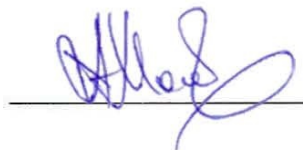


Религиозная организация — духовная образовательная организация  
высшего образования  
«Кузбасская православная духовная семинария  
Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви  
(Московский Патриархат)»  
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: митрополит Аристарх (Смирнов, Вадим Анатольевич)  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.07.2021 22:34:54  
Уникальный программный ключ:  
236848de91e14e821fe0befcf483a35ae5036840

Кафедра церковно-практических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
иерей Андрей Мояренко  
«7» февраля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История нехристианских религий»**

Направление подготовки  
«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Направленность (профиль)  
«Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

Квалификация выпускника  
бакалавр

Форма обучения  
очная

Новокузнецк  
2020

Программа составлена в соответствии с требованиями Церковного образовательного стандарта с ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата) Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)», (далее – Семинария).

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Семинарии протокол № 8 от 7 февраля 2020 г.

Составитель		иерей Павел Терентьев, ст. преподаватель
Рецензент (внутренний)		иером. Андрей (Чудинов), канд. богосл.
Рецензент (внешний)		Миненко Г.Н., доктор культурологии
Зав. кафедрой ЦПД		иерей Андрей Мозяренко, канд. богосл.

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины «История нехристианских религий»**

Цель: подготовка специалистов-теологов, способных компетентно формулировать и решать теоретические и прикладные вопросы, связанные с областью исторической науки, в соотносительности с принципами христианского мировоззрения.

Цель курса соотносится с требованием Церковного образовательного стандарта с ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата).

Задачи:

1. Изучение фундаментальных основ развития религиозной мысли в рамках исторического процесса.
2. Формирование у обучающихся способности воспринимать развитие исторической доктрины как важной составляющей общемирового исторического процесса.
3. Развитие навыков применения методов богословского, богословско-философского и религиоведческого анализа в рамках изучения вопросов развития исторического процесса.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата**

Дисциплина «История нехристианских религий» реализуется в рамках базовой части Блока 1 Дисциплины учебного плана бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «История Западных исповеданий и сравнительное богословие», «История древней Церкви», «Догматическое богословие», «Новые религиозные движения (сектоведение)», связанных с изучением конкретных религиоведческих проблем.

### **3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине**

Исходя из поставленной цели курса и предполагаемой учебной нагрузки, по окончании изучения дисциплины «История нехристианских религий» обучающийся должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

– **способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6):**

**знать:**

– *пороговый уровень:* исторический контекст формирования данной религиозной традиции, ее доктрину, краткие биографии основных деятелей, этапы развития, возникновение отдельных школ;

– *базовый уровень:* основы делового общения, основные аспекты историко-культурного, социального, этно-национального, религиозного развития человечества;

– *повышенный уровень:* нехристианские религии, историческое наследие культурных традиций;

**уметь:**

– *пороговый уровень:* выполнять любые роли во время проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм;

– *базовый уровень:* использовать знания, полученные в ходе обучения, в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации;

– *повышенный уровень:* адаптировать полученные в ходе обучения знания применительно к специфике аудитории и в зависимости от ситуативного контекста;

**владеть:**

– *пороговый уровень:* приемами и навыками делового общения, способностью работать в коллективе;

– *базовый уровень:* междисциплинарными подходами при анализе исторического наследия, культурных традиций; культурой аналитического мышления;

– *повышенный уровень:* навыками межнационального общения, понимания ценностей наследия различных культур;

– **способностью применять базовые и специальные теологические знания к решению**

## экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8):

### **знать:**

- *пороговый уровень:* понятия, термины, события, персоналии, факты, хронологию, методологию, источники, специфику отдельных этапов и разделов;
- *базовый уровень:* историю развития религиозной мысли;
- *повышенный уровень:* нехристианские религии, историческое наследие культурных традиций;

### **уметь:**

- *пороговый уровень:* ориентироваться в научных концепциях курса;
- *базовый уровень:* выстраивать причинно-следственные связи, логично излагать свои мысли, грамотно, аргументированно вести дискуссию и отстаивать свою позицию;
- *повышенный уровень:* на основе сравнительного анализа различных религий выявлять сущность православного подхода к религиозной жизни;

### **владеть:**

- *пороговый уровень:* основной терминологической и методологической базой данной дисциплины;
- *базовый уровень:* умением применять полученные знания в практической деятельности;
- *повышенный уровень:* культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию информации.

## **4. Структура и содержание тем учебной дисциплины**

### **4.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины**

Программой дисциплины «История нехристианских религий» предусмотрено проведение лекций, практических занятий. Особое место в овладении дисциплиной отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. с использованием ЭИОС, включает лекции и практические занятия, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

### **4.2. Тематический план учебной дисциплины**

Наименование разделов учебной дисциплины	Количество часов, трудоемкость (в часах)			
	Всего	В том числе		
		Аудиторные		Самостоятельная работа обучающихся
Лекции	Практические занятия			
<b>5 семестр</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>
Раздел 1. История религий как наука.	10	2	2	6
Раздел 2. Характер и формы архаичных религиозных верований доклассовых обществ.	14	2	4	8
Раздел 3. Религии классовых обществ Передней Азии и Европы в древности.	20	2	8	10
Раздел 4. Национально-государственные религии Южной Азии и Дальнего Востока.	14	2	4	8
Раздел 5. Мировые религии.	14	2	4	8
Всего по дисциплине часов:	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>
Всего по дисциплине (зачетных единиц):			2	
Формируемые компетенции			ОК-6; ПК-8	

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование раздела, темы	лекция	семинар	Содержание	Формы текущего контроля
<b>Раздел 1. История религий как наука</b>					
1.1.	Религия как предмет научного исследования	2		Определения религии. Религия как исторический феномен. Религия в системе культуры и ее основные социальные функции: мировоззренческая, компенсаторная, коммуникативная интегрирующе-дезинтегрирующая, культурно-транслирующая, легитимная. Отличительные особенности религиозного мировоззрения. Структурные компоненты религии: доктрина, этика, практика (культ). Основные аспекты религиозной доктрины: космология, амартология, сотериология, эсхатология. Типология и классификация религий. Различие позиций внеконфессионального и конфессионального подходов к изучению истории религий.	Тестовые задания
1.2.	Основные концепции происхождения и сущности религии.		2	Мифологическая школа (Ш. Дюбуа, М. Мюллер и др.). Антропологический атеизм Л. А. Фейербаха. Религия как продукт общественного сознания и средство эксплуатации в марксизме. Эволюционизм и анимизм Э. Тэйлора. Преанимизм Р. Маретта. Панмагизм Дж. Фрэзера. Социология религии (Э. Дюркгейм, М. Вебер). Структурализм К. Леви-Строса. Структурный функционализм Б. Малиновского. Религия как невроз и сублимация либидо в психоанализе З. Фрейда. Коллективное бессознательное и архетипы в структуре религии (К. Г. Юнг). Теологические концепции религиозной веры (С. Н. Булгаков, П. А. Флоренский).	Коллоквиум
<b>Раздел 2. Характер и формы архаичных религиозных верований доклассовых обществ</b>					
2.1.	Религиозные представления первобытного человека.	2		Первобытные формы религиозных верований и их роль в становление человека и общества: тотемизм, анимизм, фетишизм, первобытная магия. Мифологическое сознание и его особенности. Материалы первых погребений, практика магических изображений. Эволюция религиозных представлений и культов в эпоху неолита: антропоморфизм, культ предков, идолатрия, культ плодородия и размножения. Племенные религии. Развитие религиозных представлений в эпоху разложения родовых отношений и перехода к классовому обществу: социальная дифференциация и материал захоронений, культ вождей и старейшин, складывание иерархии богов и отделение жречества в специальный институт общества.	
2.2.	Особенности шаманских практик.		2	Распространение шаманских практик (Сибирь, Дальний Восток, Центральная Азия, Южная и Северная Америка, Австралия и Океания). Психотехника как универсальная духовная практика в шаманизме. Путь становления шамана: избрание, инкубационный период (шаманская болезнь), мистическое посвящение, обрядовая инициация. Социальная роль шамана: медицинская, посредническая, жреческая, пророческая. Религиозная практика шаманизма и ритуалы (камлание). Символика шаманского наряда. Космологические представления шаманизма: структура вселенной и ее центр (Мировое Дерево, Мировая Гора). Элементы шаманизма в иных религиозных системах.	Коллоквиум

2.3.	Общая характеристика религий древних германцев, кельтов и славян.		2	Погребальный культ и семейно-родовой культ предков. Следы тотемизма. Промысловый культ. Общинные земледельческие культы. Знахарство и лечебная магия. Культ племенных богов и святынь. Мифологические представления. Общегерманские боги. Жрецы и прорицательницы у германцев. Христианизация и пережитки дохристианских верований у германцев. Кельтские боги. Друиды. Упадок друидизма и его пережитки. Древнеславянский пантеон. Перерастание племенных культов в государственные у славян. «Низшая мифология» славян.	Тестовые задания Индивидуальные творческие задания
<b>Раздел 3. Религии классовых обществ Передней Азии и Европы в древности.</b>					
3.1.	Религии народов Месопотамии.		2	Древнейшие общинные культы шумерской эпохи. Объединение Шумера и общегосударственные боги. Семитская эпоха и возвышение Вавилона. Вавилонский культ Мардука. Обожествление царей. Народные земледельческие культы. Умирующие и воскресающие боги. Жречество и организация культа Вавилонская мифология. Демонология и заклинания. Магия и мантика. Представления о загробной жизни. Ассирийская эпоха. Наследие вавилонских культов в ассирийских религиозных представлениях.	Коллоквиум
3.2.	Религия Древнего Египта.		2	Древнейшие местные культы и следы тотемизма в долине Нила. Объединение Египта и установление общеегипетских богов. Земледельческие культы. Культ Осириса. Обожествление фараона. Культ Амона-Ра. Погребальные культы. Вера в загробное воздаяние (психостазия). Древнеегипетская мифология. Магия. Социальная роль египетского жречества. Религиозная реформа Эхнатона. Культ Атона.	Индивидуальные творческие задания
3.3.	Религии Древнего Ирана.		2	Древнейшая религия иранских племен. Происхождение Авесты и ее структура. Личность Зороастра. Этический дуализм зороастризма и его корни. Ахура-Мазда – Ангро-Майнью. Зороастрийский культ и его соборности. Погребальный культ и представление о загробном мире. Этическая система зороастризма. Эсхатология. Культ Митры. Зороастризм при Ахеменидах и Сасанидах. Современные зороастрийцы. Учение пророка Мани. Влияние манихейства на еретические движения в средневековой Европе: павликиане, богомилы, альбигойцы, катары, вальденсы.	Индивидуальные творческие задания
3.4.	Иудаизм.		2	Древнейший период в истории иудеев. Родовые культы. Погребальный культ. Скотоводческий культ. Обряды, запреты, праздники. Обрезание. Культ Яхве. Палестинский период в истории иудаизма. Вавилонский плен. Эпоха «второго храма». Монотеизм и богоизбранничество. Заимствования из религий соседних народов. Период диаспоры. Талмудический период. Раввинат. Иудаизм в средние века: рационализм и мистицизм. Эпоха Нового времени: хасиды, Гаскала. Современная эпоха: модернизм в иудаизме. Создание государства Израиль.	Индивидуальные творческие задания
3.5.	Религии Древней Греции и Рима.		2	Греческая религия эгейской эпохи. Погребальный и семейно-родовые культы. Аристократический культ героев. Местные общинные культы. Земледельческий культ. Полисные культы. Складывание общегреческого пантеона (Зевс, Афина, Артемида, Аполлон, Афродита, Гермес и др.). Земледельческие божества. Титаны. Мифы о культурном герое. Заимствованные культы. Жрецы и храмы. Общегреческое культовое единство. Орфики и пифагорейцы. Элевсинские таинства. Культ Диониса. Религия эллинистической эпохи. Своеобразие римской религии. Римский пантеон. Жречество. Исторические изменения и заимствования. Культ императоров.	Тестовые задания Индивидуальные творческие задания
<b>Раздел 4. Национально-государственные религии Южной Азии и Дальнего Востока</b>					

4.1.	Религии Индии.	2	Древнейший (доарийский) период в истории Индии. Ведический период. Ведические боги. Асуры и дэвы. Культ предков. Жертвоприношения. Общий характер ведической религии. Изменения в общественном строе. Брахманистский период: изменения в религии. Законы Ману. Карма. Упанишады и философские школы (система «шаддаршана»). Влияние буддизма и джайнизма. Демократизация культа и вероучения: индуизм. Тримурти-культ. Сикхизм. Реформационные движения в индуизме XVIII-XIX вв. Современное состояние индуизма.		
4.2.	Религии Китая.		2	Религиозные представления древних китайцев в эпоху Шан. Религия Чжоуской эпохи. Проблема генезиса китайской метафизики. Космогония и космология. Мантика: «Ицзинь» («Книга перемен»). Культ предков. Традиционные категории древнекитайского мировоззрения. Социально-этическое учение Конфуция и его значение в истории китайской культуры. Учение Лао-цзы. Трактат «Дао дэ цзин». Понятие «дао». Социальный идеал даосов. Взаимоотношение конфуцианской и даосской доктрин в истории Китая.	Коллоквиум Индивидуальные творческие задания
4.3.	Синтоизм.		2	Древнейшие культы родо-племенной Японии. Ключевые тексты синтоистской традиции: Кодзики, Нихонги. Синтоистская мифология. Теогония и космогония. Миф об Идзанаги и Идзанами. Формирование синтоистского пантеона: Аматэрасу – Цукиёми – Сусаноо. Божественная природа императорской власти. Люди и боги (ками) в синтоизме. Нормы поведения и синтоистские ритуалы. Синтоистское общественное богослужение. Современный синтоизм.	Тестовые задания Индивидуальные творческие задания
<b>Раздел 5. Мировые религии.</b>					
5.1.	Индийский буддизм.	2		Вопрос о происхождении буддизма. Личность царевича Гаутамы. Исторические условия возникновения буддизма. Ранние буддийские предания. Буддийский канон: Трипитака (Сутта, Виная, Абхидхарма). Буддийское вероучение: «четыре великих истины» и «восьмеричный путь спасения». Понятия «сансары», «кармы», «нирваны». Три драгоценности буддизма: Будда, Дхарма, Сангха. Этика и метафизика раннего буддизма. Буддийские общины (сангха). Хинаяна и институт «архатства». Распространение раннего буддизма. Буддизм при Маурья и Кушанах. Изменения в буддийском вероучении. Махаяна и институт «бодхисаттв». Ваджраяна: тантрический буддизм.	
5.2.	Центральноазиатская и дальневосточная практики буддизма.		2	Распространение буддизма за пределы Индии. Буддизм в Тибете. Тантризм и гелукпа. Тибетская иерократия. Буддизм у монголов, бурят, калмыков и тувинцев. Процесс рецепции буддизма в Китае. Основные направления эволюция буддийского мировоззрения в Китае и Японии: полемика с небуддийскими учениями. Школы и направления китайского (японского) буддизма: хуаянь, тяньтай, чань (дзэн). Взаимодействие сангхи и государства в Китае и Японии. Буддизм и формирование дальневосточной культурно-исторической общности.	Коллоквиум Индивидуальные творческие задания

5.3.	Ислам.		2	Социальная организация жизни арабов. Местные политеистические культы в Аравии. Ханифы. Святилище Мекки. Исторические условия зарождения ислама. Личность Мухаммеда и его первые проповеди. Значение Хиджры. Коран и его структура. Вероучение ислама. Этика и право. Распространение ислама. Расколы и секты. Основные течения в исламе: суннизм и шиизм. Ортодоксальный ислам и его школы. Суфизм и тарикат. Позднейшие секты в исламе. Ваххабиты. Бабизм и беаизм. махдизм. Мусульманское право (шариат). Отношение ислама и других религиозных систем. Модернизм и секулярные тенденции в странах ислама. Исламский фундаментализм.	Тестовые задания Индивидуальные творческие задания
------	--------	--	---	--	---

## 5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

### 5.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «История нехристианских религий» используются

**1. Традиционные образовательные технологии.** Ориентированы на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

*Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:*

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Комплексное использование в учебном процессе вышеперечисленных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию необходимых компетенций в процессе освоения данного курса.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине «История нехристианских религий» применяются следующие формы контроля: письменное задание с защитой или обсуждением в ходе проведения семинарских занятий; проверка выполнения устных и письменных заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося; тестирование по отдельным темам курса, устный опрос.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### 6.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине

Внеаудиторная работа по дисциплине «История нехристианских религий» предполагает самостоятельную работу обучающихся, в том числе подготовку к лекциям, практическим занятиям (семинарам), выполнение индивидуальных домашних заданий, что составляет 40 часов.

№ раздела/ темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
<b>5 семестр</b>		<b>40</b>
1	Подготовка к практическим занятиям (семинарам) – подготовка индивидуальных сообщений к выступлению на семинаре. Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса. Подготовка дискуссии на заседании круглого стола. Подготовка к коллоквиуму.	6



2	Подготовка к практическим занятиям (семинарам) – подготовка индивидуальных сообщений к выступлению на семинаре. Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса. Подготовка дискуссии на заседании круглого стола. Подготовка к коллоквиуму.	8
3	Подготовка к практическим занятиям (семинарам) – подготовка индивидуальных сообщений к выступлению на семинаре. Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса. Подготовка дискуссии на заседании круглого стола. Подготовка к коллоквиуму.	10
4	Подготовка к практическим занятиям (семинарам) – подготовка индивидуальных сообщений к выступлению на семинаре. Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса. Подготовка дискуссии на заседании круглого стола. Подготовка к коллоквиуму.	8
5	Подготовка к практическим занятиям (семинарам) – подготовка индивидуальных сообщений к выступлению на семинаре. Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса. Подготовка дискуссии на заседании круглого стола. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачету	8
<b>Итого:</b>		<b>40</b>

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

- организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся);
- учебно-теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);
- учебно-практические ресурсы (описания практических работ);
- учебно-методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);
- учебно-справочные ресурсы (гlossарий);
- учебно-наглядные ресурсы (электронные презентации);
- учебно-библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

**Лекции** раскрывают наиболее сложные, неоднозначные, проблемные вопросы современного естествознания, в них рассматриваются аспекты диалектики и логики развития естественных наук. В лекциях отражаются основные достижения естествознания в фундаментальных направлениях, формирующих научное мировоззрение современного человека и использование достижений естественных наук в различных отраслях производства и культуры.

Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать:

- название темы и излагаемых в ее рамках вопросов;
- основные теоретические тезисы и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу;
- выводы лектора;
- дополнительные материалы, внесенные самим обучающимся на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта лекции: внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь. Наличие словаря определяет степень готовности обучающегося к экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление об изучаемом предмете.

**Практические занятия (семинары)** – наиболее сложные и в то же время плодотворные

виды (формы) вузовского обучения и воспитания. Можно отметить, что при изучении дисциплины семинары являются не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса. Семинарские занятия предусмотрены по каждой из основных тем данной учебной дисциплины. Ведущей дидактической целью семинарских занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Подготовка к практическим занятиям в форме семинара предполагает поиск информации в разных литературных источниках (учебниках, учебных пособиях, энциклопедиях, энциклопедических словарях), а также ознакомление с материалами, представленными в Интернет и научно-познавательных, научно-популярных программах телевидения и радиовещания. Обязательным условием успешной подготовки к семинарскому занятию является составление конспектов исследуемых источников, определение своей позиции в отношении поставленных вопросов и четкая ее аргументация, подбор цитат, составление тезисов выступления.

**Подготовка информационного сообщения по самостоятельно изученной теме** – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Для подготовки сообщения необходимо:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Объем сообщения – 1-2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными преподавателем требованиями.

**Подготовка дискуссии на заседании круглого стола.** Идея круглого стола заключается в представлении широкого спектра мнений по выбранной теме с разных точек зрения, обсуждении непонятных и спорных моментов, связанных с поставленной проблемой, нахождении актуального решения, развитии у обучающихся способности самостоятельно решать насущные вопросы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта.

**Подготовка индивидуальных творческих заданий** (эссе/рефератов/докладов) – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Для подготовки сообщения необходимо:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Объем сообщения – 1-2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными преподавателем требованиями.

*Доклад* – письменная форма подготовки обучающихся к семинарским занятиям, представляющая краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений и практического опыта. Доклад помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению обучающихся к научной деятельности.

Тема доклада должна быть достаточно конкретной, она выбирается из списка, рекомендованного преподавателем; также возможен вариант самостоятельного выбора обучающимся темы – при условии обязательного согласования с преподавателем.

Доклад должен содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему. При этом составитель доклада определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер доклада представляет его основную научную ценность.

**Собеседование (коллоквиум).** При ответе на вопросы для устного собеседования (опрос, коллоквиум) должны быть раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами; обоснованы предлагаемые решения, присутствуют детальные пояснения, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета. Вопросы и задания для зачета размещаются в электронной образовательной среде на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>.

Для допуска к зачету или получения зачета по дисциплине «История нехристианских религий» обучающийся должен выполнить три проверочных работы, активно работать во время аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

**Зачет** проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал, в форме развернутых ответов на вопросы дисциплины. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Список вопросов к зачету размещен на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины**

### **7.1. Основная литература:**

1. Корытко, О.В., прот. История нехристианских религий [Текст] : учебник бакалавра теологии / прот. О.В. Корытко. - М. : Общецерковная аспирантура и докторантура имени святых равноапостольных. Кирилла и Мефодия : Издательский дом «Познание», 2017. - 416 с.

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Иллюстрированная история религий [Текст] : в 2-х томах / под ред. Д.П. Шантепи де ля Соссей ; пер. с франц. - Том I. - Москва : Спасо-Преображенский Валаамский монастырь, 1992. - 416 с.

2. Иллюстрированная история религий [Текст] : в 2-х томах / под ред. Д.П. Шантепи де ля Соссей ; пер. с франц. - Том II. - Москва : Спасо-Преображенский Валаамский монастырь, 1992. - 528 с.

### **7.3. Программное обеспечение**

Операционная система:	Linux Mint v.19.2 x64
Офисный пакет:	Libre Office v.6.0.7.3
Просмотр web-страниц:	Chromium v.79.0.3945.130, Firefox Browser v.72.0.2
Просмотр изображений:	Xviewer v.2.2.1 Pix v.2.4.5
Графический редактор:	GIMP v.2.8.22
Музыкальный проигрыватель:	Xplayer v.2.2.2 Rhythmbox v.3.4.2

Видеопроеигрыватель:	Xplayer v.2.2.2
Просмотр pdf, djvu и проч.:	Xreader v.2.2.3
Голосовое, видео-, текст- общение:	Skype-8.58.0.93
	Discord v.0.0.10

## **8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

При реализации дисциплины «История нехристианских религий» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru>;
- научно-богословская библиотека КПДС;
- система автоматизации библиотек ИРБИС;
- <http://www.bibleist.ru>;
- [historydoc.edu.ru/](http://historydoc.edu.ru/) – Российский общеобразовательный портал;
- [bse.sci-lib.com/](http://bse.sci-lib.com/) – Большая Советская Энциклопедия;
- [www.ortho-rus.ru/](http://www.ortho-rus.ru/) – фонд Русское Православие.

## **9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «История нехристианских религий» включает:

- специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет;
- аудитория, оборудованная мультимедийным проектором, оснащенная учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет;
- компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки;
- сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

**Аннотация**  
**программы учебной дисциплины**  
**«История нехристианских религий»**  
**по направлению подготовки**  
**«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**  
**(уровень бакалавриата)**  
**профилю «Подготовка служителей и религиозного персонала**  
**православного вероисповедания»**  
**форма обучения – очная**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины «История нехристианских религий»**

Цель: подготовка специалистов-теологов, способных компетентно формулировать и решать теоретические и прикладные вопросы, связанные с областью исторической науки, в соотнесенности с принципами христианского мировоззрения.

Цель курса соотносится с требованием Церковного образовательного стандарта с ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата).

Задачи:

1. Изучение фундаментальных основ развития религиозной мысли в рамках исторического процесса.

2. Формирование у обучающихся способности воспринимать развитие исторической доктрины как важной составляющей общемирового исторического процесса.

3. Развитие навыков применения методов богословского, богословско-философского и религиоведческого анализа в рамках изучения вопросов развития исторического процесса.

**2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата**

Дисциплина «История нехристианских религий» реализуется в рамках базовой части Блока 1 Дисциплины учебного плана бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «История Западных исповеданий и сравнительное богословие», «История древней Церкви», «Догматическое богословие», «Новые религиозные движения (сектоведение)», связанных с изучением конкретных религиоведческих проблем.

**3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине**

Исходя из поставленной цели курса и предполагаемой учебной нагрузки, по окончании изучения дисциплины «История нехристианских религий» обучающийся должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

**– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6):**

**знать:**

– *пороговый уровень:* исторический контекст формирования данной религиозной традиции, ее доктрину, краткие биографии основных деятелей, этапы развития, возникновение отдельных школ;

– *базовый уровень:* основы делового общения, основные аспекты историко-культурного, социального, этно-национального, религиозного развития человечества;

– *повышенный уровень:* – повышенный уровень: нехристианские религии, историческое наследие культурных традиций;

**уметь:**

– *пороговый уровень:* выполнять любые роли во время проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм;

– *базовый уровень:* использовать знания, полученные в ходе обучения, в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации;

– *повышенный уровень:* адаптировать полученные в ходе обучения знания применительно

к специфике аудитории и в зависимости от ситуативного контекста;

**владеть:**

– *пороговый уровень*: приемами и навыками делового общения, способностью работать в коллективе;

– *базовый уровень*: междисциплинарными подходами при анализе исторического наследия, культурных традиций; культурой аналитического мышления;

– *повышенный уровень*: навыками межнационального общения, понимания ценностей наследия различных культур;

– **способностью применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8):**

**знать:**

– *пороговый уровень*: понятия, термины, события, персоналии, факты, хронологию, методологию, источники, специфику отдельных этапов и разделов;

– *базовый уровень*: историю развития религиозной мысли;

– *повышенный уровень*: нехристианские религии, историческое наследие культурных традиций;

**уметь:**

– *пороговый уровень*: ориентироваться в научных концепциях курса;

– *базовый уровень*: выстраивать причинно-следственные связи, логично излагать свои мысли, грамотно, аргументированно вести дискуссию и отстаивать свою позицию;

– *повышенный уровень*: на основе сравнительного анализа различных религий выявлять сущность православного подхода к религиозной жизни;

**владеть:**

– *пороговый уровень*: основной терминологической и методологической базой данной дисциплины;

– *базовый уровень*: умением применять полученные знания в практической деятельности;

– *повышенный уровень*: культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию информации.

#### **4. Трудоемкость учебной дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

#### **5. Краткое содержание учебной дисциплины**

В структуре дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

5 семестр

Раздел 1. История религий как наука.

Раздел 2. Характер и формы архаических религиозных верований доклассовых обществ.

Раздел 3. Религии классовых обществ Передней Азии и Европы в древности.

Раздел 4. Национально-государственные религии Южной Азии и Дальнего Востока.

Раздел 5. Мировые религии.

#### **6. Формы организации учебного процесса**

Лекции и практические занятия, групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

#### **7. Виды промежуточной аттестации**

Зачет по дисциплине.

Составитель: иерей Павел Терентьев, ст. преподаватель

**Дополнения и изменения к рабочей программе  
учебной дисциплины  
«История нехристианских религий»  
основной образовательной программы  
«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»  
(уровень бакалавриата)  
на период 2020 – 2024 гг.**

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2020/2021 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 1 от «30» августа 2019 г.
2	Подключение к ЭБС «Vibliclub» (Договор об оказании информационных услуг № 524-08/20 от 29 августа 2020 г.).	протокол заседания Ученого совета № 1 от «28» августа 2020 г.