

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: митрополит Аристарх (Смирнов Вадим Анатольевич)

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.09.2024 20:37:48

Уникальный программный ключ:

236848de91e14e821fe0befcf483a35ae5036840

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»

Кафедра общегуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

РЕКТОР Кузбасской православной
духовной семинарии
митрополит Кемеровский и Прокопьевский

/АРИСТАРХ/

14 февраля 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Философия»

Направление подготовки **48.03.01 Теология**

Профиль подготовки **«Православная теология»**

Область знания выпускников **«Практическое богословие»**

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Новокузнецк
2023

Рабочая программа дисциплины «**Философия**» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 1110.

Рабочая программа дисциплины «**Философия**» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»** утверждена Ученым советом Кузбасской православной духовной семинарии, протокол № 7 от 14 февраля 2023 г.

Рабочая программа одобрена на заседании Кафедры общегуманитарных дисциплин, протокол № 6 от 19 января 2023 г.

Заведующий кафедрой: Кузнецова Е.С., канд. культурологии, доцент

Составитель: Кузнецова Е.С., канд. культурологии, доцент

Рецензент внутренний: Филин Д.А., кандидат философских наук, доцент

Рецензент внешний: Миненко Г.Н., доктор культурологии

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «Философия»

Цель: формирование у будущих специалистов прочных теоретических знаний по наиболее важным философским проблемам, усвоение ими методологии научного мышления, способствующего освоению специальных дисциплин и подготовке к профессиональной деятельности.

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

Задачи:

1. Способствовать формированию и развитию у обучающихся мировоззренческих принципов и методологических навыков для профессиональной деятельности.
2. Способствовать выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ.
3. Способствовать развитию умения логично формулировать и аргументировано излагать видение профессиональных проблем.
4. Способствовать овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»

Дисциплина **Б1.О.27** Философия реализуется в рамках обязательной части учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки, обеспечивает изучение философских систем и их связи с избранной религиозной традицией и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами, как «Русская религиозная мысль», «История Русской Православной Церкви», «Концепции современного естествознания», «История», «Психология», «Педагогика», связанными с изучением конкретных философских проблем.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	Знать: специфику философского знания; основы теоретической философии; основные вехи генезиса философии: Античности, Средних веков, Эпохи Возрождения, Нового Времени, Новейшей; место христианской теологии в общем генезисе философии. Уметь: использовать основные методы философии для формирования мировоззренческой позиции; различать основные философские понятия различных философских школ; применять на практике знание основных этапов и закономерностей исторического развития общества. Владеть: методикой использования полученных знаний при решении профессиональных задач; практическими навыками работы с философскими трактатами, в т.ч. с теологическими текстами; навыками интерпретации социально-значимых проблем и процессов.
	УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	Знать: методы и приемы философского анализа, при освоении профильных теологических дисциплин; содержание теоретической философии в общем поле теологических дисциплин; социально-значимые процессы и проблемы в философии и религии. Уметь: самостоятельно анализировать социально-аналитическую и научную литературу, при дальнейшем изучении (направленном) изучении теологических дисциплин; находить сходство и отличия в решении философских проблем в различные исторические периоды и разных философских школах; находить сходство и отличия в решении философских проблем в различные исторические периоды и разных

		<p>философских школах.</p> <p>Владеть: методами и приемами философского анализа при отборе необходимых сведений из социально-гуманитарных областей научного знания в рамках изучения теологических дисциплин; умением продемонстрировать отличие (и возможное сходство) богословского и философского типов мышления; методами классификации социально-значимых проблем и процессов.</p>
<p>ОПК -7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.</p>	<p>ОПК-7.2. Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.</p>	<p>Знать: основные особенности работы в различных типах аудиторий (возрастных, социальных, профессиональных); генезис философии и теоретическую философию в общем поле философских дисциплин; основные положения и методы гуманитарных и социальных исследований.</p> <p>Уметь: отбирать и представлять материал из области теологии и духовно-нравственной культуры, ориентируясь на подготовленность и интересы аудитории; аргументировано объяснить отличия православной теологии от протестантской и, в целом, в общем поле теологических дисциплин; аргументировано объяснить принципиальные отличия христианского вероучения от учений о Боге в генезисе философии: Античности, Средних веков, Эпохи Возрождения, Нового Времени, Новейшей.</p> <p>Владеть: навыками выступления перед различными аудиториями, умениями разрабатывать тематические разделы образовательных и просветительских программ; логикой решения той или иной философской проблемы конкретным мыслителем и умением воспроизвести эту логику; методами ведения дискуссии по социально-значимым проблемам и процессам.</p>

:

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины

Программой учебной дисциплины «Философия» предусмотрено проведение лекций, практических занятий. Особое место в овладении учебной дисциплиной «Философия» отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. с использованием ЭИОС, включает лекции и практические занятия, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть, как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

4.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины	Количество часов, трудоемкость (в часах)			
	Всего	В том числе		
		Аудиторные		Самостоятельная работа обучающихся
		Лекции	Практические занятия	
3 семестр	72	10	22	40
Раздел I. Введение: Предмет и задачи «Философии» Что есть философия?	10	2	4	4
Раздел II. Онтология: учение о бытии. История онтологии.	22	4	6	12
Раздел III. Гносеология: учение о познании. Сознание и познание. История гносеологии.	20	2	6	12

Раздел IV. Социальная философия: Человек, общество, культура в философском осмыслении. История социальной философии.	20	2	6	12
4 семестр	72	10	22	40
Раздел V. Генезис философии: История основных направлений, школ и этапов развития философии.	72	10	22	40
Всего по дисциплине часов:	144	20	44	80
Всего по дисциплине (зачетных единиц):	4			
Формируемые компетенции:	УК-5			
Вид промежуточной аттестации:	3,4 семестр – зачет с оценкой			

4.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Лекция	Практ. 3-е	Содержание	Формы текущего контроля
3 семестр					
Раздел I. Введение: Предмет и задачи Философии. Что есть философия?					
1.1.	Введение-Предмет и задачи философии: Что есть философия?	2		<p>Философия и мировоззрение. Понятие мировоззрения. Мировоззрение как система, структурные компоненты мировоззрения. Виды (обыденное, художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное) и уровни мировоззрения. Миропонимание. Мироощущение. Мировосприятие. Место и функции мировоззрения в системе «мир- человек» и в системе «личность».</p> <p>Система «мир-человек» как предмет философии. Современные и классические определения предмета философии. Традиционные проблемы и категории, их саморазвитие. Философия как любовь к мудрости. Попытка объяснить мир, исходя из единого принципа. Источник философии. Соотношение философии и мифологии, философии и науки, философии и религии. Философия и естественнонаучное знание.</p> <p>Специфика философии. Многообразие ответов на философские вопросы. Необходимость обоснования ответов. Рациональность как фундаментальная характеристика философского знания. Стремление к выработке систематизированной картины мира. Национальный характер философии. Философия и эпоха.</p> <p>Структура философского знания и его основные разделы. Место и роль в культуре и в истории мысли.</p> <p>Функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая, антропологическая, аксиологическая, социально-коммуникативная, гуманистическая, культурно-воспитательная, критическая, информационная, эвристическая, прогностическая, интегрирующая.</p>	Индивидуальные творческие проекты
1.2.	Введение. Предмет Философия: что есть философия?		2	<p>Что есть философия?</p> <p>1. Предмет и функции философии.</p> <p>2. Структура мировоззрения.</p>	Тестовые задания закрытого типа
1.3.	Введение. Предмет Философия: что есть философия?		2	<p>Что есть философия?</p> <p>1. Задачи философии.</p> <p>2. Философия как составная часть современного гуманитарного знания.</p>	Тестовые задания открытого типа
Раздел II. Онтология: учение о бытии. История онтологии					

2.1.	<p>Онтология: Основные философские категории. Материальное и идеальное. Диалектика, движение, развитие. Пространство и время.</p>	2	<p>Понятие о категориях мышления, история осмысления категорий в западной философии (Аристотель, Кант, Гегель). Основные философские категории: категория существования (бытия), основания; единичное - общее, содержание - форма, сущность - явление, необходимость - случайность, возможность - действительность, часть - целое; Пространство, время; Движение и развитие, диалектика; Детерминизм и индетерминизм; Динамические и статистические закономерности; Категория существования (бытия), история ее осмысления в западной философии (античность, средневековье, Новое время).</p> <p>Теория категории: Философский детерминизм, его виды (корреляция, функция, структура). Причина, следствие. Необходимость и случайность. Свобода и необходимость. Содержание и форма; сущность и явление; общее и особенное в них. Структура, элемент; часть, целое; система, функция; возможность, действительность. Единичное, особенное, общее.</p> <p>Субстанция как первооснова бытия. Понятие о материальной и идеальной субстанции. Антитеза материализма и идеализма в толковании субстанциальной природы мира.</p> <p>Философская и естественнонаучная трактовки понятия материи. Материя как субстанция, ее атрибуты: движение, пространство, время, самоорганизация.</p> <p>Движение и развитие. Диалектика как теория развития (основные законы и принципы). Субстанциональная и релятивистская концепции пространства и времени. Структура и уровни организации материи в свете данных современной науки. Синергетика о процессах самоорганизации. Диалектика, ее предмет, виды, формы, структура, принципы («отношение», «связь», «взаимодействие», «развитие»). Теория закона. Виды, формы законов, специфика законов науки их классификация. Основные законы диалектики (категории, свойства, сущность, взаимообусловленность).</p>	Индивидуальные творческие проекты
2.2	<p>Онтология: Основные философские категории. Материальное и идеальное. Диалектика, движение, развитие. Пространство и время.</p>	2	<p>Основные философские категории:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные философские категории. 2. Категория существования (бытия). <p>Материальное и идеальное:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Материальное и идеальное. 2. Антитеза материализма и идеализма. 3. Материя как субстанция, ее атрибуты. <p>Диалектика, движение, развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диалектика. 2. Движение. 3. Развитие. <p>Пространство и время:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пространство 2. Время. 	Тестовые задания закрытого типа

2.3.	Онтология: Философские, научные и религиозные картины мира. Философский детерминизм. Онтологические проблемы бытия и небытия.	2		Фундаментальная структура действительности. <i>Научные, философские и религиозные картины мира.</i> Исторические типы философских картин мира (онтология неоплатонизма, христианская онтология, картезианская онтология, «концепция 3-х миров» К. Поппера). Философский детерминизм. Экзистенциализм XX века о специфике человеческого бытия: Онтологические проблемы бытия и небытия. Онтологический статус идеального. Онтологический статус зла. Небытие как проблема.	
2.4.	Онтология: Философские, научные и религиозные картины мира. Религиозные картины мира. Философский детерминизм. Экзистенциализм XX века о специфике человеческого бытия.		2	Философские и научные картины мира: 1. Научные и философские картины мира. 2. Исторические типы философских картин мира. Религиозные картины мира: 1. Религиозные картины мира. 2. Исторические типы религиозных картин мира. Философский детерминизм. Экзистенциализм XX века о специфике человеческого бытия: 1. Философский детерминизм. 2. Экзистенциализм XX века о специфике человеческого бытия.	Тестовые задания открытого типа
2.5.	Онтология: Онтологические проблемы бытия Онтологические проблемы небытия.		2	Онтологические проблемы бытия: 1. Онтологический статус идеального. 2. Бытие как проблема. 3. Онтологический статус зла. Онтологические проблемы небытия: 1. Онтологический статус небытия. 2. Небытие как проблема.	Круглый стол
Раздел III. Гносеология: учение о познании. Сознание и познание. История гносеологии					

3.1.	<p>Гносеология:</p> <p>Сознание и личность. Сознание и душа.</p> <p>Самосознание как философская проблема.</p> <p>Самосознание-самопознание-духовность.</p> <p>Сознание и познание. Познание, творчество, практика.</p> <p>Действительность, мышление, логика и язык.</p> <p>Введение в философию науки</p> <p>Проблема истины в философии.</p>	2	<p>Сознание и личность. Бессознательное. Обыденные представления о сознании и его философские концепты: сознание как отражение, сознание как деятельность (конструирование), <i>сознание</i> как нечто обусловленное, сознание как усмотрение смысла.</p> <p>История осмысления сознания в философской традиции: сознание как разумная душа (Платон — Декарт); сознание как субстанция (Декарт), психофизическая проблема; сознание у Канта как соединение отражения (чувственности) и спонтанного конструирования (рассудок, сила воображения); сознание как атрибут Абсолюта (Гегель); сознание как внутреннее время (Бергсон). Сознание как <i>идеальное</i> (лишенное любых физических характеристик) бытие. Развитие представлений об идеальном в истории философии и религии. Различие между объективным и субъективным идеализмом. Сознание как система. Основные ипостаси сознания: созерцание, переживание, мышление. Основные характеристики сознания (интенциональность, идеальность, субъективность, активность). Сознание и мозг, сознание и психика (душа), самосознание, понятие о бессознательном и его концепции (Фрейд, Юнг, Налимов). Самосознание как философская проблема. Самосознание-самопознание-духовность.</p> <p>Сознание и познание. Субъект и объект познания. Познание, творчество, практика. Познание как форма освоения действительности. Вопрос о познаваемости мира, его решение в агностицизме.</p> <p>Вера и знание. Понимание и объяснение. Основные формы чувственного и рационального познания. Вопрос о роли и месте чувств и разума в познании, его решение сенсуализмом и рационализмом. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Индивидуальное сознание как субъективная реальность. Опыт сознания. Вопрос укорененности высших форм знания (наука, философия) в сознательном опыте личности. Общественное сознание как объективная реальность и как «идеальная субстанция» социума. Вопрос о возникновении сознания в истории человечества.</p> <p>Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.</p> <p>Формы научного знания: факт, идея, гипотеза, проблема, теория, закон. Теоретические и эмпирические, общенаучные и конкретные методы научного познания. Модели развития науки (кумулятивизм и антикумулятивизм). Парадигма и научное сообщество.</p> <p>Наука как форма познания, критерии научности и проблема демаркации науки и ненауки. Стандарты научности в естествознании и гуманитарном познании. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного познания. Логический позитивизм об эмпирическом фундаменте научного знания. Понятие «нормальной науки». Прогресс и революция в науке. Роль науки в современной цивилизации.</p> <p>Многообразие форм вненаучного освоения действительности: миф, магия, астрология, алхимия, мистический опыт, обыденно-практическое знание.</p>	Индивидуальные творческие проекты
------	---	---	--	-----------------------------------

3.2.	Гносеология: Сознание и личность. Сознание и душа. Сознание и познание. Познание, творчество, практика.	2	Сознание и личность. Сознание и душа: 1. Сознание и личность. 2. Основные ипостаси сознания. 3. История осмысления сознания в философской традиции. 4. Развитие представлений об идеальном в истории философии и религии. Сознание и познание. Познание, творчество, практика: 1. Сознание и познание. Субъект и объект познания 2. Познание как форма освоения действительности. Вопрос о познаваемости мира, его решение в агностицизме. 3. Познание, творчество и практика. 4. Вера и знание	Тестовые задания закрытого типа
3.3	Гносеология: Введение в философию науки. Действительность, мышление, логика и язык.	2	Введение в философию науки: 1. Структура научного знания, его методы и формы. 2. Модели развития науки. 3. Наука как форма познания, критерии научности и проблема демаркации науки и не-науки. Действительность, мышление, логика и язык: 1. Действительность и мышление. 2. Диалогичность сознания. Язык, как опредмеченное сознание. 3. Логика и язык.	Тестовые задания открытого типа
3.4.	Гносеология: Самосознание как философская проблема. Самосознание-самопознание-духовность. Проблема истины в философии.	2	Самосознание как философская проблема. Самосознание-самопознание-духовность: 1. Самосознание как философская проблема 2. Самосознание-самопознание-духовность Проблема истины в философии: 1. Проблема истины. 2. Философские концепции истины, ее критерии. 3. Искусство.	Открытое кейс-задание
Раздел IV. Социальная философия: Человек, общество, культура в философском осмыслении. История социальной философии				

4.1.	<p>Социальная философия: Философская антропология. Философия культуры. Совершенный человек в разных культурах. Проблема человека в философии и психоанализе. Аксиология. Религиозные ценности. Основы теоретической этики</p> <p>Общество как система. Перспективы развития государства. Государство и власть. Глобальные проблемы современности. Будущее философском осмыслении.</p>	2	<p>Проблема специфики человеческого существования. Отличие жизнедеятельности человека от жизнедеятельности животных. Основные характеристики деятельности человека: активность, целеполагание, опосредованность искусственной средой, общественный характер. Проблема соотношения природного и социального в человеке, основные точки зрения на этот счет: христианская, просветительская, марксистская, фрейдистская. Пути социализации человеческих природных начал.</p> <p>Личность как субъект общественных отношений, социальные роли личности. Свобода как определяющая характеристика человеческого существования и личностная ценность. Свобода личности и социальный детерминизм. Свобода как внутреннее состояние человека, как моральная самодетерминация личности. Бегство от свободы, конформизм.</p> <p>Представления о совершенном человеке в различных культурах. Духовность общества как показатель социального развития. Человек и культура в эпоху постмодерна.</p> <p>Экологическая этика: оправдание программ социально-экономического развития, проблемы нравственно-экологической переориентации технического прогресса. Экологический императив. Общая характеристика понятия культуры. Феномен культуры. Концепция культуры и цивилизации. Единство и многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта. Запад, Восток, Россия в диалоге культур.</p> <p>Наука и искусство как формы культуры. Нравственные аспекты культуры. Социальная роль религии. Происхождение, сущность, функции религии.</p> <p>Мораль и культура. Философское осмысление морали. Генезис и структура морали. Соотношение морали, религии и науки. Традиции и новации в культуре. Проблема массовой культуры. Современная ситуация в культуре. Понятие "кризис культуры". Культурная революция.</p> <p>Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право.</p> <p>Жизнь и смерть в духовном опыте человечества. Проблема смысла жизни, многообразие ее значений и трактовок.</p> <p>Проблема общечеловеческих ценностей и ее решение в современной философии. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.</p> <p>Проблема человеческой души. Духовность и бездуховность. Феномен совести. Роль ценностей в человеческом существовании.</p> <p>Зарождение этического знания в античности, выделение этики в отрасль философии. Типология этических учений: эвдемонизм, гедонизм, утилитарная и перфекционистская этика. Основные типы этических систем в современной философии: этика <i>ценностей</i>, социальная этика, христианская этика.</p> <p>Этическое противоречие и способы его решения: антропологический подход Д. Юма, этический скептицизм, этический релятивизм.</p> <p>Понятие категорического императива. Этическая теория И. Канта. Об этических основаниях</p>	Индивидуальные творческие проекты
------	---	---	--	-----------------------------------

4.2	Социальная философия: Философская антропология. Философия культуры. Совершенный человек в разных культурах. Проблема человека в философии и психоанализе. Общество как система. Перспективы развития государства. Государство и власть.		2	Философская антропология. Философия культуры. Совершенный человек в разных культурах: 1. Личность как субъект общественных отношений, социальные роли личности. 2. Свобода как внутреннее состояние человека, как моральная самодетерминация личности. Бегство от свободы, конформизм. 3. Философия культуры. 4. Совершенный человек в разных культурах. Проблема человека в философии и психоанализе: 1. Проблема человека в философии и психоанализе. 2. Человек в системе социальных связей. 3. Человек и исторический процесс. Общество как система. Перспективы развития государства. Государство и власть: 1. Общество как система. 2. Перспективы развития государства. 3. Государство и власть.	
4.3.	Социальная философия: Аксиология. Религиозные ценности Основы теоретической этики.		2	Аксиология. Религиозные ценности: 1. Роль ценностей в человеческом существовании. 2. Религиозные ценности. 3. Духовные ценности общества. 4. Проблема общечеловеческих ценностей и ее решение в современной философии. Основы теоретической этики: 1. Зарождение этического знания в античности, выделение этики в отрасль философии. 2. Типология этических учений: эвдемонизм, гедонизм, утилитарная и перфекционистская этика. 3. Основные типы этических систем в современной философии. 4. Христианская этика. 5. Этика ненасилия в христианской этике А. Швейцера: благоговение перед жизнью.	Открытое проблемное задание
4.4.	Социальная философия: Глобальные проблемы современности. Будущее в философском осмыслении.		2	Семинар-конференция: Глобальные проблемы современности. Будущее в философском осмыслении: 1. Современность как предмет философии: возможность и граница познания. 2. Глобальные проблемы современности. 3. Будущее человечества в философском осмыслении. 4. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего	

4 семестр

Раздел V. Генезис философии. История основных направлений, школ и этапов развития философии

5.1.	Генезис философии: Философия древнего мира. Древнегреческая философия.	2	<p>Историко-культурные типы философии: восточная (древнеиндийская, древнекитайская, современная философия Индии и Китая), западноевропейская (античная, средневековая, эпохи Возрождения, Нового времени, Просвещения, немецкая классическая, современная западная) и русская философия. Философия Древней Индии. Веды, Упанишады, «Махабхарата» - источники становления философии Древней Индии. Взаимосвязь индийской философии с религией. Ортодоксальные (базирующиеся на Ведах) школы: миманса, веданта-санкхья, йога, ньяя и вайшешика. Неортодоксальные (отвергающие авторитет Вед) школы: чарвака, буддизм, джайнизм. Общие черты индийской философии: Нравственно-практическая философия, зло как основополагающее понятие любой системы индийской философии, нравственный миропорядок, закон кармы, этическая направленность, незнание как причина страданий, нирвана, релятивизм, безличность. Учение о бытии (абсолюте). Философия Древнего Китая. Базисная природа китайской философии: знания- действия - нравственность. Характерные черты: «растворенность» в космосе, традиционализм, иерархичность, упорядоченность, гармоничность. Конфуций, «Лунь юй» («Беседы и высказывания»). Правила управления государством, ли – норма, правила, церемониал. Основные понятия этики: взаимность, золотая середина, человеколюбие, благородный муж. Лаоцзы, «Дао дэ цзин» («Книга о Дао и дэ»). Космология и онтология даосизма. Дао – первоначало всего существующего, путь развития Китая и нравственно-политического поведения человека. Этика даосизма: недеяние, человек совершенно мудрый.</p> <p>Периодизация античной философии: период становления философии (VI-V вв. до н.э.); период античного просвещения (V в. до н.э.); классический период (IV в. до н.э.); эллинистически-римский период античной философии (III в. до н.э. – V в. н.э.). Натурфилософия: ионийская школа (милетская школа, эфесская школа); италийская школа (пифагореизм; элейская школа); Эмпедокл; атомизм; афинская философия. Ионийская школа. Милетская школа: Фалес (вода как начало мира), Анаксимандр (апейрон), Анаксимен (воздух). Эфесская школа (Гераклит): огонь – начало мира, изменимость природы как устойчивая характеристика вещей, Логос. Пифагореизм: число как начало мира. Элейская школа (Парменид): учение о бытии. Эмпедокл: плюрализм, элементы мира, или «корни всего» (вода, воздух, огонь, земля), понятие материи и силы (любовь и ненависть). Атомизм (Демокрит): атомы, пустота. Афинская философия (Анаксагор): неисчислимо количество элементов, из которых все состоит («зародыши», или «вещи», или «гомеомерии»). Период античного просвещения, классический период. Софисты: недоверие к знанию, сенсуализм, релятивизм, практицизм, конвенционализм. Сократ: добродетель как абсолютное благо, добродетель связана с пользой и счастьем, добродетель есть знание, майевтика. Платон: учение об идеях, познание как припоминание, философия как наука об истинном бытии, теория государства. Аристотель: логика, метафизика, форма и материя, первопричина, этика.</p>	Индивидуальные творческие проекты
------	--	---	---	-----------------------------------

5.2.	Генезис философии: Философия древнего мира.	2	<p>Философия древнего мира:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Источники становления философии древней Индии. 2. Взаимосвязь индийской философии с религией. 3. Ортодоксальные и неортодоксальные школы. 4. Общие черты нравственно-практической индийской философии. 5. Базисная природа и характерные черты китайской философии. 6. Этическая философия Конфуция. 7. Космология и онтология даосизма в философии Лао-цзы. 	
5.3.	Генезис философии: Древнегреческая философия.	2	<p>Древнегреческая философия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Период становления античной философии: Натурфилософия: Милетская школа: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Эфесская школа: Гераклит. Пифагореизм (Пифагор). Элейская школа: Парменид: учение о бытии. Плюрализм Эмпедокла. 2. Атомизм Декарта. Афинская философия (Анаксагор). 3. Философия Сократа: добродетель как абсолютное благо, добродетель связана с пользой и счастьем, добродетель есть знание. Майевтика. 4. Философия Платона: учение об идеях, познание как припоминание, философия как наука о бытии, теория государства. 5. Философия Аристотеля: логика, метафизика, форма и материя, первопричина, этика. 	

5.4.	Генезис философии: Философия Средневековья, Возрождения, Нового времени.	2	<p>Общая характеристика философского мировоззрения христианской эпохи, базисные религиозно-философские и собственно философские понятия. Монотеистическое мироощущение и религиозный способ жизнедеятельности. Теоцентризм. Проблема соотношения веры и разума. Проблема доказательства бытия Бога. Религиозная антропология и этика. Философия истории. Направления в ранней христианской философии: гностицизм, апологетика, патристика. Отцы церкви и виднейшие философы зрелого периода патристики: Аврелий Августин и Василий Великий. Ранняя схоластика: Эриугена, Ансельм Кентерберийский, Пьер Абеляр. Зрелая (высокая) схоластика: Фома Аквинский, Роджер Бэкон, Дунс Скот. Поздняя схоластика: Уильям Оккам. Реализм и номинализм: проблема универсалий в средневековой философии. Характерные черты эпохи Возрождения: гуманизм, пантеизм, антропоцентризм, секуляризация. Естественнонаучная революция: гелиоцентрическая картина мира, эксперимент как метод научного исследования, натурфилософия. Николай Кузанский, Джордано Бруно, Якоб Беме. Социальная философия: Никколо Макиавелли (политический реализм). Утопия: Томас Мор и Томмазо Кампанелла.</p> <p>Общая характеристика философии Нового времени: преемственность основ античного философствования; возникновение опытной науки. Обоснование эмпирического метода в науке (Ф. Бэкон, И. Ньютон); разработка научной методологии и введение новых методов – индукции, дедукции (Ф. Бэкон, Р. Декарт, И. Ньютон, Дж. Локк); формирование основ механистической картины мира (ньютониано-картезианской) и связанного с ней деизма (Р. Декарт, И. Ньютон). Появление эмпиризма (Ф. Бэкон) и рационализма (Р. Декарт) в философии. Роль чувств и разума в познании. Идолы познания (Ф. Бэкон) и преодоление заблуждений. Правила для руководства ума (Р. Декарт). Интуиция и дедукция.</p>	
5.5.	Генезис философии. Философия Средневековья, Возрождения, Нового времени.	2	<p>Философия Средневековья, Возрождения, Нового времени:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отцы церкви и виднейшие философы зрелого периода патристики: Аврелий Августин и Василий Великий. 2. Зрелая (высокая) схоластика: Фома Аквинский, Роджер Бэкон, Дунс Скот. 3. Гуманизм, пантеизм, антропоцентризм, секуляризация эпохи Возрождения. 4. Социальная философия: Политический реализм Никколо Макиавелли. 5. Утопия: Томас Мор и Томмазо Кампанелла. 6. Философия Нового времени: Ф. Бэкон и Р. Декарт 	

5.6.	Генезис философии: Немецкая классическая философия: Рационализм, диалектика, системность, вера в немецкой классической философии. И. Канта и Г.В.Ф. Гегеля.	2	Немецкая классическая философия: рационализм, диалектика, системность, вера в способности и возможности разума постичь мироздание. Пересмотр прежних представлений о познавательных способностях. Исследование природы философского знания и возможности познания. И. Кант. Центральный вопрос: как возможно априорное, синтетическое суждение обеспечивающее научное познание? Как возможна метафизика как наука? Синтетическое априорное суждение; пространство и время как априорные формы созерцания; рассудок и разум; категории; вещь в себе (ноумен), явление (феномен); трансцендентальный субъект, трансцендентальная идея, антиномия, категорический императив. Г.В.Ф. Гегель: единство Абсолютной идеи и бытия в мировом духе (Абсолютном разуме). Общее движение от логики (учении о бытии, о сущности, о понятии) к философии природы (механика, физика, органическая физика), а затем – к философии Духа (учение о субъективном Духе, об объективном Духе, об абсолютном Духе, где пребывают искусство, религия, философия)	
5.7.	Генезис философии: Немецкая классическая философия: Рационализм, диалектика, системность, вера в немецкой классической философии.	2	Немецкая классическая философия: Рационализм, диалектика, системность, вера в немецкой классической философии: 1. Рационализм в немецкой классической философии. 2. Системность немецкой классической философии. 3. Взгляды немецких классиков философии на веру.	Тестовые задания закрытого типа
5.8.	Генезис философии: Немецкая классическая философия: Философия И. Канта и Г.В.Ф. Гегеля.	2	Немецкая классическая философия: Философия И. Канта и Г.В.Ф. Гегеля: 1. «Критика чистого разума» И. Канта. 2. «Критика практического разума» И. Канта. 3. «Критика способности к суждению» И. Кант 4. Г.В. Ф. Гегель; Единство Абсолютной идеи бытия в мировом духе (Абсолютном разуме). 5. Г.В.Ф. Гегель: Учение о субъективном Духе, об объективном Духе, об Абсолютном Духе. 6. Г. В. Ф. Гегель: Мировой процесс как процесс становления Мирового духа.	Тестовые задания открытого типа

5.9.	<p>Генезис философии: Современная западная философия: Иррационализм, экзистенциализм, позитивизм. Психоанализ, феноменология, герменевтика, постмодернизм.</p>	2	<p>Современная западная философия как неклассическая. Основные характеристики современной западной философии: практицизм, эволюционизм, релятивизм, сциентизм, иррационализм. Иррационализм. А. Шопенгауэр. «Мир как воля и представление». Мировая воля как первооснова мира. Воля к жизни. Этика абсолютного миро- и жизнеотрицания. Пессимизм. Ф. Ницше. Воля к власти. Идея сверхчеловеческого. Переоценка ценностей. Экзистенциализм. М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю. Индивидуализм, философия гуманизма, экзистенция, экзистенциалы, свобода, существование, предельная ситуация. Позитивизм. Основные этапы развития: позитивизм; эмпириокритицизм; конвенционализм; неопозитивизм, постпозитивизм. Враждебность к философской проблематике. Философские суждения как псевдовысказывания. Цель науки – описание явлений. Верификация. Логический анализ языка науки. Построение единой, «унифицированной науки». Ориентация на историю науки. Выяснение механизмов развития научного знания. Антикумулятивизм. Герменевтика – теория интерпретации. Основной вопрос: как возможно понимание? Главная идея – существовать – значит быть понятым. Предмет исследования – текст. Ф. Шлейермахер: грамматическая и психологическая интерпретация, «герменевтический круг». В. Дильтей: герменевтика – методологическая основа для гуманитарных наук, для наук о человеческом духе. М. Хайдеггер: интерпретация и понимание – фундаментальные способы человеческого бытия. философия – герменевтическая интерпретация этого бытия. Г. Гадамер: переживание бытия, «опыт мира», язык текстов, язык и тексты, история, традиция, «истина», пред-понимание. Постмодернизм – направление в культуре и философии конца XX века. Наиболее яркое представление направления во французской философии :Ж. Деррида, Ж. Бодрийяр, Ж. Делез ,Ф. Гваттари, Ю. Кристева, Ж. Лиотар и др. Основные черты: языковые игры, дискретность, множественность, нестабильность, локальность, фрагментарность, случайность, открытость, игра, анархия, скольжение по поверхности, рассеивание, негативность, след, лабиринт, неопределенность, разумность, имманентность, парадоксальность, соблазн страстей, наслаждение, смешение и перемеживание, жанров и стилей(гибридизация). «смерть Субъекта», деконструкция. Психоанализ: фрейдизм, неопрейдизм. Сознание и бессознательное. З. Фрейд: Я, Оно, Сверх-Я, «либидо», «Эдипов комплекс», удовольствие, вытеснение, сублимация, Эрос, Танатос. К.Г. Юнг: архетипы, коллективное бессознательное. Феноменология: Э. Гуссерль, все, что мы познаем, есть не сами объекты действительности, а их проявление в сознании, то есть, феномены или явления. В отличие от И. Канта, это всегда «вещь для нас». Понятие феноменологической редукции, «интенциональность».</p>	
------	--	---	---	--

5.10	Генезис философии: Современная западная философия: Иррационализм, экзистенциализм, позитивизм.	2	Современная западная философия: Иррационализм, экзистенциализм, позитивизм: 1. Иррационализм. А. Шопенгауэр. 2. Ф. Ницше. Воля к власти. Идея сверхчеловека. Переоценка ценностей. 3. Экзистенциализм. М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю. 4. Основные этапы развития: позитивизм; эмпириокритицизм; конвенционализм; неопозитивизм, постпозитивизм.	Открытое проблемное задание
5.11	Генезис философии: Современная западная философия: Психоанализ, феноменология, герменевтика, постмодернизм.	2	Современная западная философия: Психоанализ, феноменология, герменевтика, постмодернизм: 1.Психоанализ: фрейдизм, неофрейдизм. Базисные понятия. З Фрейд 2.К.Г. Юнг: архетипы, коллективное бессознательное. 3.Феноменология: Э. Гуссерль.	Круглый стол
5.12	Генезис философии: Отечественная философия: Особенности русской философии. Русская религиозная философия. Российская философия начала XXI века.	2	Особенности русской философии: ярко выраженный национальный характер; религиозная направленность; проблема отношения к Востоку и к Западу; своеобразие русских философских систем по сравнению с западными; социально-политическая окрашенность философии; нравственная направленность философских построений; феномен целостности, системности, всеобщности. Западники и славянофилы. Русские философские системы: философия всеединства, экзистенциально-персоналистическая философия, религиозная философия, философия религиозного материализма, «конкретная метафизика»,экзистенциальный иррационализм и нигилизм, интуитивизм и персонализм, теокосмического всеединства, философия духовного опыта, учение о симфонических личностях, философия «высшего синтеза», русский космизм. Русский космизм (Э. Циолковский, П. А. Флоренский, Чижевский, В. И. Вернадский). Философия всеединства В.С. Соловьева. Экзстенциально-персоналистическая философия Н.А. Бердяева. «Конкретный идеализм» С.Н. Трубецкого. Религиозно-философские идеи В.С. Розанова. «Религиозный материализм» С.Н. Булгакова. «Конкретная метафизика» П.А. Флоренского. Экзистенциальный иррационализм и нигилизм Л. Шестова. Интуитивизм и персонализм Н.О. Лосского. Система теокосмического всеединства С.Л. Франка. Е.Н. Трубецкой: обоснование смысла жизни. И.А. Ильин: философия духовного опыта. Л.П. Карсавин: учение о симфонических личностях и философии истории. Философия «высшего синтеза» А.Ф. Лосева. Постсоветизм А.А. Зиновьева. Российская религиозная философия. Перспективы развития Российской философии в XXI веке.	
5.13	Генезис философии: Отечественная философия: Особенности русской философии.	2	Отечественная философия: Особенности русской философии: 1. Основные особенности и характеристики русской философии. 2. Русские философские системы. 3. Нравственная направленность философских построений в русской философии. 4. Западники и славянофилы. 5. Русский космизм.	

5.14	Генезис философии: Отечественная философия: Русская религиозная философия.	2	Отечественная философия: Русская религиозная философия: 1. Философия всеединства В.С. Соловьева. 2. Экзистенциально-персоналистическая философия Н.А. Бердяева. 3. Религиозно-философские идеи В.С. Розанова. 4. «Религиозный материализм» С.Н. Булгакова. 5. Система теокосмического всеединства С.Л. Франка. 6. И.А. Ильин: философия духовного опыта.	Открытое кейс-задание
5.15	Генезис философии: Отечественная философия: Российская философия начала XXI века.	2	Отечественная философия : Российская философия начала XXI века: 1. Российская философия начала XXI века. 2. Постсоветизм А.А. Зиновьева. 3. Российская религиозная философия начала XXI века.	Открытое проблемное задание
5.16	Генезис философии:	2	Семинар-дискуссия (конференция контрольных работ)	Внеаудиторная контрольная работа

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Философия» используются:

1. Традиционные образовательные технологии. Ориентированы на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, предполагающая постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

3. Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрацию различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

4. Технология тестирования используется для контроля усвоения знаний на определенном этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

5. Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций.

Примеры форм учебных занятий с использованием мультимедийных образовательных технологий:

Лекция-визуализация. Изложение содержания лекции сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалах).

Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

6. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата.

Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекции «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; работа в малых группах дает возможность всем обучающимся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Данный вид работы используется как на практических занятиях, так и на лекциях. Удельный вес занятий (по данной дисциплине), проводимых в интерактивных формах, составляет более 50% аудиторных занятий для очной формы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Акцент ставится на деятельность и взаимоуважение.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине «Философия» (в соответствии с ФОС по дисциплине) применяются следующие формы контроля: тестовые задания, круглый стол, задания для контрольной внеаудиторной работы, индивидуальные творческие проекты (кейс-задачи).

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Под инновационными методами, используемыми в преподавании дисциплины «Философия», подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- проведение занятий в режиме видеоконференцсвязи;

– консультирование обучающихся в онлайн формате, с использованием ЭИОС, электронной почты;

– использование ФОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и т.д.

На сайте семинарии <http://kpds42.ru> размещены методические, информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным образовательным ресурсам, в т.ч. к ЭИОС.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Философия»

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся в объеме 80 часов, в том числе подготовку к лекциям, практическим занятиям, заседанию круглого стола, выполнение заданий ФОС, подготовку к зачетам с оценкой.

№ раздела/ темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
3 семестр		40
1	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций, ФОС и учебной литературы. Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме творческих заданий, выполнение заданий ФОС.	4
2	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций, ФОС и учебной литературы. Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме творческих заданий, выполнение заданий ФОС.	12
3	Подготовка к устному опросу, выполнение заданий ФОС, подготовка индивидуального творческого задания, подготовка к участию в заседании круглого стола, оформление электронных презентаций.	12
4	Подготовка к устному опросу, выполнение заданий ФОС, подготовка индивидуального творческого задания, подготовка к участию в заседании круглого стола, оформление электронных презентаций. Подготовка к зачету с оценкой.	12
4 семестр		40
5	Подготовка к устному опросу, выполнение заданий ФОС, подготовка индивидуального творческого задания, подготовка к участию в заседании круглого стола, оформление электронных презентаций. Подготовка к зачету с оценкой.	40
Итого		80

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Философия» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, защиты рефератов и др.

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на освоение основной образовательной программы включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим занятиям.

Практические занятия по дисциплине «Философия» имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и

нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач.

1. Актуализация знаний обучающихся в области философии.
2. Выработка навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине.
3. Развитие необходимых для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.
4. Расширение кругозора по темам, которые требуют более углубленного изучения и усвоения обучающимися.
5. Формирование навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника (философского трактата), дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из первоисточника;
- работа со словарями;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для формирования умений:

- решение ситуационных задач с целью формирования умений взаимодействия с людьми;
- решение компетентностных задач в практико-ориентированных заданиях;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

- организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся);
- учебно-теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);
- учебно-методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);
- контрольно-измерительные материалы (ФОС);
- учебно-наглядные ресурсы (электронные презентации);
- учебно-библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

Лекции раскрывают проблемные вопросы дисциплины, дают представление о специфике пастырского служения и знакомят с основополагающими моментами догматического учения Православной Церкви.

Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать: название темы и излагаемых в ее рамках вопросов; основные теоретические тезисы и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу лектора; дополнительные материалы, внесенные самим обучающимся на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта лекции: внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в

словарь. Наличие словаря определяет степень готовности обучающегося к экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление об изучаемом предмете.

Практические занятия – наиболее сложные и в то же время плодотворные виды (формы) вузовского обучения и воспитания. Можно отметить, что при изучении дисциплины семинары являются не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса. Практические занятия предусмотрены по каждой из основных тем данной учебной дисциплины. Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Подготовка к практическим занятиям в форме семинара предполагает поиск информации в разных литературных источниках (учебниках, учебных пособиях, энциклопедиях, энциклопедических словарях), а также ознакомление с материалами, представленными в Интернет и научно-познавательных, научно-популярных программах телевидения и радиовещания. Обязательным условием успешной подготовки к практическому занятию является составление конспектов исследуемых источников, определение своей позиции в отношении поставленных вопросов и четкая ее аргументация, подбор цитат, составление тезисов выступления.

Терминологический диктант в рамках освоения дисциплины рассчитан на формирование понятийного мышления с одновременным формированием как предметных, так и метапредметных компетенций обучающихся. При подготовке к терминологическому диктанту используется словарь терминов практической значимости, который создается на протяжении всего периода обучения. Обучающиеся, работающие на компьютере, создают файл «Философско-теологический словарь», который хранится и пополняется на электронном носителе на протяжении всего периода обучения. Терминологический диктант рассчитан на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов.

Разработка мультимедийной презентации.

Цели самостоятельной работы (варианты):

- освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;
- обеспечение контроля качества знаний;
- формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями;
- становление общекультурных компетенций.

Мультимедийная презентация — представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Мультимедийные презентации по назначению:

- *презентация сопровождения образовательного процесса* (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);
- *презентация учебного или научно-исследовательского проекта* (используется для привлечения внимания слушателей к основной идее или концепции развития проекта с точки зрения его возможной эффективности и результативности применения);
- *презентация информационной поддержки образовательного процесса* (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);

Выполнение задания:

1. Этап проектирования:

- определение целей использования презентации;
- сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.);
- формирование структуры и логики подачи материала;
- создание папки, в которую помещен собранный материал.

2. Этап конструирования:

- выбор программы MS Power Point в меню компьютера;
- определение дизайна слайдов;
- наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией;
- включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости);
- установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.).

3. Этап моделирования – проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- повышение информационной культуры обучающихся и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

Подготовка доклада.

Цель самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента.

Доклад – публичное сообщение или документ, который содержит информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. *Устный доклад* - читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.

2. *Письменный доклад:*

– *краткий* (до 20 страниц) - резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования;

– *подробный* (до 60 страниц) - включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания:

1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);

2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:

– первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);

– вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);

– третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования:

– к структуре доклада – она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;

– к содержанию доклада – общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия,

а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

– способность обучающихся анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

– готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ФОС (фонды оценочных средств). Подготовка предполагает самостоятельную проработку обучающимся в ЭИОС ФОС по дисциплине в соответствии с указаниями.

Подготовка дискуссии на заседании круглого стола. Идея круглого стола заключается в представлении широкого спектра мнений по выбранной теме с разных точек зрения, обсуждении непонятных и спорных моментов, связанных с поставленной проблемой, нахождении актуального решения, развитии у обучающихся способности самостоятельно решать насущные вопросы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта.

6.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов с оценкой (далее – зачет). Вопросы и задания для зачета размещаются в ЭИОС, в рабочей программе дисциплины на сайте КПДС: <http://kpds42.ru>.

Для допуска к зачету по дисциплине «Философия» обучающийся должен выполнить рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине, **табл. 6.1, с. 19** настоящей РПД.

Зачет (в соответствии с ФОС по дисциплине) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Список вопросов к зачету размещен на сайте КПДС: <http://kpds42.ru>.

7. Учебно–методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Зеньковский В. В. История русской философии [Текст] / В. В. Зеньковский. – М.: Раритет, 2001. – 880 с.

2. История античной философии [Текст]: учебное пособие/ под общей редакцией Р. В. Светлова. – М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия; ИД «Познание», 2020. – 360 с. – (Учебник бакалавра теологии).

3. Лега В. П. История западной философии [Текст]: в 2-х частях / В. П. Лега. – Часть I: Античность. Средневековье. Возрождение. – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2016. – 544 с.

4. Лега В. П. История западной философии [Текст]: в 2-х частях / В. П. Лега. – Часть II: Новое время. Современная западная философия. – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2016. – 528 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Асмус В. Ф. Античная философия [Текст] / В. Ф. Асмус. – М.: Высшая школа, 1999. – 400 с.

2. Зеньковский В. В. Основы христианской философии [Текст] / В. В. Зеньковский. – М.: Канон+, 1996. – 560 с. – (История христианской мысли в памятниках).

3. Катасонов, В. Н. Философская феноменология, экзистенциализм, христианство. [Текст] / В. Н. Катасонов. – М.: ИД «Познание», 2018. – 240 с.

4. Лосский, Н. О. История русской философии [Текст] / Н. О. Лосский. – М.: Советский писатель, 1991. – 480 с.

5. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для студентов-бакалавров нефилологических специальностей / В. Д. Бакулов [и др.]. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Изд-во Южного федерального университета, 2018. – 284 с. – Режим доступа. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561207>

7.3. Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:

1. Издательство «Библеист»: // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.bibleist.ru>

2. Кафедра библеистики Московской православной духовной академии: // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.bible-mda.ru/main.html>

7.4. Программное обеспечение:

Операционная система:	Linux Mint v.19.2 x64
Офисный пакет:	Libre Office v.6.0.7.3
Просмотр web-страниц:	Chromium v.79.0.3945.130; Firefox Browser v.72.0.2
Просмотр изображений:	Xviewer v.2.2.1; Pix v.2.4.5
Графический редактор:	GIMP v.2.8.22
Музыкальный проигрыватель:	Xplayer v.2.2.2; Rhythmbox v.3.4.2
Видеопроеигрыватель:	Xplayer v.2.2.2
Просмотр pdf, djvu и проч.:	Xreader v.2.2.3
Голосовое, видео-, текст-общение:	Skype-8.58.0.93; Discord v.0.0.10

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При реализации дисциплины «Философия» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru>
- научно-богословская библиотека КПДС;
- система автоматизации библиотек ИРБИС.

9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Философия» включает:

- специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет;
- аудитория, оборудованная мультимедийным проектором, оснащенная учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет;
- компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки;
- сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Философия»
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – бакалавриат
по направлению подготовки 48.03.01 Теология,
профиль «Православная теология»,
форма обучения – очная

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «Философия»

Цель: формирование у будущих специалистов прочных теоретических знаний по наиболее важным философским проблемам, усвоение ими методологии научного мышления, способствующего освоению специальных дисциплин и подготовке к профессиональной деятельности.

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

Задачи:

1. Способствовать формированию и развитию у обучающихся мировоззренческих принципов и методологических навыков для профессиональной деятельности.
2. Способствовать выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ.
3. Способствовать развитию умения логично формулировать и аргументировано излагать видение профессиональных проблем.
4. Способствовать овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»

Дисциплина **Б1.О.27** Философия реализуется в рамках обязательной части учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки, обеспечивает изучение философских систем и их связи с избранной религиозной традицией и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами, как «Русская религиозная мысль», «История Русской Православной Церкви», «Концепции современного естествознания», «История», «Психология», «Педагогика», связанными с изучением конкретных философских проблем.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	Знать: специфику философского знания; основы теоретической философии; основные вехи генезиса философии: Античности, Средних веков, Эпохи Возрождения, Нового Времени, Новейшей; место христианской теологии в общем генезисе философии. Уметь: использовать основные методы философии для формирования мировоззренческой позиции; различать основные философские понятия различных философских школ; применять на практике знание основных этапов и закономерностей исторического развития общества. Владеть: методикой использования полученных знаний при решении профессиональных задач; практическими навыками работы с философскими трактатами, в т.ч. с теологическими текстами; навыками интерпретации социально-значимых проблем и процессов.
	УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного	Знать: методы и приемы философского анализа, при освоении профильных теологических дисциплин; содержание теоретической философии в общем поле теологических дисциплин; социально-значимые процессы и проблемы в

	разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	<p>философии и религии.</p> <p>Уметь: самостоятельно анализировать социально-аналитическую и научную литературу, при дальнейшем изучении (направленном) изучении теологических дисциплин; находить сходство и отличия в решении философских проблем в различные исторические периоды и разных философских школах; находить сходство и отличия в решении философских проблем в различные исторические периоды и разных философских школах.</p> <p>Владеть: методами и приемами философского анализа при отборе необходимых сведений из социально-гуманитарных областей научного знания в рамках изучения теологических дисциплин; умением продемонстрировать отличие (и возможное сходство) богословского и философского типов мышления; методами классификации социально-значимых проблем и процессов.</p>
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.2. Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.	<p>Знать: основные особенности работы в различных типах аудиторий (возрастных, социальных, профессиональных); генезис философии и теоретическую философию в общем поле философских дисциплин; основные положения и методы гуманитарных и социальных исследований.</p> <p>Уметь: отбирать и представлять материал из области теологии и духовно-нравственной культуры, ориентируясь на подготовленность и интересы аудитории; аргументировано объяснить отличия православной теологии от протестантской и, в целом, в общем поле теологических дисциплин; аргументировано объяснить принципиальные отличия христианского вероучения от учений о Боге в генезисе философии: Античности, Средних веков, Эпохи Возрождения, Нового Времени, Новейшей.</p> <p>Владеть: навыками выступления перед различными аудиториями, умениями разрабатывать тематические разделы образовательных и просветительских программ; логикой решения той или иной философской проблемы конкретным мыслителем и умением воспроизвести эту логику; методами ведения дискуссии по социально-значимым проблемам и процессам.</p>

4. Трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 академических часов).

5. Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре дисциплины выделяются следующие основные разделы:

3 семестр

Раздел I. Введение: Предмет и задачи «Философии». Что есть философия?

Раздел II. Онтология: учение о бытии. История онтологии.

Раздел III. Гносеология: учение о познании. Сознание и познание. История гносеологии.

Раздел IV. Социальная философия: Человек, общество, культура в философском осмыслении. История социальной философии.

4 семестр

Раздел V. Генезис философии: История основных направлений, школ и этапов развития философии.

6. Формы организации учебного процесса

Лекции и практические занятия, групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

7. Виды промежуточной аттестации

В 3, 4 семестрах – зачет с оценкой.

Составитель: Кузнецова Е.С., кандидат культурологии, доцент

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины «Философия»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология,
профиль «Православная теология»
на период 2023 – 2027 гг.**

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2023/2024 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 7 от «14» февраля 2023 г.
2.	Подключение к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» («Biblioclub.ru») на 2023/2024 учебный год	Договор об оказании информационных услуг с «Директ-медиа DISTRIBUTION» № 520-08/2023 г. от 31.08.23.