

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: митрополит Аристарх (Смирнов Бадим Анатольевич)

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.09.2024 20:33:48


Уникальный программный ключ:

236848de91e14e821fe0befcf483a35ae5036840

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»

Кафедра церковно-практических дисциплин

**УТВЕРЖДАЮ**  
РЕКТОР Кузбасской православной  
духовной семинарии  
митрополит Кемеровский и Прокопьевский

  
/АРИСТАРХ/  
14 февраля 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История Поместных Церквей»**

Направление подготовки **48.03.01 Теология**

Профиль подготовки **«Православная теология»**

Область знания выпускников **«Практическое богословие»**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Новокузнецк  
2023

Рабочая программа дисциплины **«История Поместных Церквей»** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 1110.

Рабочая программа дисциплины **«История Поместных Церквей»** основной профессиональной образовательной программы высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль «Православная теология» утверждена Ученым советом Кузбасской православной духовной семинарии, протокол № 7 от 14 февраля 2023 г.

Рабочая программа одобрена на заседании Кафедры церковно-практических дисциплин, протокол № 6 от 19 января 2023 г.

Заведующий кафедрой:

иерей Андрей Мояренко,  
кандидат богословия, доцент

Составитель:

протоиерей Роман Цап,  
кандидат богословия

Рецензент внутренний:

иерей Василий Мокрицкий,  
кандидат богословия

Рецензент внешний:

епископ Мариинский и  
Юргинский Иннокентий (Ветров)

### 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «История Поместных Церквей»

**Цель:** формирование у обучающихся представления об историческом пути Поместных Православных Церквей от времен апостольских до наших дней, их богослужебном и каноническом строе, о взаимоотношениях с государственной властью, о наиболее значимых церковных и государственных деятелях, о роли Церкви в общественной жизни и ее влиянии на развитие просвещения и культуры православных народов.

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

#### Задачи:

1. Изучение обучающимися истории возникновения и развития христианства на территории современных Поместных Церквей, этапов ее формирования и становление в эпоху неразделенной Церкви.

2. Определение места и значения Православной Поместной Церкви в истории конкретного народа, в его культурной традиции и дальнейшем цивилизационном развитии.

3. Определение места и значения Православной Поместной Церкви для ее страны и народа, ее современное положение и роль.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»

Дисциплина **Б1.О.14 История Поместных Церквей** реализуется в рамках обязательной части учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «История древней Церкви», «История Русской Православной Церкви», связанных с изучением истории становления и распространения христианской религии.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-3.</b> Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	<b>ОПК-3.1.</b> Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.	<b>Знать:</b> основные события, явления и личности в истории Поместных Церквей. <b>Уметь:</b> использовать и анализировать церковно-исторические источники и предлагаемую научную литературу. <b>Владеть:</b> церковно-историческим понятийным аппаратом.
	<b>ОПК-3.2.</b> Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.	<b>Знать:</b> тенденции и причинно-следственные связи развития Поместных Церквей и их богословского диалога. <b>Уметь:</b> анализировать проблематику догматических, канонических и других движений и споров, существовавших в Церкви и являющихся причиной существующих разделений в христианстве <b>Владеть:</b> навыками оценки современной ситуации с позиции исторического опыта Церкви.
	<b>ОПК-3.3.</b> Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.	<b>Знать:</b> основные проблемные вопросы современного богословия и церковных отношений. <b>Уметь:</b> формулировать аргументированный поиск ответов на важные вопросы истории и современной жизни Поместных Церквей. <b>Владеть:</b> способностью выявлять объективность и достоверность исторических источников, анализировать содержащуюся в них информацию.

	<p><b>ОПК-3.4.</b> Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.</p>	<p><b>Знать:</b> тенденции и причинно-следственные связи развития Поместных Церквей и их богословского диалога.  <b>Уметь:</b> выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Поместных Церквей.  <b>Владеть:</b> навыками апологетической защиты собственной позиции по тем или иным важным церковно-историческим вопросам.</p>
	<p><b>ОПК-3.5.</b> Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).</p>	<p><b>Знать:</b> специфику истории Церкви как богословской дисциплины.  <b>Уметь:</b> формулировать и анализировать проблемы, между событиями и явлениями в истории Поместных церквей.  <b>Владеть:</b> пониманием специфики истории Церкви как богословской дисциплины.</p>

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины

Программой учебной дисциплины «История Поместных Церквей» предусмотрено проведение лекций, практических занятий. Особое место в овладении учебной дисциплиной «История Поместных Церквей» отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. с использованием ЭИОС, включает лекции и практические занятия, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

##### 4.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины	Количество часов, трудоемкость (в часах)			
	Всего	В том числе		
		Аудиторные		Самостоятельная работа обучающихся
Лекции	Практические занятия			
<b>8 семестр</b>	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>60</b>
Раздел I. Введение. Понятие автономии и автокефалии	8	2	2	4
Раздел II. Константинопольская ПЦ	8	2	2	4
Раздел III. Александрийская ПЦ	8	2	2	4
Раздел IV. Антиохийская ПЦ	8	2	2	4
Раздел V. Иерусалимская ПЦ	8	2	2	4
Раздел VI. Грузинская ПЦ	8	2	2	4
Раздел VII. Сербская ПЦ	8	2	2	4
Раздел VIII. Румынская ПЦ	8	2	2	4
Раздел IX. Болгарская ПЦ	8	2	2	4
Раздел X. Кипрская ПЦ	6	–	2	4
Раздел XI. Элладская ПЦ	6	–	2	4
Раздел XII. Албанская ПЦ	6	–	2	4
Раздел XIII. Польская ПЦ	6	–	2	4
Раздел XIV. ПЦ Чешских земель и Словакии	6	–	2	4
Раздел XV. ПЦ в Америке	6	2	–	4
Всего по дисциплине часов:	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>60</b>
Всего по дисциплине (зачетных единиц):			3	

Формируемые компетенции:	ОПК-3
Вид промежуточной аттестации:	8 семестр – зачет с оценкой

### 4.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Лекция	Семинар	Содержание	Формы текущего контроля
<b>7 семестр</b>					
<b>Раздел I. Введение. Понятие автономии и автокефалии</b>					
1.1.	Автокефальные Поместные Церкви. Основания для деления Единой Вселенской Православной Церкви на поместные.	2		Автокефальные Поместные Церкви: деление на Поместные Церкви в Православии. Основания для деления Единой Вселенской Православной Церкви на поместные. Понятие церковной автокефалии. Предоставление автокефалии. Понятие церковной автономии.	
1.2.	Этапы развития Поместных Церквей. Церковно-административные единицы.		2	Этапы развития Поместных Церквей с первых веков христианства до современности. Церковный строй в первые века христианства (I-III вв.). Формирование экзархатов и патриархатов в эпоху Вселенских Соборов. Становление автокефальных поместных Церквей после эпохи Вселенских Соборов. Церковно-административные единицы: епархия, митрополия, экзархат, патриархат и их отличия.	Тестовые задания закрытого типа  Тестовые задания открытого типа  Открытое кейс-задание  Открытое проблемное задание
<b>Раздел II. Константинопольская ПЦ</b>					
2.1.	Константинопольский Патриархат и его роль в формировании христианской догматики. Особенности церковного управления.	2		Основы византийской государственности. Основание Константинопольской кафедры. Константинопольский Патриархат и его роль в формировании христианской догматики. Константинопольский Патриархат в условиях турецкого завоевания. Особенности церковного управления. Вселенский Патриархат в XX в.: каноническая территория; греческая диаспора; церковное управление; экуменическая деятельность; эстонский конфликт. Монастыри и монашество Константинопольского Патриархата. Святая гора Афон. Финляндская и Критская автономные Православные Церкви.	
2.2.	Константинопольская кафедра и православная диаспора в XX в. Современное состояние и каноническое устройство Константинопольского Патриархата.		2	Константинопольская кафедра и православная диаспора в XX в. Современное состояние и каноническое устройство Константинопольского Патриархата.	Тестовые задания закрытого типа  Тестовые задания открытого типа  Открытое кейс-задание

<b>Раздел III. Александрийская ПЦ</b>					
3.1.	Основание Александрии. Распространение христианства в Египте.	2		Основание Александрии. Распространение христианства в Египте. Эпоха гонений. Роль Александрийских иерархов в тринитарных и христологических спорах. Патриархат в эпоху арабского владычества (640-1517).	
3.2.	Александрийская Церковь во время османского владычества и в XIX-XX вв. Устройство Александрийской ПЦ устройство Александрийской ПЦ.		2	Патриархат в условиях Османского господства (1517-1798). Александрийский Патриархат в XIX-XX вв. Современное состояние и каноническое устройство Александрийской ПЦ	Тестовые задания закрытого типа  Тестовые задания открытого типа  Открытое проблемное задание
<b>Раздел IV. Антиохийская ПЦ</b>					
4.1.	Основание Антиохии. Складывание Антиохийской Церкви.	2		Основание Антиохии. Складывание Антиохийской Церкви. Арианские и христологические споры. Яковитский раскол. Внутреннее состояние Антиохийской Церкви в I-VI вв. Антиохийский Патриархат в условиях арабского владычества и крестовых походов.	
4.2.	Антиохийская Церковь во время османского владычества и в XX вв. Современное состояние и каноническое устройство Антиохийской ПЦ.		2	Османский период (1516-1918). Антиохийский Патриархат в XX-XXI вв. Современное состояние и каноническое устройство Антиохийской ПЦ	Тестовые задания закрытого типа  Тестовые задания открытого типа
<b>Раздел V. Иерусалимская ПЦ</b>					
5.1.	Возникновение Иерусалимской Церкви. Османский период. Патриархат в XIX-XX вв.	2		Возникновение Иерусалимской Церкви. Церковный собор 51 г. Иерусалим в первые века христианства и в эпоху Вселенских Соборов. Иерусалимский Патриархат в арабский период. Патриархат во времена Иерусалимского латинского королевства. Османский период. Патриархат в XIX-XX вв. Учреждение Русской Духовной Миссии в Иерусалиме (1847 г.). Синайская автономная Церковь.	
5.2.	Современное состояние Иерусалимской ПЦ. Синайская автономная Церковь.		2	Учреждение Русской Духовной Миссии в Иерусалиме (1847 г.). Синайская автономная Церковь. Современное состояние и каноническое устройство Иерусалимской ПЦ.	Тестовые задания закрытого типа  Тестовые задания открытого типа  Открытое кейс-задание  Открытое проблемное задание
<b>Раздел VI. Грузинская ПЦ</b>					
6.1.	Возникновение Грузинской Церкви.	2		Возникновение Грузинской Церкви. Христианство в Грузии I-V вв. Проблема автокефалии. Грузинская Церковь под арабским и турецким владычеством (VIII-XVIII вв.). Разделение на Католикосаты.	

6.2.	Грузинский Экзархат в составе Русской Православной Церкви. Современное состояние Грузинской Православной Церкви.		2	Грузинский Экзархат в составе Русской Православной Церкви. Восстановление автокефалии в 1917 г. Современное состояние Грузинской Православной Церкви.	Тестовые задания закрытого типа  Тестовые задания открытого типа
<b>Раздел VII. Сербская ПЦ</b>					
7.1	Христианство на территории Сербии. Сербская Православная Церковь в XX в.	2		Христианство на территории Сербии в первые века по Р. Х. Церковь в королевстве Сербском. Церковь в Османской империи и в восстановленной Сербии (вторая половина XV-XIX вв.). Митрополия-Патриархат в Австро-Венгрии. Черногорская Митрополия. Сербская Православная Церковь в XX в.	
7.2.	Современное состояние и каноническое устройство Сербской ПЦ. Македонская Православная Церковь.		2	Современное состояние и каноническое устройство Сербской ПЦ. Македонская Православная Церковь. История, современное состояние, особенности статуса.	Тестовые задания закрытого типа  Тестовые задания открытого типа  Открытое кейс-задание
<b>8 семестр</b>					
<b>Раздел VIII. Румынская ПЦ</b>					
8.1.	Распространение христианства на территории современной Румынии. Румынская Церковь в условиях османско-фанариотского владычества.	2		Распространение христианства на территории современной Румынии. Церковное устройство до турецкого завоевания. Румынская Церковь в условиях османско-фанариотского владычества (XVI - первая половина XIX в.).	
8.2.	Румынская Церковь в XIX-XX вв. Современное состояние и каноническое устройство Румынской ПЦ.		2	Образование румынского государства. Церковная политика во второй половине XIX в. Сибиуская Православная Церковь и Буковинская митрополии. Румынский Патриархат в XX в. Современное состояние и каноническое устройство Румынской ПЦ.	Тестовые задания закрытого типа  Тестовые задания открытого типа  Открытое кейс-задание  Открытое проблемное задание
<b>Раздел IX. Болгарская ПЦ</b>					
9.1.	Христианство в Болгарии до завоевания ее Византией. Болгарская Православная Церковь в эпоху турецкого господства.	2		Христианство в Болгарии до завоевания ее Византией. Охридская архиепископия и Тырновский Патриархат. Болгарская Православная Церковь в эпоху турецкого господства.	

9.2.	Болгарская Православная Церковь в XX в. Современное состояние и каноническое устройство Болгарской ПЦ.		2	Болгарская Православная Церковь в XX в. Современное состояние и каноническое устройство Болгарской ПЦ.	Тестовые задания закрытого типа  Тестовые задания открытого типа
<b>Раздел X. Кипрская ПЦ</b>					
10.1.	Возникновение Кипрской Церкви и ее развитие до латинского завоевания. Современное состояние и каноническое устройство Кипрской ПЦ.		2	Возникновение Кипрской Церкви и ее развитие до латинского завоевания. Латинское господство на Кипре (1191-1489). Кипрская Церковь в условиях турецкого господства (1571-1878). Кипрская Церковь и английское завоевание (1878-1960). Развитие Кипрской Православной Церкви с 1960 г. по настоящее время. Современное состояние и каноническое устройство Кипрской ПЦ.	Тестовые задания закрытого типа  Тестовые задания открытого типа  Открытое кейс-задание
<b>Раздел XI. Эладская ПЦ</b>					
11.1.	Эладская Православная Церковь до образования независимого Греческого королевства. Монашество и монастыри. Современное состояние и каноническое устройство Эладской ПЦ.		2	Эладская Православная Церковь до образования независимого Греческого королевства. Эладская Православная Церковь в XIX в. Эладская Православная Церковь в XX в. Административное устройство Эладской Церкви. Монашество и монастыри. Греческая «Церковь истинных православных христиан». Современное состояние и каноническое устройство Эладской ПЦ.	Тестовые задания закрытого типа  Тестовые задания открытого типа  Открытое проблемное задание
<b>Раздел XII. Албанская ПЦ</b>					
12.1.	Христианство на территории современной Албании до начала XX в. Албанская ПЦ в XX веке. Современное состояние и каноническое устройство Албанской ПЦ.		2	Христианство на территории современной Албании до начала XX в. Борьба православных албанцев за церковную независимость. Албанская Церковь во время второй мировой войны. Автокефальная Албанская Церковь: современное положение, структура управления. Современное состояние и каноническое устройство Албанской ПЦ.	Тестовые задания закрытого типа  Тестовые задания открытого типа
<b>Раздел XIII. Польская ПЦ</b>					
13.1	Христианство в Польше до принятия Городельской унии. Современное состояние и каноническое устройство Польской ПЦ.		2	Христианство в Польше до принятия Городельской унии. Положение православных в Польше после Городельского сейма до конца XVIII в. Православие в Польше после присоединения ее к России. Православная Церковь в Польше в 1918-1948 гг. Автокефальная Польская Церковь и ее современное состояние. Современное состояние и каноническое устройство Польской ПЦ.	Тестовые задания закрытого типа  Тестовые задания открытого типа
<b>Раздел XIV. ПЦ Чешских земель и Словакии</b>					



14.1.	Православие на территории Чехии и Словакии до XXI в. Современное состояние и каноническое устройство ПЦ Чешских земель и Словакии.	2	Православие на территории Чехии и Словакии до XIX в. Православие в Чехии в XIX - начале XX в. Положение Православия в Восточной Словакии: краткий обзор. Православная Церковь Чехии и Словакии в 1918-1951 гг. Автокефальная Чехословацкая Православная Церковь во второй половине XX в. Современное состояние и каноническое устройство ПЦ Чешских земель и Словакии.	Тестовые задания закрытого типа  Тестовые задания открытого типа  Открытое кейс-задание
<b>Раздел XV. ПЦ в Америке</b>				
15.1.	Основание Американской миссии. Православная Церковь в Америке в XX веке. Современное состояние и каноническое устройство ПЦ В Америке. Проблема автокефалии.	2	Основание Американской миссии. Деятельность святителя Иннокентия (Вениаминова). Учреждение Алеутской и Аляскинской епархии. Православная Церковь в Америке в 1917-1970 гг. Православная Церковь в Америке с 1970 г. Современное состояние и каноническое устройство ПЦ в Америке. Проблема автокефалии.	Тестовые задания закрытого типа  Тестовые задания открытого типа  Открытое проблемное задание

## 5. Образовательные и информационно–коммуникационные технологии

### 5.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «История Поместных Церквей» используются:

**1. Традиционные образовательные технологии.** Ориентированы на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно–иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

*Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:*

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

**2. Технологии развития критического мышления** ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

**3. Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

*Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:*

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; работа в малых группах – дает возможность всем

обучающимся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Данный вид работы используется как на практических занятиях, так и на лекциях. Удельный вес занятий (по данной дисциплине), проводимых в интерактивных формах, составляет более 50% аудиторных занятий для очной формы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Акцент ставится на деятельность и взаимоуважение.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине «История Поместных Церквей» (в соответствии с ФОС по дисциплине) применяются следующие формы контроля: тестовые задания, индивидуальные творческие проекты (кейс-задачи).

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **5.2. Информационно–коммуникационные технологии**

**Информационно–коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

*Примеры форм учебных занятий с использованием информационно–коммуникационных технологий:*

При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Инновационные методы, используемые в преподавании дисциплины «История Поместных Церквей» подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- проведение занятий в режиме видеоконференцсвязи;
- консультирование обучающихся в онлайн формате, с использованием ЭИОС, электронной почты;
- использование ФОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и т.д.

На сайте семинарии <http://kpds42.ru> размещены методические, информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным образовательным ресурсам, в т.ч. к ЭИОС.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.**

### **6.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине**

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся в объеме 60 часов, в том числе подготовку к лекциям, практическим занятиям, выполнение заданий ФОС, подготовку к зачету с оценкой.

№ раздела/ темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
<b>8 семестр</b>		<b>60</b>
1.	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций, ФОС и учебной литературы. Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме творческих заданий, выполнение заданий ФОС.	4
2.	Подготовка к устному опросу, выполнение заданий ФОС, подготовка индивидуального творческого задания.	4
3.	Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме творческих заданий, выполнение заданий ФОС.	4
4.	Подготовка к устному опросу, выполнение заданий ФОС, подготовка индивидуального творческого задания.	4
5.	Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме творческих заданий, выполнение заданий ФОС.	4
6.	Подготовка к устному опросу, выполнение заданий ФОС, подготовка индивидуального творческого задания.	4
7.	Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме творческих заданий, выполнение заданий ФОС.	4
8.	Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме творческих заданий, выполнение заданий ФОС.	4
9.	Подготовка к устному опросу, выполнение заданий ФОС, подготовка индивидуального творческого задания.	4
10.	Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме творческих заданий, выполнение заданий ФОС.	4
11.	Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме творческих заданий, выполнение заданий ФОС.	4
12.	Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме творческих заданий, выполнение заданий ФОС.	4
13.	Подготовка к устному опросу, выполнение заданий ФОС, подготовка индивидуального творческого задания.	4
14.	Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме творческих заданий, выполнение заданий ФОС.	4
15.	Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме творческих заданий, выполнение заданий ФОС. Подготовка к зачету с оценкой.	4
<b>Итого:</b>		<b>60</b>

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История Поместных Церквей» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устных опросов, защиты индивидуальных творческих проектов и др.

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на освоение основной образовательной программы, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим занятиям.

Практические занятия по дисциплине «История Поместных Церквей» помогают закрепить полученные теоретические знания и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на

лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических занятий вырабатываются навыки, необходимые для публичных выступлений, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Выработка навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине.

2. Развитие необходимых для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.

3. Расширение кругозора по темам, которые требуют более углубленного изучения и усвоения обучающимися.

5. Формирование навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине.

*Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий, учебно-методические и организационные ресурсы:*

– *для овладения знаниями:* чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;

– *для закрепления и систематизации знаний:* работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; работа со словарями, справочниками; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

– *для формирования умений:* решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ; опытно-экспериментальная работа; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

– организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся);  
– учебно-теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);

– учебно-методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);

– контрольно-измерительные материалы (ФОС);

– учебно-наглядные ресурсы (электронные презентации);

– учебно-библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

**Лекции** раскрывают проблемные вопросы дисциплины, дают представление о специфике пастырского служения и знакомят с основополагающими моментами догматического учения Православной Церкви.

Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать: название темы и излагаемых в ее рамках вопросов; основные теоретические тезисы и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу лектора; дополнительные материалы, внесенные самим обучающимся на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта лекции: внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь. Наличие словаря определяет степень готовности обучающегося к экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление об изучаемом предмете.

**Практические занятия** – наиболее сложные и в то же время плодотворные виды (формы) вузовского обучения и воспитания. Можно отметить, что при изучении дисциплины семинары являются не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса. Практические занятия предусмотрены по каждой из основных тем данной учебной дисциплины. Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Подготовка к практическим занятиям в форме семинара предполагает поиск информации в разных литературных источниках (учебниках, учебных пособиях, энциклопедиях, энциклопедических словарях), а также ознакомление с материалами, представленными в Интернет и научно-познавательных, научно-популярных программах телевидения и радиовещания. Обязательным условием успешной подготовки к практическому занятию является составление конспектов исследуемых источников, определение своей позиции в отношении поставленных вопросов и четкая ее аргументация, подбор цитат, составление тезисов выступления.

**ФОС (фонды оценочных средств).** Подготовка предполагает самостоятельную проработку обучающимся в ЭИОС ФОС по дисциплине в соответствии с указаниями.

**Подготовка индивидуальных творческих заданий (кейс-задание)** – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Для подготовки сообщения необходимо:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Объем сообщения – 1-2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными преподавателем требованиями.

Письменный отчет требует проявления таких качеств, как умение подготовить текст. Основное правило письменного анализа кейса заключается в том, чтобы избежать простого повторения информации из текста, информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения.

**6.2. Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета с оценкой (далее – зачет). Вопросы и задания для зачета размещаются в ЭИОС, в рабочей программе дисциплины на сайте КПДС: <http://kpds42.ru>.

Для допуска к зачету по дисциплине «История Поместных Церквей» обучающийся должен выполнить рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине, **табл. 6.1, с. 10** настоящей РПД.

**Зачет** (в соответствии с ФОС по дисциплине) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Список вопросов к зачету размещен на сайте КПДС: <http://kpds42.ru>.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины «История Поместных Церквей»**

### **7.1. Основная литература**

1. Скурат К. Е. История Поместных Православных Церквей [Текст] / К. Е. Скурат. – Кемерово: Издательский отдел Кемеровской епархии, 2015. – 688 с.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Дворкин А. Л. Очерки по истории Вселенской Православной Церкви [Текст]: курс лекций / А. Л. Дворкин. – 4-е изд., исп. – Нижний Новгород: Христианская библиотека, 2013. – 936 с.

2. Мейендроф И. Ф., протопр. История Церкви и восточно-христианская мистика. Единство империи и разделения христиан. Святой Григорий Палама и православная мистика. Византия и Московская Русь [Текст] / протопр. И. Ф. Мейендроф. – М.: Институт ДИ-ДИК; Православный Свято-Тихоновский Богословский Институт, 2003. – 576 с.

3. Устав Русской Православной Церкви. Определение Освященного Архиерейского Собора Русской Православной Церкви «О принятии новой редакции Устава Русской Православной Церкви». Положение о составе Поместного Собора Русской Православной Церкви. Положение об избрании Патриарха Московского и всея Руси [Текст]. – Кемерово: Издательский отдел Кемеровской епархии, 2013. – 95 с.

4. Шкаровский М. В. Александрийская и Русская Церкви в XX - XXI веках [Текст]: история взаимоотношений / М. В. Шкаровский. – М.: ИД «Познание», 2024. – 368 с.

5. Шкаровский, М. В. Константинопольская и Русская Церкви в период великих потрясений (1910-е – 1950-е) [Текст] / М. В. Шкаровский. – М.: ИД «Познание», 2019. – 304 с.

### **7.3. Программное обеспечение:**

Операционная система:	Linux Mint v.19.2 x64
Офисный пакет:	Libre Office v.6.0.7.3
Просмотр web-страниц:	Chromium v.79.0.3945.130; Firefox Browser v.72.0.2
Просмотр изображений:	Xviewer v.2.2.1; Pix v.2.4.5
Графический редактор:	GIMP v.2.8.22
Музыкальный проигрыватель:	Xplayer v.2.2.2; Rhythmbox v.3.4.2
Видеопроигрыватель:	Xplayer v.2.2.2
Просмотр pdf, djvu и проч.:	Xreader v.2.2.3
Голосовое, видео-, текст-общение:	Skype-8.58.0.93 Discord v.0.0.10

## **8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

При реализации дисциплины «История Поместных Церквей» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru>;
- научно-богословская библиотека КПДС;
- система автоматизации библиотек ИРБИС;
- <http://www.bibleist.ru>;
- <http://www.pravenc.ru/> – Православная энциклопедия под редакцией патриарха Московского и всея Руси Кирилла;

– <http://azbyka.ru/>– православная энциклопедия «Азбука веры».

### **9. Материально–техническое обеспечение учебной дисциплины**

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «История Поместных Церквей» включает:

- специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет;
- аудитория, оборудованная мультимедийным проектором, оснащенная учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет;
- компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки;
- сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

**Аннотация**  
**рабочей программы учебной дисциплины «История поместных Церквей»**  
**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –**  
**бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология,**  
**профиль «Православная теология»,**  
**форма обучения – очная**

**1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «История Поместных Церквей»**

**Цель:** формирование у обучающихся представления об историческом пути Поместных Православных Церквей от времен апостольских до наших дней, их богослужебном и каноническом строе, о взаимоотношениях с государственной властью, о наиболее значимых церковных и государственных деятелях, о роли Церкви в общественной жизни и ее влиянии на развитие просвещения и культуры православных народов.

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

**Задачи:**

1. Изучение обучающимися истории возникновения и развития христианства на территории современных Поместных Церквей, этапов ее формирования и становление в эпоху неразделенной Церкви.

2. Определение места и значения Православной Поместной Церкви в истории конкретного народа, в его культурной традиции и дальнейшем цивилизационном развитии.

3. Определение места и значения Православной Поместной Церкви для ее страны и народа, ее современное положение и роль.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»**

Дисциплина **Б1.О.14 История Поместных Церквей** реализуется в рамках обязательной части учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «История древней Церкви», «История Русской Православной Церкви», связанных с изучением истории становления и распространения христианской религии.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-3.</b> Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	<b>ОПК-3.1.</b> Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.	<b>Знать:</b> основные события, явления и личности в истории Поместных Церквей. <b>Уметь:</b> использовать и анализировать церковно-исторические источники и предлагаемую научную литературу. <b>Владеть:</b> церковно-историческим понятийным аппаратом.
	<b>ОПК-3.2.</b> Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.	<b>Знать:</b> тенденции и причинно-следственные связи развития Поместных Церквей и их богословского диалога. <b>Уметь:</b> анализировать проблематику догматических, канонических и других движений и споров, существовавших в Церкви и являющихся причиной существующих разделений в христианстве <b>Владеть:</b> навыками оценки современной ситуации с позиции исторического опыта Церкви.



	<p><b>ОПК-3.3.</b> Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.</p>	<p><b>Знать:</b> основные проблемные вопросы современного богословия и церковных отношений.  <b>Уметь:</b> формулировать аргументированный поиск ответов на важные вопросы истории и современной жизни Поместных Церквей.  <b>Владеть:</b> способностью выявлять объективность и достоверность исторических источников, анализировать содержащуюся в них информацию.</p>
	<p><b>ОПК-3.4.</b> Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.</p>	<p><b>Знать:</b> тенденции и причинно-следственные связи развития Поместных Церквей и их богословского диалога.  <b>Уметь:</b> выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Поместных Церквей.  <b>Владеть:</b> навыками апологетической защиты собственной позиции по тем или иным важным церковно-историческим вопросам.</p>
	<p><b>ОПК-3.5.</b> Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).</p>	<p><b>Знать:</b> специфику истории Церкви как богословской дисциплины.  <b>Уметь:</b> формулировать и анализировать проблемы, между событиями и явлениями в истории Поместных церквей.  <b>Владеть:</b> пониманием специфики истории Церкви как богословской дисциплины.</p>

#### 4. Трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов).

#### 5. Краткое содержание учебной дисциплины

Раздел I. Введение. Понятие автономии и автокефалии.

Раздел II. Константинопольская ПЦ.

Раздел III. Александрийская ПЦ.

Раздел IV. Антиохийская ПЦ.

Раздел V. Иерусалимская ПЦ.

Раздел VI. Грузинская ПЦ.

Раздел VII. Сербская ПЦ.

Раздел VIII. Румынская ПЦ.

Раздел IX. Болгарская ПЦ.

Раздел X. Кипрская ПЦ.

Раздел XI. Эладская ПЦ.

Раздел XII. Албанская ПЦ.

Раздел XIII. Польская ПЦ.

Раздел XIV. ПЦ Чешских земель и Словакии.

Раздел XV. ПЦ в Америке.

#### 6. Формы организации учебного процесса

Лекции и практические занятия, групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

#### 7. Виды промежуточной аттестации

В 8 семестре зачет с оценкой.

Составитель: протоиерей Роман Цап, кандидат богословия

**Дополнения и изменения  
к рабочей программе учебной дисциплины «История Поместных Церквей»  
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология,  
профиль «Православная теология»  
на период 2023 – 2027 гг.**

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2023/2024 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 7 от «14» февраля 2023 г.
2.	Подключение к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» («Viblioclub.ru») на 2023/2024 учебный год	Договор об оказании информационных услуг с «Директ-медиа DISTRIBUTION» № 520-08/2023 г. от 31.08.23.