Паспорта компетенций</i>	
9.5.	<i>Приложение 5. Рабочие программы учебных дисциплин</i>	
9.6.	<i>Приложение 6. Программы практик</i>	
9.7.	<i>Приложение 7. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам</i>	
9.8.	<i>Приложение 8. Программа Государственной итоговой аттестации (ГИА)</i>	
9.9.	<i>Приложение 9. Фонды оценочных средств для проведения итоговой аттестации (ИА)</i>	

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы высшего образования бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», направленность (профиль) «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», направленность (профиль) «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания» (уровень высшего образования – бакалавриат) реализуемая в Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» (далее – Семинария) по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (уровень бакалавриата) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Религиозной организацией – духовной образовательной организацией высшего образования «Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки (Приказ Министерства образования и науки РФ об утверждении ФГОС ВО №1110 от 15 августа 2020 г.).

Основная профессиональная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин и практик, оценочных и методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы бакалавриата

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО бакалавриата составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2020 г. № 1110;

– Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 (с изм. 27.03.2020 № 490);

– Положение о практической подготовке, утвержденное Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390;

– Приказ Министерства науки и высшего образования РФ «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в

условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» от 14 марта 2020 г. № 397;

– Нормативно-методические документы Минобрнауки России, Русской Православной Церкви, в том числе Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ подготовки бакалавров и магистров ТЕОЛОГИИ (направленности «Православная теология») на основе ФГОС ВО 48.03.01 и 48.04.01, утвержденных Министерством науки и высшего образования РФ 28.08.2020 г., разработанные Федеральным учебно-методическим объединением в сфере высшего образования по УГСН 48.00.00 Теология совместно с Учебным Комитетом Русской Православной Церкви;

– Единый учебный план подготовки бакалавра, утвержденный на заседании Высшего Церковного Совета Русской Православной Церкви 26 декабря 2018 г.;

– Устав Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»;

– Локальные нормативные акты Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)», регламентирующие образовательную деятельность по образовательным программам бакалавриата.

1.3. Цель основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Целью высшего образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», направленность (профиль) «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания» является развитие личностных качеств будущих священнослужителей, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС высшего образования по данному направлению подготовки.

Миссия данной образовательной программы – способствовать личностному и профессиональному развитию будущих священнослужителей благодаря освоению традиций Русской Православной Церкви и формированию у них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

1.4. Используемые определения, термины и сокращения

В основной профессиональной образовательной программе используются следующие термины и определения:

Зачетная единица – мера трудоемкости образовательной программы.

Индикаторы достижения компетенций являются обобщенными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию.

Индикаторы достижения компетенций должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе, и являются основой для разработки оценочных средств промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Модуль – совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения.

Направление подготовки – совокупность образовательных программ для бакалавров, магистров различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки.

Область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении.

Область знания – всеобъемлющая система понятий, терминов и действий, составляющих профессиональную область в рамках Православного богословия.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата (бакалаврская программа) – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию учебного процесса по данному направлению подготовки высшего образования.

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Практика – вид учебной деятельности, направленный на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Результаты обучения – усвоенные знания, умения и освоенные компетенции.

Сфера профессиональной деятельности – предел распространения какого-либо действия, границы применения профессиональной деятельности выделяется в рамках (или вне рамок) области профессиональной деятельности.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено федеральным законодательством, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный процесс – система организационных и дидактических мероприятий, направленных на реализацию содержания образования на определенном образовательном и квалификационном уровне в соответствии со стандартами образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Сокращения:

ВО – высшее образование;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОПК – общепрофессиональная компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

УК – универсальная компетенция;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

Область профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», направленность (профиль) «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания» включает систему теологического знания, традиционные православные духовные ценности общества и человека, теологическое и духовное образование, науку и просвещение, религиозную культуру и философию, сферу государственно-конфессиональных, межконфессиональных и общественных отношений, практические аспекты жизни конфессий и соответствующую им социальную активность.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», направленность (профиль) «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания» являются основополагающие духовные ценности и опыт, определяемое ими мировосприятие, теоретически оформленные в Православии и осмысляемые в систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в межрелигиозном, культурном, общественном, государственном и научном контексте.

2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- просветительский;
- экспертно-аналитический;
- представительско-посреднический;
- социально-практический;
- организационно-управленческий.

2.3. Задачи профессиональной деятельности:

Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности:

– осуществление научно-исследовательской деятельности в области практического богословия (нравственного богословия/аскетики/литургики/церковного права/пастырского богословия и т.п.).

Педагогический тип задач профессиональной деятельности:

– актуализация представления о Православии для различных аудиторий;

– применение современных подходов православной педагогики в нравственном воспитании.

Просветительский тип задач профессиональной деятельности:

– осуществление церковно-просветительской деятельности;

– актуализация представления о Православии для различных аудиторий;

– применение современных подходов православной педагогики в духовно-просветительской деятельности;

– осуществление просветительской деятельности приходской общины.

Экспертно-аналитический тип задач профессиональной деятельности:

- осуществление экспертно-аналитической деятельности теолога в области практического богословия (нравственного богословия/аскетики/литургики/церковного права/пастырского богословия и т.п.);
- соотнесение анализируемых идей и концепций с православным вероучением в пастырской деятельности.

Представительно-посреднический тип задач профессиональной деятельности:

- осуществление представительно-посреднической деятельности в области государственно-конфессиональных, межрелигиозных, межконфессиональных отношений при организации деятельности приходской общины в условиях многоконфессионального общества.

Социально-практический тип задач профессиональной деятельности:

- организация и осуществление богослужения;
- осуществление проповеднической деятельности;
- осуществление социальной деятельности приходской общины.

Организационно-управленческий тип задач профессиональной деятельности:

- организация и управление деятельностью приходской общины.

2.4. Область знания выпускников: практическое богословие

Сфера профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Область знания
Сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя)	Научно-исследовательский	Осуществление научно-исследовательской деятельности в области практического богословия (нравственного богословия/аскетики/литургики/церковного права/пастырского богословия и т.п.).	Практическое богословие
	Педагогический	Актуализация представления о Православии для различных аудиторий. Применение современных подходов православной педагогики в нравственном воспитании.	
	Просветительский	Осуществление церковно-просветительской деятельности. Актуализация представления о Православии для различных аудиторий. Применение современных подходов православной педагогики в духовно-просветительской деятельности. Осуществление просветительской деятельности приходской общины.	
	Экспертно-аналитический	Осуществление экспертно-аналитической деятельности теолога в области практического богословия (нравственного богословия/аскетики/литургики/церковного права/пастырского богословия и т.п.). Соотнесение анализируемых идей и концепций с православным вероучением в пастырской деятельности.	
	Представительно-посреднический	Осуществление представительно-посреднической деятельности в области государственно-конфессиональных, межрелигиозных, межконфессиональных отношений при организации деятельности приходской общины в условиях многоконфессионального общества.	

	Социально-практический	Организация и осуществление богослужения. Осуществление проповеднической деятельности. Осуществление социальной деятельности приходской общины.	
	Организационно-управленческий	Организация и управление деятельностью приходской общины.	

III. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Направленность (профиль) образовательной программ в рамках направления подготовки: «Православная теология», область знания: «Практическое богословие»

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр

3.3. Объем программы: 270 зачетных единиц (далее – з.е.). Объем программы за 1 учебный год составляет 60 з.е.

3.4. Формы обучения: очная

3.5. Срок получения образования: 5 лет

3.6. Язык реализации программы: русский

3.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы (при наличии): нет.

3.8. Применение электронного обучения (при наличии): нет.

3.9. Адаптация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии): нет.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям. УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.
Разработка и реализация проектов.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных,	УК-2.1. Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере. УК-2.2. Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических,

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	нравственных и правовых ориентиров, имеющих ресурсы и ограничений.	канонико-правовых ориентиров.
Командная работа и лидерство.	УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.	УК-3.1. Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет. УК-3.2. Умеет применять полученные знания на практике.
Коммуникация.	УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке. УК-4.2. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка.
Межкультурное взаимодействие.	УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимые для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социо-культурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательное выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение).	УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.	УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия. УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании. УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности. УК-7.2. Соблюдает нормы здорового образа жизни.
Безопасность жизнедеятельности.	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	УК-8.1. Имеет начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах. УК-8.2. Знаком с основами физиологии человека, методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим.
Инклюзивная компетентность.	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.1. Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки. УК-9.2. Умеет применять полученные знания в

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		социальной и профессиональной сферах.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность.	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-10.1. Знает особенности основных законодательных актов, определяющих правовое и экономическое положение Русской Православной Церкви. УК-10.2. Анализирует проблемы, возникающие в процессе экономической деятельности религиозных организаций.
Гражданская позиция.	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК-11.1. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. УК-11.2. Применяет полученные знания на практике.

4.3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Богословская эрудиция.	ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.	<i>В отношении знакомства с библейским текстом:</i> ОПК-1.1. Основательно знаком с текстом Священного Писания. <i>В области исагогики и текстологии:</i> ОПК-1.2. Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии. <i>В области экзегезы:</i> ОПК-1.3. Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе – в отечественной православной традиции. <i>В области герменевтики:</i> ОПК-1.4. Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии). ОПК-1.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.
	ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.	<i>В области вероучения:</i> ОПК-2.1. Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования. <i>В области патрологии:</i> ОПК-2.2. Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания <i>В области сравнительного богословия:</i> ОПК-2.3. Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий. <i>Богословский анализ:</i> ОПК-2.4. Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением. ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.
	ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических	<i>В отношении знакомства с источниками по истории Церкви:</i> ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	<p>дисциплин исторического характера при решении теологических задач.</p>	<p>типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание. <i>В области историографии:</i> ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви. <i>В области сюжетики:</i> ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий. <i>В области проблематики:</i> ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия. <i>В отношении принципов и подходов истории Церкви как богословской дисциплины:</i> ОПК-3.5. Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).</p>
	<p>ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.</p>	<p><i>В области литургики:</i> ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств. <i>В области нравственного богословия:</i> ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотносить с ними жизненные ситуации. <i>В области практических задач церковной жизни:</i> ОПК-4.3. Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.</p>
<p>Культура богословского мышления.</p>	<p>ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.</p>	<p>ОПК-5.1. Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям. ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия. ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии. ОПК-5.4. Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования. ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.</p>
	<p>ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.</p>	<p>ОПК-6.1. Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах. ОПК-6.2. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.</p>
	<p>ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.</p>	<p><i>В области вспомогательных дисциплин:</i> ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений. ОПК-7.2. Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.</p>

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<p>ОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.</p> <p>ОПК-7.4. Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (современных иностранных языков). <i>Использование знаний гуманитарных дисциплин при изучении богословия:</i></p> <p>ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.</p> <p>ОПК-7.6. Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.</p> <p>ОПК-7.7. Способен работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке.</p>
???	ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-8.1. Обладает навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Способен создавать, сохранять и редактировать электронные документы различных форматов</p>

4.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора ² достижения профессиональной компетенции	Основание опыта ³
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Деятельность Церковнослужителя.	Практическое богословие.	ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	<p>ПК-1.6. Обладает эрудицией в области специализации (литургики/канонического права/нравственного богословия/ др.)</p> <p>ПК-1.7. Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации (литургики/канонического права/нравственного богословия/ др.)</p>	Анализ опыта деятельности Русской Православной Церкви.
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Деятельность Церковнослужителя.	Практическое богословие.	ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	<p>ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе Отечественной.</p> <p>ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.</p> <p>ПК-1.4. Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.</p> <p>В области специализации:</p> <p>ПК-1.5. Знает историю предметной области специализации</p>	Анализ опыта деятельности Русской Православной Церкви.

Задача профессиональной деятельности	Область знания	Код и профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора ² достижения профессиональной компетенции	Основание опыта ³
			<p>(литургики/канонического права/нравственного богословия/др.).</p> <p>ПК-1.6. Обладает эрудицией в области специализации (литургики/канонического права/нравственного богословия/др.)</p> <p>ПК-1.7. Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации (литургики/канонического права/нравственного богословия/ др.)</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: просветительский				
Деятельность церковнослужителя.	Практическое богословие.	ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.	Анализ опыта деятельности Русской Православной Церкви.
Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-аналитический				
Деятельность церковнослужителя.	Практическое богословие.	ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	<p>ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.</p> <p>ПК-1.4. Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы</p> <p>В области специализации:</p> <p>ПК-1.5. Знает историю предметной области специализации (литургики/канонического права/нравственного богословия/др.)</p> <p>ПК-1.6. Обладает эрудицией в области специализации (литургики/канонического права/нравственного богословия/др.)</p>	Анализ опыта деятельности Русской Православной Церкви.
Тип задач профессиональной деятельности: представительско-посреднический				
Деятельность церковнослужителя.	Практическое богословие.	ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	<p>ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.</p> <p>ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.</p> <p>ПК-1.4. Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.</p> <p>В области специализации:</p>	Анализ опыта деятельности Русской Православной Церкви.

Задача профессиональной деятельности	Область знания	Код и профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора ² достижения профессиональной компетенции	Основание опыта ³
			<p>ПК-1.5. Знает историю предметной области специализации (литургики/канонического права/нравственного богословия/др.)</p> <p>ПК-1.6. Обладает эрудицией в области специализации (литургики/канонического права/нравственного богословия/др.)</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: социально-практический				
Деятельность церковнослужителя.	Практическое богословие.	ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	<p>ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.</p> <p>ПК-1.2. Имеет навыки церковного чтения и пения, составления церковных служб.</p> <p>ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.</p> <p>ПК-1.4. Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.</p> <p>В области специализации:</p> <p>ПК-1.5. Знает историю предметной области специализации (литургики/канонического права/нравственного богословия/др.)</p> <p>ПК-1.6. Обладает эрудицией в области специализации (литургики/канонического права/Нравственного богословия/др.) (литургики/канонического права/нравственного богословия/др.)</p>	Анализ опыта деятельности Русской Православной Церкви.
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
Деятельность церковнослужителя.	Практическое богословие.	ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	<p>ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.</p> <p>ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.</p> <p>ПК-1.4. Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.</p> <p>В области специализации:</p> <p>ПК-1.5. Знает историю предметной области специализации (литургики/канонического права/нравственного богословия/др.)</p> <p>ПК-1.6. Обладает эрудицией в области специализации</p>	Анализ опыта деятельности Русской Православной Церкви.

Задача профессиональной деятельности	Область знания	Код и профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора ² достижения профессиональной компетенции	Основание опыта) ³
			(литургики/канонического права/ нравственного богословия/др.)	

² Индикаторы освоения компетенций установлены из числа определённых «Методическими рекомендациями по разработке образовательных программ подготовки бакалавров и магистров ТЕОЛОГИИ (направленности «Православная теология»)» разработанными ФУМО по теологии совместно с Учебным Комитетом РПЦ в 2020 г.

³ Под анализом опыта понимается анализ опыта уставной деятельности Русской Православной Церкви.

V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Структура и объем программы бакалавриата

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1.	Дисциплины (модули).	(в соответствии с п. 2.1. ФГОС ВО не менее 215 з.е.) 270 з.е.
	Обязательная часть.	256 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений.	14 з.е.
Блок 2.	Практика.	(в соответствии с п. 2.1. ФГОС ВО не менее 9 з.е.) 24 з.е.
	Обязательная часть.	21 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений.	3 з.е.
Блок 3.	Итоговая (государственная итоговая) аттестация.	(в соответствии с п. 2.1. ФГОС ВО 6-9 з.е.) 6 з.е.
	Подготовка к сдаче и сдача итогового (государственного итогового) экзамена.	2 з.е.
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	4 з.е.
Объем программы бакалавриата.		В соответствии с п. 2.1. ФГОС ВО 270 з.е.

5.2. Объем обязательной части образовательной программы

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. Формирование универсальных и профессиональных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема итоговой (государственной итоговой) аттестации, составляет 93% от общего объема программы.

Дисциплины обязательной части объединены в группы (модули) по тематическому критерию:

Библеистика	Введение в библеистику
	Священное Писание Ветхого Завета
	Священное Писание Нового Завета
Вероучительные дисциплины	Догматическое богословие
	Основное богословие
	История Западных исповеданий и сравнительное богословие
	Сектоведение
Патрология	Патрология
	Русская патрология
Церковно-исторические дисциплины	История древней Церкви
	История Русской Православной Церкви
	Новейшая история западных исповеданий
	История Поместных Церквей
Церковно-практические/литургические дисциплины	Теория и история Церковного искусства
	Литургика
Нравственно-аскетическое богословие	Нравственное богословие
	Православная аскетика
Церковно-правовые/канонико-правовые дисциплины	Каноническое право
	Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви
Нехристианские религии	История нехристианских религий
Языки традиции	Латинский язык
	Древнегреческий язык

	Церковнославянский язык
Исторические дисциплины	История России
	История Византии
Философские дисциплины	Философия
	Русская религиозная философия
Современный(е) иностранный(е) язык(и)	Иностранный язык
	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
Апологетические дисциплины	Концепции современного естествознания
	Апологетика
Здоровьесберегающие дисциплины	Безопасность жизнедеятельности
	Физическая культура и спорт
Дисциплины богословской специализации	Пастырское богословие
	Практическое руководство для священнослужителя
	Гомилетика
	Риторика
	Миссиология
	Церковь, государство и общество
	Церковное пение

5.3. Учебный план

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся (Приложение к ОПОП).

Календарный график учебного процесса представлен в Приложении к ОПОП.

Рабочие программы дисциплин,⁴ включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в Приложении к ОПОП.⁵

5.4. Практики, предусмотренные ОПОП

Обязательная часть:

1. Учебная «Пастырско-ориентированная учебная практика».
2. Учебная «Пастырско-ориентированная учебная практика церковного чтения».
3. Учебная «Пастырско-ориентированная богослужебная практика».
4. Учебная «Пастырско-ориентированная богослужебная практика (рассредоточенная)».
5. Учебная «Практика по профилю профессиональной деятельности»⁶.
5. Производственная «Преддипломная практика».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Производственная «Практика по профилю профессиональной деятельности (богослужебная)».

Рабочие программы практик, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в Приложении к ОПОП.⁷

5.5. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

Государственного экзамена;

Защиты выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен проводится как итоговый комплексный междисциплинарный экзамен по дисциплинам Священное Писание Ветхого Завета, Священное Писание Нового Завета, Литургика, Догматическое богословие, Общая церковная история, История Русской Православной Церкви, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно в форме собеседования по вопросам экзаменационного билета.

4 В РПД следует указывать из перечня п.2.2. нового ФГОС ВО 48.03.01 изучение чего дисциплина обеспечивает («изучение священных текстов, вероучения, нравочения, письменного наследия, богослужения, истории и права избранной религиозной традиции, истории религий, языка(ов) религиозной традиции, богословской специализации»), - при этом в

совокупности дисциплины ОПОП должны обеспечить все указанные во ФГОС направления. Предлагается такая формулировка: Дисциплина «XXXXX» входит в модуль XXX, который обеспечивает изучение (священных текстов, вероучения, нравочения, письменного наследия, богослужения, истории и права избранной религиозной традиции, истории религий, языка(ов) религиозной традиции, богословской специализации – выбрать нужное)».

5 Результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

6 Под этим наименованием богослужебная практика 1 и 2 курсов обучения.

7 Результаты обучения по каждой практике должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

На итоговом (государственном итоговом) экзамене обучающийся должен:

- показать место конкретного вопроса в системе богословского знания;
- уметь выделить структуру вопроса;
- показать понимание богословской проблематики вопроса;
- уметь обосновать заявляемые тезисы, то есть, подтвердить их ссылками на базовые тексты и необходимыми фактами; при необходимости построить логические обоснования;
- знать ключевые события и имена, связанные с темой вопроса, а также уметь объяснить важнейшие термины, используемые в ответе;
- иметь представление о современном состоянии научной разработки вопроса;
- иметь представление об актуализации проблемы в современной жизни Православия.

Тематика выпускных квалификационных работ ежегодно определяется выпускающими кафедрами.

Выпускная квалификационная работа бакалавра теологии должна быть представлена в виде целостной работы, отвечающей этому жанру. Кроме того, бакалавр должен продемонстрировать понимание смысла форм, в которых представляются результаты научного исследования и практическое владение ими (постановка проблемы, актуальность, цель и задачи, обзор источников и литературы, продумывание логики исследования и разработка структуры для адекватного представления его результатов; умение подвести итоги, сделать определенные выводы и наметить перспективы дальнейшего продвижения по теме или дальнейших исследований).

Начинающему исследователю, каким является бакалавр, необходимо осмысленно использовать общие методы научного исследования и разрабатывать конкретные методы для своей работы: для сбора информации, выявления круга источников и построения источниковой базы, выявления историографии; методологии систематизации, получения той или иной информации из источников, отбора нужной информации и установления причинно-следственных связей.

Программа государственной итоговой аттестации (Приложение к ОПОП) включает требования к выпускным квалификационным работам (объему, структуре, оформлению, представлению), порядку их выполнения, процедуру защиты выпускной квалификационной работы, критерии оценки результатов, а также программу, порядок проведения и критерии оценивания государственного экзамена.

VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде семинарии из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории семинарии, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда семинарии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок за эти работы;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;⁸
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;⁹
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».¹⁰

⁸ В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

⁹ В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

10 В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Раздел должен учитывать все требования к условиям реализации программы, которые определены ФГОС ВО. При реализации ОПОП в сетевой форме в разделе указывается совокупность ресурсов материально-технического, учебно-методического и кадрового обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы в сетевой форме.

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.

Рабочие программы дисциплин, практик, фонды оценочных средств определяют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, перечень электронных учебных изданий и (или) печатных изданий, электронных образовательных ресурсов, перечень и состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

6.2. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками семинарии, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников семинарии должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Доля педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе педагогических работников, реализующих Блок 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 60 процентов.

Доля работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) из числа руководителей и (или) работников иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), в общем числе педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 5 процентов.

VII. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ СЕМИНАРИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Процесс подготовки бакалавров в Семинарии строится с опорой на общепедагогические принципы высшей школы (принципы гуманизации, фундаментализации, компетентностного подхода, социально-личностной подготовки, междисциплинарности и интегративности социально-гуманитарного образования), учитывая в то же время принципы духовно-нравственного развития и воспитания, к числу которых относятся принципы нравственного примера педагога, социально-педагогического

партнерства, индивидуально-личностного развития, интегративности программ духовно-нравственного воспитания и социальной востребованности воспитания.

Основным документом, регламентирующим воспитательную деятельность бакалавров по направлениям подготовки: 48.03.01 Теология и «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» является план воспитательной работы Семинарии, ежегодно утверждаемый на Ученом совете КПДС.

Подготовка бакалавров обеспечена необходимыми материальными и социально-бытовыми условиями.

В 1994 году при Спасо-Преображенском соборе г. Новокузнецка была открыта духовная школа – «Новокузнецкое православное духовное училище», преобразованное в 2007 г. в духовную семинарию. С сентября 2012 года КПДС готовит бакалавров богословия.

Сегодня КПДС – это высшее учебное заведение, техническое оснащение которого отвечает требованиям современности.

В КПДС есть два компьютерных класса, сеть Wi-Fi, проекторы, аудиосистемы и другое необходимое для трансляции лекций и просмотра фильмов оборудование, современные системы кондиционирования, трапезная с современным оборудованием и многое другое.

Библиотека Кузбасской православной духовной семинарии неразрывно связана с историей существования учебного заведения. Современный библиотечный фонд начал формироваться в 1994 г. и в настоящее время насчитывает около 30 тыс. единиц хранения.

В своей деятельности библиотека КПДС ориентирована на обеспечение процесса профессиональной подготовки священнослужителей и регентов разносторонней информацией. Библиотечный фонд формируется в соответствии с профилем высшего духовного учебного заведения Русской Православной Церкви, требованиями ФГОС и Церковного образовательного стандарта, а также информационными потребностями читателей, состоит из различных видов отечественных и зарубежных изданий (богословской, научной, учебной, художественной литературы и др.), аудиовизуальных и электронных документов.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), входящим в реализуемые основные образовательные программы.

Ежегодно фонд пополняется в среднем на 600 экземпляров.

В библиотечном фонде, кроме книг и журналов имеются: аудио-, видеокассеты, DVD, CD-диски. Особая гордость нашей библиотеки – фонд редкой книги (более 400 книг). Сюда входят редкие малотиражные, в том числе рукописные, издания XVIII-XX вв., дореволюционные периодические издания, ценные альбомы по живописи и искусству, а также книги, отличающиеся научными, художественно-эстетическими и полиграфическими достоинствами. Среди них:

Кальнев М. А. История сектантских песнопений и разбор их содержания.

Павел, архимандрит. Краткие известия о существующих в расколе сектах, об их происхождении, учении и обрядах, с краткими о каждой замечаниями. Москва: Типография Э. Лиснера и Ю. Романа, на Арбате, в доме Платонова, 1885.

Грегулевич Василий, прот. Христианские рассуждения и размышления (Часть V). Санкт-Петербург, 1877.

Никифор (Фотоиев), архиеп. Ответы Преосвященного Никифора, Архиепископа Славенского и Херсонского, а потом бывшего Астраханского и Кавалера, на вопросы старообрядцев. Москва, 1813.

Протопопов Д. И. Жития святых чтимых Православною Российскою Церковью, а также чтимых Греческою Церковью, южно-славянских, грузинских и местно чтимых в России (Месяц октябрь). Москва: Издание книгопродавца Д. И. Преснова, 1885.

Летописец Нестор. Патерик Киево-Печерский.

Павел, игумен. Воспоминания, беседы и иные сочинения о глаголемом старообрядчестве. Москва: Синодальная Типография, на Никольской улице, 1871.

Минея (Месяц ноябрь). Киев: Типография Киево-Печерской Лавры, 1894.

Добротолубие (Том II). Москва: Типография Е. Ефимова, 1884.

Тобольские архипастыри (фотоальбом). 1893.

Дебольский Г. С., прот. Дни богослужения Православной Кафолической Восточной Церкви (Том I). Санкт-Петербург: Издание книгопродавца И. Л. Тузова, 1894.

Ливанов Федор Васильевич. Раскольники и острожники: Очерки и рассказы (Том IV). Санкт-Петербург: Типография П. П. Меркульева, 1873.

Платон (Левшин), митрополит Московский. Полное собрание сочинений (Том I). Издательство П. П. Сойкина, 1913.

Филарет, архиеп. Жития святых (май, июнь). Санкт-Петербург: Издание книгопродавца И. Л. Тузова, 1885.

Норов Авраам. Путешествие к семи церквам упоминаемых в Апокалипсисе. Санкт-Петербург, 1847.

Иоанн Мосх, блаж. Луг духовный. Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1896.

Василий Великий, свт. Творения (Том I). Санкт-Петербург: Книгоиздательство П. П. Сойкина, 1911.

Иоанн Златоуст, архиеп. Беседы на послание Святого Апостола Павла к евреям. Санкт-Петербург: Типография Григория Трусова, 1859.

Филарет, митр. Пространный христианский катехизис Православной Кафолической Восточной Церкви. Варшава: Синодальная Типография, 1931.

Ефрем Сирин, св. Творения (Часть V). Москва: Типография В. Готье, 1850.

Иоанн, иеросхим. Доказательства непоколебимости и важности Святой, Соборной и Апостольской Кафолической Церкви Восточной, из разных старопечатных книг и из других достоверных церковных писаний. Москва: Университетская типография, 1849.

Псалтирь учительный. Супрасль, 1780.

Тихомиров Дмитрий Александрович, прот. Курс основного богословия. Санкт-Петербург: Типография Главного Управления Уделов, 1897.

Миропольский С. Краткая грамматика церковно-славянского языка. Петроград: Типография Глазунова, 1916.

Филарет, архиеп. Историческое учение об отцах церкви. Санкт-Петербург: Типография Императорской Академии наук, 1859.

Новый Завет на четырех языках (Книга V. Деяния святых апостолов) . Санкт-Петербург: Синодальная Типография, 1891 и др.

Для представления новых поступлений и демонстрации литературы из фонда библиотеки Семинарии проводятся тематические книжные выставки и выставки, приуроченные к определенным историческим и церковным датам.

Библиотека КПДС обслуживает преподавательский состав, обучающихся дневного и заочного отделений, регентского отделения, сотрудников Семинарии. Правом пользования читальным залом обладают также преподаватели и обучающиеся светских образовательных учреждений города. Для читателей работают абонемент и читальный зал на 8 мест с возможностью свободного выхода в интернет. Для обучающихся и преподавательского состава Семинарии обеспечена возможность индивидуального неограниченного доступа к контенту электронной библиотечной системы «Университетская библиотека online» из любой точки, в которой имеется доступ к сети интернет.

В начале каждого учебного года для обучающихся 1 курса предусмотрен краткий 2-х часовой ознакомительный курс в целях ознакомления с правилами пользования библиотекой и получения навыков обращения со справочно-библиографическим аппаратом. Сотрудники библиотеки всегда готовы помочь читателям правильно сориентироваться в справочно-библиографическом аппарате, в поиске информации и ее применении в учебном процессе.

Учебные аудитории и аудитории для индивидуальных занятий оснащены механическими и цифровыми пианино, в новом учебном корпусе духовной школы имеются

2 рояля. Почти ежедневно профессионалы своего дела проводят в КПДС занятия по вокалу, как индивидуальные, так и коллективные. Хор КПДС записывает православные и народные песнопения, в том числе авторские произведения преподавателей духовной школы, и размещает их в сети Интернет.

Творчество семинаристов не раз завоевывало сердца слушателей из Новокузнецка и других городов Сибири. Ежегодно в КПДС проводятся культурно-просветительские мероприятия: литературные чтения и поэтические встречи, вечера памяти, где присутствуют представители общественности и творческой интеллигенции. Все это создает отличную базу для творческого развития и самореализации семинаристов.

КПДС проводит регулярные научно-практические конференции по актуальным проблемам религиозного просвещения жителей региона, вопросам духовно-нравственного развития личности, о роли и месте религии в современном мире, по увековечиванию памяти святых новомучеников и исповедников XX века, осмыслению творчества Ф.М. Достоевского, а также темам, приуроченным к юбилейным и значимым датам в жизни Церкви и Отечества

Несколько раз в год обучающиеся КПДС отправляются на научные конференции в вузы и духовные школы Сибирского региона, центральной России и ближнего зарубежья, участвуют в видеоконференциях, представляют свои работы на суд преподавателей и обучающихся учебных заведений Кемеровской области.

КПДС организует круглые столы и семинары, предоставляет свои площадки для проведения различных мероприятий, участие в которых принимают представители вузов со всей Сибири.

Работу обучающихся в научной области курируют доктора и кандидаты как богословских, так и светских наук. Кроме того, ежегодно обучающиеся встречаются с зарубежными профессорами, известными русскими богословами и светскими учеными.

Обучающиеся имеют возможность проводить свой досуг в гимнастическом зале семинарии. Регулярно участвуют в спортивных состязаниях по футболу, баскетболу, волейболу и прочим видам спорта, что нередко делает представителей КПДС призерами различных соревнований.

Студенческое братство КПДС представляет собой большую и крепкую семью, члены которой посещают больницы, детские дома, дома сирот и инвалидов, хоспис, работают на телефоне доверия, помогают одиноким прихожанам.

Богословско - пастырское отделение КПДС, занимаясь подготовкой священно- и церковнослужителей, предоставляет обучающимся опытных духовных наставников, известных священников и одаренных руководителей, которые делятся с обучающимися своими богатыми знаниями в области пастырства и духовного окормления.

Учебные занятия на Богословско - пастырском отделении проходят ежедневно, кроме воскресных дней. В свободное от учебы дневное время будущие пастыри выполняют различные послушания, среди которых имеются и индивидуальные.

Обучающиеся отделения постоянно участвуют в различных мероприятиях, их деятельность отмечена благодарностью многих церковных и светских учреждений.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Учебный план.

Приложение 2. Календарный учебный график.

Приложение 3. Матрица компетенций.

Приложение 4. Паспорта компетенций.

Приложение 5. Рабочие программы учебных дисциплин.

Приложение 6. Программы практик.

Приложение 7. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам.

Приложение 8. Программа государственной итоговой аттестации (ГИА).

Приложение 9. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации (ГИА).