

Религиозная организация — духовная образовательная организация  
высшего образования  
«Кузбасская православная духовная семинария  
Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви  
(Московский Патриархат)»  
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: митрополит Аристарх (Смирнов) — епископ Кемеровский  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.07.2021 22:34:54  
Уникальный программный ключ:  
236848de91e14e821fe0befcf483a35ae5036840

Кафедра библейско-богословских дисциплин



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
иерей Андрей Мояренко  
«7» февраля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ

«Информатика»

Направление подготовки  
«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Направленность (профиль)  
«Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

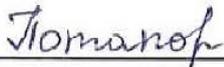
Квалификация выпускника  
бакалавр

Форма обучения  
очная

Новокузнецк  
2020

Программа составлена в соответствии с требованиями Церковного образовательного стандарта с ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата) Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)», (далее – Семинария).

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Семинарии протокол № 8 от 7 февраля 2020 г.

Составитель		Потапова Н.А., ст. преподаватель
Рецензент (внутренний)		Чайковская Е.Н., канд. пед. наук
Рецензент (внешний)		Миненко Г.Н., доктор культурологии
Зав. кафедрой ОГД		Кузнецова Е.С., канд. культурологии

## **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «Информатика»**

Цель: развитие общей информационной культуры обучающихся и освоение ими методов эффективного использования современных компьютерных средств для решения прикладных задач как в процессе обучения в вузе, так и в будущей профессиональной деятельности.

Цель курса соотносится с требованием Церковного образовательного стандарта с ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата).

Задачи:

1. Изучение истории возникновения, устройства и функционирования компьютерных сетей, правил грамотного редактирования электронных документов, основ технологии сбора, обработки и сохранения информации.

2. Формирование умения самоорганизации и самообразования; составления, редактирования и оформления текстовых документов с помощью офисных приложений в соответствии с современными требованиями и стандартами.

3. Формирование навыков использования новейших медиа–коммуникационных достижений в профессиональной деятельности.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО по направлению подготовки**

Дисциплина «Информатика» реализуется в рамках базовой части Блока 1 Дисциплины учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки. Она базируется на знаниях, полученных при изучении предмета «Информатика» по программе средней школы, и является методической предпосылкой преподавания на современном уровне всех дисциплин, предусмотренных учебным планом духовных учебных заведений, кроме занятий физической подготовкой.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Исходя из поставленной цели курса и предполагаемой учебной нагрузки, по окончании изучения дисциплины «Информатика» обучающийся должен обладать следующими общекультурными и общепрофессиональными компетенциями:

– **способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7):**

**знать:**

– *пороговый уровень:* основы технологии сбора, обработки и сохранения информации;

– *базовый уровень:* методику проведения самооценки и разработки корректирующих действий;

– *повышенный уровень:* психологические особенности человека, характеризующие его как личность и индивидуальность, а также возрастные этапы его развития;

**уметь:**

– *пороговый уровень:* осуществлять самообразование и проводить самооценку;

– *базовый уровень:* составлять, редактировать и оформлять текстовые документы с помощью офисных приложений в соответствии с современными требованиями и стандартами;

– *повышенный уровень:* использовать полученные знания медиа–коммуникационных достижений в профессиональной деятельности;

**владеть:**

– *пороговый уровень:* навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

– *базовый уровень:* технологиями приобретения, использования и обновления знаний;

– *повышенный уровень:* навыками использования новейших медиа–коммуникационных достижений в профессиональной деятельности;

– **способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1):**

**знать:**

- *пороговый уровень*: основные инструменты редактирования электронных документов;
- *базовый уровень*: принципы редактирования электронных документов и таблиц, принципы функционирования компьютерных сетей;
- *повышенный уровень*: основы библиографического описания, принципы классификации источников и научной литературы по тематике богословских дисциплин;

**уметь:**

- *пороговый уровень*: составлять полноценные документы и таблицы с графическими элементами, схемами и т.д.;
- *базовый уровень*: составлять правильно структурированные документы большого объема (диссертация, монография), используя весь спектр встроенных инструментов;
- *повышенный уровень*: грамотно использовать словари, энциклопедии и другие типы научной литературы при разработке тем богословских исследований;

**владеть:**

- *пороговый уровень*: навыками безопасного выполнения возможных задач, связанных с получением, передачей и размещением информации в сети интернет;
- *базовый уровень*: навыками создания собственных интернет-проектов;
- *повышенный уровень*: компьютерными программами по составлению синопсисов, симфоний, перечней терминов и специальных понятий, презентаций учебных исследований при изучении богословских дисциплин.

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины

Программой учебной дисциплины «Информатика» предусмотрено проведение лекций, практических занятий. Особое место в овладении учебной дисциплины «Информатика» отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. с использованием ЭИОС, включает лекции и практические занятия, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

### 4.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины	Количество часов, трудоемкость (в часах)			
	Всего	В том числе		
		Аудиторные		Самостоятельная работа обучающихся
Лекции	Практические			
<b>1 семестр</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>40</b>
Раздел 1. Информатика, ее место в системе знаний.	4	2	-	2
Раздел 2. Компьютерные технологии для графики и мультимедиа.	8	-	4	4
Раздел 3. Компьютерные технологии для работы с текстом.	14	-	8	6
Раздел 4. Работа с электронными таблицами.	10	-	6	4
Раздел 5. Компьютерные коммуникации.	8	-	2	6
Раздел 6. Элементы сайтостроения.	12	-	6	6
Раздел 7. История, перспективы, роль IT в современном мире.	16	2	2	12
Всего по дисциплине часов	72	4	28	40
Всего по дисциплине (зачетных единиц)			2	

Формируемые компетенции	ОК-7; ОПК-1
Вид промежуточной аттестации	зачет

### 4.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Лекция	ПЗ	Содержание	Формы текущего контроля
<b>1 семестр</b>					
<b>Раздел 1. Информатика, ее место в системе знаний</b>					
1.1.	Компьютер как универсальный инструмент для работы с информацией.	2		Понятия «информация», «информационные технологии», «информатика». Назначение компьютера, его структура, функции основных устройств. Характеристики компьютеров и их классификации. Понятие «программа». Роль программного обеспечения компьютера. Системное и прикладное ПО. Определение характеристик компьютерной системы. Способы загрузки операционной системы. Применение системных утилит. Защита от вирусов. Двоичное кодирование информации в компьютере. Устройства для ввода и вывода звуковой информации. Устройства для ввода и вывода видеоинформации.	.
<b>Раздел 2. Компьютерные технологии для графики и мультимедиа</b>					
2.1.	Компьютерная графика и мультимедиа. Редактор мультимедийных презентаций MS Power Point		2	Виды компьютерной графики: растровая и векторная (способ кодирования, особенности, применение). Глубина цвета и разрешение изображения. Типы растровых файлов. ПО для работы с графикой. Характеристики растрового изображения и их изменение с помощью ПК. Сравнение характеристик файлов разных типов с растровым изображением. Создание векторного изображения в офисных приложениях. Сравнение технологии создания и обработки растрового и векторного изображения. Интерфейс редактора мультимедийных презентаций MS Power Point. Структура слайда, использование макетов слайдов. Виды информационных объектов на слайдах: текстовые блоки, рисунки, таблицы, схемы, созданные средствами встроенного векторного редактора. Объекты SmartArt: технология создания, настройка свойств, обзор и назначение различных типов SmartArt. Настройка анимации и смены слайдов.	
2.2.	Создание и редактирование макетов слайдов. Вставка в презентации звука и видео		2	Этапы создания презентации. Принципы создания презентаций. Создание и редактирование макетов слайдов. Работа с заполнителями: размещение, настройка свойств. Создание функционального дизайна (разделение пространства слайда на области: заголовок, информационный блок, зона управления). Интерактивные элементы слайдов: гиперссылки и кнопки. Вставка фрагментов видео и звукозаписи, настройка способа воспроизведения, возможность монтажа: выбор воспроизводимого фрагмента, настройка угасания и пр.	
<b>Раздел 3. Компьютерные технологии для работы с текстом</b>					
3.1	Компьютерные технологии для работы с текстом.		2	ПО для работы с текстом. Типы файлов с текстом. Основные приёмы работы с текстом – выделение, перенос, копирование. Основные характеристики шрифта и абзаца, способы их изменения. Поиск в тексте заданного сочетания символов и служебных символов, их замена.	

3.2.	Списки. Таблицы. Изображения в документе.		2	Форматирование списков, правила создания многоуровневого списка. Создание и применение таблиц: вставка таблицы, форматирование колонок и строк, отдельных ячеек. Инструменты для работы с таблицей (вкладки конструктор и макет, контекстное меню). Вставка изображений. Создание изображений средствами встроенного векторного редактора. Работа с полотном. Автоматические названия объектов (рисунков и таблиц)	
3.3.	Автоматизация работы с текстом. Стилиевое форматирование.		2	Понятие о разделах документа, настройка параметров страниц. Стилль; общее представление, возможность редактирования и создания нового стиля. Преимущества стилиевого оформления документа. Создание автоматического оглавления. Основные требования к оформлению текстовых документов. Структура документа. Понятие «уровень абзаца». Колонтитулы, сноски, ссылки. Принципы стилиевого оформления документов. Слияние. Области применения слияния – создание приглашений, поздравлений, визиток, и т.д.	
3.4.	Создание документов слиянием. MSPublisher. Использование шаблонов.		2	Принцип и алгоритм создания документов с однопипным оформлением, но разным содержанием с помощью слияния. Создание таблицы с данными для заполнения полей слияния. Создание шаблона документа. Настройка связи между файлами со списком полей и шаблоном. Вставка полей слияния. Просмотр результата, вывод на бумагу или в другой документ. Интерфейс и возможности программы MSPublisher. Виды шаблонов, выбор и настройка цветовой и шрифтовой схемы. Создание календаря. Создание буклета. Создание своего шаблона.	Тестовые задания
<b>Раздел 4. Работа с электронными таблицами</b>					
4.1.	Применение электронных таблиц для обработки информации.		2	Области применения электронных таблиц. Интерфейс программы. Принципы работы. Типы данных. Ввод и редактирование данных. Формат ячейки, инструменты автозаполнения. Знакомство с технологией ввода формул. Настройка формата чисел, полученных при вычислениях. Способы адресации: абсолютная, относительная и смешенная.	
4.2.	Функции Excel.		2	Применение стандартных функций. Обзор библиотеки функций. Работа с мастером функций. Функции дат и времени. Статистические функции (сумм, счет, счет если, сумма Если...).	
4.3.	Построение диаграмм. Обработка списков: сортировка, фильтрация.		2	Виды диаграмм, области их применения и особенности построения. Освоение алгоритма построения диаграмм, работа с отдельными элементами из области построения диаграммы. Рассмотрение разных типов диаграмм и областей их применения. Рассматривается особый способ организации данных на листе электронной таблицы – список, который дает возможность по автоматизации решения задач поиска, сортировки и форматирования данных на листе Excel. Способы сортировки списков. Фильтры числовые и текстовые. Условное форматирование.	Круглый стол
<b>Раздел 5. Компьютерные коммуникации</b>					
5.1.	Компьютерные сети. Программное обеспечение.		2	Понятие компьютерная сеть. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных коммуникаций. Протоколы передачи данных. Глобальная сеть Интернет. Сервисы Интернета. Настройка параметров подключения к Сети. Понятие Сервер и Клиент. Браузеры: примеры, интерфейс, приемы работы. Электронная почта и почтовые сервисы. Поисковые машины и каталоги. Язык запросов.	Тестовые задания
<b>Раздел 6. Элементы сайтостроения</b>					

6.1.	Основы HTML. Обзор инструментов конструктора на портале Приход.ру.		2	Идея организации гипертекстового документа. HTML – язык тегов для создания гипертекстовых документов. Виды тегов по их роли в документе. Параметры тегов. На основе имеющегося справочника по тегам HTML выполнить форматирование текста, заданное по образцу, размещение в нем иллюстраций, настройку гиперссылок и проч.	
6.2.	Применение тегов HTML. Работа с конструктором Приход.ру		2	Способы создания сайтов. Конструктор сайтов для православных приходов, благоточиний, организаций на портале Приход.ру. Регистрация и создание сайта. Основные элементы содержания страниц и их редактирование. Выбор и настройка шаблона. Вставка названия и изображения в заголовки сайта. Создание и настройка фонового рисунка. Работа со страницами. Редактор кода. Мультимедийное содержание страниц.	
6.3.	Создание и наполнение личного сайта.		2	Формирование меню. Создание заметок для новостей. Создание рубрик и меток. Наполнение страниц сайта по выбранной тематике.	Индивидуальные творческие задания
<b>Раздел 7. История, перспективы, роль IT в современном мире</b>					
7.1.	История вычислительных устройств и ИТ. Информационное общество	2		История развития вычислительных устройств и информационных технологий. Поколения ЭВМ. История Интернета. Информационное общество. Правовая информатика. Области применения информационных технологий. Проблемы, порождаемые применением информационных технологий.	
7.2.	Облачные технологии. Безопасность при работе в Сети.		2	Обзор облачных хранилищ. Регистрация аккаунта. Загрузка файлов. Настройка доступа, публикация файлов из облачного хранилища. Знакомство с облачными технологиями на примере использования информационной системы Google. Обзор облачных приложений Google: Документы, Таблицы, Презентации. Средство для создания опросов – Google-формы. Конструктор сайтов.	Индивидуальные творческие задания

## **5. Образовательные и информационно–коммуникационные технологии**

### **5.1. Образовательные технологии**

Современный этап развития образования характеризуется интенсивным поиском нового в теории и практике. Целью образования является существенное повышение качества образования за счет интенсификации, дифференциации, индивидуализации процесса обучения, воспитания и развития, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся по вопросам новых технологий.

Информатика участвует в формировании и развитии личности, особенное внимание при изучении дисциплины уделяется развитию логического и алгоритмического мышления.

Целостная информационно-образовательная среда делает возможными и необходимыми намного более радикальные перемены в содержании, ориентированные на будущие потребности, с одновременным снижением нагрузки обучающихся. Изучение этого процесса, управление им и проектирование его — одна из наиболее масштабных задач преподавания дисциплины «Информатика».

Такой подход согласуется с общей тенденцией развития современного высшего образования, представленной различными технологиями.

#### **1. Здоровьесберегающие технологии.**

Здоровьесберегающие образовательные технологии при изучении дисциплины «Информатика» решают задачи сохранения и укрепления здоровья сегодняшних обучающихся, что позволит им вырастить и воспитать здоровыми собственных детей.

Здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать и как совокупность приемов, форм и методов организации обучения без ущерба для здоровья, и как

качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье обучающихся. Основными целями здоровьесбережения на занятиях, в том числе занятиях информатики, являются следующие: создание организационно - педагогических, материально – технических, санитарно – гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния обучающихся.

Применение технологии позволяет сберечь здоровье обучающихся, особенно при работе на компьютере – применение гимнастики для глаз, различные физкультминутки.

## **2. Учебные проекты.**

Учебные проекты применяются как одна из форм работы по информатике. Итоги своей деятельности обучающиеся демонстрируют на заключительном занятии. Здесь же они формируют первичную схему работы над проектом с применением ИКТ.

При применении учебно-исследовательских проектов обеспечивается более высокое качество знаний за счет четкого планирования работы; повышения мотивации при изучении содержания дисциплины, т.к. получаемые навыки сразу применяются в конкретной работе; спирального подхода к формированию вышеперечисленных умений и приемов работы.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

## **5.2. Информационно–коммуникационные технологии**

**Информационно–коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

*Примеры форм учебных занятий с использованием информационно–коммуникационных технологий:*

Лекция–визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио – и видеоматериалов).

**Практико-ориентированный подход.** Практические занятия по дисциплине «Информатика» проводятся в компьютерном кабинете с применением учебно-методических и справочных пособий, в которых изложены рекомендации по выполнению работы. Наличие учебно-методических и дидактических материалов позволяет на занятиях в аудитории работать в индивидуальном темпе и создает условия для решения практических задач при самостоятельной работе с ПК.

Инновационные методы, используемые в преподавании дисциплины «Информатика» подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно–методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- консультирование обучающихся с использованием электронной почты;
- использование программно–педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся и т.д.

На сайте семинарии <http://www.seminaria.info/> размещены методические, информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно–коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

## 6.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Информатика»

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся в объеме 40 часов, в том числе подготовку к лекциям, практическим занятиям (семинарам) и выполнение индивидуальных домашних заданий.

№ темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
1 семестр		
Раздел 1	Изучение лекционного материала, составление конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям.	2
Раздел 1	Изучение лекционного материала, составление конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям.	4
Раздел 2	Изучение лекционного материала, составление конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям.	6
Раздел 3	Изучение лекционного материала, составление конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к тестовым заданиям.	4
Раздел 4	Изучение лекционного материала, составление конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка дискуссии на заседании круглого стола.	6
Раздел 5	Изучение лекционного материала, составление конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к тестовым заданиям.	6
Раздел 6	Изучение лекционного материала, составление конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям.	2
	Выполнение и защита итогового проекта.	6
	Подготовка к сдаче зачета	4
<b>Итого</b>		<b>40</b>

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

- организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся);
- учебно–теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);
- учебно–методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);
- учебно–наглядные ресурсы (электронные презентации);
- учебно–библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

**Лекции** раскрывают наиболее сложные вопросы дисциплины.

Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать: название темы и излагаемых в ее рамках вопросов; основные теоретические тезисы и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу; лектора; дополнительные материалы, внесенные самим обучающимся на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта лекции: внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь. Наличие словаря определяет степень готовности обучающегося к экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление об изучаемом предмете.

### **Практические занятия.**

Проведение практических занятий по информатике имеют свою специфику и обладают дидактической оригинальностью и своеобразием.

Практическое занятие по информатике - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в компьютерной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний, приобретение навыков практических приемов работы с компьютером в программных приложениях, овладение определенными методами самостоятельной работы, а также на поиск информации в различных информационных ресурсах и дальнейшее ее преобразование. В процессе таких занятий вырабатываются не только практические умения (работа с текстом, электронными таблицами, вычисления, расчеты, построение диаграмм и графиков, создание и работа с базами данных, компьютерными презентациями и публикациями, использование справочников, поиск информации в интернете и других информационных учебных ресурсах), но и умения сотрудничать, принимать решения, проявлять творческий подход в ходе создания учебных проектов.

Перед практическим занятием обучающимся следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу.

Материалы к занятию выдаются в электронном и, при необходимости, в печатном виде.

Каждая тема сначала объясняется преподавателем, рассматривается на примерах, затем для закрепления полученных на занятии знаний обучающиеся выполняют соответствующие упражнения и получают домашние задания. Полученные оценки за выполненные упражнения и домашние задания являются основой для выставления промежуточной и итоговой аттестации.

Для формирования практико-ориентированных знаний обучающихся на занятиях используется метод ситуационных задач. Ситуационная задача актуализирует для обучающихся теоретический материал, делает его лично значимым. При таком построении занятия материал осознается обучающимися сразу же в тесной взаимосвязи с практической деятельностью, дальнейшими возможностями его применения, при этом дальнейшие возможности применения теории прогнозируются самими обучающимися.

Итогом практических занятий может быть учебный проект – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

**Тестовые задания** рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. Для выполнения тестового задания следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов.

Тесты выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Для успешного выполнения теста обучающемуся рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

Перед подготовкой к тесту:

узнать тематику и хронологические рамки материала проводимого теста;

– проработать основную и дополнительную литературу;

– составить конспект;

– во время консультации выяснить у преподавателя вопросы, вызвавшие затруднения.

Во время теста:

– вначале ответить на все известные вопросы;

– затем обратиться к вопросам, вызвавшим затруднения;

– перед сдачей теста обязательно проверить правильность ответов по всем вопросам.

**Подготовка дискуссии на заседании круглого стола.** Идея круглого стола заключается в представлении широкого спектра мнений по выбранной теме с разных точек зрения, обсуждении непонятных и спорных моментов, связанных с поставленной проблемой, нахождении актуального решения, развитии у обучающихся способности самостоятельно решать насущные вопросы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта.

**Подготовка индивидуальных творческих проектов** – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. При выполнении заданий для самостоятельной работы необходимо полностью проработать материал в соответствии с заданным объемом, оформить его в соответствии с требованиями, выполнить работу и представить на проверку в соответствии с установленными сроками.

Работа должна быть выполнена самостоятельно, иметь элементы новизны и показывать качество освоения учебного материала (умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.).

На базе полученных знаний из разделов 6 («Элементы сайтостроения») и 7 («История, перспективы, роль IT в современном мире») необходимо прописать HTML-страницу по всем правилам оформления и «читабельности» материала.

Тематика веб-страницы: «Государственная структура органов, обеспечивающая информационную безопасность»

Критерии оценки творческой работы:

- оригинальность замысла;
- уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея;
- характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета. Вопросы и задания для зачета размещаются в электронной образовательной среде на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>.

Для допуска к зачету или получения зачета по дисциплине «Информатика» обучающийся должен выполнить три проверочных работы, активно работать во время аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

**Зачет** проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал, в форме развернутых ответов на вопросы дисциплины. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Список вопросов к зачету размещен на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

1. Ермакова А.Н. Информатика [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся высших учебных заведений/ А.Н. Ермакова, С.В. Богданова. - Электрон. текстовые данные.— Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, Сервисшкола, 2013. - 184 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277483>.

2. Тушко Т.А. Информатика [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Т.А. Тушко, Т.М. Пестунова. - Электрон. текстовые данные. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. - 204 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497738>.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Степаненко Е.В. Информатика [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Е.В. Степаненко, И.Т. Степаненко, Е.А. Нивина. - Электрон. текстовые данные. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. - 104 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570539>.

2. Прохорова О.В. Информатика [Электронный ресурс] : учебник/ О.В. Прохорова. – Электрон. текстовые данные. – Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 106 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256147>.

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:**

1. <http://www.alleng.ru/edu/comp.htm> - образовательные ресурсы - информатика;
2. <http://www.gotovimyrok.com> - сайт Сергея Малыхина, для учителей информатики и учеников, изучающих данный предмет;
3. <http://videouroki.net> - на этом сайте вы найдете отборный материал по самообразованию ориентированный на изучение современных информационных технологий.

#### **7.4. Программное обеспечение:**

Операционная система:	Linux Mint v.19.2 x64
Офисный пакет:	Libre Office v.6.0.7.3
Просмотр web-страниц:	Chromium v.79.0.3945.130, Firefox Browser v.72.0.2
Просмотр изображений:	Xviewer v.2.2.1 Pix v.2.4.5
Графический редактор:	GIMP v.2.8.22
Музыкальный проигрыватель:	Xplayer v.2.2.2 Rhythmbox v.3.4.2
Видеопроигрыватель:	Xplayer v.2.2.2
Просмотр pdf, djvu и проч.:	Xreader v.2.2.3
Голосовое, видео-, текст- общение:	Skype-8.58.0.93 Discord v.0.0.10

### **8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

При реализации дисциплины «Информатика» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru>;
- научно-богословская библиотека КПДС;
- система автоматизации библиотек ИРБИС.

### **9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Информатика» включает:

- специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет;
- аудитория, оборудованная мультимедийным проектором, оснащенная учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет;
- компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки;
- сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

**Аннотация**  
**программы учебной дисциплины «Информатика»**  
**по направлению подготовки**  
**«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**  
**(уровень бакалавриата)**  
**профилю «Подготовка служителей и религиозного персонала**  
**православного вероисповедания»**  
**форма обучения – очная**

**1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «Информатика»**

Цель: развитие общей информационной культуры обучающихся и освоение ими методов эффективного использования современных компьютерных средств для решения прикладных задач как в процессе обучения в вузе, так и в будущей профессиональной деятельности.

Цель курса соотносится с требованием Церковного образовательного стандарта с ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата).

Задачи:

1. Изучение истории возникновения, устройство и функционирование компьютерных сетей, правил грамотного редактирования электронных документов, основ технологии сбора, обработки и сохранения информации.

2. Формирование умения самоорганизации и самообразования; составления, редактирования и оформления текстовых документов с помощью офисных приложений в соответствии с современными требованиями и стандартами.

3. Формирование навыков использования новейших медиа–коммуникационных достижений в профессиональной деятельности.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО по направлению подготовки**

Дисциплина «Информатика» реализуется в рамках базовой части Блока 1 Дисциплины учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки. Она базируется на знаниях, полученных при изучении предмета «Информатика» по программе средней школы, и является методической предпосылкой преподавания на современном уровне всех дисциплин, предусмотренных учебным планом духовных учебных заведений, кроме занятий физической подготовкой.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Исходя из поставленной цели курса и предполагаемой учебной нагрузки, по окончании изучения дисциплины «Информатика» обучающийся должен обладать следующими общекультурными и общепрофессиональными компетенциями:

– **способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7):**

**знать:**

– *пороговый уровень:* основы технологии сбора, обработки и сохранения информации;

– *базовый уровень:* методику проведения самооценки и разработки корректирующих действий;

– *повышенный уровень:* психологические особенности человека, характеризующие его как личность и индивидуальность, а также возрастные этапы его развития;

**уметь:**

– *пороговый уровень:* осуществлять самообразование и проводить самооценку;

– *базовый уровень:* составлять, редактировать и оформлять текстовые документы с помощью офисных приложений в соответствии с современными требованиями и стандартами;

– *повышенный уровень:* использовать полученные знания медиа–коммуникационных достижений в профессиональной деятельности;

**владеть:**

– *пороговый уровень*: навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;  
– *базовый уровень*: технологиями приобретения, использования и обновления знаний;  
– *повышенный уровень*: навыками использования новейших медиа–коммуникационных достижений в профессиональной деятельности;

– **способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1):**

**знать:**

– *пороговый уровень*: основные инструменты редактирования электронных документов;  
– *базовый уровень*: принципы редактирования электронных документов и таблиц, принципы функционирования компьютерных сетей;

– *повышенный уровень*: основы библиографического описания, принципы классификации источников и научной литературы по тематике богословских дисциплин;

**уметь:**

– *пороговый уровень*: составлять полноценные документы и таблицы с графическими элементами, схемами и т.д.;

– *базовый уровень*: составлять правильно структурированные документы большого объема (диссертация, монография), используя весь спектр встроенных инструментов;

– *повышенный уровень*: грамотно использовать словари, энциклопедии и другие типы научной литературы при разработке тем богословских исследований;

**владеть:**

– *пороговый уровень*: навыками безопасного выполнения возможных задач, связанных с получением, передачей и размещением информации в сети интернет;

– *базовый уровень*: навыками создания собственных интернет– проектов;

– *повышенный уровень*: компьютерными программами по составлению синопсисов, симфоний, перечней терминов и специальных понятий, презентаций учебных исследований при изучении богословских дисциплин.

#### **4. Трудоемкость учебной дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

#### **5. Краткое содержание учебной дисциплины**

В структуре дисциплины выделяются следующие основные разделы:

1 семестр

Раздел 1. Информатика, ее место в системе знаний.

Раздел 2. Компьютерные технологии для работы с графикой и мультимедиа.

Раздел 3. Компьютерные технологии работы с текстом.

Раздел 4. Работа с электронными таблицами.

Раздел 5. Компьютерные коммуникации.

Раздел 6. Элементы сайтостроения.

#### **6. Формы организации учебного процесса**

Лекции и практические занятия, групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

#### **7. Виды промежуточной аттестации**

Зачет по учебной дисциплине.

Составитель: Потапова Н.А., ст. преподаватель

**Дополнения и изменения к программе учебной дисциплины  
«Информатика»  
основной образовательной программы  
«Подготовка служащих и религиозного персонала религиозных организаций»  
(уровень бакалавриата)  
на период 2020 – 2024 г.г.**

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2020/2021 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 1 от <u>«30» августа 2019 г.</u>
2	Подключение к ЭБС «Viblioclub» (Договор об оказании информационных услуг № 524-08/20 от 29 августа 2020 г.).	протокол заседания Ученого совета № 1 от <u>«28» августа 2020 г.</u>