

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: митрополит Аристарх (Смирнов Вадим Анатольевич)
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.05.2021 23:35:45
Уникальный программный ключ:
236848de91e14e821fe0befcf483a35ae5036840

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования

«Кузбасская православная духовная семинария
Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви
(Московский Патриархат)»

Кафедра библейско-богословских дисциплин



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
иерей Андрей Мояренко
«7» февраля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Догматическое богословие»

Направление 48.03.01 Теология

Направленность
Православная теология

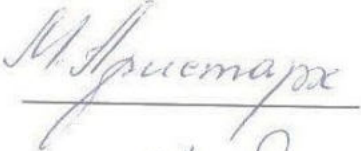
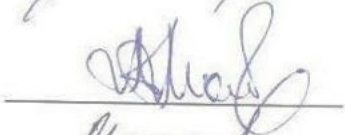
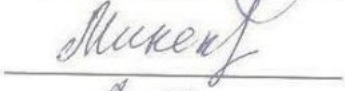

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Новокузнецк
2020

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата) с учетом ООП ВО Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)», (далее – Семинария).

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Семинарии протокол № 8 от «7» февраля 2020 г.

Составитель		митрополит Аристарх (Смирнов), канд. богосл.
Рецензент (внутренний)		иерей Андрей Мояренко, канд. богосл.
Рецензент (внешний)		Миненко Г.Н., доктор культурологии
Зав. кафедрой ББД		иером. Андрей (Чудинов), канд. богосл.

1. Цели и задачи дисциплины «Догматическое богословие»

Цель дисциплины – предоставить обучающимся оптимальную возможность правильного, согласного со Священным Преданием, понимания и усвоения догматического учения Православной Церкви. Основная цель обучающихся состоит в том, чтобы сформировать догматическое мировоззрение на основе историко-богословского обзора догматического наследия Вселенской Церкви.

Цель курса соотносится с требованием ФГОС ВО 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), который предполагает изучение системы теологического знания (ФГОС ВО 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), п. 4.1).

Задачи дисциплины:

1. Изучение принципов православного догматического богословия.
2. Овладение научным языком православного догматического богословия с целью раскрытия содержания основных христианских вероучительных истин (догматов) в русле православной традиции.
3. Усвоение необходимых разделов науки православного догматического богословия: триадологии, христологии, сотериологии, экклесиологии и др.
4. Приобретение навыков практического применения основ христианского вероучения в жизни, прежде всего, в деле православной миссии и защиты церковного учения от еретических искажений и нововведений.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата)

Дисциплина «Догматическое богословие» реализуется в рамках базовой части Блока 1 Дисциплины учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Сравнительное богословие», «Нравственное богословие», связанных с изучением конкретных религиозных подсистем.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Исходя из поставленной цели курса и предполагаемой учебной нагрузки, по окончании изучения дисциплины «Догматическое богословие» обучающийся должен обладать следующими общекультурными и общепрофессиональными компетенциями:

– **способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10):**

знать:

- *пороговый уровень:* основные виды деятельности православного теолога;
- *базовый уровень:* основные положения православной теологии относительно духовно-нравственного развития;
- *повышенный уровень:* основные положения Священного Писания Ветхого и Нового Заветов, богословской, святоотеческой и аскетической литературы, касающиеся духовно-нравственного развития;

уметь:

- *пороговый уровень:* определять достоинства и недостатки своей деятельности;
- *базовый уровень:* осуществлять рефлексию самосовершенствования;
- *повышенный уровень:* применять на практике средства, способствующие духовно-нравственному развитию;

владеть:

- *пороговый уровень:* навыками фиксации проблемных несоответствий в своей деятельности;
- *базовый уровень:* способностью соотносить достоинства и недостатки своей деятельности с предполагаемыми ее результатами;

– *повышенный уровень*: навыками эффективного использования средств развития достоинств и устранения недостатков своей деятельности для повышения ее результативности;

– **способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2):**

знать:

– *пороговый уровень*: в систематической форме основные положения догматического богословия;

– *базовый уровень*: основные направления современной богословской мысли; аргументацию догматов и теологуменов из Священного Писания Ветхого и Нового Заветов, а также святоотеческой письменности;

– *повышенный уровень*: основные принципы православной догматики, владеть богословской терминологией и проблематикой; специфику богословского научного знания в целом, его положения в системе академического знания;

уметь:

– *пороговый уровень*: критически интерпретировать богословские знания и мнения;

– *базовый уровень*: применять знания в пастырском служении, церковном администрировании в рамках прихода, преподавании на уровне среднего церковного и светского образования, в работе с молодежью, с нецерковной аудиторией и со СМИ; применять их для собственного духовного становления;

– *повышенный уровень*: расширять границы приобретенных знаний, самостоятельно находя требуемую информацию, касающуюся вопросов догматического богословия;

владеть:

– *пороговый уровень*: базовыми методами научного исследования в области догматического богословия;

– *базовый уровень*: навыками общения как с церковной, так и нецерковной аудиторией, ясно и систематически излагая богословские знания в устной и письменной форме;

– *повышенный уровень*: навыками анализа и поиска решения профессиональных задач на основе базовых знаний в области богословских дисциплин.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины

Программой учебной дисциплины «Догматическое богословие» предусмотрено проведение лекций, практических занятий (семинаров). Особое место в овладении учебной дисциплиной «Догматическое богословие» отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. с использованием ЭИОС, включает лекции и практические занятия, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 академических часа).

4.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов учебной Дисциплины	Количество часов, трудоемкость (в часах)				
	Всего	В том числе			
		Аудиторные		Самостоятельная работа обучающихся	Контроль
Лекции	Практическ ие занятия				
1 семестр	72	20	28	24	-
Раздел 1. Основные понятия догматического	32	6	14	12	-

богословия.					
Раздел 2. Богопознание и его границы.	20	6	8	6	-
Раздел 3. Православное учение о Пресвятой Троице.	20	8	6	6	-
2 семестр	72	20	28	24	-
Раздел 3. Православное учение о Пресвятой Троице.	26	8	10	8	-
Раздел 4. Православное учение о Боге как Творце и Промыслителе мира.	46	12	18	16	-
3 семестр	72	20	28	24	-
Раздел 5. Православное учение о человеке.	26	8	10	8	-
Раздел 6. Православное учение о Боге Спасителе.	46	12	18	16	-
4 семестр	72	20	28	24	-
Раздел 6. Православное учение о Боге Спасителе.	14	6	4	4	-
Раздел 7. Православная сотериология.	36	8	16	12	-
Раздел 8. Православное учение о Боге Освятителе.	22	6	8	8	-
5 семестр	72	20	28	24	-
Раздел 9. Православное учение о Церкви Христовой.	44	14	16	14	-
Раздел 10. Православное учение о Таинствах.	28	6	12	10	-
6 семестр	72	10	22	22	18
Раздел 10. Православное учение о Таинствах.	14	2	6	6	-
Раздел 11. Православная эсхатология.	40	8	16	16	-
Экзамен	18	-	-	-	18
Всего по дисциплине часов:	432	110	162	142	18
Всего по дисциплине (зачетных единиц):	12				
Формируемые компетенции	ОК-10; ОПК-2				
Вид промежуточной аттестации:	1,2,3,4,5 семестры – зачет с оценкой, 6 семестр – экзамен				

4.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Лекция	Семинар	Содержание	Формы текущего контроля
1 семестр					
Раздел 1. Основные понятия догматического богословия					
1.1.	Предмет и задачи Догматического богословия.	2		Предмет и задачи дисциплины «Догматическое богословие». Значение термина "богословие". Вера и богословие. Богословие как слово о Боге. Богословие, наука и философия. Задачи и метод богословской науки.	
1.2.	Понятие о Догматах.		2	Значение термина "догмат". Назначение догматов. Свойства догматов. Причины появления догматов.	
1.3.	Догмат и богословские мнения. Ересь.		2	Богословское мнение. Ошибочное богословское мнение. Ересь.	
1.4.	Догматические формулы, богословские термины. Догматические системы.		2	Содержание и формулировка догмата. Богословские термины. Представление о догматических системах. Традиционная структура догматических систем.	

1.5.	Принципы раскрытия содержания догматов.	2		Основные принципы раскрытия содержания догматов. Последовательные этапы усвоения догматических истин человеческим сознанием.	
1.6.	Развитие догматической науки.		2	Полнота новозаветного Откровения и развитие догматической науки. Теория «догматического развития». Православный взгляд на развитие догматической науки.	
1.7.	Священное Предание в православном вероучении.	2		Понятие о Священном Предании. Священное Предание и Божественное Откровение. Три уровня «передаваемого» в Священном Предании.	
1.8.	Соотношение Священного Писания и Священного Предания.		2	Соотношение Священного Писания и Священного Предания в православном, католическом и протестантском вероучениях.	Собеседование
1.9.	Современное православное богословие о Священном Предании.		2	Понимание Священного Предания в современном православном Богословии. Различные аспекты понимания Священного Предания.	Контрольная работа
1.10.	Формы Предания.		2	Правило веры. Литургическое предание. Творение Святых отцов и учителей Церкви. Другие формы Священного Предания.	Тестовые задания
Раздел 2. Богопознание и его границы					
2.1.	Понятие о Богопознании.	2		Естественный путь Богопознания. Сверхъестественный путь Богопознания. Нравственные условия Богопознания.	
2.2.	Границы Богопознания.		2	Евномиянская доктрина. Святоотеческое учение о непостижимости сущности Божией и постижимости Божиих действий в мире.	
2.3.	Границы Богопознания.		2	Доктрина Варлаама Калабрийского. Учение святителя Григория Паламы о различии сущности и энергии Бога.	
2.4.	Апофатические свойства Божии.	2		Понятие об апофатических свойствах Божиих. Самобытность, неизменность, вечность, неизмеримость и вездеприсутствие.	
2.5.	Катафатические свойства Божии.	2		Понятие об катафатических свойствах. Онтологический статус катафатических свойств. Достоверность нашего знания о Боге.	Собеседование
2.6.	Катафатические свойства Божии.		2	Разум, премудрость, всеведение, святость, всемогущество, всеблаженство, благодать, любовь, милость, правда.	Контрольная работа
2.7.	Антропоморфизмы Священного Писания		2	Понятие об антропоморфизмах, содержащихся в Священном Писании. Ересь антропоморфитов.	Тестовые задания
Раздел 3. Православное учение о Пресвятой Троице					
3.1.	Догмат о Пресвятой Троице.	2		Определение и значение догмата о Пресвятой Троице. Основные положения православной Триадологии. Аналогии троичности в тварном мире.	
3.2.	Свидетельство Ветхого Завета о Пресвятой Троице.		2	Свидетельство о троичности Лиц в Ветхом Завете. Указание на Лица Отца, Сына и Святого Духа в различие.	
3.3.	Свидетельство Нового Завета о Пресвятой Троице.		2	Свидетельство Нового Завета о Троичности Лиц в Боге. Указание на Лица Отца и Сына, Святого Духа в различие. Толкование так называемых «уничижительных мест» Священного Писания.	Контрольная работа
3.4.	Троичное богословие апологетов.	2		Учение о Троице Св. Феофила Антиохийского. Понимание Логоса и Его отношения с Отцом у мч. Иустина Философа.	

3.5.	Монархианские концепции учения о Боге.		2	Понимание монархианства. Виды монархианства: динамизм, модализм. Основные положения динамизма и модализма.	
3.6.	Учение Оригена о Троице.	2		Триадологические воззрения Оригена. Его вклад в развитие тринитарного богословия. Ложные представления Оригена о Пресвятой Троице.	
3.7.	Арианство.	2		Предпосылки возникновения Арианства. Лукиан Самосатский. Доктрина Ария.	
2 семестр					
3.8.	Учение о Троице св. Афанасия Александрийского.	2		Полемика с Арианством. Триадология св. Афанасия Александрийского. Вклад Афанасия в развитие тринитарного богословия.	
3.9.	Духоборчество. Тринитарные заблуждения после второго Вселенского собора.		2	Духоборчество. Тринитарные заблуждения после второго Вселенского собора.	
3.10.	Становление троичной терминологии.		2	Термины: сущность, природа, ипостась, лицо в античной философской традиции и доникейском богословии.	
3.11.	Триадология Великих Каппадокийцев.	2		Содержание понятийно-терминологической системы каппадокийской триадологии.	
3.12.	Различие Лиц Пресвятой Троицы по ипостасным свойствам.		2	Свидетельство Откровения об отношении Божественных Лиц. Личные (ипостасные) свойства. Троичность Божественных Лиц и категория числа (количество). Образ предвечного рождения и предвечного исхождения.	
3.13.	Учение о монархии Отца.	2		Православное учение о монархии Отца.	
3.14.	Римо-католическое учение о «Филиокве».	2		История возникновения и смысловое содержание учения о «Филиокве». Средневековая и современная интерпретация учения о «Филиокве».	
3.15.	Единосущность Лиц Пресвятой Троицы.		2	Содержание православное учение о единосущности Лиц Пресвятой Троицы.	Контрольная работа Собеседование
3.16.	Образ Откровения Пресвятой Троицы в мире.		2	Различие между «икономией» и «богословием» у святых отцов. Образ Откровения Пресвятой Троицы в мире.	Тестовые задания
Раздел 4. Православное учение Боге как Творце и Промыслителе мира					
4.1.	Нехристианские концепции происхождения мира.		2	Дуализм греческой античной философии. Дуализм в восточных учениях. Пантеизм в греческой философии и философии нового времени.	
4.2.	Христианское учение о сотворении мира.	2		Сущность христианского учения о творении мира. Основные возражения против учения о творении мира из ничего.	
4.3.	Образ творения мира Богом.		2	Предвечный замысел Бога и сотворение мира. Творческий и свободный характер творения.	
4.4.	Концепция преп. Максима Исповедника о логосе и тропосе творения.	2		Представление о логосе и тропосе по отношению к творению в концепции преп. Максима Исповедника.	
4.5.	Творение и время.	2		Связь между творением и временем. Изменение, объективное и субъективное время.	
4.6.	Участие Лиц Пресвятой Троицы в творении.		2	Участие всех Лиц Пресвятой Троицы в творении.	

4.7.	Причина, цель и качество творения.		2	Цель и причина творения по отношению к Богу. Совершенство творения. Статика и динамика в творении.	
4.8.	Учение о промысле Божиим.	2		Понятие о промысле Божиим. Действительность Промысла Божьего. Основные возражения против действительности промысла Божьего.	
4.9.	Ложные учения о Промысле Божиим.		2	Ложные представления у древних греков. Дуалистический гностицизм. Фатализм. Пантеизм, Деизм.	
4.10.	Действие Промысла Божьего.	2		Мирохранение и мироправление. Предметы, виды и образы Божественного Промысла.	
4.11.	Участие Лиц Пресвятой Троицы в деле Промысла.		2	Участие Лиц Пресвятой Троицы в деле Промысла. Возможности познания человеком Промысла Божьего.	Тестовые задания
4.12.	Мир духовный или ангельский.	2		Ангелы в Священном Писании. Возражение против бытия ангелов. Тварность ангелов. Время сотворения ангелов. Число ангелов. Учение о небесной иерархии. Молитвенное почитание ангелов.	
4.13.	Природа ангелов.		2	Совершенство ангельской природы. Свойства ангельской природы. Отношение ангелов к пространству и времени. Бессмертие.	
4.14.	Промысл Божий о добрых ангелах.		2	Попечение Бога об ангельском мире.	Собеседование
4.15.	Учение о злых духах.		2	Действительность бытия злых духов. Падение злых духов. Искажение природы злых духов. Место обитания злых духов. Деятельность злых духов в мире. Отношение Бога к деятельности злых духов.	Контрольная работа
3 семестр					
Раздел 5. Православное учение о человеке					
5.1.	Сотворение человека.	2		Сотворение человека Богом.	
5.2.	Состав человеческой природы.		2	Состав человеческой природы: дихотомия и трихотомия. Значение тела в составе человеческой природы.	
5.3.	Богоустановленный способ продолжения человеческого рода.		2	Богоустановленный способ размножения людей. Происхождение от Адама и Евы всего рода человеческого. Преадамизм и полигенизм.	
5.4.	Происхождение человеческих душ.		2	Мнение о предсуществовании человеческих душ. Мнение о творении человеческих душ. Мнение о рождении человеческих душ.	
5.5.	Свойства человеческой души.		2	Духовность. Разумность и сознательность. Бессмертие. Свобода. Отличие душ человеческих от душ животных.	Контрольная работа
5.6.	Образ и подобие Божие в человеке.	2		Общее понятие об образе Божиим в человеке. Подобие Божие, соотношение между образом и подобием.	
5.7.	Персоналистическое понимание образа Божия.		2	Персоналистическое понимание образа Божия в современном православном богословии.	Собеседование
5.8.	Назначение человека.	2		Назначение человека по отношению к Богу. Назначение человека по отношению к самому себе. Назначение человека по отношению к остальному творению.	

5.9.	Состояние человека до грехопадения.	2		Совершенство человеческой природы до грехопадения. Попечение Божие о человеке до грехопадения. Был ли Адам до грехопадения бессмертен? Различал ли Адам добро и зло до грехопадения?	Тестовые задания
Раздел 6. Православное учение о Боге Спасителе					
6.1.	Понятие о грехопадении.	2		Сущность грехопадения.	
6.2.	Первородный грех.	2		Терминология. Грехопадение прародителей и первородный грех. Концепции первородного греха. Вменение первородного греха.	
6.3.	Последствия грехопадения.		2	Последствия грехопадения в отношениях между Богом и человеком. В природе человека.	
6.4.	Последствия грехопадения.		2	Последствия грехопадения в отношениях между людьми. В отношениях между миром и человеком.	
6.5.	Православное учение о распространении греха в мире.	2		Понятие о грехе. Всеобщность греха и способ его распространения в роде человеческом.	
6.6.	Концепция возможности Боговоплощения без грехопадения Адама.	2		Развитие концепции Боговоплощения без грехопадения в трудах западных богословов. Мнение преп. Максима Исповедника.	
6.7.	Участие Пресвятой Троицы в спасении человека	2		Предвечный Совет Пресвятой Троицы о спасении рода человеческого. Участие Лиц Пресвятой Троицы в спасении человека.	
6.8.	Господь Иисус Христос - истинный Бог.		2	Учение Церкви о Лице Христа Спасителя. Господь Иисус Христос есть истинный Бог, единый с Отцом и Святым Духом по сущности, но отличный от Них по Ипостаси.	
6.9.	Господь Иисус Христос - истинный человек.		2	Свидетельства Откровения о человечестве Иисуса Христа.	
6.10.	Заблуждения относительно человечества Иисуса Христа.		2	Материальный докетизм. Формальный докетизм.	
6.11.	Афтартодокетизм		2	Учение афтартодокетов. Неукоризненные страсти. Естественность и добровольность страданий Христовых. Тление и нетление в отношении Христа.	
6.12.	Отличия Иисуса Христа от нас по человечеству.		2	Господь Иисус Христос родился по человечеству сверхъестественным образом. Иисус Христос есть Человек безгрешный.	Контрольная работа
6.13.	Учение Нестория.	2		Учение Нестория.	
6.14.	Учение свят. Кирилла Александрийского.		2	Учение свят. Кирилла Александрийского.	
6.15.	Монофизитство.		2	Учение монофизитов.	Собеседование
4 семестр					
6.15.	Орос Халкидонского собора.	2		Образ ипостасного соединения во Христе двух естеств. Христологическая терминология.	
6.16.	Православное учение о воипостасной сущности и о сложной Ипостаси.	2		Православное учение о воипостасной сущности и о сложной Ипостаси.	

6.17.	Следствия ипостасного соединения двух природ в Иисусе Христе.		2	Одно и то же Лицо воплотившегося Бога Слова может именоваться и Богом и Человеком. Человеческая природа обожена в Иисусе Христе. Господу Иисусу Христу подобает единое нераздельное Божеское поклонение.	
6.18.	Монофилитство.		2	Учение монофилитов. Православное учение о двух волях и двух действиях в Иисусе Христе.	Контрольная работа
6.19.	Православное учение о Пресвятой Богородице.	2		Учение о Пресвятой Богородице и Приснодеве Марии.	Тестовые задания Собеседование
Раздел 7. Православная сотериология					
7.1.	Понятие о спасении и искуплении в свете Священного Писания.	2		Этимология слова «искупление». Цель искупления. Библейские и святоотеческие образы совершенного Христом спасения.	
7.2.	Юридическая теория искупления.		2	Основные положения юридической теории искупления. Положительные и отрицательные стороны этой теории.	
7.3.	Нравственная теория искупления.		2	Основные положения нравственной теории искупления. Положительные и отрицательные стороны этой теории.	
7.4.	Органическая теория искупления.		2	Попытки осмысления святоотеческого учения об искуплении в трудах современных православных богословов. Положительные и отрицательные стороны органической теории искупления.	
7.5.	Боговоплощение и Искупление.		2	Значение Боговоплощения в деле Искупления.	
7.6.	Учение, пророчества и чудеса Господа Иисуса Христа.		2	Учение, пророчества и чудеса Господа Иисуса Христа в деле Искупления.	
7.7.	Крестная смерть Спасителя.	2		Крестная смерть как жертва. Крестная жертва - центральное событие искупления. Кому приносится Крестная жертва? Почему искупительная жертва была принесена Господом Иисусом Христом именно на Кресте?	
7.8.	Сошествие Иисуса Христа во ад и победа над адом.		2	Значение и смысл сошествия Иисуса Христа во ад и победы над адом.	
7.9.	Воскресение Господа Иисуса Христа.		2	Значение события Воскресения в деле искупления. Действительность Воскресения Христова.	Контрольная работа
7.10.	Вознесение Господа Иисуса Христа.		2	Значение Вознесения Христова в деле искупления. Действительность Вознесения Христова. Вечное царствование Иисуса Христа по Вознесении на небо	
7.11.	Спасительные плоды искупительного подвига Иисуса Христа.	2		Освобождение от наказания. Очищение от грехов. Примирение с Богом. Дарование полноты благ.	
7.12.	Православное учение об обожении.	2		Основные положения православного учения об обожении.	Тестовые задания Собеседование
Раздел 8. Православное учение о Боге Освятителе					
8.1.	Усвоение людьми даров Спасения.	2		Необходимость Божественной помощи для усвоения людьми спасения. Значение Духа святого в спасении человека.	

8.2.	Православное учение о Благодати.	2		Понятие о благодати в свете Священного Писания. Участие Лиц Святой Троицы в раздаянии благодати	
8.3.	Виды благодати.		2	Всеобщая благодать. Оправдывающая благодать. Благодать, сохраняющая и возвращающая духовную жизнь. Особые дарования благодати.	
8.4.	Пелагианство.		2	Учение о соотношении благодати и свободы в доктрине Пелагия.	
8.5.	Учение блаж. Августина о соотношении благодати и свободы.		2	Учение о соотношении благодати и свободы в доктрине блаженного Августина.	Тестовые задания
8.6.	Православное учение об отношении благодати к свободе.	2		Православное учение об отношении благодати к свободе.	
8.7.	Вера и добрые дела в устроении спасения.		2	Значение веры и добрых дел в устроении спасения.	Контрольная работа Собеседование

5 семестр

Раздел 9. Православное учение о Церкви Христовой

9.1.	Краткая история православной эkkлeсиологии.	2		Краткая история православной эkkлeсиологии.	
9.2.	Общие представления о Церкви Христовой.		2	Понятие о Церкви Христовой. Цель и назначение Церкви.	
9.3.	Понятие о Церкви Христовой на земле.		2	Различные «определения» Церкви. Основные библейские образы Церкви.	
9.4.	Связь между Христом и Церковью.	2		Церковь основана Господом Иисусом Христом. Христос глава Церкви, Церковь есть Тело Христово.	
9.5.	Учение о границах Церкви.		2	Необходимость принадлежности к Церкви для спасения. Учение о границах Церкви в трудах православных мыслителей.	
9.6.	Евхаристическая эkkлeсиология.	2		Основные положения евхаристической эkkлeсиологии. Основные представители данного направления в православной эkkлeсиологии.	
9.7.	Христологический аспект Церкви.		2	Понятие христологического аспекта Церкви. Значение Христа и Святого Духа в данном аспекте.	
9.8.	Пневматологический аспект Церкви.		2	Понятие пневматологического аспекта Церкви. Действие Святого Духа в данном аспекте.	Тестовые задания
9.9.	Христологический и пневматологический аспекты Церкви в их единстве.	2		Единство, необходимость и различие двух аспектов Церкви.	
9.10.	Существенные свойства истинной Церкви Христовой.	2		Понятие о существенных свойствах Церкви, их единстве и различии. Единство. Святость.	
	Единство и Святость Церкви.		2	Понятие о Единстве и Святости Церкви Христовой.	Контрольная работа
9.12.	Кафоличность и Апостольство Церкви.	2		Понятие о Кафоличности и Апостольстве Церкви Христовой.	

9.13.	Богоучрежденная церковная иерархия.		2	Представление о церковной иерархии. Апостолы. Епископы. Пресвитеры. Диаконы.	
9.14.	Союз между Церковью земной и Церковью небесной.		2	Ходатайства святых за верующих, живущих на земле. Почитание святых. Почитание мощей святых угодников Божиих.	Собеседование
9.15.	Почитание святых икон.	2		Иконоборчество. Основание иконопочитания. Различие между терминами «латрия» и «проскинесис».	
Раздел 10. Православное учение о таинствах					
10.1.	Понятие о таинствах.	2		Определение понятия «таинство». Количество таинств. Отличие таинств от прочих священнодействий.	
10.2.	Действительность таинств.		2	Действительность таинств. Условия действительности таинств. Совершители таинств. Способ совершения таинств.	
10.3.	Действенность таинств.		2	Действенность таинств. Необходимыми условиями спасительного воздействия благодати таинств на человека являются.	Контрольная работа
10.4.	Понимание таинств в римо-католической церкви.	2		Основные отличия православного учения о таинствах от римо-католического.	
10.5.	Таинство Крещения.		2	Богословский смысл таинства Крещения. Его связь с другими таинствами Церкви.	
10.6.	Таинство Миропомазания.		2	Богословский смысл таинства Миропомазания. Его связь с другими таинствами Церкви.	
10.7.	Таинство Покаяния.		2	Богословский смысл таинства Покаяния. Его связь с другими таинствами Церкви.	
10.8.	Таинство Священства.		2	Богословский смысл таинства Священства. Его связь с другими таинствами Церкви.	
10.9.	Таинство Брака и Елеосвящения.	2		Богословский смысл таинств Брака и Елеосвящения. Их связь с другими таинствами Церкви.	
6 семестр					
10.10.	Таинство Евхаристии.	2		Евхаристия как таинство. Связь Евхаристии с Церковью. Евхаристия и другие таинства. Необходимость и спасительность причащения Святых Тайн.	
10.11.	Преложение хлеба и вина в таинстве Евхаристии.		2	Католическое, протестантское и православное понимание таинства Евхаристии. Различие в терминах: «преложение» и «преосуществление» в отношении Евхаристии.	
10.12.	Христос и Евхаристия.		2	Образ пребывания Господа Иисуса Христа в Святых Дарах. Отношение Евхаристии к Голгофской жертве. Евхаристия как жертва.	Собеседование
10.22	Значение Евхаристии в духовной жизни.		2	Необходимость и спасительность причащения Святых Тайн. Частое и редкое приобщение Св. Дарам.	Тестовые задания
Раздел 11. Православная эсхатология					
11.1.	Частная эсхатология.	2		Телесная смерть и бессмертие души. Частный суд. Мздовоздаяние после частного суда.	
11.2.	Состояние душ после частного суда.		2	Состояние душ праведных после частного суда. Состояние душ грешников после частного суда.	
11.3.	Молитвы Церкви за усопших.		2	Необходимость и целесообразность молитв за усопших. Загробная участь младенцев.	

11.4.	Римско-католическое учение о чистилище.	2		Основные положения учение о чистилище. Сравнение учений о «чистилище» и о «мытарствах».	Собеседование
11.5.	Учение о Втором пришествии Христовом.		2	Неизвестность времени Второго пришествия. Признаки Второго пришествия. Второе пришествие Христово, его действительность и образ.	
11.6.	Антихрист и время его пришествия.		2	Представление об антихристе в свете Священного Писания и Священного Предания. Брань антихриста с царством Христовым.	
11.7.	Хилиазм.	2		Основные положения хилиазма. Критика хилиазма с позиции православного богословия.	
11.8.	Сопутствующие обстоятельства Всеобщего суда.		2	Кончина мира. Кончина благодатного царства Христова и начало Царства славы.	
11.9.	Воскресение мертвых.		2	Действительность воскресения мертвых. Всеобщность и одновременность воскресения мертвых. Тожественность тел воскресших телам живущих. Свойства воскресших тел.	
11.10.	Всеобщий суд.		2	Действительность всеобщего суда. Образ и содержание всеобщего суда.	Контрольная работа
11.11.	Ложное учение о всеобщем спасении	2		Основные положения апокатастасиса. Представители этого учения. Позиция православного учения относительно данного учения.	
11.12.	Мздовоздаяние после Всеобщего суда.		2	Мздовоздаяние грешникам, вечность и степени мучений грешников. Мздовоздаяние праведникам, вечность и степени блаженства праведников.	Тестовые задания Собеседование

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Догматическое богословие» используются

1. Традиционные образовательные технологии. Ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, предполагающая постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

3. Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Лекция-визуализация. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

4. Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

5. Технология тестирования используется для контроля усвоения знаний на определенном этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

6. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; работа в малых группах дает возможность всем обучающимся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Данный вид работы используется как на практических занятиях, так и на лекциях. Удельный вес занятий (по данной дисциплине), проводимых в интерактивных формах, составляет более 50% аудиторных занятий для очной формы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Акцент ставится на деятельность и взаимоуважение.

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

- интерактивные методы обучения: кейс-стади, метод проектов;
- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;
- исследовательские методы;
- проведение деловых и ролевых игр, круглых столов на базе современных информационных технологий;
- модульно-рейтинговые технологии организации учебного процесса и др.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине «Догматическое богословие» применяются следующие формы контроля: письменное задание с защитой или обсуждением в ходе проведения семинарских занятий; проверка выполнения устных и письменных заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося; тестирование по отдельным темам курса, тематические кроссворды и др.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, экзамен.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных

сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания лекции сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалах).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Инновационные методы, используемые в преподавании дисциплины «Догматическое богословие» подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- проведение занятий в режиме видеоконференцсвязи;
- консультирование обучающихся с использованием электронной почты;
- использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся и т.д.

На сайте семинарии <http://www.seminaria.info/> размещены методические, информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Догматическое богословие»

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся в объеме 142 час, в том числе подготовку к лекциям, практическим занятиям (семинарам) и выполнение индивидуальных домашних заданий, подготовку к зачету с оценкой и экзамену.

№ раздела/ темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
1 семестр		24
1	Изучение лекционного материала, составление конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям (семинарам) – подготовка индивидуальных сообщений к выступлению на семинарах. Подготовка к тест - контролю. Подготовка к собеседованию. Подготовка к контрольной работе.	12
2	Изучение лекционного материала, составление конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям (семинарам) – подготовка индивидуальных сообщений к выступлению на семинарах. Подготовка к тест - контролю. Подготовка к собеседованию. Подготовка к контрольной работе.	6
3	Изучение лекционного материала, составление конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям (семинарам) – подготовка	6

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Догматическое богословие» осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, защиты рефератов, выполнения курсовой работы и др.

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе семинарским занятиям.

Семинарские занятия по дисциплине «Догматическое богословие» имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к семинарским занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач.

1. Актуализация знаний обучающихся в области Догматического богословия.
2. Выработка навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине.
3. Развитие необходимых для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.
4. Расширение кругозора по темам, которые требуют более углубленного изучения и усвоения обучающимися.
5. Формирование навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

– чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

– составление плана текста;

– графическое изображение структуры текста;

– конспектирование текста;

– выписки из текста;

– работа со словарями и справочниками;

– учебно-исследовательская работа;

– использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

– работа с конспектом лекций (обработка текста);

– повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

– составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;

– ответы на контрольные вопросы;

– аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);

– подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

– подготовка рефератов, докладов;

– составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

для формирования умений:

- решение ситуационных задач с целью формирования умений взаимодействия с людьми;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Подготовка к контрольной работе.

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов обучающихся на вопросы, устных опросов или смешанных форм, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. Для выполнения тестового задания следует внимательно прочесть поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов.

Тесты выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Для успешного выполнения теста обучающемуся рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

Перед подготовкой к тесту:

- узнать тематику и хронологические рамки материала проводимого теста;
- проработать основную и дополнительную литературу;
- составить конспект;
- во время консультации выяснить у преподавателя вопросы, вызвавшие затруднения.

Во время теста:

- вначале ответить на все известные вопросы;
- затем обратиться к вопросам, вызвавшим затруднения;
- перед сдачей теста обязательно проверить правильность ответов по всем вопросам.

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

- организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся);
- учебно-теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);
- учебно-методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);
- учебно-наглядные ресурсы (электронные презентации);
- учебно-библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой (далее – зачет).

Вопросы и задания для зачета размещаются в электронной образовательной среде на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>.

Для допуска к зачету или получения зачета по дисциплине «Догматическое

богословие» обучающийся должен выполнить три проверочных работы, активно работать во время аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал, в форме развернутых ответов на вопросы дисциплины. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Список вопросов к зачету размещен на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Алипий (Кастальский-Бороздин), архим. Догматическое богословие [Текст] : курс лекций / архим. Алипий (Кастальский-Бороздин), архим. Исаяя (Белов). - Москва : Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1994. - 288 с.

2. Давыденков, О.В., иерей. Догматическое богословие [Текст] : курс лекций / иерей О.В. Давыденков. – Ч I- II. - Москва : Православный Свято-Тихоновский Богословский Институт, 1997. - 160 с.

3. Давыденков, О.В., иерей. Догматическое богословие [Текст] : курс лекций / иерей О.В. Давыденков. – Ч III. - Москва : Православный Свято-Тихоновский Богословский Институт, 1997. - 292 с.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Лосский, В.Н. Очерк мистического богословия Восточной Церкви. Догматическое богословие [Текст] / В.Н. Лосский. - Москва : Центр "СЭИ", 1991. - 288 с.

2. Макарий (Булгаков), архиеп. Православно-догматическое богословие [Текст] : в 2-х томах / архиеп. Макарий (Булгаков). - Том I. - [Репринтное изд. 1868 года] - Коломна : Свято-Троицкий Ново-Голутвин женский монастырь, 1993. - 608 с.

3. Макарий (Булгаков), архиеп. Православно-догматическое богословие [Текст] : в 2-х томах / архиеп. Макарий (Булгаков). - Том II. - [Репринтное изд. 1857 года] - Коломна : Свято-Троицкий Ново-Голутвин женский монастырь, 1993. - 528 с.

4. Фельми, К.Х. Введение в современное православное богословие [Текст] / Карл Христиан Фельми (диако́н Василий). - Москва : Свято-Филаретовский Православно-Христианский институт, 2014. - 352 с.

5. Шмеман, А.Д., протопрес. Александр. Введение в богословие [Текст] : курс лекций по догматическому богословию. 1949-1950 гг. / А.Д., протопрес. А.Д. Шмеман. - Москва : Православный Свято-Тихоновский Богословский Институт, 1993. - 48 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. www.elementy.ru – Популярный сайт о фундаментальной науке.

2. www.nkj.ru – Журнал «Наука и жизнь».

3. www.naukatv.ru – Телеканал «Наука 2.0».

4. «Православие и мир: православный информационный сайт»: http://www.pravmir.ru/cat_index_164.html

5. Авторский веб-сайт доц. ПСТГУ В.П. Леги: <http://www.legavp.ru/>

6. Авторский веб-сайт засл. проф. МПДА, академика РАЕН А.И. Осипова: <http://www.aosipov.ru/>

7. Антропогенез.ру. Научный портал: <http://antropogenez.ru/>

8. Библейско-богословский институт св. апостола Андрея (Москва): www.standrews.ru

9. Институт философии РАН: www.philosophy.ru

10. Кафедра Библистики Московской Духовной Академии: <http://www.bible-mda.ru/main.html>

11. Московская православная духовная академия: <http://www.mpda.ru/>

12. Постоянно действующий семинар Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета «Наука и вера»: http://pstgu.ru/scientific/seminars/science_faith

13. Санкт-Петербургская православная духовная академия: <http://www.spbda.ru/theology/>

7.4. Программное обеспечение:

Операционная система:	Linux Mint v.19.2 x64
Офисный пакет:	Libre Office v.6.0.7.3
Просмотр web-страниц:	Chromium v.79.0.3945.130, Firefox Browser v.72.0.2
Просмотр изображений:	Xviewer v.2.2.1 Pix v.2.4.5
Графический редактор:	GIMP v.2.8.22
Музыкальный проигрыватель:	Xplayer v.2.2.2 Rhythmbox v.3.4.2
Видеопроигрыватель:	Xplayer v.2.2.2
Просмотр pdf, djvu и проч.:	Xreader v.2.2.3
Голосовое, видео-, текст- общение:	Skype-8.58.0.93 Discord v.0.0.10

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При реализации дисциплины «Догматическое богословие» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru>;
- научно-богословская библиотека КПДС;
- система автоматизации библиотек ИРБИС;
- www.bogoslov.ru – Научный богословский портал «Богослов»;
- www.antropogenez.ru – Научный портал «Антропогенез», занимающийся вопросами антропологии и эволюции человека;
- Антропогенез.ру. Научный портал: <http://antropogenez.ru/>.

9. Материально–техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Догматическое богословие» включает:

- специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет;
- аудитория, оборудованная мультимедийным проектором, оснащенная учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет, прикладным программным обеспечением, проектор, колонки;
- сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

**Аннотация
программы учебной дисциплины
«Догматическое богословие»
по направлению подготовки
48.03.01 Теология (уровень бакалавриата)
(направленность Православная теология)
форма обучения – очная**

1. Цели и задачи дисциплины «Догматическое богословие»

Цель дисциплины – предоставить обучающимся оптимальную возможность правильного, согласного со Священным Преданием, понимания и усвоения догматического учения Православной Церкви. Основная цель обучающихся состоит в том, чтобы сформировать догматическое мировоззрение на основе историко-богословского обзора догматического наследия Вселенской Церкви.

Цель курса соотносится с требованием ФГОС ВО 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), который предполагает изучение системы теологического знания (ФГОС ВО 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), п. 4.1).

Задачи дисциплины:

1. Изучение принципов православного догматического богословия.
2. Овладение научным языком православного догматического богословия с целью раскрытия содержания основных христианских вероучительных истин (догматов) в русле православной традиции.
3. Усвоение необходимых разделов науки православного догматического богословия: триадологии, христологии, сотериологии, экклесиологии и др.
4. Приобретение навыков практического применения основ христианского вероучения в жизни, прежде всего, в деле православной миссии и защиты церковного учения от еретических искажений и нововведений.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата)

Дисциплина «Догматическое богословие» реализуется в рамках базовой части Блока 1 Дисциплины учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Сравнительное богословие», «Нравственное богословие», связанных с изучением конкретных религиозных подсистем.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Исходя из поставленной цели курса и предполагаемой учебной нагрузки, по окончании изучения дисциплины «Догматическое богословие» обучающийся должен обладать следующими общекультурными и общепрофессиональными компетенциями:

– способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10):

знать:

- *пороговый уровень*: основные виды деятельности православного теолога;
- *базовый уровень*: основные положения православной теологии относительно духовно-нравственного развития;
- *повышенный уровень*: основные положения Священного Писания Ветхого и Нового Заветов, богословской, святоотеческой и аскетической литературы, касающиеся духовно-нравственного развития;

уметь:

- *пороговый уровень*: определять достоинства и недостатки своей деятельности;
- *базовый уровень*: осуществлять рефлексию самосовершенствования;

– *повышенный уровень*: применять на практике средства, способствующие духовно-нравственному развитию;

владеть:

– *пороговый уровень*: навыками фиксации проблемных несоответствий в своей деятельности;

– *базовый уровень*: способностью соотносить достоинства и недостатки своей деятельности с предполагаемыми ее результатами;

– *повышенный уровень*: навыками эффективного использования средств развития достоинств и устранения недостатков своей деятельности для повышения ее результативности;

– **способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2):**

знать:

– *пороговый уровень*: в систематической форме основные положения догматического богословия;

– *базовый уровень*: основные направления современной богословской мысли; аргументацию догматов и теологуменов из Священного Писания Ветхого и Нового Заветов, а также святоотеческой письменности;

– *повышенный уровень*: основные принципы православной догматики, владеть богословской терминологией и проблематикой; специфику богословского научного знания в целом, его положения в системе академического знания;

уметь:

– *пороговый уровень*: критически интерпретировать богословские знания и мнения;

– *базовый уровень*: применять знания в пастырском служении, церковном администрировании в рамках прихода, преподавании на уровне среднего церковного и светского образования, в работе с молодежью, с нецерковной аудиторией и со СМИ; применять их для собственного духовного становления;

– *повышенный уровень*: расширять границы приобретенных знаний, самостоятельно находя требуемую информацию, касающуюся вопросов догматического богословия;

владеть:

– *пороговый уровень*: базовыми методами научного исследования в области догматического богословия;

– *базовый уровень*: навыками общения как с церковной, так и нецерковной аудиторией, ясно и систематически излагая богословские знания в устной и письменной форме;

– *повышенный уровень*: навыками анализа и поиска решения профессиональных задач на основе базовых знаний в области богословских дисциплин.

4. Трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 академических часа).

5. Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре дисциплины выделяются следующие основные разделы:

1 семестр

Раздел 1. Основные понятия догматического богословия.

Раздел 2. Богопознание и его границы.

Раздел 3. Православное учение о Пресвятой Троице.

2 семестр

Раздел 3. Православное учение о Пресвятой Троице.

Раздел 4. Православное учение о Боге как Творце и Промыслителе мира.

3 семестр

Раздел 5. Православное учение о человеке.

Раздел 6. Православное учение о Боге Спасителе.

4 семестр

Раздел 6. Православное учение о Боге Спасителе.

Раздел 7. Православная сотериология.

Раздел 8. Православное учение о Боге Освятителе.

5 семестр

Раздел 9. Православное учение о Церкви Христовой.

Раздел 10. Православное учение о Таинствах

6 семестр

Раздел 10. Православное учение о Таинствах.

Раздел 11. Православная эсхатология.

6. Формы организации учебного процесса

Лекции и семинары, групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

7. Виды промежуточной аттестации

1,2,3,4,5 семестры – зачет с оценкой, 6 семестр – экзамен по дисциплине.

Составитель: митрополит Аристарх (Смирнов), канд. богосл.

**Дополнения и изменения к программе учебной дисциплины
«Догматическое богословие»
основной образовательной программы
48.03.01 Теология
на период 2020 – 2024 г.г.**

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2020/2021 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 1 от <u>«30» августа 2019 г.</u>
2	Подключение к ЭБС «Viblioclub» (Договор об оказании информационных услуг № 524-08/20 от 29 августа 2020 г.).	протокол заседания Ученого совета № 1 от <u>«28» августа 2020 г.</u>