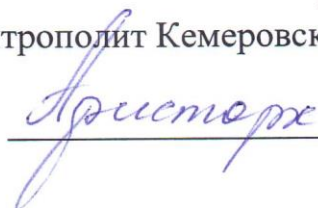


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: митрополит Аристарх (Смирнов Вадим Анатольевич)  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.10.2021 00:50:28  
Уникальный программный ключ:  
236848de91e14e821fe0befcf483a35ae5036840

Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования  
«Кузбасская православная духовная семинария  
Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви  
(Московский Патриархат)»

Кафедра церковно-практических дисциплин

**УТВЕРЖДАЮ**  
РЕКТОР Кузбасской православной  
духовной семинарии  
митрополит Кемеровский и Прокопьевский

 /АРИСТАРХ/  
29 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История древней Церкви»**

Направление подготовки **48.03.01 Теология**

Профиль подготовки **«Православная теология»**

Квалификация выпускника  
бакалавр

Форма обучения  
очная

Новокузнецк  
2021

Рабочая программа дисциплины «История древней Церкви» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 1110.

Рабочая программа дисциплины «История древней Церкви» основной образовательной программы высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»**, утверждена Учёным советом Кузбасской православной духовной семинарии, протокол № 12 от 29 июня 2021 г.

Рабочая программа одобрена на заседании Кафедры церковно-практических дисциплин, протокол № 8 от 28 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



иерей Андрей Мояренко,  
кандидат богословия  
доцент

Составитель



протоиерей Алексей Кузнецов,  
старший преподаватель

## 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «История древней Церкви»

Цель: подготовка специалистов-теологов, способных формулировать и анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества в рамках христианской гражданской позиции.

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

Задачи:

1. Изучение основных этапов и закономерностей исторического бытия Церкви, событий и личностей.

2. Формирование целостного представления об истории христианства, начиная от апостольских времен и до отделения Западной Церкви от Восточной, о преемственности вероучения, богослужения и прочих аспектов бытия Церкви.

3. Формирование навыков отбора, анализа и систематизации фактов, относящихся к теологической проблематике в междисциплинарных исследованиях

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»

Дисциплина «История древней Церкви» реализуется в рамках обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)», модуль Б1.О.04 «Церковно-исторические дисциплины» учебного плана программы бакалавриата по данной направленности. Для ее освоения необходимы базовые знания по общественным и гуманитарным дисциплинам в объеме, установленном ГОС/ФГОС среднего (полного) общего образования, или по соответствующим дисциплинам в объеме, установленном ГОС/ФГОС среднего профессионального образования.

Для направления 48.03.01 Теология, профиль «Православная теология» изучение курса базируется на компетенциях, формируемых в ходе освоения связанных с ним дисциплин «История западных исповеданий и сравнительное богословие», «Апологетика», «Патрология».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-3</b> Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	<b>ОПК-3.1</b> Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание. <b>ОПК-3.2</b> Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви. <b>ОПК-3.3</b> Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий. <b>ОПК-3.4</b> Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять	<b>Знать:</b> – <b>пороговый уровень:</b> основные этапы истории древней Церкви, хронологическую последовательность событий церковной истории; – <b>базовый уровень:</b> основные закономерности взаимоотношений христианских Церквей с государством в разные периоды истории; – <b>повышенный уровень:</b> особенности формирования христианского вероучения в период Вселенских Соборов; жизнь и деятельность великих церковных деятелей (апостолов, учителей Церкви, святых Отцов). <b>Уметь:</b> – <b>пороговый уровень:</b> анализировать и оценивать с церковно-исторической точки зрения важнейшие события и проблемы в истории христианства; – <b>базовый уровень:</b> анализировать и оценивать с церковно-исторической точки зрения важнейшие события и проблемы в современной истории Православия и христианства в целом; – <b>повышенный уровень:</b> представлять значение православной культурной традиции для развития русской цивилизации на

	<p>причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.</p> <p><b>ОПК-3.5</b> Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).</p>	<p>протяжении истории и в настоящее время.</p> <p><b>Владеть:</b> – <b>пороговый уровень:</b> систематическими сведениями по истории Русской Церкви и общества; – <b>базовый уровень:</b> представлением о процессах исторического развития Русской Церкви; – <b>повышенный уровень:</b> навыками исторического, терминологического, литературного анализа памятников исторической литературы Истории Русской Православной Церкви.</p>
--	--	--

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины

Программа учебной дисциплины «История древней Церкви» предусматривает проведение лекций и практических занятий. Важное место в овладении материалом данной учебной дисциплины отводится самостоятельной работе обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. с применением ЭИОС, включает лекции и практические занятия, групповые консультации, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть, как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц (396 академических часов).

##### 4.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины	Количество часов, трудоемкость (в часах)				
	Всего	В том числе			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся	Контроль
<b>1 семестр</b>	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>44</b>	<b>26</b>	<b>18</b>
Раздел 1. Введение в церковную историю	12	2	4	6	
Раздел 2. Апостольский период жизни Церкви	34	8	20	6	
Раздел 3. Отношение государства к Церкви в доникейский период	22	4	10	8	
Раздел 4. Церковное вероучение в доникейский период (I-III века)	40	6	10	6	18
<b>2 семестр</b>	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>-</b>
Раздел 5. Ереси и борьба с ними Церкви	16	2	8	6	-
Раздел 6. Церковная письменность и богословская наука	22	4	10	8	-
Раздел 7. Внутренняя жизнь Церкви в доникейский период	24	4	12	8	-
Раздел 8. Отношения императоров к Церкви в период Вселенских соборов	16	4	4	8	-
Раздел 9. Распространение христианства на Востоке и Западе	16	2	6	8	-
Раздел 10. Церковь в период арианских смут	14	4	4	6	-
<b>3 семестр</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>24</b>	<b>-</b>
Раздел 11. Несторианство	16	4	8	4	-
Раздел 12. Монофизитство	20	6	10	4	-

Раздел 13. Император Юстиниан и его церковная политика	12	4	4	4	-
Раздел 14. Церковь в начале VII века	10	2	2	6	-
Раздел 15. Монофелитство	14	4	4	6	-
<b>4 семестр</b>	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>42</b>	<b>18</b>
Раздел 16. Иконоборчество	20	4	6	10	
Раздел 17. Церковная письменность и богословская наука	26	4	12	10	
Раздел 18. Внутренняя жизнь Церкви в период Вселенских соборов	22	6	6	10	
Раздел 19. Разделение Церквей	40	6	4	12	18
Всего по дисциплине часов:	<b>396</b>	<b>80</b>	<b>144</b>	<b>136</b>	<b>36</b>
Всего по дисциплине (зачетных единиц):	11				
Формируемые компетенции:	ОПК-3				
Вид промежуточной аттестации:	2,3 семестр - зачет с оценкой, 1,4 семестр-экзамен				

### 4.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Лекция	Практ. з-е	Содержание	Формы текущего контроля
<b>1 семестр</b>					
<b>Раздел 1. Введение в церковную историю</b>					
1.1.	Значение и особенности курса «История древней Церкви».	2		Работа и долг церковного историка. История Церкви как наука. Введение в историю древней христианской церкви. Предмет церковной истории и ее задачи.	
1.2.	Значение и особенности курса «История древней Церкви».		2	Источники и пособия церковной истории. Вспомогательные науки для церковной истории.	
1.3.	Значение и особенности курса «История древней Церкви».		2	Понятие о Церкви и ее истории. Разделение церковной истории на периоды.	
<b>Раздел 2. Апостольский период жизни Церкви</b>					
2.1.	Римская империя и Иудея накануне возникновения христианства.	2		Состояние мира перед рождением Христовым. Римская империя: история, политика, философские течения и религиозно-нравственное состояние. Иудея: история, политическое, религиозное и нравственное состояние. Религиозно-политические партии и секты.	
2.2.	Возникновение христианства.		2	Предпосылки возникновения христианства, причины его быстрого распространения, вхождение язычников в церковь, их сосуществование с христианами из иудеев.	
2.3.	Возникновение христианства.		2	Апостольский собор. Церковная иерархия апостольского века.	Индивидуальные творческие проекты
2.4.	Основание Новозаветной Церкви в День Пятидесятницы.	2		Политическое и религиозное состояние иудейского народа перед пришествием Спасителя.	

2.5.	Основание Новозаветной Церкви в День Пятидесятницы.		2	Политическое и религиозное состояние языческого мира перед пришествием Спасителя.	
2.6.	Основание Новозаветной Церкви в День Пятидесятницы.		2	Источники и литература по апостольскому периоду истории Церкви.	
2.7.	Основание Новозаветной Церкви в День Пятидесятницы.		2	Особенности и хронология апостольского периода. Рождение христианской Церкви в Иерусалиме.	
2.8.	Жизнь первых христиан.	2		Апостольская проповедь среди иудеев. Апостолы Петр, Иоанн и Иаков, брат Господень. Мученическая кончина диакона Стефана.	
2.9.	Жизнь первых христиан.	2		Проповедь апостола Петра за пределами Иудеи.	
2.10.	Жизнь первых христиан.		2	Апостол Петр и вопрос об основании Римской Церкви. Вымысел и реальность.	
2.11.	Благовестнические труды апостола Павла.		2	Апостол Павел и обращение язычников. Источники и литература об апостоле Павле.	
2.12.	Благовестнические труды апостола Павла.		2	Жизнь апостола Павла до обращения: происхождение, образование и религиозная ревность.	
2.13.	Письменное наследие Ап. Павла и его значение.		2	Миссионерское служение апостола Павла. Апостол Павел и его литературное наследие. Апостольский собор в Иерусалиме.	
2.14.	Благовестнические труды свв. Иоанна, Иакова и других Апостолов.		2	Апостол Иоанн Богослов: жизнь и сочинения. Предания об апостоле Иоанне. Служение других апостолов. Апостол Иаков и его служение.	Тестовые задания
<b>Раздел 3. Отношение государства к Церкви в доникейский период</b>					
3.1.	Распространение Христианства в Римской империи.	2		Источники и литература по истории гонений. Условия быстрого распространения Христианства. Распространение Христианства на Востоке и Западе.	
3.2.	История гонений на христианскую Церковь.	2		Отношение общества к христианам и государственная политика в их отношении. Причины гонений на христиан. Периодизация гонений. Споры о допустимости второго покаяния, приеме в церковь падших и крещении еретиков.	
3.3.	Первый период гонений.		2	Церковь под тенью дозволенной религии. Гонение при Нероне: мотивы и история. Вопрос о кончине апп. Петра и Павла. Гонение при Домициане. Предание об ап. Иоанне Богослове.	
3.4.	Второй период гонений.		2	Церковь как недозволённая религия. Рескрипт Траяна и его значение. Гонения при Траяне. Указы против христиан и гонения при Адриане, Антонине и Марке Аврелии.	
3.5.	Второй период гонений.		2	Положение христиан при императорах до Декия.	

3.6.	Третий период гонений.		2	Церковь как общество, гонимое самим правительством. Гонение Деция. Указ против христиан и его выполнение. Вопрос о падших. Гонение Валериана. Положение христиан до гонения Диоклетиана.	
3.7.			2	Гонение при Диоклетиане и его преемниках. Эдикты против христиан и их выполнение.	Контрольная работа
<b>Раздел 4. Церковное вероучение в доникейский период (I-III века)</b>					
4.1.	Духовное просвещение в раннехристианский период.		2	Церковные писатели I–III веков. Древнехристианские апологеты.	
4.2.	Духовное просвещение в раннехристианский период.		2	Александрийское огласительное училище и его руководители.	
4.3.	Развитие церковного вероучения в I-III веках.		2	Священное Писание и образование канона Священных книг. Учение о Предании Церкви. Учение о св. Троице в доникейский период.	
4.4.	Развитие церковного вероучения в I-III веках.		2	Монархианство: динамисты и модалисты. Павел Самосатский и Савелий.	
4.5.	Триадология и Хринология в доникейский период.		2	Догмат о Пресвятой Троице как основа христианского вероучения. Постановка проблемы в доникейский период.	
4.6.	Триадология и Хринология в доникейский период.		2	Учение Квинта Тертуллиана и Оригена о Святой Троице. Связь хринологии с триадологией, экклесиологией и сотериологией христианского вероучения. Хринология в доникейский период.	
4.7.	Св. Иринея Лионский, Тертуллиан.		2	Учение святого и труды Иринея Лионского. Полемика Иринея Лионского с гностиками. Жизнь и труды Квинта Тертуллиана. Религиозно-философское кредо Тертуллиана.	
4.8.	Ориген.		2	Опыт системы христианского гнозиса Оригена. Жизнь и вероучение Оригена. Предсуществование души и учение о Святой Троице. Хилиазм.	Индивидуальные творческие проекты
<b>2 семестр</b>					
<b>Раздел 5. Ереси и борьба с ними Церкви</b>					
5.1.	Происхождение ересей и сект.		2	Иудейские заблуждения в Церкви и гностические системы в доникейский период. Гностицизм: источники и литература. Значение, происхождение и характер гностицизма.	
5.2.	Гностики Апостольского века.		2	Содержание гностических богословских систем. Важнейшие гностические системы: Василид, Валентин, Маркион и другие гностические секты. Маркиониты.	
5.3.	Монтанизм.		2	Монтанизм: источники и литература. Происхождение и характер монтанизма. История распространения монтанизма на Востоке и Западе.	
5.4.	Манихейство.		2	Мани и манихейство. Манихейская догматика и мифология. Происхождение и система манихейства. Сотериология и эсхатология манихейства.	
5.5.	Расколы Новата и Новациана.		2	Отношение Церкви к согрешившим и отпадшим во времена гонений. Раскол Новата в Риме и Новациана в Карфагене.	
<b>Раздел 6. Церковная письменность и богословская наука</b>					
6.1.	Мужи апостольские.		2	Обзор литературы по богословскому наследию Церкви доникейского периода. Мужья апостольские: общая характеристика. Сочинения мужей апостольских.	

6.2.	Апологеты.	2		Апологеты: общая характеристика. Сочинения апологетов и их значение для развития богословия древней Церкви. Формирование богословских школ.	
6.3.	Александрийская богословская школа.		2	Александрийская богословская школа как ветвь ранней патристики: происхождение и развитие. Практика аллегорического толкования Священного Писания. Сближение христианского вероучения с эллинской философией.	
6.4.	Выдающиеся деятели Александрийской школы.		2	Выдающиеся представители Александрийской школы: Пантен, Климент Александрийский, Ориген Иракл Александрийский, Дионисий Александрийский и другие.	Индивидуальные творческие проекты
6.5.	Антиохийская богословская школа.		2	Антиохийская богословская школа как ветвь ранней патристики: происхождение и развитие. Практика толкования Священного Писания.	
6.6.	Выдающиеся деятели Антиохийской школы.		2	Выдающиеся представители Антиохийской школы: Евсевий Эмесский, Кирилл Иерусалимский, Диодор Тарсийский, Иоанн Златоуст, Лукиан Антиохийский и другие.	
6.7.	Латинские церковные писатели.		2	СевероАфриканская богословская школа. Практика толкования Священного Писания. Основные представители: Квинт Тертуллиан, св. Киприан Карфагенский, св. Амвросий Медиоланский, Августин Блаженный.	Тестовые задания
<b>Раздел 7. Внутренняя жизнь Церкви в доникейский период</b>					
7.1.	Организация и дисциплина.	2		Источники и литература по церковной организации и дисциплине в доникейский период. Церковная организация.	
7.2.	Организация и дисциплина.	2		Иерархическое и неиерархическое служение в древней Церкви. Происхождение епископата и его значение в Церкви.	
7.3.	Организация и дисциплина.		2	Положение и содержание духовенства. Образование епархий и митрополий. Митрополит. Взаимоотношения между Церквями в доникейский период. Отношение к Римскому епископу.	
7.4.	Религиозно-нравственная жизнь христиан.		2	Моральный упадок Римской империи и нравственная жизнь христиан. Аскетические тенденции в древней Церкви. Вопрос о падших.	
7.5.	Религиозно-нравственная жизнь христиан.		2	Расколы в древней Церкви: Каллиста и Ипполита, Новата и Новациана. Споры о крещении и о времени празднования Пасхи.	
7.6.	Богослужение.		2	Христианское богослужение. Место и время совершения богослужения. Христианские подвижные праздники и посты. Совершение таинств. Вопрос о крещении младенцев и еретиков.	
7.7.	Богослужение.		2	Происхождение христианского искусства. Христианские символы. Исторические и аллегорические изображения. Происхождение, история и значение катакомб в древней Церкви.	Индивидуальные творческие проекты
7.8.	Таинства.		2	Практика совершения Таинств Крещения, Миропомазания, Евхаристии, прочих таинств Церкви. Христианские обычаи.	
<b>Раздел 8. Отношения императоров к Церкви в период Вселенских соборов</b>					
8.1.	Религиозная политика римских императоров в IV-V вв.	2		Обращение императора Константина в христианство. Миланский эдикт 313 года. Религиозная политика императора Константина и его сыновей. Языческая реакция при императоре Юлиане Отступнике.	



8.2.	Правовое положение Церкви после Миланского эдикта. Языческая реакция.		2	Права и привилегии Церкви при христианском государстве: имущественные права, судебные привилегии, свобода от податей и повинностей. Усилия ученых язычников поддержать падающее язычество. Юлиан Отступник.	
8.3.	Религиозная политика императоров в IV-V вв.		2	Император Феодосий Великий и утверждение христианства государственной религией. Религиозная политика императоров Аркадия и Гонория. Политика невмешательства императора Феодосия Младшего.	Индивидуальные творческие проекты
8.4.	Юстиниан Великий.		2	Религиозная политика при императорах до Юстиниана Великого. Император Юстиниан, его церковная политика и теория двух властей.	
<b>Раздел 9. Распространение христианства на Востоке и Западе</b>					
9.1.	Распространение христианства в эпоху Вселенских соборов.		2	Источники и литература по распространению христианства на Востоке и Западе. Причины успеха христианизации в Римской империи.	
9.2.	Распространение христианства на Востоке и Северной Африке, в Западной Европе.		2	Христианство в Египте, Ливии и Пентаполе. Христианство в Персии, Аравии и Эфиопии. Деятельность Ульфила. Христианство у готов и др. кочевых народов. Христианство в Италии, Испании, Галлии, Британии, Германии и на Дунае.	
9.3.	Распространение христианства у славянских народов, в Скандинавии.		2	Деятельность святых Кирилла и Мефодия. Христианство в Болгарии, Моравии, Паннонии, Богемии, Польши, Сербии и Хорватии. Христианство среди руссов. Христианство у скандинавских народов. Особенности утверждения христианства в Дании, Швеции и Норвегии.	
9.4.	Бедствия Церкви.		2	Бедствия Церкви от нападения «варваров», персов. Зарождение Ислама и его экспансия на христианские земли. Положение Христианства на завоеванных мусульманами территориях.	Индивидуальные творческие проекты
<b>Раздел 10. Церковь в период арианских смут</b>					
10.1.	История I Вселенского Собора.		2	Источники и литература по арианству. Происхождение арианства. Личность Ария и арианские споры до Никейского собора. Христология Антиохийской богословской школы. Первый Вселенский собор в 325 году: источники и литература. Состав, ход заседаний и решения Никейского собора.	
10.2.	Борьба с арианством между Вселенскими Соборами.		2	Первая стадия борьбы с арианством после Никейского собора: за преобладание в Кафолической Церкви. Борьба против защитников никейской веры – Евстафия, Афанасия и Маркелла. Ссылки свт. Афанасия и попытки ариан заменить никейскую веру новыми формулами. Вторая стадия борьбы с арианством после Никейского собора: распад арианства на партии.	
10.3.	Борьба с арианством между Вселенскими Соборами.		2	Свт. Василий Великий и его деятельность по объединению омиусиан. Свт. Григорий Богослов и его деятельность в Константинополе. Учение о св. Троице отцов Каппадокийцев.	Тестовые задания

10.4.	История II Вселенского Собора.	2		Второй Вселенский собор в Константинополе в 381 году: источники и литература. Догматическая деятельность Второго Вселенского собора. Вопрос о Никео-Цареградском символе веры. Вопрос о замещении Константинопольской кафедры.	
<b>3 семестр</b>					
<b>Раздел 11. Несторианство</b>					
11.1.	Христологические споры.	2		Несторианство: источники, литература и хронология. Начало христологических споров. Аполлинарий Лаодикийский. Антиохийская христология (Диодор Тарский и Феодор Мопсуестийский).	
11.2.	Ересь Нестория.		2	Несторий, архиепископ Константинопольский и его учение. Основные христологические положения несторианства.	
11.3.	История III Вселенского Собора.	2		Личность свт. Кирилла Александрийского и его влияние на богословие в Церкви. Третий Вселенский собор в Ефесе: источники и литература.	
11.4.	Ход заседаний III Вселенского собора.		2	Богословская полемика вокруг поднятой Несторием проблемы. Противоборство свт. Кирилла и антиохийцев. «Соборик» Иоанна Антиохийского. Заседания Собора под руководством свт. Кирилла и осуждение Нестория.	
11.5.	Результаты III Вселенского собора.		2	Последующая судьба Нестория. Распоряжения императора Феодосия Младшего относительно Собора в Ефесе. Завершение Собора.	
11.6.	Судьба несторианства после соборного осуждения.		2	Положение дел после Собора. Согласительное исповедание 433 года. Судьба несторианства после соборного осуждения. Размежевание несторианства и основного христианства.	Индивидуальные творческие проекты
<b>Раздел 12. Монофизитство</b>					
12.1.	Ересь Евтихия.	2		Монофизитство: источники, литература и хронология. Крайние последователи свт. Кирилла. Учение архим. Евтихия. Осуждение Евтихия на поместном соборе в 448 году в Константинополе. Личность Диоскора архиепископа Александрийского и его участие в деле Евтихия.	
12.2.	Ересь Евтихия.		2	«Разбойничий собор» в Ефесе в 449 году и его деяния. Оправдание Евтихия, осуждение и смерть свт. Флавиана Константинопольского. Положение после смерти императора Феодосия Младшего. Император Маркиан.	
12.3.	История IV Вселенского (Халкидонского) Собора.	2		Четвертый Вселенский собор в Халкидоне в 451 году: источники и литература. Состав и заседания собора.	
12.4.	История IV Вселенского (Халкидонского) Собора.	2		Суд над Диоскором и его осуждение. Вопрос о вере. Принятие нового христологического вероучительного определения. Орос Халкидонского собора, его содержание и значение. Томос папы Льва Великого: достоинства, недостатки и его значение.	Индивидуальные творческие проекты
12.5.	История IV Вселенского (Халкидонского) Собора.		2	Другие дела на соборе: оправдание Феодорита Киррского и Ивы Эдесского, вопрос о правах Иерусалимской кафедры, разные канонические постановления. 28 правило Халкидонского собора и его значение.	Контрольная работа
12.6.	Монофизитство после Халкидона.		2	Монофизитство после Халкидона: Восток, Египет и Закавказье. Реакция церквей Армении, Грузии и Кавказской Албании.	Индивидуальные творческие проекты
12.7.	Монофизитство после Халкидона.		2	Твердая политика императоров Маркиана и Льва I по отношению к монофизитам. Волнения в Египте и Палестине.	

12.8.	Монофизитство после Халкидона.		2	Униональная политики Зенона и «акакианская схизма». Покровительство монофизитам при императоре Анастасии I. Распадение монофизитства на партии.	Тестовые задания
<b>Раздел 13. Император Юстиниан и его церковная политика</b>					
13.1.	Религиозная политика Юстиниана I Великого.	2		Личность императора Юстиниана Великого: источники и литература. Отношение Юстиниана к монофизитам. Попытки присоединения их к православию. Эдикты императора Юстиниана о трех главах. Оппозиция Запада. Папа Вигилий.	
13.2.	V Вселенский Собор.	2		V Вселенский Собор в Константинополе в 553 году: источники и литература. V Вселенский Собор: состав, ход заседаний. Осуждение Феодора Мопсуестийского и сочинений Феодорита Киррского и Ивы Эдесского.	
13.3.	Следствия V Вселенского Собора.		2	Религиозная ситуация в Византии и следствия V Вселенского Собора. Волнения и расколы на западе из-за V Вселенского Собора.	
13.4.	Следствия V Вселенского Собора.		2	Результаты церковной политики в Римской империи в VI в. Император Юстин II и его униональная церковная политика. Император Тиверий и действия против монофизитов патриарха Евтихия.	
<b>Раздел 14. Церковь в начале VII века</b>					
14.1.	События в начале VII века. Армения, Сирия, Египет..	2		Проникновение христианства на территорию современной Армении. Церковная история Армении до императора Ираклия. Отвержение решений Халкидонского собора армянской церковью. Отход от Православия по националистическим причинам. Церкви сирийского языка в Персии. Несториане. Египет. Церковная история коптов. Современное положение монофизитских церквей.	
14.2.	Возникновение ислама.		2	Ислам. Место возникновения и предыстория ислама. Жизнь и характер Мухаммеда. Источники и литература по раннему исламу. Бедствия Церкви впоследствии мусульманских завоеваний. Территориальные приобретения арабов. Положение Церкви на завоеванных территориях.	Контрольная работа
<b>Раздел 15. Монофелитство</b>					
15.1.	Монофелитство.	2		Династия Ираклидов. Император Ираклий и его церковная политика. Присоединение монофизитов. Кир Александрийский. Патриарх Сергий и папа Гонорий. Издание императором Ираклием в 638 г. «Изложения веры» (Экфесиса) и появление монофелитства. Полемическая суть монофелитства. Христология монофелитства.	
15.2.	Полемика вокруг монофелитства.		2	Противники Экфесиса на Востоке и Западе. Издание императором Константом Типоса в 648 г. Содержание Типоса и реакция на него на Востоке и Западе. Догматическая полемика вокруг монофелитства. Деятельность против монофелитства прп. Максима Исповедника. Папа Мартин I и Латеранский собор 649 г. Суд над прп. Максимом Исповедником.	
15.3.	VI Вселенский Собор.	2		Император Константин Погонат и VI Вселенский Собор в 680-681гг. Источники и литература по VI Вселенскому Собору. Состав VI Вселенского Собора и ход заседаний. Догматическое определение VI Вселенского Собора.	

15.4.	События после VI Вселенского Собора.		2	История Трулльского собора 691-692 гг. Участники собора. Каноны Трулльского собора и Римская церковь. Статус канонов Трулльского собора на Востоке и Западе. Рецидив монофелитства: кратковременное восстановление при императоре Филиппике (711-713).	Индивидуальные творческие проекты
<b>4 семестр</b>					
<b>Раздел 16. Иконоборчество</b>					
16.1.	Ересь иконоборчества.		2	Иконоборческий период в истории Церкви: источники и литература. Мотивы иконоборческого движения. Император Лев Исавр и начало иконоборческого движения. Патриарх Герман и прп. Иоанн Дамаскин защитники иконопочитания. Император Константин V и иконоборческий собор 754 г. Орос иконоборческого собора, его смысл и аргументация.	Индивидуальные творческие проекты
16.2.	Ересь иконоборчества.		2	Отношение к иконопочитателям императора Льва IV Хазара. Императрица Ирина и меры к созванию VII Вселенского Собора.	
16.3.	История VII Вселенского Собора.		2	VII Вселенский собор: источники и литература. Состав Собора и его деяния. Патриарх Тарасий. Вопрос о принятии епископов – иконоборцев. Определение Собора о почитании икон.	
16.4.	Второй период иконоборчества. Торжество Православия.		2	Второй период иконоборчества. Лев V Армянин. Второй иконоборческий собор 815 г. и его решения. Императрица Феодора и Торжество Православия. Иконоборчество на Западе. Нападки на VII Вселенский Собор.	
16.5.	Св. преп. Иоанн Дамаскин.		2	Биография Иоанна Дамаскина: жизнеописание, труды, значение. Иоанн Дамаскин как систематизатор христианского вероучения.	Тестовые задания
<b>Раздел 17. Церковная письменность и богословская наука</b>					
17.1.	Богословская наука на Востоке в IV в.		2	Основные черты богословской жизни IV-го века. Свт. Афанасий Александрийский и его литературное наследие.	
17.2.	Богословская наука на Востоке в IV в.		2	Основные черты богословской жизни IV-го века. Святители-каппадокийцы: Василий Великий, Григорий Богослов и Григорий Нисский.	
17.3.	Меньшие богословы IV-го века.		2	Основные черты богословской жизни IV-го века. Свт. Евстафий Антиохийский, Дидим Слепец, свт. Амфилохий Иконийский, св. Епифаний Кипрский.	
17.4.	Свт. Иоанн Златоуст.		2	Свт. Иоанн Златоуст: жизнь и творения. Начало церковной карьеры. Епископство. Изгнание. Личность Иоанна Златоуста. В Православной традиции.	
17.5.	Основные черты богословской жизни V-VIII веков.		2	Свт. Кирилл Александрийский и его литературное наследие: характер и значение памятника. Леонтий Византийский, свт. Софроний Иерусалимский и др.	
17.6.	Монашеская письменность VI – VII вв.		2	Прп. Иоанн Лествичник. Прп. Максим Исповедник и его литературное наследие. Прп. Иоанн Дамаскин и его литературное наследие.	
17.7.	Богословская наука на Западе IV-VI вв.		2	Богословское образование на Западе. Каролингское возрождение. Латинские отцы Церкви IV-го века. Лактанций. Свт. Иларий Пиктавийский.	
17.8.	Богословская наука на Западе IV-VI вв.		2	Блаженный Иероним и его литературное наследие. Блаженный Августин и его литературное наследие. Римские епископы: Лев I Великий и Григорий I Двоеслов.	Индивидуальные творческие проекты
<b>Раздел 18. Внутренняя жизнь Церкви в период Вселенских соборов</b>					

18.1.	Организация и дисциплина в ранней Церкви.	2		Клир и иерархия. Условия вступления в клир. Брак и безбрачие клира. Увеличение клира и новые церковные должности. Дьяконы и пресвитеры. Епископы.	
18.2.	Организация и дисциплина в ранней Церкви.	2		Формы церковного союза: парикия, митрополия и экзархат. Патриархаты: Константинопольский, Александрийский, Антиохийский и Иерусалимский.	
18.3.	Организация и дисциплина в ранней Церкви.	2		Римский патриархат и возвышение папства. Притязания Римского епископа на главенство во Вселенской Церкви. Соборы как высшее представительство церковного строя. Церковное законодательство.	
18.4.	Религиозно-нравственная жизнь христиан.		2	Религиозно-нравственная жизнь христиан в Византии. Богослужение. Подвижные праздники. Святыни. Паломничества к святыням. Церковные таинства. Богослужебный устав. Церковное искусство.	
18.5.	Монашество.		2	Монашество: происхождение и развитие. Прп. Антоний Великий и развитие отшельничества. Прп. Пахомий Великий и зарождение общежительного монашества.	
18.6.	Западное монашество.		2	Монашество на Западе: свт. Амвросий и блж. Августин, прп. Мартин Турский. Прп. Бенедикт Нурсийский и значение его Устава на Западе.	Индивидуальные творческие проекты
<b>Раздел 19. Разделение Церквей</b>					
19.1.	Предпосылки раскола.	2		Историко-канонический и догматико-литургический аспекты религиозного раскола в христианской Церкви.	
19.2.	Предпосылки раскола.	2		Дело патриархов Игнатия и Фотия. Патриархи Константинопольские свт. Игнатий и свт. Фотий. Папа Николай I и его отношение к свт. Фотию. Отношение римских пап Адриана II и Иоанна VIII к свт. Фотию. Соборы этого периода.	
19.3.	События 1054 года.		2	События 1054 года. Политические предпосылки. Борьба вокруг вопроса о Болгарской Церкви. Полемические трактаты. Архиеп. Лев Охридский и Никита Стифат.	Индивидуальные творческие проекты
19.4.	События 1054 года.		2	Личность патриарха Михаила Керулария. Личности папы Льва IX и кардинала Гумбердта.	
19.5.	Великий раскол 1054 года.	2		События июля 1054 года. Юридическое оформление раскола. Последствия раскола для жизни Церкви.	Тестовые задания

## 5. Образовательные и информационно–коммуникационные технологии

### 5.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «История древней Церкви» используются:

**1. Традиционные образовательные технологии.** Ориентированы на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно–иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

*Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:*

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

**2. Технологии развития критического мышления** ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

**3. Технология тестирования** используется для контроля усвоения знаний на определенном этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

**4. Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

*Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:*

Лекции «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; работа в малых группах дает возможность всем обучающимся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Данный вид работы используется как на практических занятиях, так и на лекциях. Удельный вес занятий (по данной дисциплине), проводимых в интерактивных формах, составляет более 50% аудиторных занятий для очной формы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Акцент ставится на деятельность и взаимоуважение.

**5. Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций.**

*Примеры форм учебных занятий с использованием мультимедийных образовательных технологий:*

Лекция-визуализация. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

**6. Дистанционные образовательные технологии** – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

*Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:*

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине «История древней Церкви» применяются следующие формы контроля (в соответствии с ФОС): тестовые задания, контрольная работа, индивидуальные творческие проекты (эссе/реферат).

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, экзамен.

## 5.2. Информационно-коммуникационные технологии

**Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

*Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:*

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Инновационные методы, используемые в преподавании дисциплины «История древней Церкви» подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование медиа ресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- консультирование обучающихся с использованием электронной почты;

На сайте семинарии <http://www.seminaria.info/> размещены методические, информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### 6.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся в объеме 136 часов, в том числе подготовку к лекциям, практическим занятиям и выполнение индивидуальных домашних заданий, подготовку к зачету с оценкой и экзамену.

№ раздела/ темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
<b>1 семестр</b>		<b>26</b>
Раздел 1-6	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы. Подготовка индивидуальных творческих проектов. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к экзамену.	26
<b>2 семестр</b>		<b>44</b>
Раздел 7-11	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы. Подготовка индивидуальных творческих проектов. Подготовка тестовых заданий. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к зачету с оценкой.	44
<b>3 семестр</b>		<b>24</b>
Раздел 12-15	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы. Подготовка индивидуальных творческих проектов. Подготовка тестовых заданий. Подготовка к контрольной работе.	24

<b>4 семестр</b>		<b>42</b>
Раздел 16-19	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.  Подготовка к экзамену.	42
<b>Итого:</b>		<b>136</b>

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

- организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся); -
- учебно-теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);
- учебно-методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);
- учебно-библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

**Лекции** раскрывают наиболее проблемные вопросы исторического развития древней Церкви. В лекциях отражаются основные события истории древней Церкви, анализируется деятельность известных церковных личностей.

Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать: название темы и излагаемых в ее рамках вопросов; основные теоретические тезисы и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу лектора; дополнительные материалы, внесенные самим обучающимся на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта лекции: внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь. Наличие словаря определяет степень готовности обучающегося к экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление об изучаемом предмете.

**Практические занятия** – наиболее сложные и в то же время плодотворные виды вузовского обучения и воспитания. Можно отметить, что при изучении дисциплины семинары являются не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса. Практические занятия предусмотрены по каждой из основных тем данной учебной дисциплины. Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Подготовка к практическим занятиям в форме семинара предполагает поиск информации в разных литературных источниках (учебниках, учебных пособиях, энциклопедиях, энциклопедических словарях), а также ознакомление с материалами, представленными в Интернет и научно-познавательных, научно-популярных программах телевидения и радиовещания. Обязательным условием успешной подготовки к практическому занятию является составление конспектов исследуемых источников, определение своей позиции в отношении поставленных вопросов и четкая ее аргументация, подбор цитат, составление тезисов выступления.

**Подготовка индивидуальных творческих заданий** (докладов, эссе, рефератов) – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы



наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Для подготовки сообщения необходимо:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Объем сообщения – 1-2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными преподавателем требованиями.

*Доклад* – публичное сообщение или документ, который содержит информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

*Виды докладов:*

1. *Устный доклад* читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.

2. *Письменный доклад:*

– *краткий* (до 20 страниц) – резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования;

– *подробный* (до 60 страниц) – включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

*Алгоритм выполнения задания:*

1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);

2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:

– первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);

– вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);

– третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования:

– к структуре доклада – она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;

– к содержанию доклада – общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

*Планируемые результаты самостоятельной работы:*

– способность обучающихся анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

– готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

*Тестовые задания* рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. Выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Для успешного выполнения тестового задания обучающемуся рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

Перед подготовкой к тестовому заданию:

- узнать тематику и хронологические рамки материала проводимого тестового задания;
- проработать основную и дополнительную литературу;
- составить конспект;
- во время консультации выяснить у преподавателя вопросы, вызвавшие затруднения.

Во время выполнения тестового задания:

- вначале ответить на все известные вопросы;
- затем обратиться к вопросам, вызвавшим затруднения;
- перед сдачей тестового задания обязательно проверить правильность ответов по всем вопросам.

#### ***Подготовка к контрольной работе.***

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов обучающихся на вопросы, устных опросов или смешанных форм, с представлением изделия или продукта творческой деятельности обучающегося.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

***Промежуточная аттестация*** проводится в форме зачетов с оценкой (далее – зачет) и экзаменов. Вопросы и задания для зачета/экзамена размещаются в электронной образовательной среде на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>.

Для допуска к зачету или получения зачета по дисциплине «История древней Церкви» обучающийся должен (в соответствии с ФОС по дисциплине) приготовить индивидуальный творческий проект, выполнить тестовые задания, контрольные работы, активно работать во время аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

***Зачет/экзамен*** проводится по вопросам (в соответствии с ФОС по дисциплине), охватывающим весь пройденный материал, в форме развернутых ответов на вопросы. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Список вопросов к зачету размещен на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины «История древней Церкви»**

### **7.1. Основная литература**

1. Дворкин, А.Л. Очерки по истории Вселенской Православной Церкви [Текст] : курс лекций / А.Л. Дворкин. - 4-е издание, исправленное. - Нижний Новгород : Христианская библиотека, 2013. - 936 с.
2. Смирнов, Е.И. История Христианской Церкви [Текст] : курс III и IV классов духовных семинарий / Е.И. Смирнов. - [Репринтное изд. 1915 года]. - Москва : Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1997. - 462 с.
3. Тальберг, Н.Д. История Христианской Церкви [Текст] / Н.Д. Тальберг. - Москва : Православный Свято-Тихоновский Богословский Институт, 2000. - 519 с.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Дмитриевский, Д.С., прот. История Православной Христианской Церкви [Текст] / прот. Д.С. Дмитриевский. - Москва : Русский Хронографъ 1991, 2003. - 448 с.
2. Карташев, А.В. Вселенские соборы [Текст] / А.В. Карташев. - Москва : Республика, 1994. - 542 с.
3. Смирнов, П.С., прот. История Христианской Православной Церкви [Текст] / прот. П.С. Смирнов. - Москва : Издательство Крутицкого Патриаршего Подворья, 2000. - 268 с.
4. Шмеман, А.Д., прот. Исторический путь Православия [Текст] / прот. А.Д. Шмеман. - Москва : Православный паломник, 2003. - 368 с.

### **7.3. Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет:**

1. [www.bogoslov.ru](http://www.bogoslov.ru) – Научный богословский портал «Богослов».
2. «Православие и мир: православный информационный сайт»: [http://www.pravmir.ru/cat\\_index\\_164.html](http://www.pravmir.ru/cat_index_164.html)
3. Авторский веб–сайт доц. ПСТГУ В.П. Леги: <http://www.legavp.ru/>
4. Авторский веб–сайт засл. проф. МПДА, академика РАЕН А.И. Осипова: <http://www.aosipov.ru/>
5. Библейско–богословский институт св. апостола Андрея (Москва): [www.standrews.ru](http://www.standrews.ru)
6. Институт философии РАН: [www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru)
7. Кафедра Библистики Московской Духовной Академии: <http://www.biblemda.ru/main.html>
8. Московская православная духовная академия: <http://www.mpda.ru/>
9. Постоянно действующий семинар Православного Свято–Тихоновского гуманитарного университета «Наука и вера»: [http://pstgu.ru/scientific/seminars/science\\_faith](http://pstgu.ru/scientific/seminars/science_faith)
10. Санкт–Петербургская православная духовная академия: <http://www.spbda.ru/theology/>

### **7.4. Программное обеспечение:**

Операционная система:	Linux Mint v.19.2 x64
Офисный пакет:	Libre Office v.6.0.7.3
Просмотр web–страниц:	Chromium v.79.0.3945.130, Firefox Browser v.72.0.2
Просмотр изображений:	Xviewer v.2.2.1, Pix v.2.4.5
Графический редактор:	GIMP v.2.8.22
Музыкальный проигрыватель:	Xplayer v.2.2.2, Rhythmbox v.3.4.2
Видеопроигрыватель:	Xplayer v.2.2.2
Просмотр pdf, djvu и проч.:	Xreader v.2.2.3
Голосовое, видео-, текст-общение:	Skype-8.58.0.93, Discord v.0.0.10

## **8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

При реализации дисциплины «История древней Церкви» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru>;
- научно-богословская библиотека КПДС;
- система автоматизации библиотек ИРБИС;
- Христианская библиотека, раздел «Наука и религия»: <http://xlib.narod.ru/topic/bible.htm>;
- «Слово» – православный образовательный портал: <http://www.portal-slovo.ru/impressionism/>.

## **9. Материально–техническое обеспечение учебной дисциплины:**

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «История древней Церкви» включает:

- специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет;
- аудиторию, оборудованную мультимедийным проектором, оснащенную учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет, прикладным программным

обеспечением, проектор, колонки;

- компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки;
- сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

**Аннотация**  
**рабочей программы учебной дисциплины «История древней Церкви»**  
**основной образовательной программы высшего образования – бакалавриат**  
**по направлению подготовки 48.03.01 Теология,**  
**профиль «Православная теология»,**  
**форма обучения – очная**

**1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «История древней Церкви»**

Цель: подготовка специалистов-теологов, способных формулировать и анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества в рамках христианской гражданской позиции.

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

Задачи:

1. Изучение основных этапов и закономерностей исторического бытия Церкви, событий и личностей.

2. Формирование целостного представления об истории христианства, начиная от апостольских времен и до отделения Западной Церкви от Восточной, о преемственности вероучения, богослужения и прочих аспектов бытия Церкви.

3. Формирование навыков отбора, анализа и систематизации фактов, относящихся к теологической проблематике в междисциплинарных исследованиях

**2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль «Православная теология».**

Дисциплина «История древней Церкви» реализуется в рамках обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)», модуль Б1.О.04 «Церковно-исторические дисциплины» учебного плана программы бакалавриата по данной направленности. Для ее освоения необходимы базовые знания по общественным и гуманитарным дисциплинам в объеме, установленном ГОС/ФГОС среднего (полного) общего образования, или по соответствующим дисциплинам в объеме, установленном ГОС/ФГОС среднего профессионального образования.

Для направления 48.03.01 Теология, профиль «Православная теология» изучение курса базируется на компетенциях, формируемых в ходе освоения связанных с ним дисциплин «История западных исповеданий и сравнительное богословие», «Апологетика», «Патрология».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-3</b> Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	<b>ОПК-3.1</b> Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.  <b>ОПК-3.2</b> Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.  <b>ОПК-3.3</b> Знает основные события и явления истории Церкви,	<b>Знать:</b> – <b>пороговый уровень:</b> основные этапы истории древней Церкви, хронологическую последовательность событий церковной истории; – <b>базовый уровень:</b> основные закономерности взаимоотношений христианских Церквей с государством в разные периоды истории; – <b>повышенный уровень:</b> особенности формирования христианского вероучения в период Вселенских Соборов; жизнь и деятельность великих церковных деятелей (апостолов, учителей Церкви, святых Отцов). <b>Уметь:</b> – <b>пороговый уровень:</b> анализировать и оценивать с церковно-исторической точки зрения важнейшие события и проблемы в

	<p>истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.</p> <p><b>ОПК-3.4</b> Умеет формулировать проблемы в церковно- исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.</p> <p><b>ОПК-3.5</b> Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).</p>	<p>истории христианства; – <b>базовый уровень:</b> анализировать и оценивать с церковно-исторической точки зрения важнейшие события и проблемы в современной истории Православия и христианства в целом; – <b>повышенный уровень:</b> представлять значение православной культурной традиции для развития русской цивилизации на протяжении истории и в настоящее время. <b>Владеть:</b> – <b>пороговый уровень:</b> систематическими сведениями по истории Русской Церкви и общества; – <b>базовый уровень:</b> представлением о процессах исторического развития Русской Церкви; – <b>повышенный уровень:</b> навыками исторического, терминологического, литературного анализа памятников исторической литературы Истории Русской Православной Церкви.</p>
--	--	---

#### 4. Трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц (396 академических часов).

#### 5. Краткое содержание учебной дисциплины

#### 6. Формы организации учебного процесса

Лекционные и практические занятия, групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

#### 7. Виды промежуточной аттестации

В 2,3 семестрах – зачет с оценкой, 1,4 семестрах – экзамен

Составитель: протоиерей Алексей Кузнецов, старший преподаватель

**Дополнения и изменения  
к рабочей программе учебной дисциплины «История древней Церкви»  
основной образовательной программы высшего образования – бакалавриат  
по направлению подготовки 48.03.01 Теология,  
профиль «Православная теология»  
на период 2021 – 2025 гг.**

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2021/2022 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 1 от «01» сентября 2021 г.
2	Подключение к ЭБС «Viblioclub»	Договор об оказании информационных услуг № 31-09/2021 от 01.09.21 г.