


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: митрополит Аристарх (Смирнов Вадим Анатольевич)  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.05.2021 23:35:45  
Уникальный программный ключ:  
236848de91e14e821fe0befcf483a35ae5036840

Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования  
«Кузбасская православная духовная семинария  
Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви  
(Московский Патриархат)»

Кафедра церковно-практических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
иерей Андрей Мояренко  
«7» февраля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ

«История Поместных Церквей»

Направление подготовки  
48.03.01 Теология

Направленность  
Православная теология

Квалификация выпускника  
бакалавр

Форма обучения  
очная

Новокузнецк  
2020

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата) с учетом ООП ВО Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)», (далее – Семинария).

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Семинарии протокол № 8 от «7» февраля 2020 г.

Составитель



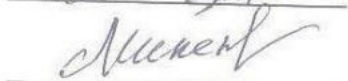
протоиерей Роман Цап, канд. богосл.

Рецензент (внутренний)



иером. Андрей (Чудинов), канд. богосл.

Рецензент (внешний)



Миненко Г.Н., доктор культурологии

Зав. кафедрой ЦПД



иерей Андрей Мояренко, канд. богосл.

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины «История Поместных Церквей»**

Цель: формирование у обучающихся представления об историческом пути Поместных Православных Церквей от времен апостольских до наших дней, их богослужебном и каноническом строе, о взаимоотношениях с государственной властью, о наиболее значимых церковных и государственных деятелях, о роли Церкви в общественной жизни и ее влиянии на развитие просвещения и культуры православных народов.

Цель курса соотносится с требованием ФГОС ВО 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), который предполагает изучение системы теологического знания (ФГОС ВО 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), п. 4.1).

Задачи:

1. Изучение обучающимися истории возникновения и развития христианства на территории современных Поместных Церквей, этапов ее формирования и становление в эпоху неразделенной Церкви.

2. Определение места и значения Православной Поместной Церкви в истории конкретного народа, в его культурной традиции и дальнейшем цивилизационном развитии.

3. Определение места и значения Православной Поместной Церкви для её страны и народа, её современное положение и роль.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата)**

Дисциплина «История Поместных Церквей» реализуется в рамках вариативной части Блока 1 Дисциплины учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Общая церковная история», «История Древней Церкви», «История Русской Православной Церкви», связанных с изучением истории становления и распространения христианской религии.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Исходя из поставленной цели курса и предполагаемой учебной нагрузки, по окончании изучения дисциплины «История Поместных Церквей» обучающийся должен обладать следующей профессиональной компетенцией:

**– готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3):**

**знать:**

– *пороговый уровень:* основные события, явления и личности в истории Поместных Церквей;

– *базовый уровень:* тенденции и причинно-следственные связи развития Поместных Церквей и их богословского диалога;

– *повышенный уровень:* основные проблемные вопросы современного богословия и церковных отношений;

**уметь:**

– *пороговый уровень:* использовать и анализировать церковно-исторические источники и предлагаемую научную литературу;

– *базовый уровень:* анализировать проблематику догматических, канонических и других движений и споров, существовавших в Церкви и являющихся причиной существующих разделений в христианстве;

– *повышенный уровень:* формулировать аргументированный поиск ответов на важные вопросы истории и современной жизни Поместных Церквей;

**владеть:**

– *пороговый уровень:* основным церковно-историческим понятийным аппаратом;

– *базовый уровень:* навыками оценки современной ситуации с позиции исторического опыта Церкви;

– *повышенный уровень:* навыками апологетической защиты собственной позиции по тем или иным важным церковно-историческим вопросам.

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины

Программой учебной дисциплины «История Поместных Церквей» предусмотрено проведение лекций, практических занятий. Особое место в овладении учебной дисциплиной «История Поместных Церквей» отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. с использованием ЭИОС, включает лекции и практические занятия, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часа).

##### 4.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины	Количество часов, трудоемкость (в часах)			
	Всего	В том числе		
		Аудиторные		Самостоятельная работа обучающихся
Лекции	Практические занятия			
<b>7 семестр</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>24</b>
Раздел 1. Введение. Понятие автономии и автокефалии.	12	4	4	4
Раздел 2. Константинопольская ПЦ.	12	4	4	4
Раздел 3. Александрийская ПЦ.	8	2	4	2
Раздел 4. Антиохийская ПЦ.	8	2	4	2
Раздел 5. Иерусалимская ПЦ.	12	4	4	4
Раздел 6. Грузинская ПЦ.	10	2	4	4
Раздел 7. Сербская ПЦ.	10	2	4	4
<b>8 семестр</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>24</b>
Раздел 8. Румынская ПЦ.	12	4	4	4
Раздел 9. Болгарская ПЦ.	10	4	2	4
Раздел 10. Кипрская ПЦ.	6	2	2	2
Раздел 11. Элладская ПЦ.	10	2	4	4
Раздел 12. Албанская ПЦ.	8	2	4	2
Раздел 13. Польская ПЦ.	8	2	2	4
Раздел 14. ПЦ Чешских земель и Словакии.	10	2	6	2
Раздел 15. ПЦ в Америке.	8	2	4	2
Всего по дисциплине часов	<b>144</b>	<b>40</b>	<b>56</b>	<b>48</b>
Всего по дисциплине (зачетных единиц)	4			
Формируемые компетенции	ПК-3			
Вид промежуточной аттестации	7, 8 семестры – зачет с оценкой			

##### 4.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	лекция	семинар	Содержание	Формы текущего контроля
<b>7 семестр</b>					
<b>Раздел 1. Введение. Понятие автономии и автокефалии</b>					
1.1.	Автокефальные Поместные Церкви.	2		Автокефальные Поместные Церкви: деление на Поместные Церкви в Православии.	

1.2.	Основания для деления Единой Вселенской Православной Церкви на поместные	2	2	Основания для деления Единой Вселенской Православной Церкви на поместные Понятие церковной автокефалии. Предоставление автокефалии. Понятие церковной автономии.	Индивидуальные творческие проекты
1.3.	Этапы развития Поместных Церквей.	2		Этапы развития Поместных Церквей с первых веков христианства до современности. Церковный строй в первые века христианства (I-III вв.). Формирование экзархатов и патриархатов в эпоху Вселенских Соборов. Становление автокефальных поместных Церквей после эпохи Вселенских Соборов.	
1.4.	Церковно-административные единицы.		2	Церковно-административные единицы: епархия, митрополия, экзархат, патриархат и их отличия.	Контрольная работа
<b>Раздел 2. Константинопольская ПЦ</b>					
2.1.	Константинопольский Патриархат и его роль в формировании христианской догматики.	2		Основы византийской государственности. Основание Константинопольской кафедры. Константинопольский Патриархат и его роль в формировании христианской догматики. Константинопольский Патриархат в условиях турецкого завоевания.	
2.2.	Особенности церковного управления.	2		Особенности церковного управления. Вселенский Патриархат в XX в.: каноническая территория; греческая диаспора; церковное управление; экуменическая деятельность; эстонский конфликт. Монастыри и монашество Константинопольского Патриархата. Святая гора Афон. Финляндская и Критская автономные Православные Церкви.	
2.3.	Константинопольская кафедра и православная диаспора в XX в.		2	Константинопольская кафедра и православная диаспора в XX в.	
2.4.	Современное состояние и каноническое устройство Константинопольского Патриархата.		2	Современное состояние и каноническое устройство Константинопольского Патриархата.	Контрольная работа
<b>Раздел 3. Александрийская ПЦ</b>					
3.1.	Основание Александрии. Распространение христианства в Египте.	2		Основание Александрии. Распространение христианства в Египте. Эпоха гонений. Роль Александрийских иерархов в тринитарных и христологических спорах. Патриархат в эпоху арабского владычества (640-1517).	
3.2.	Александрийская Церковь во время османского владычества и в XIX-XX вв.		2	Патриархат в условиях Османского господства (1517-1798). Александрийский Патриархат в XIX-XX вв.	
3.3.	Устройство Александрийской ПЦ устройство Александрийской ПЦ.		2	Современное состояние и каноническое устройство Александрийской ПЦ	Контрольная работа
<b>Раздел 4. Антиохийская ПЦ</b>					

4.1.	Основание Антиохии. Складывание Антиохийской Церкви.	2		Основание Антиохии. Складывание Антиохийской Церкви. Арианские и христологические споры. Яковитский раскол. Внутреннее состояние Антиохийской Церкви в I-VI вв. Антиохийский Патриархат в условиях арабского владычества и крестовых походов.	
4.2.	Антиохийская Церковь во время османского владычества и в XX вв.		2	Османский период (1516-1918). Антиохийский Патриархат в XX-XXI вв.	
4.3.	Современное состояние и каноническое устройство Антиохийской ПЦ.		2	Современное состояние и каноническое устройство Антиохийской ПЦ	Контрольная работа
<b>Раздел 5. Иерусалимская ПЦ</b>					
5.1.	Возникновение Иерусалимской Церкви.	2		Возникновение Иерусалимской Церкви. Церковный собор 51 г. Иерусалим в первые века христианства и в эпоху Вселенских Соборов. Иерусалимский Патриархат в арабский период. Патриархат во времена Иерусалимского латинского королевства.	
5.2.	Синайская автономная Церковь.		2	Учреждение Русской Духовной Миссии в Иерусалиме (1847 г.). Синайская автономная Церковь.	
5.3.	Османский период. Патриархат в XIX-XX вв.	2		Османский период. Патриархат в XIX-XX вв. Учреждение Русской Духовной Миссии в Иерусалиме (1847 г.). Синайская автономная Церковь.	
5.4.	Современное состояние Иерусалимской ПЦ.		2	Современное состояние и каноническое устройство Иерусалимской ПЦ.	Контрольная работа
<b>Раздел 6. Грузинская ПЦ</b>					
6.1.	Возникновение Грузинской Церкви.	2		Возникновение Грузинской Церкви. Христианство в Грузии I-V вв. Проблема автокефалии. Грузинская Церковь под арабским и турецким владычеством (VIII-XVIII вв.). Разделение на Католикосаты.	
6.2.	Грузинский Экзархат в составе Русской Православной Церкви.		2	Грузинский Экзархат в составе Русской Православной Церкви. Восстановление автокефалии в 1917 г.	Индивидуальные творческие проекты
6.3.	Современное состояние Грузинской Православной Церкви.		2	Современное состояние Грузинской Православной Церкви.	Контрольная работа
<b>Раздел 7. Сербская ПЦ</b>					
7.1.	Христианство на территории Сербии.	2		Христианство на территории Сербии в первые века по Р. Х. Церковь в королевстве Сербском. Церковь в Османской империи и в восстановленной Сербии (вторая половина XV-XIX вв.). Митрополия-Патриархат в Австро-Венгрии. Черногорская Митрополия.	
7.2.	Сербская Православная Церковь в XX в. Современное состояние и каноническое устройство Сербской ПЦ.		2	Сербская Православная Церковь в XX в. Современное состояние и каноническое устройство Сербской ПЦ.	Индивидуальные творческие проекты
7.3.	Македонская Православная Церковь.		2	Македонская Православная Церковь. История, современное состояние, особенности статуса.	Контрольная работа
<b>8 семестр</b>					

<b>Раздел 8. Румынская ПЦ</b>					
8.1.	Распространение христианства на территории современной Румынии.	2		Распространение христианства на территории современной Румынии. Церковное устройство до турецкого завоевания.	
8.2.	Румынская Церковь в условиях османско-фанариотского владычества.	2		Румынская Церковь в условиях османско-фанариотского владычества (XVI - первая половина XIX в.).	Индивидуальные творческие проекты
8.3.	Румынская Церковь в XIX-XX вв.		2	Образование румынского государства. Церковная политика во второй половине XIX в. Сибиуская Православная Церковь и Буковинская митрополии. Румынский Патриархат в XX в.	
8.4.	Современное состояние и каноническое устройство Румынской ПЦ.		2	Современное состояние и каноническое устройство Румынской ПЦ.	Контрольная работа
<b>Раздел 9. Болгарская ПЦ</b>					
9.1.	Христианство в Болгарии до завоевания ее Византией.	2		Христианство в Болгарии до завоевания ее Византией. Охридская архиепископия и Тырновский Патриархат.	
9.2.	Болгарская Православная Церковь в эпоху турецкого господства. Болгарская Православная Церковь в XX в.		2	Болгарская Православная Церковь в эпоху турецкого господства. Болгарская Православная Церковь в XX в.	Индивидуальные творческие проекты
9.3.	Современное состояние и каноническое устройство Болгарской ПЦ.		2	Современное состояние и каноническое устройство Болгарской ПЦ.	Контрольная работа
<b>Раздел 10. Кипрская ПЦ</b>					
10.1	Возникновение Кипрской Церкви и её развитие до латинского завоевания.	2		Возникновение Кипрской Церкви и её развитие до латинского завоевания. Латинское господство на Кипре (1191-1489). Кипрская Церковь в условиях турецкого господства (1571-1878). Кипрская Церковь и английское завоевание (1878-1960). Развитие Кипрской Православной Церкви с 1960 г. по настоящее время.	
10.2	Современное состояние и каноническое устройство Кипрской ПЦ.		2	Современное состояние и каноническое устройство Кипрской ПЦ.	Контрольная работа
<b>Раздел 11. Элладская ПЦ</b>					
11.1	Элладская Православная Церковь до образования независимого Греческого королевства.	2		Элладская Православная Церковь до образования независимого Греческого королевства. Элладская Православная Церковь в XIX в. Элладская Православная Церковь в XX в. Административное устройство Элладской Церкви.	
11.2	Монашество и монастыри.		2	Монашество и монастыри. Греческая «Церковь истинных православных христиан».	Индивидуальные творческие проекты
11.3	Современное состояние и каноническое устройство Элладской ПЦ.		2	Современное состояние и каноническое устройство Элладской ПЦ.	Контрольная работа
<b>Раздел 12. Албанская ПЦ</b>					
12.1	Христианство на территории современной Албании до начала XX в.	2		Христианство на территории современной Албании до начала XX в.	

12.2	Албанская ПЦ в XX веке.	2	Борьба православных албанцев за церковную независимость. Албанская Церковь во время второй мировой войны. Автокефальная Албанская Церковь: современное положение, структура управления.	Индивидуальные творческие проекты
12.3	Современное состояние и каноническое устройство Албанской ПЦ.	2	Современное состояние и каноническое устройство Албанской ПЦ.	Контрольная работа
<b>Раздел 13. Польская ПЦ</b>				
13.1	Христианство в Польше до принятия Городельской унии.	2	Христианство в Польше до принятия Городельской унии. Положение православных в Польше после Городельского сейма до конца XVIII в. Православие в Польше после присоединения её к России. Православная Церковь в Польше в 1918-1948 гг. Автокефальная Польская Церковь и ее современное состояние.	
13.2	Современное состояние и каноническое устройство Польской ПЦ.	2	Современное состояние и каноническое устройство Польской ПЦ.	Контрольная работа
<b>Раздел 14. ПЦ Чешских земель и Словакии</b>				
14.1	Православие на территории Чехии и Словакии до XIX в.	2	Православие на территории Чехии и Словакии до XIX в.	
14.2	Православие на территории Чехии и Словакии в XIX веке.	2	Православие в Чехии в XIX - начале XX в. Положение Православия в Восточной Словакии: краткий обзор.	
14.3	Православие на территории Чехии и Словакии в XX веке.	2	Православная Церковь Чехии и Словакии в 1918-1951 гг. Автокефальная Чехословацкая Православная Церковь во второй половине XX в.	
14.4	Современное состояние и каноническое устройство ПЦ Чешских земель и Словакии.	2	Современное состояние и каноническое устройство ПЦ Чешских земель и Словакии.	Контрольная работа
<b>Раздел 15. ПЦ в Америке</b>				
15.1	Основание Американской миссии.	2	Основание Американской миссии. Деятельность святителя Иннокентия (Вениаминова). Учреждение Алеутской и Аляскинской епархии.	
15.2	Православная Церковь в Америке в XX веке.	2	Православная Церковь в Америке в 1917-1970 гг. Православная Церковь в Америке с 1970 г.	Круглый стол
15.3	Современное состояние и каноническое устройство ПЦ в Америке. Проблема автокефалии.	2	Современное состояние и каноническое устройство ПЦ в Америке. Проблема автокефалии.	Контрольная работа Индивидуальные творческие проекты

## 5. Образовательные и информационно–коммуникационные технологии

### 5.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «История древней Церкви» используются:

**1. Традиционные образовательные технологии.** Ориентированы на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно–иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

*Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:*

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее



подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

**2. Технологии развития критического мышления** ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

**3. Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

*Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:*

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; работа в малых группах – дает возможность всем обучающимся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Данный вид работы используется как на практических занятиях, так и на лекциях. Удельный вес занятий (по данной дисциплине), проводимых в интерактивных формах, составляет более 50% аудиторных занятий для очной формы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Акцент ставится на деятельность и взаимоуважение.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине «История Поместных Церквей» применяются следующие формы контроля: тестовые задания, письменная контрольная работа, представление самостоятельно изученного вопроса на заседании круглого стола, индивидуальные творческие задания.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **5.2. Информационно–коммуникационные технологии**

**Информационно–коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

*Примеры форм учебных занятий с использованием информационно–коммуникационных технологий:*

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Инновационные методы, используемые в преподавании дисциплины «История Поместных Церквей» подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- консультирование обучающихся с использованием электронной почты.

На сайте семинарии <http://www.seminaria.info/> размещены методические, информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.**

### **6.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине**

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся в объеме 48 часов, в том числе подготовку к лекциям, практическим занятиям (семинарам) и выполнение индивидуальных домашних заданий.

<b>№ раздела/ темы</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Трудоемкость (час.)</b>
<b>7 семестр</b>		<b>24</b>
1	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовка индивидуальных сообщений, подготовка к дискуссии, оформление электронных презентаций. Подготовка индивидуальных творческих проектов. Подготовка к контрольной работе.	4
2.	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовка индивидуальных сообщений, подготовка к дискуссии, оформление электронных презентаций. Подготовка к контрольной работе.	4
3.	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовка индивидуальных сообщений, подготовка к дискуссии, оформление электронных презентаций. Подготовка к контрольной работе.	2
4.	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовка индивидуальных сообщений, подготовка к дискуссии, оформление электронных презентаций. Подготовка к контрольной работе.	2
5.	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовка индивидуальных сообщений, подготовка к дискуссии, оформление электронных презентаций. Подготовка к контрольной работе.	4
6.	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовка индивидуальных сообщений, подготовка к дискуссии, оформление электронных презентаций. Подготовка индивидуальных творческих проектов. Подготовка к контрольной работе.	4
7.	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовка индивидуальных сообщений, подготовка к дискуссии, оформление электронных презентаций. Подготовка индивидуальных творческих проектов. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к зачету с оценкой.	4
<b>8 семестр</b>		<b>24</b>
8.	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовка индивидуальных сообщений, подготовка к дискуссии, оформление электронных презентаций. Подготовка индивидуальных творческих проектов. Подготовка к контрольной работе.	4

9.	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовка индивидуальных сообщений, подготовка к дискуссии, оформление электронных презентаций. Подготовка эссе/рефератов. Подготовка к контрольной работе.	4
10.	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовка индивидуальных сообщений, подготовка к дискуссии, оформление электронных презентаций. Подготовка к контрольной работе.	2
11.	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовка индивидуальных сообщений, подготовка к дискуссии, оформление электронных презентаций. Подготовка индивидуальных творческих проектов. Подготовка к контрольной работе.	4
12.	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовка индивидуальных сообщений, подготовка к дискуссии, оформление электронных презентаций. Подготовка индивидуальных творческих проектов. Подготовка к контрольной работе.	2
13.	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовка индивидуальных сообщений, подготовка к дискуссии, оформление электронных презентаций. Подготовка к контрольной работе.	4
14.	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовка индивидуальных сообщений, подготовка к дискуссии, оформление электронных презентаций. Подготовка индивидуальных творческих проектов. Подготовка к контрольной работе.	2
15.	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовка индивидуальных сообщений, подготовка к дискуссии, оформление электронных презентаций. Подготовка индивидуальных творческих проектов. Подготовка дискуссии на заседании круглого стола. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к зачету с оценкой.	2
<b>Итого:</b>		<b>48</b>

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

- организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся);
- учебно-теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);
- учебно-методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);
- учебно-библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

**Лекции** раскрывают наиболее проблемные вопросы исторического развития христианской Церкви, начиная от апостольских времен и вплоть до раскола 1054 года. В лекциях отражаются основные события христианской истории, анализируется деятельность известных церковных личностей.

Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать: название темы и излагаемых в ее рамках вопросов; основные теоретические тезисы и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу лектора; дополнительные материалы, внесенные самим обучающимся на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта лекции: внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь. Наличие словаря определяет степень готовности обучающегося к экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление об изучаемом предмете.

**Практические занятия (семинары)** – наиболее сложные и в то же время плодотворные виды (формы) вузовского обучения и воспитания. Можно отметить, что при изучении дисциплины семинары являются не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса. Семинарские занятия предусмотрены по каждой из основных тем данной учебной дисциплины. Ведущей дидактической целью семинарских занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Подготовка к практическим занятиям в форме семинара предполагает поиск информации в разных литературных источниках (учебниках, учебных пособиях, энциклопедиях, энциклопедических словарях), а также ознакомление с материалами, представленными в Интернет и научно–познавательных, научно–популярных программах телевидения и радиовещания. Обязательным условием успешной подготовки к семинарскому занятию является составление конспектов исследуемых источников, определение своей позиции в отношении поставленных вопросов и четкая ее аргументация, подбор цитат, составление тезисов выступления.

**Реферат** – письменная форма подготовки обучающихся к семинарским занятиям, представляющая краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению обучающихся к научной деятельности.

Тема реферата должна быть достаточно конкретной, она выбирается из списка, рекомендованного преподавателем; также возможен вариант самостоятельного выбора обучающимся темы – при условии обязательного согласования с преподавателем.

Реферат должен содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему. При этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Презентация реферата – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение исследуемой в реферате проблемы. Из подготовленного текста реферата обучающийся должен выбрать наиболее существенное, изложить своими словами в определенной последовательности. Презентация должна иметь научное обоснование, доказуемость, связь с конкретными научными или жизненными фактами, иметь иллюстративный материал (мультимедийную презентацию). Продолжительность презентации составляет 7–10 минут. Объем выступления предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – обсуждение реферата. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

**Тестовые задания.** Подготовка к выполнению тестовых заданий предполагает самостоятельную проработку обучающимся предложенной темы с последующим ответом на вопросы, методом выбора одного правильного или нескольких из предложенных вариантов. Для успешного выполнения работы обучающемуся рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

Перед подготовкой к выполнению:

– узнать тематику и хронологические рамки материала проводимого теста;

- проработать основную и дополнительную литературу;
  - составить конспект;
  - во время консультации выяснить у преподавателя вопросы, вызвавшие затруднения.
- Во время выполнения тестового задания:
- вначале ответить на все известные вопросы;
  - затем обратиться к вопросам, вызвавшим затруднения;
  - перед сдачей работы преподавателю обязательно проверить правильность ответов по всем вопросам.

**Подготовка дискуссии на заседании круглого стола.** Идея круглого стола заключается в представлении широкого спектра мнений по выбранной теме с разных точек зрения, обсуждении непонятных и спорных моментов, связанных с поставленной проблемой, нахождении актуального решения, развитии у обучающихся способности самостоятельно решать насущные вопросы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта.

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины. Отличительной чертой контрольной работы является то, что она выполняется письменно и содержит большую объективность по сравнению с устным ответом. Обучающиеся, осваивая дисциплину «История Поместных Церквей», выполняют несколько контрольных работ самостоятельно. Каждая контрольная работа соответствующим образом оформляется и сдается преподавателю в установленные сроки. Работа должна быть написана грамотно, четко, разборчиво, с выделением абзацев. На каждый из поставленных вопросов обучающийся должен дать по возможности краткий, но содержательный и понятный ответ. Недопустимо уклоняться за пределы поставленного вопроса, отвечать слишком пространно и поверхностно. Общий ответ на все поставленные вопросы одной контрольной работы не должен превышать 1-2 стр. формата А 4, шрифт Times New Roman № 14, междустрочный интервал 1,5. Все страницы нумеруются по центру сверху. Первая страница (титульный лист) не нумеруется.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета с оценкой (далее – зачет). Вопросы и задания для зачета размещаются в электронной образовательной среде на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>.

Для допуска к зачету или получения зачета по дисциплине «История Поместных Церквей» обучающийся должен выполнить три проверочных работы, активно работать во время аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

**Зачет** проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал, в форме развернутых ответов на вопросы дисциплины. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Список вопросов к зачету размещен на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины «История Поместных Церквей»**

### **7.1. Основная литература**

1. Скурат, К.Е. История Поместных Православных Церквей [Текст] / К.Е. Скурат. - Кемерово : Издательский отдел Кемеровской епархии, 2015. - 688 с.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Дворкин, А.Л. Очерки по истории Вселенской Православной Церкви [Текст] : курс лекций / А.Л. Дворкин. - 4-е издание, исправленное. - Нижний Новгород : Христианская библиотека, 2013. - 936 с.

2. Мейендроф, И.Ф., протопрес. История Церкви и восточно-христианская мистика [Текст] : Единство империи и разделения христиан. Святой Григорий Палама и православная мистика. Византия и Московская Русь / протопрес. И.Ф. Мейендроф. - Москва : Институт ДИ-ДИК ; Православный Свято-Тихоновский Богословский Институт, 2003. - 576 с.

3. Устав Русской Православной Церкви [Текст] : Определение Освященного Архиерейского Собора Русской Православной Церкви "О принятии новой редакции Устава Русской Православной Церкви". Положение о составе Поместного Собора Русской

Православной Церкви. Положение об избрании Патриарха Московского и всея Руси. – Кемерово : Издательский отдел Кемеровской епархии, 2013. - 95 с.

### **7.3. Программное обеспечение:**

Операционная система:	Linux Mint v.19.2 x64
Офисный пакет:	Libre Office v.6.0.7.3
Просмотр web-страниц:	Chromium v.79.0.3945.130, Firefox Browser v.72.0.2
Просмотр изображений:	Xviewer v.2.2.1 Pix v.2.4.5
Графический редактор:	GIMP v.2.8.22
Музыкальный проигрыватель:	Xplayer v.2.2.2 Rhythmbox v.3.4.2
Видеопроигрыватель:	Xplayer v.2.2.2
Просмотр pdf, djvu и проч.:	Xreader v.2.2.3
Голосовое, видео-, текст- общение:	Skype-8.58.0.93 Discord v.0.0.10

## **8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

При реализации дисциплины «История Поместных Церквей» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru>;
- научно-богословская библиотека КПДС;
- система автоматизации библиотек ИРБИС;
- <http://www.bibleist.ru>;
- <http://www.pravenc.ru/> – Православная энциклопедия под редакцией патриарха Московского и всея Руси Кирилла;
- <http://azbyka.ru/>– православная энциклопедия «Азбука веры».

## **9. Материально–техническое обеспечение учебной дисциплины**

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «История Поместных Церквей» включает:

- специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет;
- аудитория, оборудованная мультимедийным проектором, оснащенная учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет;
- компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки;
- сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

**Аннотация  
программы учебной дисциплины  
«История Поместных Церквей»  
по направлению подготовки  
48.03.01 Теология (уровень бакалавриата)  
направленность Православная теология  
форма обучения – очная**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины «История Поместных Церквей»**

Цель: формирование у обучающихся представления об историческом пути Поместных Православных Церквей от времен апостольских до наших дней, их богослужебном и каноническом строе, о взаимоотношениях с государственной властью, о наиболее значимых церковных и государственных деятелях, о роли Церкви в общественной жизни и ее влиянии на развитие просвещения и культуры православных народов.

Цель курса соотносится с требованием ФГОС ВО 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), который предполагает изучение системы теологического знания (ФГОС ВО 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), п. 4.1).

Задачи:

1. Изучение обучающимися истории возникновения и развития христианства на территории современных Поместных Церквей, этапов ее формирования и становление в эпоху неразделенной Церкви.

2. Определение места и значения Православной Поместной Церкви в истории конкретного народа, в его культурной традиции и дальнейшем цивилизационном развитии.

3. Определение места и значения Православной Поместной Церкви для её страны и народа, её современное положение и роль.

**2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата)**

Дисциплина «История Поместных Церквей» реализуется в рамках вариативной части Блока 1 Дисциплины учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Общая церковная история», «История Древней Церкви», «История Русской Православной Церкви», связанных с изучением истории становления и распространения христианской религии.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Исходя из поставленной цели курса и предполагаемой учебной нагрузки, по окончании изучения дисциплины «История Поместных Церквей» обучающийся должен обладать следующей профессиональной компетенцией:

– **готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3):**

**знать:**

– *пороговый уровень:* основные события, явления и личности в истории Поместных Церквей;

– *базовый уровень:* тенденции и причинно-следственные связи развития Поместных Церквей и их богословского диалога;

– *повышенный уровень:* основные проблемные вопросы современного богословия и церковных отношений;

**уметь:**

– *пороговый уровень:* использовать и анализировать церковно-исторические источники и предлагаемую научную литературу;

– *базовый уровень*: анализировать проблематику догматических, канонических и др. движений и споров, существовавших в Церкви и являющихся причиной существующих разделений в христианстве;

– *повышенный уровень*: формулировать аргументированный поиск ответов на важные вопросы истории и современной жизни Поместных Церквей;

**владеть:**

– *пороговый уровень*: основным церковно-историческим понятийным аппаратом;

– *базовый уровень*: навыками оценки современной ситуации с позиции исторического опыта Церкви;

– *повышенный уровень*: навыками апологетической защиты собственной позиции по тем или иным важным церковно-историческим вопросам.

#### **4. Трудоемкость учебной дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

#### **5. Краткое содержание учебной дисциплины**

В структуре дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

7 семестр

Раздел 1. Введение. Понятие автономии и автокефалии.

Раздел 2. Константинопольская ПЦ.

Раздел 3. Александрийская ПЦ.

Раздел 4. Антиохийская ПЦ.

Раздел 5. Иерусалимская ПЦ.

Раздел 6. Грузинская ПЦ.

Раздел 7. Сербская ПЦ.

8 семестр

Раздел 8. Румынская ПЦ.

Раздел 9. Болгарская ПЦ.

Раздел 10. Кипрская ПЦ.

Раздел 11. Элладская ПЦ.

Раздел 12. Албанская ПЦ.

Раздел 13. Польская ПЦ.

Раздел 14. ПЦ Чешских земель и Словакии.

Раздел 15. ПЦ в Америке.

#### **6. Формы организации учебного процесса**

Лекции и практические занятия (семинары), групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

#### **7. Виды промежуточной аттестации**

7, 8 семестры – зачет с оценкой.

Составитель: протоиерей Роман Цап, канд. богосл.



**Дополнения и изменения  
к рабочей программе учебной дисциплины  
«История Поместных Церквей»  
основной образовательной программы  
48.03.01 Теология (уровень бакалавриата)  
на период 2020 – 2024 гг.**

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2020/2021 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 1 от <u>«30» августа 2019 г.</u>
2	Подключение к ЭБС «Vibliclub» (Договор об оказании информационных услуг № 524-08/20 от 29 августа 2020 г.).	протокол заседания Ученого совета № 1 от <u>«28» августа 2020 г.</u>