

Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования  
«Кузбасская православная духовная семинария  
Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви  
(Московский Патриархат)»  
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: митрополит Аристарх (Смирнов) уадоа аскаевир  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.07.2021 22:34:54  
Уникальный программный ключ:  
236848de91e14e821fe0befcf483a35ae5036840

Кафедра церковно-практических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
иерей Андрей Мояренко  
«7» февраля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История Поместных Церквей»**

Направление подготовки  
«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Направленность (профиль)  
«Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

Квалификация выпускника  
бакалавр

Форма обучения  
очная

Новокузнецк  
2020

Программа составлена в соответствии с требованиями Церковного образовательного стандарта с ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата) Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)», (далее – Семинария).

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Семинарии протокол № 8 от 7 февраля 2020 г.

Составитель		протоиерей Роман Цап, канд. богосл.
Рецензент (внутренний)		иером. Андрей (Чудинов), канд. богосл.
Рецензент (внешний)		Миненко Г.Н., доктор культурологии
Зав. кафедрой ЦПД		иерей Андрей Мояренко, канд. богосл.

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины «История Поместных Церквей»**

Цель: формирование у обучающихся представления об историческом пути Поместных Православных Церквей от времен апостольских до наших дней, их богослужебном и каноническом строе, о взаимоотношениях с государственной властью, о наиболее значимых церковных и государственных деятелях, о роли Церкви в общественной жизни и ее влиянии на развитие просвещения и культуры православных народов.

Цель курса соотносится с требованием Церковного образовательного стандарта с ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата).

Задачи:

1. Изучение обучающимися истории возникновения и развития христианства на территории современных Поместных Церквей, этапов ее формирования и становление в эпоху неразделенной Церкви.

2. Определение места и значения Православной Поместной Церкви в истории конкретного народа, в его культурной традиции и дальнейшем цивилизационном развитии.

3. Определение места и значения Православной Поместной Церкви для её страны и народа, её современное положение и роль.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (уровень бакалавриата)**

Дисциплина «История Поместных Церквей» реализуется в рамках вариативной части Блока 1 Дисциплины учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Общая церковная история», «История Древней Церкви», «История Русской Православной Церкви», связанных с изучением истории становления и распространения христианской религии.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Исходя из поставленной цели курса и предполагаемой учебной нагрузки, по окончании изучения дисциплины «История Поместных Церквей» обучающийся должен обладать следующей профессиональной компетенцией:

– **готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3):**

**знать:**

– *пороговый уровень:* основные события, явления и личности в истории Поместных Церквей;

– *базовый уровень:* тенденции и причинно-следственные связи развития Поместных Церквей и их богословского диалога;

– *повышенный уровень:* основные проблемные вопросы современного богословия и церковных отношений;

**уметь:**

– *пороговый уровень:* использовать и анализировать церковно-исторические источники и предлагаемую научную литературу;

– *базовый уровень:* анализировать проблематику догматических, канонических и других движений и споров, существовавших в Церкви и являющихся причиной существующих разделений в христианстве;

– *повышенный уровень:* формулировать аргументированный поиск ответов на важные вопросы истории и современной жизни Поместных Церквей;

**владеть:**

– *пороговый уровень:* основным церковно-историческим понятийным аппаратом;

– *базовый уровень:* навыками оценки современной ситуации с позиции исторического опыта Церкви;

– *повышенный уровень*: навыками апологетической защиты собственной позиции по тем или иным важным церковно-историческим вопросам.

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины

Программой учебной дисциплины «История Поместных Церквей» предусмотрено проведение лекций, практических занятий. Особое место в овладении учебной дисциплиной «История Поместных Церквей» отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. с использованием ЭИОС, включает лекции и практические занятия, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часа).

##### 4.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины	Количество часов, трудоемкость (в часах)			
	Всего	В том числе		
		Аудиторные		Самостоятельная работа обучающихся
		Лекции	Практические занятия	
<b>7 семестр</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>24</b>
Раздел 1. Введение. Понятие автономии и автокефалии.	12	4	4	4
Раздел 2. Константинопольская ПЦ.	12	4	4	4
Раздел 3. Александрийская ПЦ.	8	2	4	2
Раздел 4. Антиохийская ПЦ.	8	2	4	2
Раздел 5. Иерусалимская ПЦ.	12	4	4	4
Раздел 6. Грузинская ПЦ.	10	2	4	4
Раздел 7. Сербская ПЦ.	10	2	4	4
<b>8 семестр</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>24</b>
Раздел 8. Румынская ПЦ.	12	4	4	4
Раздел 9. Болгарская ПЦ.	10	4	2	4
Раздел 10. Кипрская ПЦ.	6	2	2	2
Раздел 11. Элладская ПЦ.	10	2	4	4
Раздел 12. Албанская ПЦ.	8	2	4	2
Раздел 13. Польская ПЦ.	8	2	2	4
Раздел 14. ПЦ Чешских земель и Словакии.	10	2	6	2
Раздел 15. ПЦ в Америке.	8	2	4	2
Всего по дисциплине часов	<b>144</b>	<b>40</b>	<b>56</b>	<b>48</b>
Всего по дисциплине (зачетных единиц)	4			
Формируемые компетенции	ПК-3			
Вид промежуточной аттестации	7, 8 семестры – зачет с оценкой			

##### 4.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	лекция	семинар	Содержание	Формы текущего контроля
<b>7 семестр</b>					
<b>Раздел 1. Введение. Понятие автономии и автокефалии</b>					

1.1.	Автокефальные Поместные Церкви.	2		Автокефальные Поместные Церкви: деление на Поместные Церкви в Православии.	
1.2.	Основания для деления Единой Вселенской Православной Церкви на поместные		2	Основания для деления Единой Вселенской Православной Церкви на поместные Понятие церковной автокефалии. Предоставление автокефалии. Понятие церковной автономии.	Индивидуальные творческие проекты
1.3.	Этапы развития Поместных Церквей.	2		Этапы развития Поместных Церквей с первых веков христианства до современности. Церковный строй в первые века христианства (I-III вв.). Формирование экзархатов и патриархатов в эпоху Вселенских Соборов. Становление автокефальных поместных Церквей после эпохи Вселенских Соборов.	
1.4.	Церковно-административные единицы.		2	Церковно-административные единицы: епархия, митрополия, экзархат, патриархат и их отличия.	Контрольная работа
<b>Раздел 2. Константинопольская ПЦ</b>					
2.1.	Константинопольский Патриархат и его роль в формировании христианской догматики.	2		Основы византийской государственности. Основание Константинопольской кафедры. Константинопольский Патриархат и его роль в формировании христианской догматики. Константинопольский Патриархат в условиях турецкого завоевания.	
2.2.	Особенности церковного управления.	2		Особенности церковного управления. Вселенский Патриархат в XX в.: каноническая территория; греческая диаспора; церковное управление; экуменическая деятельность; эстонский конфликт. Монастыри и монашество Константинопольского Патриархата. Святая гора Афон. Финляндская и Критская автономные Православные Церкви.	
2.3.	Константинопольская кафедра и православная диаспора в XX в.		2	Константинопольская кафедра и православная диаспора в XX в.	
2.4.	Современное состояние и каноническое устройство Константинопольского Патриархата.		2	Современное состояние и каноническое устройство Константинопольского Патриархата.	Контрольная работа
<b>Раздел 3. Александрийская ПЦ</b>					
3.1.	Основание Александрии. Распространение христианства в Египте.	2		Основание Александрии. Распространение христианства в Египте. Эпоха гонений. Роль Александрийских иерархов в тринитарных и христологических спорах. Патриархат в эпоху арабского владычества (640-1517).	
3.2.	Александрийская Церковь во время османского владычества и в XIX-XX вв.		2	Патриархат в условиях Османского господства (1517-1798). Александрийский Патриархат в XIX-XX вв.	
3.3.	Устройство Александрийской ПЦ устройство Александрийской ПЦ.		2	Современное состояние и каноническое устройство Александрийской ПЦ	Контрольная работа
<b>Раздел 4. Антиохийская ПЦ</b>					

4.1.	Основание Антиохии. Складывание Антиохийской Церкви.	2		Основание Антиохии. Складывание Антиохийской Церкви. Арианские и христологические споры. Яковитский раскол. Внутреннее состояние Антиохийской Церкви в I-VI вв. Антиохийский Патриархат в условиях арабского владычества и крестовых походов.	
4.2.	Антиохийская Церковь во время османского владычества и в XX вв.		2	Османский период (1516-1918). Антиохийский Патриархат в XX-XXI вв.	
4.3.	Современное состояние и каноническое устройство Антиохийской ПЦ.		2	Современное состояние и каноническое устройство Антиохийской ПЦ	Контрольная работа
<b>Раздел 5. Иерусалимская ПЦ</b>					
5.1.	Возникновение Иерусалимской Церкви.	2		Возникновение Иерусалимской Церкви. Церковный собор 51 г. Иерусалим в первые века христианства и в эпоху Вселенских Соборов. Иерусалимский Патриархат в арабский период. Патриархат во времена Иерусалимского латинского королевства.	
5.2.	Синайская автономная Церковь.		2	Учреждение Русской Духовной Миссии в Иерусалиме (1847 г.). Синайская автономная Церковь.	
5.3.	Османский период. Патриархат в XIX-XX вв.	2		Османский период. Патриархат в XIX-XX вв. Учреждение Русской Духовной Миссии в Иерусалиме (1847 г.). Синайская автономная Церковь.	
5.4.	Современное состояние Иерусалимской ПЦ.		2	Современное состояние и каноническое устройство Иерусалимской ПЦ.	Контрольная работа
<b>Раздел 6. Грузинская ПЦ</b>					
6.1.	Возникновение Грузинской Церкви.	2		Возникновение Грузинской Церкви. Христианство в Грузии I-V вв. Проблема автокефалии. Грузинская Церковь под арабским и турецким владычеством (VIII-XVIII вв.). Разделение на Католикосаты.	
6.2.	Грузинский Экзархат в составе Русской Православной Церкви.		2	Грузинский Экзархат в составе Русской Православной Церкви. Восстановление автокефалии в 1917 г.	Индивидуальные творческие проекты
6.3.	Современное состояние Грузинской Православной Церкви.		2	Современное состояние Грузинской Православной Церкви.	Контрольная работа
<b>Раздел 7. Сербская ПЦ</b>					
7.1.	Христианство на территории Сербии.	2		Христианство на территории Сербии в первые века по Р. Х. Церковь в королевстве Сербском. Церковь в Османской империи и в восстановленной Сербии (вторая половина XV-XIX вв.). Митрополия-Патриархат в Австро-Венгрии. Черногорская Митрополия.	
7.2.	Сербская Православная Церковь в XX в. Современное состояние и каноническое устройство Сербской ПЦ.		2	Сербская Православная Церковь в XX в. Современное состояние и каноническое устройство Сербской ПЦ.	Индивидуальные творческие проекты
7.3.	Македонская Православная Церковь.		2	Македонская Православная Церковь. История, современное состояние, особенности статуса.	Контрольная работа
<b>8 семестр</b>					

<b>Раздел 8. Румынская ПЦ</b>					
8.1.	Распространение христианства на территории современной Румынии.	2		Распространение христианства на территории современной Румынии. Церковное устройство до турецкого завоевания.	
8.2.	Румынская Церковь в условиях османско-фанариотского владычества.	2		Румынская Церковь в условиях османско-фанариотского владычества (XVI - первая половина XIX в.).	Индивидуальные творческие проекты
8.3.	Румынская Церковь в XIX-XX вв.		2	Образование румынского государства. Церковная политика во второй половине XIX в. Сибиуская Православная Церковь и Буковинская митрополии. Румынский Патриархат в XX в.	
8.4.	Современное состояние и каноническое устройство Румынской ПЦ.		2	Современное состояние и каноническое устройство Румынской ПЦ.	Контрольная работа
<b>Раздел 9. Болгарская ПЦ</b>					
9.1.	Христианство в Болгарии до завоевания ее Византией.	2		Христианство в Болгарии до завоевания ее Византией. Охридская архиепископия и Тырновский Патриархат.	
9.2.	Болгарская Православная Церковь в эпоху турецкого господства. Болгарская Православная Церковь в XX в.		2	Болгарская Православная Церковь в эпоху турецкого господства. Болгарская Православная Церковь в XX в.	Индивидуальные творческие проекты
9.3.	Современное состояние и каноническое устройство Болгарской ПЦ.		2	Современное состояние и каноническое устройство Болгарской ПЦ.	Контрольная работа
<b>Раздел 10. Кипрская ПЦ</b>					
10.1	Возникновение Кипрской Церкви и её развитие до латинского завоевания.	2		Возникновение Кипрской Церкви и её развитие до латинского завоевания. Латинское господство на Кипре (1191-1489). Кипрская Церковь в условиях турецкого господства (1571-1878). Кипрская Церковь и английское завоевание (1878-1960). Развитие Кипрской Православной Церкви с 1960 г. по настоящее время.	
10.2	Современное состояние и каноническое устройство Кипрской ПЦ.		2	Современное состояние и каноническое устройство Кипрской ПЦ.	Контрольная работа
<b>Раздел 11. Эладская ПЦ</b>					
11.1	Эладская Православная Церковь до образования независимого Греческого королевства.	2		Эладская Православная Церковь до образования независимого Греческого королевства. Эладская Православная Церковь в XIX в. Эладская Православная Церковь в XX в. Административное устройство Эладской Церкви.	
11.2	Монашество и монастыри.		2	Монашество и монастыри. Греческая «Церковь истинных православных христиан».	Индивидуальные творческие проекты
11.3	Современное состояние и каноническое устройство Эладской ПЦ.		2	Современное состояние и каноническое устройство Эладской ПЦ.	Контрольная работа
<b>Раздел 12. Албанская ПЦ</b>					
12.1	Христианство на территории современной Албании до начала XX в.	2		Христианство на территории современной Албании до начала XX в.	

12.2	Албанская ПЦ в XX веке.	2	Борьба православных албанцев за церковную независимость. Албанская Церковь во время второй мировой войны. Автокефальная Албанская Церковь: современное положение, структура управления.	Индивидуальные творческие проекты
12.3	Современное состояние и каноническое устройство Албанской ПЦ.	2	Современное состояние и каноническое устройство Албанской ПЦ.	Контрольная работа
<b>Раздел 13. Польская ПЦ</b>				
13.1	Христианство в Польше до принятия Городельской унии.	2	Христианство в Польше до принятия Городельской унии. Положение православных в Польше после Городельского сейма до конца XVIII в. Православие в Польше после присоединения её к России. Православная Церковь в Польше в 1918-1948 гг. Автокефальная Польская Церковь и ее современное состояние.	
13.2	Современное состояние и каноническое устройство Польской ПЦ.	2	Современное состояние и каноническое устройство Польской ПЦ.	Контрольная работа
<b>Раздел 14. ПЦ Чешских земель и Словакии</b>				
14.1	Православие на территории Чехии и Словакии до XIX в.	2	Православие на территории Чехии и Словакии до XIX в.	
14.2	Православие на территории Чехии и Словакии в XIX веке.	2	Православие в Чехии в XIX - начале XX в. Положение Православия в Восточной Словакии: краткий обзор.	
14.3	Православие на территории Чехии и Словакии в XX веке.	2	Православная Церковь Чехии и Словакии в 1918-1951 гг. Автокефальная Чехословацкая Православная Церковь во второй половине XX в.	
14.4	Современное состояние и каноническое устройство ПЦ Чешских земель и Словакии.	2	Современное состояние и каноническое устройство ПЦ Чешских земель и Словакии.	Контрольная работа
<b>Раздел 15. ПЦ в Америке</b>				
15.1	Основание Американской миссии.	2	Основание Американской миссии. Деятельность святителя Иннокентия (Вениаминова). Учреждение Алеутской и Аляскинской епархии.	
15.2	Православная Церковь в Америке в XX веке.	2	Православная Церковь в Америке в 1917-1970 гг. Православная Церковь в Америке с 1970 г.	Круглый стол
15.3	Современное состояние и каноническое устройство ПЦ в Америке. Проблема автокефалии.	2	Современное состояние и каноническое устройство ПЦ в Америке. Проблема автокефалии.	Контрольная работа Индивидуальные творческие проекты

## 5. Образовательные и информационно–коммуникационные технологии

### 5.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «История древней Церкви» используются:

**1. Традиционные образовательные технологии.** Ориентированы на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно–иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

*Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:*

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее



подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

**2. Технологии развития критического мышления** ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

**3. Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

*Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:*

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; работа в малых группах – дает возможность всем обучающимся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Данный вид работы используется как на практических занятиях, так и на лекциях. Удельный вес занятий (по данной дисциплине), проводимых в интерактивных формах, составляет более 50% аудиторных занятий для очной формы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Акцент ставится на деятельность и взаимоуважение.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине «История Поместных Церквей» применяются следующие формы контроля: тестовые задания, письменная контрольная работа, представление самостоятельно изученного вопроса на заседании круглого стола, индивидуальные творческие задания.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **5.2. Информационно–коммуникационные технологии**

**Информационно–коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

*Примеры форм учебных занятий с использованием информационно–коммуникационных технологий:*

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Инновационные методы, используемые в преподавании дисциплины «История Поместных Церквей» подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- консультирование обучающихся с использованием электронной почты.

На сайте семинарии <http://www.seminaria.info/> размещены методические, информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.**

### **6.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине**

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся в объеме 48 часов, в том числе подготовку к лекциям, практическим занятиям (семинарам) и выполнение индивидуальных домашних заданий.

<b>№ раздела/ темы</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Трудоемкость (час.)</b>
<b>7 семестр</b>		<b>24</b>
1	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовка индивидуальных сообщений, подготовка к дискуссии, оформление электронных презентаций. Подготовка индивидуальных творческих проектов. Подготовка к контрольной работе.	4
2.	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовка индивидуальных сообщений, подготовка к дискуссии, оформление электронных презентаций. Подготовка к контрольной работе.	4
3.	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовка индивидуальных сообщений, подготовка к дискуссии, оформление электронных презентаций. Подготовка к контрольной работе.	2
4.	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовка индивидуальных сообщений, подготовка к дискуссии, оформление электронных презентаций. Подготовка к контрольной работе.	2
5.	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовка индивидуальных сообщений, подготовка к дискуссии, оформление электронных презентаций. Подготовка к контрольной работе.	4
6.	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовка индивидуальных сообщений, подготовка к дискуссии, оформление электронных презентаций. Подготовка индивидуальных творческих проектов. Подготовка к контрольной работе.	4
7.	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовка индивидуальных сообщений, подготовка к дискуссии, оформление электронных презентаций. Подготовка индивидуальных творческих проектов. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к зачету с оценкой.	4
<b>8 семестр</b>		<b>24</b>
8.	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовка индивидуальных сообщений, подготовка к дискуссии, оформление электронных презентаций. Подготовка индивидуальных творческих проектов. Подготовка к контрольной работе.	4

9.	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовка индивидуальных сообщений, подготовка к дискуссии, оформление электронных презентаций. Подготовка эссе/рефератов. Подготовка к контрольной работе.	4
10.	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовка индивидуальных сообщений, подготовка к дискуссии, оформление электронных презентаций. Подготовка к контрольной работе.	2
11.	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовка индивидуальных сообщений, подготовка к дискуссии, оформление электронных презентаций. Подготовка индивидуальных творческих проектов. Подготовка к контрольной работе.	4
12.	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовка индивидуальных сообщений, подготовка к дискуссии, оформление электронных презентаций. Подготовка индивидуальных творческих проектов. Подготовка к контрольной работе.	2
13.	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовка индивидуальных сообщений, подготовка к дискуссии, оформление электронных презентаций. Подготовка к контрольной работе.	4
14.	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовка индивидуальных сообщений, подготовка к дискуссии, оформление электронных презентаций. Подготовка индивидуальных творческих проектов. Подготовка к контрольной работе.	2
15.	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовка индивидуальных сообщений, подготовка к дискуссии, оформление электронных презентаций. Подготовка индивидуальных творческих проектов. Подготовка дискуссии на заседании круглого стола. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к зачету с оценкой.	2
<b>Итого:</b>		<b>48</b>

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

- организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся);
- учебно-теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);
- учебно-методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);
- учебно-библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

**Лекции** раскрывают наиболее проблемные вопросы исторического развития христианской Церкви, начиная от апостольских времен и вплоть до раскола 1054 года. В лекциях отражаются основные события христианской истории, анализируется деятельность известных церковных личностей.

Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать: название темы и излагаемых в ее рамках вопросов; основные теоретические тезисы и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу лектора; дополнительные материалы, внесенные самим обучающимся на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта лекции: внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь. Наличие словаря определяет степень готовности обучающегося к экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление об изучаемом предмете.

**Практические занятия (семинары)** – наиболее сложные и в то же время плодотворные виды (формы) вузовского обучения и воспитания. Можно отметить, что при изучении дисциплины семинары являются не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса. Семинарские занятия предусмотрены по каждой из основных тем данной учебной дисциплины. Ведущей дидактической целью семинарских занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Подготовка к практическим занятиям в форме семинара предполагает поиск информации в разных литературных источниках (учебниках, учебных пособиях, энциклопедиях, энциклопедических словарях), а также ознакомление с материалами, представленными в Интернет и научно–познавательных, научно–популярных программах телевидения и радиовещания. Обязательным условием успешной подготовки к семинарскому занятию является составление конспектов исследуемых источников, определение своей позиции в отношении поставленных вопросов и четкая ее аргументация, подбор цитат, составление тезисов выступления.

**Реферат** – письменная форма подготовки обучающихся к семинарским занятиям, представляющая краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению обучающихся к научной деятельности.

Тема реферата должна быть достаточно конкретной, она выбирается из списка, рекомендованного преподавателем; также возможен вариант самостоятельного выбора обучающимся темы – при условии обязательного согласования с преподавателем.

Реферат должен содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему. При этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Презентация реферата – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение исследуемой в реферате проблемы. Из подготовленного текста реферата обучающийся должен выбрать наиболее существенное, изложить своими словами в определенной последовательности. Презентация должна иметь научное обоснование, доказуемость, связь с конкретными научными или жизненными фактами, иметь иллюстративный материал (мультимедийную презентацию). Продолжительность презентации составляет 7–10 минут. Объем выступления предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – обсуждение реферата. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

**Тестовые задания.** Подготовка к выполнению тестовых заданий предполагает самостоятельную проработку обучающимся предложенной темы с последующим ответом на вопросы, методом выбора одного правильного или нескольких из предложенных вариантов. Для успешного выполнения работы обучающемуся рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

Перед подготовкой к выполнению:

– узнать тематику и хронологические рамки материала проводимого теста;

- проработать основную и дополнительную литературу;
  - составить конспект;
  - во время консультации выяснить у преподавателя вопросы, вызвавшие затруднения.
- Во время выполнения тестового задания:

- вначале ответить на все известные вопросы;
- затем обратиться к вопросам, вызвавшим затруднения;
- перед сдачей работы преподавателю обязательно проверить правильность ответов по всем вопросам.

**Подготовка дискуссии на заседании круглого стола.** Идея круглого стола заключается в представлении широкого спектра мнений по выбранной теме с разных точек зрения, обсуждении непонятных и спорных моментов, связанных с поставленной проблемой, нахождении актуального решения, развитии у обучающихся способности самостоятельно решать насущные вопросы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта.

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины. Отличительной чертой контрольной работы является то, что она выполняется письменно и содержит большую объективность по сравнению с устным ответом. Обучающиеся, осваивая дисциплину «История Поместных Церквей», выполняют несколько контрольных работ самостоятельно. Каждая контрольная работа соответствующим образом оформляется и сдается преподавателю в установленные сроки. Работа должна быть написана грамотно, четко, разборчиво, с выделением абзацев. На каждый из поставленных вопросов обучающийся должен дать по возможности краткий, но содержательный и понятный ответ. Недопустимо уклоняться за пределы поставленного вопроса, отвечать слишком пространно и поверхностно. Общий ответ на все поставленные вопросы одной контрольной работы не должен превышать 1-2 стр. формата А 4, шрифт Times New Roman № 14, межстрочный интервал 1,5. Все страницы нумеруются по центру сверху. Первая страница (титульный лист) не нумеруется.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета с оценкой (далее – зачет). Вопросы и задания для зачета размещаются в электронной образовательной среде на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>.

Для допуска к зачету или получения зачета по дисциплине «История Поместных Церквей» обучающийся должен выполнить три проверочных работы, активно работать во время аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

**Зачет** проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал, в форме развернутых ответов на вопросы дисциплины. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Список вопросов к зачету размещен на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины «История Поместных Церквей»**

### **7.1. Основная литература**

1. Скурат, К.Е. История Поместных Православных Церквей [Текст] / К.Е. Скурат. - Кемерово : Издательский отдел Кемеровской епархии, 2015. - 688 с.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Дворкин, А.Л. Очерки по истории Вселенской Православной Церкви [Текст] : курс лекций / А.Л. Дворкин. - 4-е издание, исправленное. - Нижний Новгород : Христианская библиотека, 2013. - 936 с.

2. Мейендроф, И.Ф., протопрес. История Церкви и восточно-христианская мистика [Текст] : Единство империи и разделения христиан. Святой Григорий Палама и православная мистика. Византия и Московская Русь / протопрес. И.Ф. Мейендроф. - Москва : Институт ДИ-ДИК ; Православный Свято-Тихоновский Богословский Институт, 2003. - 576 с.

3. Устав Русской Православной Церкви [Текст] : Определение Освященного Архиерейского Собора Русской Православной Церкви "О принятии новой редакции Устава Русской Православной Церкви". Положение о составе Поместного Собора Русской

Православной Церкви. Положение об избрании Патриарха Московского и всея Руси. – Кемерово : Издательский отдел Кемеровской епархии, 2013. - 95 с.

### **7.3. Программное обеспечение:**

Операционная система:	Linux Mint v.19.2 x64
Офисный пакет:	Libre Office v.6.0.7.3
Просмотр web-страниц:	Chromium v.79.0.3945.130, Firefox Browser v.72.0.2
Просмотр изображений:	Xviewer v.2.2.1 Pix v.2.4.5
Графический редактор:	GIMP v.2.8.22
Музыкальный проигрыватель:	Xplayer v.2.2.2 Rhythmbox v.3.4.2
Видеопроигрыватель:	Xplayer v.2.2.2
Просмотр pdf, djvu и проч.:	Xreader v.2.2.3
Голосовое, видео-, текст- общение:	Skype-8.58.0.93 Discord v.0.0.10

## **8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

При реализации дисциплины «История Поместных Церквей» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru>;
- научно-богословская библиотека КПДС;
- система автоматизации библиотек ИРБИС;
- <http://www.bibleist.ru>;
- <http://www.pravenc.ru/> – Православная энциклопедия под редакцией патриарха Московского и всея Руси Кирилла;
- <http://azbyka.ru/>– православная энциклопедия «Азбука веры».

## **9. Материально–техническое обеспечение учебной дисциплины**

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «История Поместных Церквей» включает:

- специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет;
- аудитория, оборудованная мультимедийным проектором, оснащенная учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет;
- компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки;
- сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

**Аннотация**  
**программы учебной дисциплины**  
**«История Поместных Церквей»**  
**по направлению подготовки**  
**«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**  
**(уровень бакалавриата)**  
**профилю «Подготовка служителей и религиозного персонала**  
**православного вероисповедания»**  
**форма обучения – очная**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины «История Поместных Церквей»**

Цель: формирование у обучающихся представления об историческом пути Поместных Православных Церквей от времен апостольских до наших дней, их богослужебном и каноническом строе, о взаимоотношениях с государственной властью, о наиболее значимых церковных и государственных деятелях, о роли Церкви в общественной жизни и ее влиянии на развитие просвещения и культуры православных народов.

Цель курса соотносится с требованием Церковного образовательного стандарта с ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата).

Задачи:

1. Изучение обучающимися истории возникновения и развития христианства на территории современных Поместных Церквей, этапов ее формирования и становление в эпоху неразделенной Церкви.

2. Определение места и значения Православной Поместной Церкви в истории конкретного народа, в его культурной традиции и дальнейшем цивилизационном развитии.

3. Определение места и значения Православной Поместной Церкви для её страны и народа, её современное положение и роль.

**2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (уровень бакалавриата)**

Дисциплина «История Поместных Церквей» реализуется в рамках вариативной части Блока 1 Дисциплины учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Общая церковная история», «История Древней Церкви», «История Русской Православной Церкви», связанных с изучением истории становления и распространения христианской религии.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Исходя из поставленной цели курса и предполагаемой учебной нагрузки, по окончании изучения дисциплины «История Поместных Церквей» обучающийся должен обладать следующей профессиональной компетенцией:

– **готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3):**

**знать:**

– *пороговый уровень:* основные события, явления и личности в истории Поместных Церквей;

– *базовый уровень:* тенденции и причинно-следственные связи развития Поместных Церквей и их богословского диалога;

– *повышенный уровень:* основные проблемные вопросы современного богословия и церковных отношений;

**уметь:**

– *пороговый уровень:* использовать и анализировать церковно-исторические

источники и предлагаемую научную литературу;

– *базовый уровень*: анализировать проблематику догматических, канонических и др. движений и споров, существовавших в Церкви и являющихся причиной существующих разделений в христианстве;

– *повышенный уровень*: формулировать аргументированный поиск ответов на важные вопросы истории и современной жизни Поместных Церквей;

**владеть:**

– *пороговый уровень*: основным церковно-историческим понятийным аппаратом;

– *базовый уровень*: навыками оценки современной ситуации с позиции исторического опыта Церкви;

– *повышенный уровень*: навыками апологетической защиты собственной позиции по тем или иным важным церковно-историческим вопросам.

#### **4. Трудоемкость учебной дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

#### **5. Краткое содержание учебной дисциплины**

В структуре дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

7 семестр

Раздел 1. Введение. Понятие автономии и автокефалии.

Раздел 2. Константинопольская ПЦ.

Раздел 3. Александрийская ПЦ.

Раздел 4. Антиохийская ПЦ.

Раздел 5. Иерусалимская ПЦ.

Раздел 6. Грузинская ПЦ.

Раздел 7. Сербская ПЦ.

8 семестр

Раздел 8. Румынская ПЦ.

Раздел 9. Болгарская ПЦ.

Раздел 10. Кипрская ПЦ.

Раздел 11. Эладская ПЦ.

Раздел 12. Албанская ПЦ.

Раздел 13. Польская ПЦ.

Раздел 14. ПЦ Чешских земель и Словакии.

Раздел 15. ПЦ в Америке.

#### **6. Формы организации учебного процесса**

Лекции и практические занятия (семинары), групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

#### **7. Виды промежуточной аттестации**

7, 8 семестры – зачет с оценкой.

Составитель: протоиерей Роман Цап, канд. богосл.



**Дополнения и изменения  
к рабочей программе учебной дисциплины  
«История Поместных Церквей»  
основной образовательной программы  
«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»  
(уровень бакалавриата)  
на период 2020 – 2024 гг.**

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2020/2021 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 1 от «30» августа 2019 г.
2	Подключение к ЭБС «Vibliclub» (Договор об оказании информационных услуг № 524-08/20 от 29 августа 2020 г.).	протокол заседания Ученого совета № 1 от «28» августа 2020 г.