

Религиозная организация — духовная образовательная организация

Документ подписан простой электронной подписью

высшего образования

Информация о владельце:

ФИО: митрополит Аристарх (Смирнов Вадим Анатольевич)

Должность: Ректор

«Кузбасская православная духовная семинария
Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви

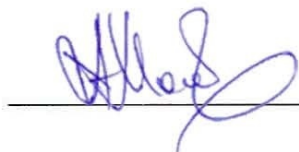
Дата подписания: 11.07.2021 22:34:54

(Московский Патриархат)»

Уникальный программный ключ:

236848de91e14e821fe0befcf483a35ae5036840

Кафедра библейско-богословских дисциплин



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
иерей Андрей Мозяренко
«7» февраля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

Направление подготовки

«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Направленность (профиль)

«Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Новокузнецк
2020

Программа составлена в соответствии с требованиями Церковного образовательного стандарта с ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата) Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)», (далее – Семинария).

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Семинарии протокол № 8 от 7 февраля 2020 г.

Составитель		диакон Сергей Сизов., ст. преподаватель
Рецензент (внутренний)		Пивень С.Н., кандидат ист. наук
Рецензент (внешний)		Миненко Г.Н., доктор культурологии
Зав. кафедрой ББД		иером. Андрей (Чудинов), канд. богосл.

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Философия»

Цель: формирование у будущих специалистов прочных теоретических знаний по наиболее важным философским проблемам, усвоение ими методологии научного мышления, что способствует освоению ими специальных дисциплин и их подготовке к профессиональной деятельности.

Цель курса соотносится с требованием Церковного образовательного стандарта с ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата).

Задачи:

1. Формирование и развитие у обучающихся мировоззренческих принципов и методологических навыков для профессиональной деятельности.
2. Выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ.
3. Развитие умения логично формулировать и аргументировано излагать видение профессиональных проблем.
4. Овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (уровень бакалавриата)

Дисциплина «Философия» реализуется в рамках базовой части Блока 1 Дисциплины учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Русская религиозная мысль», «История Русской Православной Церкви», «Концепции современного образования», «История», «Психология», «Риторика», «Педагогика», связанных с изучением конкретных философских проблем.

3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Исходя из поставленной цели курса и предполагаемой учебной нагрузки, по окончании изучения дисциплины «Философия» обучающийся должен обладать следующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

– **способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1):**

знать:

- *пороговый уровень:* основы философии;
- *базовый уровень:* главных деятелей русской религиозной мысли и их идеи в контексте истории Русской Православной Церкви;
- *повышенный уровень:* проблематику построения и развития богословско-философского дискурса в истории России;

уметь:

- *пороговый уровень:* использовать основные методы философии для формирования мировоззренческой позиции;
- *базовый уровень:* формулировать основные положения крупнейших религиозно-философских систем XIX – начала XX вв., четко сообщать полученные базовые знания;
- *повышенный уровень:* формулировать основные и второстепенные положения религиозно-философских концепций отечественных мыслителей, четко сообщать полученные базовые знания;

владеть:

- *пороговый уровень:* основным философско-богословским понятийным аппаратом;
- *базовый уровень:* навыками самостоятельного библиографического поиска, аналитического чтения, конспектирования, реферирования научной и христианской философской литературы;

– *повышенный уровень*: методикой использования полученных знаний при решении профессиональных задач;

– **способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3):**

знать:

– *пороговый уровень*: содержание изучаемой дисциплины и иметь достаточное представление о данном предмете в общем поле философских дисциплин;

– *базовый уровень*: основные вехи из истории взаимоотношений Православной Церкви и западных конфессий;

– *повышенный уровень*: различные философские направления с позиции святоотеческого учения о человеке;

уметь:

– *пороговый уровень*: различать основные понятия различных философских школ;

– *базовый уровень*: находить сходство и отличия в решении философских проблем в различные исторические периоды и разных философских школах;

– *повышенный уровень*: аргументировано объяснить отличия Православного вероучения от учения протестантских исповеданий в каждом отдельном случае;

владеть:

– *пороговый уровень*: практическими навыками работы с текстами;

– *базовый уровень*: умением продемонстрировать отличие (и возможное сходство) богословского и философского типов мышления;

– *повышенный уровень*: логикой решения той или иной философской проблемы конкретным мыслителем и умением воспроизвести эту логику, а не одни только её результаты;

– **способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5):**

знать:

– *пороговый уровень*: историю возникновения, эволюцию и специфику основных философских терминов и понятий в различных эпохах и контекстах;

– *базовый уровень*: строение публицистических, философских, научных, исторических, богословских произведений, продукции массовой коммуникации;

– *повышенный уровень*: основные особенности работы в различных типах аудиторий (возрастных, социальных, профессиональных);

уметь:

– *пороговый уровень*: ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения;

– *базовый уровень*: анализировать и критически оценивать приемы убеждения и убеждающую аргументацию;

– *повышенный уровень*: отбирать и представлять материал из области богословия и духовно-нравственной культуры, ориентируясь на подготовленность и интересы аудитории;

владеть:

– *пороговый уровень*: основными приемами убедительной аргументации и нормами стиля публичной речи;

– *базовый уровень*: практическими приемами изобретения, расположения и словесного воплощения материала мысли;

– *повышенный уровень*: навыками выступления перед различными аудиториями, умениями разрабатывать тематические разделы образовательных и просветительских программ.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины

Программой учебной дисциплины «Философия» предусмотрено проведение лекций, практических занятий. Особое место в овладении учебной дисциплиной «Философия» отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. с использованием ЭИОС, включает лекции и практические занятия, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

4.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины	Количество часов, трудоёмкость (в часах)			
	Всего	В том числе		
		Аудиторные		Самостоятельная работа обучающихся
		Лекции	Практические занятия	
2 семестр	72	8	24	40
Раздел 1. Введение: Предмет и задачи дисциплины «Философия».	10	2	4	4
Раздел 2. Онтология: учение о бытии. История онтологии.	62	6	20	36
3 семестр	72	10	22	40
Раздел 3. Гносеология: учение о познании. Сознание и познание. История гносеологии.	32	4	10	18
Раздел 4. Социальная философия: Человек, общество, культура в философском осмыслении. История социальной философии.	40	6	12	22
4 семестр	72	10	22	40
Раздел 5. Генезис философии. История основных направлений, школ и этапов развития философии.	72	10	22	40
Всего по дисциплине часов	216	28	68	120
Всего по дисциплине (зачетных единиц)	6			
Формируемые компетенции	ОК-1; ОПК-3; ПК-5			
Вид промежуточной аттестации	2,3,4 семестр – зачет с оценкой			

4.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	лекция	семинар	Содержание	Формы текущего контроля
2 семестр					
Раздел 1. Введение: Предмет и задачи дисциплины «Философия»					

1.1.	Введение-Предмет и задачи философии: Что есть философия?	2	<p>Философия и мировоззрение. Понятие мировоззрения. Мировоззрение как система, структурные компоненты мировоззрения. Виды (обыденное, художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное) и уровни мировоззрения. Миропонимание. Мирощущение. Мировосприятие. Место и функции мировоззрения в системе «мир- человек» и в системе «личность».</p> <p>Система «мир-человек» как предмет философии. Современные и классические определения предмета философии. Традиционные проблемы и категории, их саморазвитие. Философия как любовь к мудрости. Попытка объяснить мир, исходя из единого принципа. Источник философии. Соотношение философии и мифологии, философии и науки, философии и религии. Философия и естественнонаучное знание. Специфика философии. Многообразие ответов на философские вопросы. Необходимость обоснования ответов. Рациональность как фундаментальная характеристика философского знания. Стремление к выработке систематизированной картины мира. Национальный характер философии. Философия и эпоха.</p> <p>Структура философского знания и его основные разделы. Место и роль в культуре и в истории мысли.</p> <p>Функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая, антропологическая, аксиологическая, социально-коммуникативная, гуманистическая, культурно-воспитательная, критическая, информационная, эвристическая, прогностическая, интегрирующая.</p>	
1.2.	Введение. Предмет Философия: что есть философия?	2	<p>Что есть философия?</p> <p>1. Предмет и функции философии.</p> <p>2. Структура мировоззрения.</p>	Терминологический диктант
1.3.	Введение. Задачи философии: что есть философия?	2	<p>Что есть философия?</p> <p>1. Задачи философии.</p> <p>2. Философия как составная часть современного гуманитарного знания</p>	Тестовые задания
Раздел 2. Онтология: учение о бытии. История онтологии				

2.1.	<p>Онтология: Основные философские категории. Материальное и идеальное.</p> <p>Диалектика, движение, развитие. Пространство и время.</p>	2	<p>Понятие о категориях мышления, история осмысления категорий в западной философии (Аристотель, Кант, Гегель). Основные философские категории: категория существования (бытия), основания; единичное - общее, содержание - форма, сущность - явление, необходимость - случайность, возможность - действительность, часть - целое; Пространство, время; Движение и развитие, диалектика; Детерминизм и индетерминизм; Динамические и статистические закономерности; Категория существования (бытия), история ее осмысления в западной философии (античность, средневековье, Новое время).</p> <p>Теория категории: Философский детерминизм, его виды (корреляция, функция, структура). Причина, следствие. Необходимость и случайность. Свобода и необходимость. Содержание и форма; сущность и явление; общее и особенное в них. Структура, элемент; часть, целое; система, функция; возможность, действительность. Единичное, особенное, общее.</p> <p>Субстанция как первооснова бытия. Понятие о материальной и идеальной субстанции. Антитеза материализма и идеализма в толковании субстанциальной природы мира.</p> <p>Философская и естественнонаучная трактовки понятия материи. Материя как субстанция, ее атрибуты: движение, пространство, время, самоорганизация.</p> <p>Движение и развитие. Диалектика как теория развития (основные законы и принципы). Субстанциональная и релятивистская концепции пространства и времени. Структура и уровни организации материи в свете данных современной науки. Синергетика о процессах самоорганизации. Диалектика, ее предмет, виды, формы, структура, принципы («отношение», «связь», «взаимодействие», «развитие»). Теория закона. Виды, формы законов, специфика законов науки их классификация. Основные законы диалектики (категории, свойства, сущность, взаимообусловленность).</p>		
2.2.	<p>Онтология: Основные философские категории.</p>		2	<p>Основные философские категории: 1. Основные философские категории. 2. Категория существования (бытия).</p>	Индивидуальное творческое задание
2.3.	<p>Онтология: Материальное и идеальное.</p>		2	<p>Материальное и идеальное: 1. Материальное и идеальное. 2. Антитеза материализма и идеализма. 3. Материя как субстанция, ее атрибуты.</p>	
2.4.	<p>Онтология: Диалектика, движение, развитие.</p>		2	<p>Диалектика, движение, развитие: 1. Диалектика. 2. Движение. 3. Развитие.</p>	
2.5.	<p>Онтология: Пространство и время.</p>		2	<p>Пространство и время: 1. Пространство. 2. Время.</p>	
2.6.	<p>Онтология: Философские, научные и религиозные картины мира. Философский детерминизм.</p>	2	<p>Фундаментальная структура действительности. Научные, философские и религиозные картины мира. Исторические типы философских картин мира (онтология неоплатонизма, христианская онтология, картезианская онтология, "концепция 3-х миров" К. Поппера).</p> <p>Философский детерминизм. Экзистенциализм XX века о специфике человеческого бытия.</p>		

2.7.	Онтология: Философские, научные и религиозные картины мира.		2	Философские и научные картины мира: 1. Научные и философские картины мира. 2. Исторические типы философских картин мира.	
2.8.	Онтология: Религиозные картины мира.		2	Религиозные картины мира: 1. Религиозные картины мира. 2. Исторические типы религиозных картин мира.	
2.9	Онтология: Философский детерминизм. Экзистенциализм XX века о специфике человеческого бытия.		2	Философский детерминизм. Экзистенциализм XX века о специфике человеческого бытия: 1. Философский детерминизм. 2. Экзистенциализм XX века о специфике человеческого бытия.	Индивидуальное творческое задание
2.10	Онтология: Онтологические проблемы бытия и небытия.	2		Онтологические проблемы бытия и небытия. Онтологический статус идеального. Онтологический статус зла. Небытие как проблема.	
2.11	Онтология: Онтологические проблемы бытия		2	Онтологические проблемы бытия: 1. Онтологический статус идеального. 2. Бытие как проблема. 3. Онтологический статус зла.	
2.12	Онтология: Онтологические проблемы небытия.		2	Онтологические проблемы небытия: 1. Онтологический статус небытия. 2. Небытие как проблема.	Терминологический диктант
2.13	Онтология:		2	Семинар-дискуссия (конференция).	

3 семестр

Раздел 3. Гносеология: учение о познании. Сознание и познание. История гносеологии

3.1.	Гносеология: Сознание и личность. Сознание и душа. Самосознание как философская проблема. Самосознание-самопознание-духовность.	2		Сознание и личность. Бессознательное. Обыденные представления о сознании и его философские концепты: сознание как отражение, сознание как деятельность (конструирование), <i>сознание</i> как нечто обусловленное, сознание как усмотрение смысла. История осмысления сознания в философской традиции: сознание как разумная душа (Платон — Декарт); сознание как субстанция (Декарт), психофизическая проблема; сознание у Канта как соединение отражения (чувственности) и спонтанного конструирования (рассудок, сила воображения); сознание как атрибут Абсолюта (Гегель); сознание как внутреннее время (Бергсон). Сознание как <i>идеальное</i> (лишенное любых физических характеристик) бытие. Развитие представлений об идеальном в истории философии и религии. Различие между объективным и субъективным идеализмом. Сознание как система. Основные ипостаси сознания: созерцание, переживание, мышление. Основные характеристики сознания (интенциональность, идеальность, субъективность, активность). Сознание и мозг, сознание и психика (душа), самосознание, понятие о бессознательном и его концепции (Фрейд, Юнг, Налимов). Самосознание как философская проблема. Самосознание-самопознание-духовность.	
------	---	---	--	---	--

3.2.	Гносеология: Сознание и личность. Сознание и душа.		2	Сознание и личность. Сознание и душа: 1. Сознание и личность. 2. Основные ипостаси сознания. 3. История осмысления сознания в философской традиции. 4. Развитие представлений об идеальном в истории философии и религии.	Индивидуальное творческое задание
3.3.	Гносеология: Самосознание как философская проблема. Самосознание-самопознание-духовность.		2	Самосознание как философская проблема. Самосознание-самопознание-духовность: 1. Самосознание как философская проблема. 2. Самосознание-самопознание-духовность.	
3.4.	Гносеология: Сознание и познание. Познание, творчество, практика. Действительность, мышление, логика и язык. Введение в философию науки Проблема истины в философии.		2	Сознание и познание. Субъект и объект познания. Познание, творчество, практика. Познание как форма освоения действительности. Вопрос о познаваемости мира, его решение в агностицизме. Вера и знание. Понимание и объяснение. Основные формы чувственного и рационального познания. Вопрос о роли и месте чувств и разума в познании, его решение сенсуализмом и рационализмом. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Индивидуальное сознание как субъективная реальность. Опыт сознания. Вопрос укорененности высших форм знания (наука, философия) в сознательном опыте личности. Общественное сознание как объективная реальность и как «идеальная субстанция» социума. Вопрос о возникновении сознания в истории человечества. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Формы научного знания: факт, идея, гипотеза, проблема, теория, закон. Теоретические и эмпирические, общенаучные и конкретные методы научного познания. Модели развития науки (кумулятивизм и антикумулятивизм). Парадигма и научное сообщество. Наука как форма познания, критерии научности и проблема демаркации науки и ненауки. Стандарты научности в естествознании и гуманитарном познании. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного познания. Логический позитивизм об эмпирическом фундаменте научного знания. Понятие «нормальной науки». Прогресс и революция в науке. Роль науки в современной цивилизации. Многообразие форм вненаучного освоения действительности: миф, магия, астрология, алхимия, мистический опыт, обыденно-практическое знание. Действительность, мышление, логика и язык. Диалогичность сознания. Роль внутренней и внешней речи в развитии сознания. Язык как опредмеченное сознание. Ноосфера как качественно новое состояние биосферы. Глобальные проблемы «ноосферной цивилизации» и ответственность науки. Наука и нравственность. Проблема истины. Философские концепции истины, ее критерии. Искусство.	

3.5.	Гносеология: Сознание и познание. Познание, творчество, практика.		2	Сознание и познание. Познание, творчество, практика: 1. Сознание и познание. Субъект и объект познания. 2. Познание как форма освоения действительности. Вопрос о познаваемости мира, его решение в агностицизме. 3. Познание, творчество и практика. 4. Вера и знание.	Индивидуальное творческое задание
3.6.	Гносеология: введение в философию науки. Действительность, мышление, логика и язык.		2	Введение в философию науки: 1. Структура научного знания, его методы и формы. 2. Модели развития науки. 3. Наука как форма познания, критерии научности и проблема демаркации науки и ненауки. Действительность, мышление, логика и язык: 1. Действительность и мышление. 2. Диалогичность сознания. Язык, как опредмеченное сознание. 3. Логика и язык.	Терминологический диктант
3.7.	Гносеология: проблема истины в философии.		2	Проблема истины в философии: 1. Проблема истины. 2. Философские концепции истины, ее критерии. 3. Искусство.	Тестовые задания
Раздел 4. Социальная философия: Человек, общество, культура в философском осмыслении. История социальной философии.					
4.1.	Социальная философия: философская антропология. Философия культуры. Совершенный человек в разных культурах. Проблема человека в философии и психоанализе.	2		Проблема специфики человеческого существования. Отличие жизнедеятельности человека от жизнедеятельности животных. Основные характеристики деятельности человека: активность, целеполагание, опосредованность искусственной средой, общественный характер. Проблема соотношения природного и социального в человеке, основные точки зрения на этот счет: христианская, просветительская, марксистская, фрейдистская. Пути социализации человеческих природных начал. Личность как субъект общественных отношений, социальные роли личности. Свобода как определяющая характеристика человеческого существования и личностная ценность. Свобода личности и социальный детерминизм. Свобода как внутреннее состояние человека, как моральная самодетерминация личности. Бегство от свободы, конформизм. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Духовность общества как показатель социального развития. Человек и культура в эпоху постмодерна. Экологическая этика: оправдание программ социально-экономического развития, проблемы нравственно-экологической переориентации технического прогресса. Экологический императив. Общая характеристика понятия культуры. Феномен культуры. Концепция культуры и цивилизации. Единство и многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта. Запад, Восток, Россия в диалоге культур. Наука и искусство как формы культуры. Нравственные аспекты культуры. Социальная роль религии. Происхождение, сущность, функции религии. Мораль и культура. Философское осмысление морали. Генезис и структура морали. Соотношение морали, религии и науки. Традиции и новации в культуре. Проблема массовой культуры. Современная ситуация в культуре. Понятие "кризис культуры". Культурная революция.	

4.2.	Социальная философия: философская антропология. Философия культуры. Совершенный человек в разных культурах.		2	Философская антропология. Философия культуры. Совершенный человек в разных культурах: 1. Личность как субъект общественных отношений, социальные роли личности. 2. Свобода как внутреннее состояние человека, как моральная самодетерминация личности. Бегство от свободы, конформизм. 3. Философия культуры. 4. Совершенный человек в разных культурах.	
4.3	Социальная философия: проблема человека в философии и психоанализе.		2	Проблема человека в философии и психоанализе: 1. Проблема человека в философии и психоанализе. 2. Человек в системе социальных связей. 3. Человек и исторический процесс.	
4.3.	Социальная философия: аксиология. Религиозные ценности. Основы теоретической этики	2		Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Жизнь и смерть в духовном опыте человечества. Проблема смысла жизни, многообразие ее значений и трактовок. Проблема общечеловеческих ценностей и ее решение в современной философии. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Проблема человеческой души. Духовность и бездуховность. Феномен совести. Роль ценностей в человеческом существовании. Зарождение этического знания в античности, выделение этики в отрасль философии. Типология этических учений: эвдемонизм, гедонизм, утилитарная и перфекционистская этика. Основные типы этических систем в современной философии: этика <i>ценностей</i> , социальная этика, христианская этика. Этическое противоречие и способы его решения: антропологический подход Д. Юма, этический скептицизм, этический релятивизм. Понятие категорического императива. Этическая триада И. Канта. Об этических основаниях действительных для всех разумных существ. Максима И. Канта как обозначение индивидуального правила. Принцип подчинения Д. Юма и И. Канта: различие, особенности. Идея подчинения законам как идея идеального сообщества людей. Утилитаризм И. Бентама как конкурирующая теория в философии морали. Аргументы против утилитаризма как принципа наибольшего счастья. Принцип примата морали по отношению к политике. Перспективы "вечного мира" И. Канта, И. Гердера. Экологическая политика.	
4.4.	Социальная философия: аксиология. Религиозные ценности.		2	Аксиология. Религиозные ценности: 1. Роль ценностей в человеческом существовании. 2. Религиозные ценности. 3. Духовные ценности общества. 4. Проблема общечеловеческих ценностей и ее решение в современной философии.	Терминологический диктант

4.5.	Социальная философия: основы теоретической этики.		2	<p>Основы теоретической этики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарождение этического знания в античности, выделение этики в отрасль философии. 2. Типология этических учений: эвдемонизм, гедонизм, утилитарная и перфекционистская этика. 3. Основные типы этических систем в современной философии. 4. Христианская этика. 5. Этика ненасилия в христианской этике А. Швейцара: благоговение перед жизнью. 	
4.6.	Социальная философия: общество как система. Перспективы развития государства. Государство и власть. Глобальные проблемы современности. Будущее в философском осмыслении.		2	<p>Понимание общества в истории философии (Платон, легисты, Гегель, К. Маркс, О. Конт; государство в русской философии).</p> <p>Общество как система, Структура общества: группы, слои, классы. Народ, социальная группа, толпа. Их характеристики как субъектов социального действия. Роль народных масс, социальных групп и отдельных личностей в истории. Формы организации общества. Государство и власть. Понимание сущности государства. Функции, типы и формы государственного управления. Политика и политические отношения. Гипотезы происхождения государства (теологическая, патриархальная, психологическая, общественного договора). Перспективы развития государства.</p> <p>Перспективы демократии (Проблема демократии. Парадоксы демократии, Утопии в истории философии. (Платон, Т. Мор, Т. Кампанелла и др.)). Исторические концепции гуманной цивилизации. Коммунистический проект общественного развития: его достоинства и ограниченность. Теория стратификации. Теория конвергенции. Формирование ноосферной цивилизации и ее характеристики: духовная культура, ценности, человеческие качества, технология и мировой правопорядок.</p> <p>Глобальные проблемы современности. Будущее в философском осмыслении. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.</p>	
4.7.	Социальная философия: общество как система. Перспективы развития государства. Государство и власть.		2	<p>Общество как система. Перспективы развития государства. Государство и власть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общество как система. 2. Перспективы развития государства. 3. Государство и власть. 	Тестовые задания
4.8.	Социальная философия: глобальные проблемы современности. Будущее в философском осмыслении.		2	<p>Семинар- конференция</p> <p>Глобальные проблемы современности. Будущее в философском осмыслении:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современность как предмет философии: возможность и граница познания. 2. Глобальные проблемы современности. 3. Будущее человечества в философском осмыслении. 4. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. 	
4 семестр					
Раздел 5. Генезис философии. История основных направлений, школ и этапов развития философии.					

5.1.	Генезис философии: философия древнего мира. Древнегреческая философия.	2	<p>Историко-культурные типы философии: восточная (древнеиндийская, древнекитайская, современная философия Индии и Китая), западноевропейская (античная, средневековая, эпохи Возрождения, Нового времени, Просвещения, немецкая классическая, современная западная) и русская философия. Философия Древней Индии. Веды, Упанишады, «Махабхарата» - источники становления философии Древней Индии. Взаимосвязь индийской философии с религией. Ортодоксальные (базирующиеся на Ведах) школы: миманса, веданта-санкхья, йога, ньяя и вайшешика. Неортодоксальные (отвергающие авторитет Вед) школы: чарвака, буддизм, джайнизм</p> <p>Общие черты индийской философии: Нравственно-практическая философия, зло как основополагающее понятие любой системы индийской философии, нравственный миропорядок, закон кармы, этическая направленность, незнание как причина страданий, нирвана, релятивизм, безличность. Учение о бытии (абсолюте). Философия Древнего Китая. Базисная природа китайской философии: знания- действия - нравственность. Характерные черты: «растворенность» в космосе, традиционализм, иерархичность, упорядоченность, гармоничность. Конфуций, «Лунь юй» («Беседы и высказывания»). Правила управления государством, ли – норма, правила, церемониал. Основные понятия этики: взаимность, золотая середина, человеколюбие, благородный муж. Лаоцзы, «Дао дэ цзин» («Книга о Дао и дэ»). Космология и онтология даосизма. Дао – первоначало всего существующего, путь развития Китая и нравственно-политического поведения человека. Этика даосизма: недеяние, человек совершенно мудрый.</p> <p>Периодизация античной философии: период становления философии (VI-V вв. до н.э.); период античного просвещения (V в. до н.э.); классический период (IV в. до н.э.); эллинистически-римский период античной философии (III в. до н.э. – V в. н.э.).</p> <p>Натурфилософия: ионийская школа (милетская школа, эфесская школа); италийская школа (пифагореизм; элейская школа); Эмпедокл; атомизм; афинская философия. Ионийская школа. Милетская школа: Фалес (вода как начало мира), Анаксимандр (апейрон), Анаксимен (воздух). Эфесская школа (Гераклит): огонь – начало мира, изменяемость природы как устойчивая характеристика вещей, Логос. Пифагореизм: число как начало мира. Элейская школа (Парменид): учение о бытии. Эмпедокл: плюрализм, элементы мира, или «корни всего» (вода, воздух, огонь, земля), понятие материи и силы (любовь и ненависть). Атомизм (Демокрит): атомы, пустота. Афинская философия (Анаксагор): неисчислимо количество элементов, из которых все состоит («зародыши», или «вещи», или «гомеомерии»). Период античного просвещения, классический период.</p> <p>Софисты: недоверие к знанию, сенсуализм, релятивизм, практицизм, конвенционализм. Сократ: добродетель как абсолютное благо, добродетель связана с пользой и счастьем, добродетель есть знание, майевтика. Платон: учение об идеях, познание как припоминание, философия как наука об истинном бытии, теория государства. Аристотель: логика, метафизика, форма и материя, первопричина, этика.</p>	
------	--	---	--	--

5.2.	Генезис философии: философия древнего мира.		2 Философия древнего мира: 1. Источники становления философии древней Индии. 2. Взаимосвязь индийской философии с религией. 3. Ортодоксальные и неортодоксальные школы. 4. Общие черты нравственно-практической индийской философии. 5. Базисная природа и характерные черты китайской философии. 6. Этическая философия Конфуция. 7. Космология и онтология даосизма в философии Лао-Цзы.	
5.3.	Генезис философии: древнегреческая философия.		2 Древнегреческая философия: 1. Период становления античной философии: Натурфилософия: Милетская школа: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Эфесская школа: Гераклит. Пифагореизм (Пифагор). Элейская школа: Парменид: учение о бытии. Плюрализм Эмпедокла. 2. Атомизм Декарта. Афинская философия (Анаксагор). 3. Философия Сократа: добродетель как абсолютное благо, добродетель связана с пользой и счастьем, добродетель есть знание. Майевтика. 4. Философия Платона: учение об идеях, познание как припоминание, философия как наука о бытии, теория государства. 5. Философия Аристотеля: логика, метафизика, форма и материя, первопричина, этика.	

5.4.	Генезис философии: философия Средневековья, Возрождения, Нового времени	2	<p>Общая характеристика философского мировоззрения христианской эпохи, базисные религиозно-философские и собственно философские понятия. Монотеистические мироощущение и религиозный способ жизнедеятельности. Теоцентризм. Проблема соотношения веры и разума. Проблема доказательства бытия Бога. Религиозная антропология и этика. Философия истории. Направления в ранней христианской философии: гностицизм, апологетика, патристика. Отцы церкви и виднейшие философы зрелого периода патристики: Аврелий Августин и Василий Великий. Ранняя схоластика: Эриугена, Ансельм Кентерберийский, Пьер Абеляр. Зрелая (высокая) схоластика: Фома Аквинский, Роджер Бэкон, Дунс Скот. Поздняя схоластика: Уильям Оккам. Реализм и номинализм: проблема универсалий в средневековой философии.</p> <p>Характерные черты эпохи Возрождения: гуманизм, пантеизм, антропоцентризм, секуляризация. Естественнонаучная революция: гелиоцентрическая картина мира, эксперимент как метод научного исследования, натурфилософия. Николай Кузанский, Джордано Бруно, Якоб Бёме. Социальная философия: Никколо Макиавелли (политический реализм). Утопия: Томас Мор и Томмазо Кампанелла.</p> <p>Общая характеристика философии Нового времени: преемственность основ античного философствования; возникновение опытной науки. Обоснование эмпирического метода в науке (Ф. Бэкон, И. Ньютон); разработка научной методологии и введение новых методов – индукции, дедукции (Ф. Бэкон, Р. Декарт, И. Ньютон, Дж. Локк); формирование основ механистической картины мира (ньютон-картезианской) и связанного с ней деизма (Р. Декарт, И. Ньютон). Появление эмпиризма (Ф. Бэкон) и рационализма (Р. Декарт) в философии. Роль чувств и разума в познании. Идолы познания (Ф. Бэкон) и преодоление заблуждений. Правила для руководства ума (Р. Декарт). Интуиция и дедукция.</p>	
5.5.	Генезис философии. Философия Средневековья, Возрождения, Нового времени.	2	<p>Философия Средневековья, Возрождения, Нового времени:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отцы церкви и виднейшие философы зрелого периода патристики: Аврелий Августин и Василий Великий. 2. Зрелая (высокая) схоластика: Фома Аквинский, Роджер Бэкон, Дунс Скот. 3. Гуманизм, пантеизм, антропоцентризм, секуляризация эпохи Возрождения. 4. Социальная философия: Политический реализм Никколо Макиавелли. 5. Утопия: Томас Мор и Томмазо Кампанелла. 6. Философия Нового времени: Ф. Бэкон и Р. Декарт. 	

5.6.	Генезис философии: немецкая классическая философия: рационализм, диалектика, системность, вера в немецкой классической философии. Философия И. Канта и Г.В.Ф. Гегеля	2	Немецкая классическая философия: рационализм, диалектика, системность, вера в способности и возможности разума постичь мироздание. Пересмотр прежних представлений о познавательных способностях. Исследование природы философского знания и возможности познания. И. Кант. Центральный вопрос: как возможно априорное, синтетическое суждение обеспечивающее научное познание? Как возможна метафизика как наука? Синтетическое априорное суждение; пространство и время как априорные формы созерцания; рассудок и разум; категории; вещь в себе (ноумен), явление (феномен); трансцендентальный субъект, трансцендентальная идея, антиномия, категорический императив. Г.В.Ф. Гегель: единство Абсолютной идеи и бытия в мировом духе (Абсолютном разуме). Общее движение от логики (учении о бытии, о сущности, о понятии) к философии природы (механика, физика, органическая физика), а затем – к философии Духа (учение о субъективном Духе, об объективном Духе, об абсолютном Духе, где пребывают искусство, религия, философия).	
5.7.	Генезис философии: немецкая классическая философия: рационализм, диалектика, системность, вера в немецкой классической философии.	2	Немецкая классическая философия: рационализм, диалектика, системность, вера в немецкой классической философии: 1. Рационализм в немецкой классической философии. 2. Системность немецкой классической философии. 3. Взгляды немецких классиков философии на веру.	
5.8.	Генезис философии: немецкая классическая философия: Философия И. Канта и Г.В.Ф. Гегеля.	2	Немецкая классическая философия: Философия И. Канта и Г.В.Ф. Гегеля: 1. «Критика чистого разума» И. Канта. 2. «Критика практического разума» И. Канта. 3. «Критика способности к суждению» И. Кант. 4. Г.В. Ф. Гегель; Единство Абсолютной идеи бытия в мировом духе (Абсолютном разуме). 5. Г.В.Ф. Гегель: Учение о субъективном Духе, об объективном Духе, об Абсолютном Духе. 6. Г. В. Ф. Гегель: Мировой процесс как процесс становления Мирового духа.	

5.9.	<p>Генезис философии: современная западная философия: иррационализм, экзистенциализм, позитивизм.</p> <p>Психоанализ, феноменология, герменевтика, постмодернизм.</p>	2	<p>Современная западная философия как неклассическая. Основные характеристики современной западной философии: практицизм, эволюционизм, релятивизм, сциентизм, иррационализм.</p> <p>Иррационализм. А. Шопенгауэр. «Мир как воля и представление». Мировая воля как первооснова мира. Воля к жизни. Этика абсолютного миро- и жизнеотрицания. Пессимизм. Ф. Ницше. Воля к власти. Идея сверхчеловека. Переоценка ценностей.</p> <p>Экзистенциализм. М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю. Индивидуализм, философия гуманизма, экзистенция, экзистенциалы, свобода, существование, предельная ситуация.</p> <p>Позитивизм. Основные этапы развития: позитивизм; эмпириокритицизм; конвенционализм; неопозитивизм, постпозитивизм. Враждебность к философской проблематике. Философские суждения как псевдовысказывания. Цель науки – описание явлений. Верификация. Логический анализ языка науки. Построение единой, «унифицированной науки». Ориентация на историю науки. Выяснение механизмов развития научного знания. Антикумулятивизм.</p> <p>Герменевтика – теория интерпретации. Основной вопрос: как возможно понимание? Главная идея – существовать – значит быть понятым. Предмет исследования – текст. Ф. Шлейермахер: грамматическая и психологическая интерпретация, «герменевтический круг». В. Дильтей: герменевтика – методологическая основа для гуманитарных наук, для наук о человеческом духе. М. Хайдеггер: интерпретация и понимание – фундаментальные способы человеческого бытия. философия – герменевтическая интерпретация этого бытия. Г. Гадамер: переживание бытия, «опыт мира», язык текстов, язык и тексты, история, традиция, «истина», пред-понимание. Постмодернизм – направление в культуре и философии конца XX века. Наиболее яркое представление направления во французской философии :Ж. Деррида, Ж. Бодрийяр, Ж. Делёз, Ф. Гваттари, Ю. Кристева, Ж. Лиотар и др. Основные черты: языковые игры, дискретность, множественность, нестабильность, локальность, фрагментарность, случайность, открытость, игра, анархия, скольжение по поверхности, рассеивание, негативность, след, лабиринт, неопределенность, разумность, имманентность, парадоксальность, соблазн страстей, наслаждение, смешение и перемеживание, жанров и стилей(гибридизация). «смерть Субъекта», деконструкция.</p> <p>Психоанализ: фрейдизм, неопрейдизм. Сознание и бессознательное. З. Фрейд: Я, Оно, Сверх-Я, «либидо», «Эдипов комплекс», удовольствие, вытеснение, сублимация, Эрос, Танатос.</p> <p>К.Г. Юнг: архетипы, коллективное бессознательное.</p> <p>Феноменология: Э. Гуссерль, все, что мы познаем, есть не сами объекты действительности, а их проявление в сознании, то есть, феномены или явления. В отличие от И. Канта, это всегда «вещь для нас». Понятие феноменологической редукции, «интенциональность».</p>	
------	---	---	---	--

5.10	Генезис философии: современная западная философия: иррационализм, экзистенциализм, позитивизм.	2	Современная западная философия: Иррационализм, экзистенциализм, позитивизм: 1. Иррационализм. А. Шопенгауэр. 2. Ф. Ницше. Воля к власти. Идея сверхчеловека. Переоценка ценностей. 3. Экзистенциализм. М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю. 4. Основные этапы развития: позитивизм; эмпириокритицизм; конвенционализм; неопозитивизм, постпозитивизм.
5.11	Генезис философии: современная западная философия: психоанализ, феноменология, герменевтика, постмодернизм.	2	Современная западная философия: Психоанализ, феноменология, герменевтика, постмодернизм: 1.Психоанализ: фрейдизм, неофрейдизм. Базисные понятия. З Фрейд. 2.К.Г. Юнг: архетипы, коллективное бессознательное. 3.Феноменология: Э. Гуссерль.
5.12	Генезис философии: отечественная философия: особенности русской философии. Русская религиозная философия. Российская философия начала XXI века.	2	Особенности русской философии: ярко выраженный национальный характер; религиозная направленность; проблема отношения к Востоку и к Западу; своеобразии русских философских систем по сравнению с западными; социально-политическая окрашенность философии; нравственная направленность философских построений; феномен целостности, системности, всеобщности. Западники и славянофилы. Русские философские системы: философия всеединства, экзистенциально-персоналистическая философия, религиозная философия, философия религиозного материализма, «конкретная метафизика», экзистенциальный иррационализм и нигилизм, интуитивизм и персонализм, теокосмического всеединства, философия духовного опыта, учение о симфонических личностях, философия «высшего синтеза», русский космизм. Русский космизм (Э. Циолковский, П. А. Флоренский, Чижевский, В. И. Вернадский). Философия всеединства В.С. Соловьева. Экзистенциально-персоналистическая философия Н.А. Бердяева. «Конкретный идеализм» С.Н. Трубецкого. Религиозно-философские идеи В.С. Розанова. «Религиозный материализм» С.Н. Булгакова. «Конкретная метафизика» П.А. Флоренского. Экзистенциальный иррационализм и нигилизм Л. Шестова. Интуитивизм и персонализм Н.О. Лосского. Система теокосмического всеединства С.Л. Франка. Е.Н. Трубецкой: обоснование смысла жизни. И.А. Ильин: философия духовного опыта. Л.П. Карсавин: учение о симфонических личностях и философии истории. Философия «высшего синтеза» А.Ф. Loseва. Постсоветизм А.А. Зиновьева. Российская религиозная философия. Перспективы развития Российской философии в XXI веке.

5.13	Генезис философии: отечественная философия: особенности русской философии.		2	Отечественная философия: Особенности русской философии: 1. Основные особенности и характеристики русской философии. 2. Русские философские системы. 3. Нравственная направленность философских построений в русской философии. 4. Западники и славянофилы. 5. Русский космизм.	
5.14	Генезис философии: отечественная философия: русская религиозная философия		2	Отечественная философия: Русская религиозная философия: 1. Философия всеединства В.С. Соловьева. 2. Экзистенциально-персоналистическая философия Н.А. Бердяева. 3. Религиозно-философские идеи В.С. Розанова. 4. «Религиозный материализм» С.Н. Булгакова. 5. Система теокосмического всеединства С.Л. Франка. 6. И.А. Ильин: философия духовного опыта.	Терминологический диктант
5.15	Генезис философии: отечественная философия: российская философия начала XXI века.		2	Отечественная философия: российская философия начала XXI века: 1. Российская философия начала XXI века. 2. Постсоветизм А.А. Зиновьева. 3. Российская религиозная философия начала XXI века.	Тестовые задания
5.16	Генезис философии: отечественная философия: российская философия начала XXI века.		2	Семинар-дискуссия (конференция).	

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Философия» используются

1. Традиционные образовательные технологии. Ориентированы на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных эссе, сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, предполагающая постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

3. Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек

зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

4. Технология тестирования используется для контроля усвоения знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

5. Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Лекция-визуализация. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

6. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; работа в малых группах дает возможность всем обучающимся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Данный вид работы используется как на практических занятиях, так и на лекциях. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с первоисточниками (философскими трактатами) и различными источниками информации. Акцент ставится на деятельность и взаимоуважение.

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

– интерактивные методы обучения: практико-ориентированные задания (кейс-задания);

– методы проблемного обучения;

– исследовательские методы;

– проведение круглых столов на базе современных информационных технологий и др.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине «Философия» применяются следующие формы контроля: коллоквиум «Глоссарий» (по терминам), творческая работа (эссе) с защитой или обсуждением в ходе проведения семинарских занятий; проверка выполнения устных и письменных, контрольных работ, установленных планом самостоятельной работы обучающегося; тестирование по отдельным темам курса,

практико-ориентированные задания (кейс-задания); электронная презентация письменных работ (рефератов) с защитой и др.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалах).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Инновационные методы, используемые в преподавании дисциплины «Философия» подразумевают методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- проведение электронных презентаций рефератов;
- консультирование обучающихся с использованием электронной почты;
- использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся и т.д.

На сайте семинарии <http://www.seminaria.info/> размещены методические, информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся в объеме 120 часов, в том числе подготовку к лекциям, практическим занятиям (семинарам) и выполнение индивидуальных домашних заданий, подготовку к зачетам с оценкой.

№ раздела/ темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
2 семестр		40
1	Изучение лекционного материала, составление конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям (семинарам) – подготовка индивидуальных сообщений к выступлению на семинарах.	4
2	Изучение лекционного материала, составление конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям (семинарам) – подготовка индивидуальных сообщений к выступлению на семинарах. Подготовка индивидуального творческого	36

	задания (эссе/реферата). Подготовка к тест-контролю и выполнению практико-ориентированных заданий. Подготовка к зачету с оценкой.	
3 семестр		40
3	Изучение лекционного материала, составление конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям (семинарам) – подготовка индивидуальных сообщений к выступлению на семинаре. Подготовка индивидуального творческого задания (эссе/реферата). Подготовка к тест-контролю и выполнению практико-ориентированных заданий. Подготовка к коллоквиуму «Глоссарий» по терминам.	18
4	Изучение лекционного материала, составление конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям (семинарам) – подготовка индивидуальных сообщений к выступлению на семинаре. Подготовка индивидуального творческого задания (эссе/реферата). Подготовка к тест-контролю и выполнению практико-ориентированных заданий. Подготовка к зачету с оценкой.	22
4 семестр		40
5	Изучение лекционного материала, составление конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям (семинарам) – подготовка индивидуальных сообщений к выступлению на семинаре. Выполнение электронных презентаций. Подготовка к тест-контролю. Выполнение контрольной работы. Подготовка к зачету с оценкой.	40
Всего		120

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Философия» осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, защиты рефератов и др.

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на освоение основной образовательной программы направления «Подготовка слушателей и религиозного персонала религиозных организаций» (уровень бакалавриата) включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе семинарским занятиям.

Семинарские занятия по дисциплине «Философия» имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к семинарским занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач.

1. Актуализация знаний обучающихся в области философии.
2. Выработка навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине.
3. Развитие необходимых для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.
4. Расширение кругозора по темам, которые требуют более углубленного изучения и усвоения обучающимися.
5. Формирование навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника (философского трактата), дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;

- конспектирование текста;
 - выписки из первоисточника;
 - работа со словарями;
 - учебно-исследовательская работа;
 - использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний:*
- работа с конспектом лекций (обработка текста);
 - повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
 - составление плана и тезисов ответа;
 - ответы на контрольные вопросы;
 - аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
 - подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
 - подготовка творческих работ- философских эссе;
 - подготовка рефератов, докладов;
 - составление библиографии;
 - подготовка к выполнению практико-ориентированных заданий;
 - тест-контроль и др.;
- для формирования умений:*
- решение ситуационных задач с целью формирования умений взаимодействия с людьми;
 - решение компетентностных задач в практико-ориентированных заданиях;
 - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Терминологический диктант в рамках освоения дисциплины рассчитан на формирование понятийного мышления с одновременным формированием как предметных, так и метапредметных компетенций обучающихся. При подготовке к терминологическому диктанту используется словарь терминов практической значимости, который создается на протяжении всего периода обучения. Обучающиеся, работающие на компьютере, создают файл «Философско-теологический словарь», который хранится и пополняется на электронном носителе на протяжении всего периода обучения. Терминологический диктант рассчитан на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов.

Тестовое задание. Подготовка к тесту предполагает самостоятельную проработку обучающимся предложенной темы с последующим ответом на вопросы, методом выбора одного правильного из нескольких предложенных вариантов.

Для успешного выполнения теста обучающемуся рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

Перед подготовкой к тесту:

- узнать тематику и хронологические рамки материала проводимого теста;
- проработать основную и дополнительную литературу;
- составить конспект;
- во время консультации выяснить у преподавателя вопросы, вызвавшие затруднения.

Во время теста:

- вначале ответить на все известные вопросы;
- затем обратиться к вопросам, вызвавшим затруднения;
- перед сдачей теста обязательно проверить правильность ответов по всем вопросам.

Разработка мультимедийной презентации.

Цели самостоятельной работы (варианты):

- освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;
- обеспечение контроля качества знаний;

- формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями;
- становление общекультурных компетенций.

Мультимедийная презентация — представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Мультимедийные презентации по назначению:

- презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);
- презентация учебного или научно-исследовательского проекта (используется для привлечения внимания слушателей к основной идее или концепции развития проекта с точки зрения его возможной эффективности и результативности применения);
- презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);

Выполнение задания:

1. Этап проектирования:

- определение целей использования презентации;
- сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.);
- формирование структуры и логики подачи материала;
- создание папки, в которую помещен собранный материал.

2. Этап конструирования:

- выбор программы MS Power Point в меню компьютера;
- определение дизайна слайдов;
- наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией;
- включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости);
- установка режима показа слайдов (титальный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.).

3. Этап моделирования – проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

Подготовка доклада.

Цель самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента.

Доклад – публичное сообщение или документ, который содержит информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. *Устный доклад* - читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.

2. *Письменный доклад*:

– *краткий* (до 20 страниц) - резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования;

– *подробный* (до 60 страниц) - включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания:

1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);

2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:

– первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);

– вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);

– третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования:

– к структуре доклада – она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;

– к содержанию доклада – общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

– способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

– готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

– организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся);

– учебно-теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);

– учебно-методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);

– учебно-наглядные ресурсы (электронные презентации);

– учебно-библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов с оценкой (далее – зачет). Вопросы и задания для зачета размещаются в электронной образовательной среде на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>.

Для допуска к зачету или получения зачета по дисциплине «Философия» обучающийся должен выполнить три проверочных работы, активно работать во время аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал, в форме развернутых ответов на вопросы дисциплины. По окончании ответа преподаватель может

здать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Список вопросов к зачету размещен на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>.

7. Учебно–методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ В.П. Ратников, Э.В. Островский, В.В. Юдин. - Электрон. текстовые данные. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 671 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>.

2. Зеньковский, В.В. История русской философии [Текст] / В.В. Зеньковский. - Москва : Раритет, 2001. - 880 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Асмус, В. Ф. Античная философия [Текст] / В.Ф. Асмус. - Москва : Высшая школа, 1999. - 400 с.

2. Зеньковский, В.В. Основы христианской философии [Текст] / В.В. Зеньковский. - Москва : Канон+, 1996. - 560 с. - (История христианской мысли в памятниках).

3. Лосский, Н.О. История русской философии [Текст] / Н.О. Лосский. - Москва : Советский писатель, 1991. - 480 с.

4. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для студентов-бакалавров нефилософских специальностей/ В.Д. Бакулов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 284 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561207>.

7.3. Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:

1. Издательство «Библеист»: // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.bibleist.ru>

2. Кафедра библеистики Московской православной духовной академии: // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.bible-mda.ru/main.html>

7.4. Программное обеспечение:

Операционная система:	Linux Mint v.19.2 x64
Офисный пакет:	Libre Office v.6.0.7.3
Просмотр web-страниц:	Chromium v.79.0.3945.130, Firefox Browser v.72.0.2
Просмотр изображений:	Xviewer v.2.2.1 Pix v.2.4.5
Графический редактор:	GIMP v.2.8.22
Музыкальный проигрыватель:	Xplayer v.2.2.2 Rhythmbox v.3.4.2
Видеопроектор:	Xplayer v.2.2.2
Просмотр pdf, djvu и проч.:	Xreader v.2.2.3
Голосовое, видео-, текст-общение:	Skype-8.58.0.93 Discord v.0.0.10

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При реализации дисциплины «Философия» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru>
- научно-богословская библиотека КПДС;
- система автоматизации библиотек ИРБИС;
- <http://www.bibleist.ru>.

9. Материально–техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Философия» включает:

- специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет;
- аудитория, оборудованная мультимедийным проектором, оснащенная учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет, с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки;
- сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

Аннотация
программы учебной дисциплины «Философия»
по направлению подготовки
«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
(уровень бакалавриата)
профилю «Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»
форма обучения – очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Философия»

Цель: формирование у будущих специалистов прочных теоретических знаний по наиболее важным философским проблемам, усвоение ими методологии научного мышления, что способствует освоению ими специальных дисциплин и их подготовке к профессиональной деятельности.

Цель курса соотносится с требованием Церковного образовательного стандарта с ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата).

Задачи:

1. Формирование и развитие у обучающихся мировоззренческих принципов и методологических навыков для профессиональной деятельности.
2. Выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ.
3. Развитие умения логично формулировать и аргументировано излагать видение профессиональных проблем.
4. Овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (уровень бакалавриата)

Дисциплина «Философия» реализуется в рамках базовой части Блока 1 Дисциплины учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Русская религиозная мысль», «История Русской Православной Церкви», «Концепции современного образования», «История», «Психология», «Риторика», «Педагогика», связанных с изучением конкретных философских проблем.

3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Исходя из поставленной цели курса и предполагаемой учебной нагрузки, по окончании изучения дисциплины «Философия» обучающийся должен обладать следующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

– **способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1):**

знать:

- *пороговый уровень:* основы философии;
- *базовый уровень:* главных деятелей русской религиозной мысли и их идеи в контексте истории Русской Православной Церкви;
- *повышенный уровень:* проблематику построения и развития богословско-философского дискурса в истории России;

уметь:

- *пороговый уровень:* использовать основные методы философии для формирования мировоззренческой позиции;
- *базовый уровень:* формулировать основные положения крупнейших религиозно-

философских систем XIX – начала XX вв., четко сообщать полученные базовые знания;

– *повышенный уровень*: формулировать основные и второстепенные положения религиозно-философских концепций отечественных мыслителей, четко сообщать полученные базовые знания;

владеть:

– *пороговый уровень*: основным философско-богословским понятийным аппаратом;

– *базовый уровень*: навыками самостоятельного библиографического поиска, аналитического чтения, конспектирования, реферирования научной и христианской философской литературы;

– *повышенный уровень*: методикой использования полученных знаний при решении профессиональных задач;

– **способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3):**

знать:

– *пороговый уровень*: содержание изучаемой дисциплины и иметь достаточное представление о данном предмете в общем поле философских дисциплин;

– *базовый уровень*: основные вехи из истории взаимоотношений Православной Церкви и западных конфессий;

– *повышенный уровень*: различные философские направления с позиции святоотеческого учения о человеке;

уметь:

– *пороговый уровень*: различать основные понятия различных философских школ;

– *базовый уровень*: находить сходство и отличия в решении философских проблем в различные исторические периоды и разных философских школах;

– *повышенный уровень*: аргументировано объяснить отличия Православного вероучения от учения протестантских исповеданий в каждом отдельном случае;

владеть:

– *пороговый уровень*: практическими навыками работы с текстами;

– *базовый уровень*: умением продемонстрировать отличие (и возможное сходство) богословского и философского типов мышления;

– *повышенный уровень*: логикой решения той или иной философской проблемы конкретным мыслителем и умением воспроизвести эту логику, а не одни только её результаты;

– **способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5):**

знать:

– *пороговый уровень*: историю возникновения, эволюцию и специфику основных философских терминов и понятий в различных эпохах и контекстах;

– *базовый уровень*: строение публицистических, философских, научных, исторических, богословских произведений, продукции массовой коммуникации;

– *повышенный уровень*: основные особенности работы в различных типах аудиторий (возрастных, социальных, профессиональных);

уметь:

– *пороговый уровень*: ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения;

– *базовый уровень*: анализировать и критически оценивать приемы убеждения и убеждающую аргументацию;

– *повышенный уровень*: отбирать и представлять материал из области богословия и духовно-нравственной культуры, ориентируясь на подготовленность и интересы аудитории;

владеть:

– *пороговый уровень*: основными приемами убедительной аргументации и нормами стиля публичной речи;

– *базовый уровень*: практическими приемами изобретения, расположения и словесного

воплощения материала мысли;

– *повышенный уровень*: навыками выступления перед различными аудиториями, умениями разрабатывать тематические разделы образовательных и просветительских программ.

4. Трудоемкость учебной дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

5. Краткое содержание учебной дисциплины:

В структуре дисциплины выделяются следующие основные разделы:

2 семестр

Раздел 1. Введение: Предмет и задачи «Философии». Что есть философия?

Раздел 2. Онтология: учение о бытии. История онтологии.

3 семестр

Раздел 3. Гносеология: учение о познании. Сознание и познание. История гносеологии.

Раздел 4. Социальная философия: Человек, общество, культура в философском осмыслении. История социальной философии.

4 семестр

Раздел 5. Генезис философии. История основных направлений, школ и этапов развития философии.

6. Формы организации учебного процесса

Лекции и семинары, групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

7. Виды промежуточной аттестации

2,3,4 семестры – зачет с оценкой по учебной дисциплине.

Составитель: диакон Сергей Сизов, ст. преподаватель

**Дополнения и изменения
к программе учебной дисциплины
«Философия»
«Подготовка слушателей и религиозного персонала религиозных организаций»
(уровень бакалавриата)
на период 2020– 2024 г.г.**

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2020/2021 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 1 от <u>«30» августа 2019 г.</u>
2	Подключение к ЭБС «Vibliclub» (Договор об оказании информационных услуг № 524-08/20 от 29 августа 2020 г.).	протокол заседания Ученого совета № 1 от <u>«28» августа 2020 г.</u>