


Документ подписан проф. электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: митрополит Аристарх (Смирнов Вадим Анатольевич)
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.10.2021 00:50:29
Уникальный программный ключ:
236848de91e14e821fe0befcf483a35ae5036840

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«Кузбасская православная духовная семинария
Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви
(Московский Патриархат)»

Кафедра общегуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

РЕКТОР Кузбасской православной
духовной семинарии
митрополит Кемеровский и Прокопьевский



/АРИСТАРХ/

29 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«История Византии»

Направление подготовки **48.03.01 Теология**

Профиль подготовки **«Православная теология»**

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Новокузнецк
2021

Рабочая программа дисциплины «История Византии» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 1110.

Рабочая программа дисциплины «История Византии» основной образовательной программы высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»**, утверждена Учёным советом Кузбасской православной духовной семинарии, протокол № 12 от 29 июня 2021 г.

Рабочая программа одобрена на заседании Кафедры общегуманитарных дисциплин, протокол № 8 от 28 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Кузнецова Е.С.,
кандидат культурологии,
доцент

Составитель



Худолеев А.Н.,
доктор исторических наук,
доцент

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «История Византии»

Цель: на основе православного осмысления исторического опыта Византии обеспечить глубокое понимание Православия как духовной силы, «которая удерживает в единстве культурное и цивилизационное пространство, это многоценное сокровище, доставшееся нам в наследство от предков» (Святейший Патриарх Кирилл).

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

Задачи:

– Проследить ход исторических событий, начиная от становления империи при Константине Великом, ее постепенное развитие, положение в различные временные эпохи и, наконец, падение в 1453 г.

– Познакомить с культурным развитием страны.

– Рассмотреть взаимоотношения Церкви и государства.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»

Дисциплина «История Византии» реализуется в рамках обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)», модуль Б1.О.10 «Исторические дисциплины» учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Теория и история церковного искусства», «История Русской Православной Церкви», «Патрология», связанных с изучением различных аспектов отечественного исторического развития.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.1 Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	Знать: – пороговый уровень: основные этапы и закономерности исторического развития общества; – базовый уровень: особенности использования достижений в области социально-гуманитарных наук при освоении профильных теологических дисциплин; – повышенный уровень: взаимоотношение факторов истории Византии на междисциплинарном уровне. Уметь: – пороговый уровень: использовать знания, полученные в ходе обучения, в профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции; – базовый уровень: – пользоваться знаниями в области социально-гуманитарных наук при дальнейшем изучении (направленном) изучении богословских дисциплин; – повышенный уровень: применять полученные знания в области истории Византии в научно-исследовательской и других видах деятельности. Владеть:

		<p>– пороговый уровень: навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества;</p> <p>– базовый уровень: навыками поиска и отбора необходимых сведений из социально-гуманитарных областей научного знания в рамках изучения теологических дисциплин;</p> <p>– повышенный уровень: схемой и методикой анализа различных типов исторического текста.</p>
--	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины

Программой учебной дисциплины «История Византии» предусмотрено проведение лекций, практических занятий. Особое место в овладении учебной дисциплины «История Византии» отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. с использованием ЭИОС, включает лекции и практические занятия, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

4.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины	Количество часов, трудоемкость (в часах)			
	Всего	в том числе		
		Аудиторные		Самостоятельная работа обучающихся
Лекции	Практические занятия			
5 семестр	72	10	22	40
Раздел 1. Истоки Византийской империи	6	2	0	4
Раздел 2. Христианизация Римской Империи при св. равноапостольном Константине Великом	8	2	2	4
Раздел 3. Правление императора Юлиана Отступника	8	2	2	4
Раздел 4. Победа православных над арианством при св. Феодосии Великом	8	2	2	4
Раздел 5. Правление императоров Гонория и Аркадия	6	0	2	4
Раздел 6. Преемники Феодосия II	8	2	2	4
Раздел 7. Византия в период правления императоров Фоки и Ираклия	8	0	4	4
Раздел 8. Византия в эпоху иконоборчества	10	0	4	6
Раздел 9. Византия в период Крестовых походов	10	0	4	6
Всего по дисциплине часов:	72	10	22	40
Всего по дисциплине (зачетных единиц):	2			
Формируемые компетенции:	ОПК-7			
Вид промежуточной аттестации:	Зачет с оценкой			

4.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Лекция	Практ. з-е	Содержание	Формы текущего контроля
Раздел 1. Истоки Византийской империи					
1.1.	Истоки Византийской империи.	2		Понятие Византии. Вера, государство, культура. Причины гибели Римской империи. Хронологическая таблица.	
Раздел 2. Христианизация Римской Империи при св. равноапостольном Константине Великом					
2.1.	Христианизация Римской Империи при св. равноапостольном Константине Великом.		2	Тетрархия Диоклетиана. Возвышение Констанция Хлора и Константина. Миланский эдикт. Первый Вселенский Собор. Основание Константинополя. Смерть Константина.	
2.2.	Преемники Константина Великого.	2		Преемники Константина Великого. Императоры Константин II, Констант, Констанций.	Сообщение
Раздел 3. Правление императора Юлиана Отступника					
3.1.	Правление императора Юлиана Отступника.	2		Правление императора Юлиана Отступника. Детство и юношество Юлиана. Реформы в государстве. Война против персов. Гибель императора.	
3.2.	Реформы в государстве.		2	Реформы в государстве. Война против персов. Гибель императора.	
Раздел 4. Победа православных над арианством при св. Феодосии Великом					
4.1.	Победа православных над арианством при св. Феодосии Великом.	2		Победа православных над арианством при св. Феодосии Великом. Правление императора Иовиана. Смерть Иовиана и его преемники. Личностная характеристика св. Феодосия Великого. Второй Вселенский Собор. Смерть Феодосия и разделение Империи между его сыновьями.	Сообщение
4.2.	Великое переселение народов.		2	Великое переселение народов. Причины переселения. Бургунды. Готы. Вестготы. Остготы. Гунны. Вандалы. Галлы. Лангобарды. Финикийцы. Франки. Этруски.	
Раздел 5. Правление императоров Гонория и Аркадия					
5.1.	Правление императоров Гонория и Аркадия. Император Феодосий II.		2	Правление императоров Гонория и Аркадия. Свт. Иоанн Златоуст. Характеристика и правление императора Гонория. Характеристика императора Аркадия. Появление в столице свт. Иоанна. Церковная деятельность святителя. Вражда между императрицей и Иоанном. Свт. Иоанн Златоуст и «Долгие братья». Собор под Дубом. Ссылка и смерть святителя. Смерть императора Аркадия. Император Феодосий II. Детство императора. Феодосий и Пульхерия. Начало христологических споров. Третий Вселенский Собор. Гибель Феодосия II.	Сообщение
Раздел 6. Преемники Феодосия II					
6.1.	Преемники Феодосия II.	2		Преемники Феодосия II. Император Маркиан и Четвёртый Вселенский Собор. Император Лев I. Правление Зинона. Акт Единения. Правление императора Анастасия I.	Сообщение

6.2.	Правление св. Юстиниана Великого. Законодательная деятельность		2	Правление св. Юстиниана Великого. Происхождение Юстиниана. Провозглашение императором. Церковная политика и Пятый Вселенский Собор. Внешняя политика и идеология. Законодательная деятельность: положение рабов; законодательная деятельность в семейном и наследственном праве; реформы в сфере гражданских прав населения. Восстание «Ника». Культура, просвещение и литература. Конец правления императора Юстиниана.	Сообщение
Раздел 7. Византия в период правления императоров Фоки и Ираклия					
7.1.	Византия в период правления императоров Фоки и Ираклия. Возникновение ислама.		2	Византия в период правления императоров Фоки и Ираклия. Правление Фоки. Войны с персами. Правление Ираклия и его реформы. Победа над Персией. Смерть Ираклия. Возникновение ислама. Мухаммед и ислам. Арабские завоевания, причины завоеваний. Шестой Вселенский Собор.	Сообщение
Раздел 8. Византия в эпоху иконоборчества					
8.1.	Византия в эпоху иконоборчества. Правление святителей Фотия и Игнатия.		2	Византия в эпоху иконоборчества. Лев Исавр и появление ереси иконоборчества. Иконоборческий Собор 753 года и его постулаты. Седьмой Вселенский Собор. Торжество православия в 843 году. Правление святителей Фотия и Игнатия. Смуты на Церковной кафедре. Святители Фотий и Игнатий. Разделение Церквей в 1054 году.	Сообщение
Раздел 9. Византия в период Крестовых походов					
9.1.	Византия в период Крестовых походов. Турецкие завоевания.		2	Византия в период Крестовых походов. Причины походов. Первый Крестовый поход. Второй Крестовый поход. Третий Крестовый поход. Четвертый Крестовый поход, взятие крестоносцами Константинополя. Латинская Империя. Итоги Крестовых походов. Турецкие завоевания. Флорентийская уния. Падение Константинополя в 1453 году.	Тестовые задания

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «История Византии» используются:

1. Традиционные образовательные технологии. Ориентированы на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, предполагающая постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

3. Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

4. Технология тестирования используется для контроля усвоения знаний на определенном этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

5. Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций.

Примеры форм учебных занятий с использованием мультимедийных образовательных технологий:

Лекция-визуализация. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

6. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекции «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; работа в малых группах дает возможность всем обучающимся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Данный вид работы используется как на практических занятиях, так и на лекциях. Удельный вес занятий (по данной дисциплине), проводимых в интерактивных формах, составляет более 50% аудиторных занятий для очной формы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Акцент ставится на деятельность и взаимоуважение.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине «История Византии» применяются следующие формы контроля: проверка выполнения устных и письменных заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося; тестирование по отдельным темам курса, творческие задания и др.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания лекции сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалах).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Инновационные методы, используемые в преподавании дисциплины «История Византии» подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и сети Интернет;
- проведение занятий в режиме видеоконференцсвязи;
- консультирование обучающихся с использованием электронной почты.

На образовательном портале официального сайта семинарии <http://www.seminaria.info/> размещены методические, информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «История Византии»

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся в объеме 40 часов, в том числе подготовку к лекциям, практическим занятиям и выполнение индивидуальных домашних заданий, подготовку к зачетам с оценкой.

№ раздела	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
5 семестр		
1	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.	4
2	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы. Подготовка индивидуальных сообщений на семинарские занятия, оформление электронных презентаций.	4
3	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы. Подготовка индивидуальных сообщений на семинарские занятия, оформление электронных презентаций.	4
4	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы. Подготовка индивидуальных сообщений на семинарские занятия, оформление электронных презентаций.	4
5	Подготовка индивидуальных сообщений на семинарские занятия, оформление электронных презентаций.	4
6	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы. Подготовка индивидуальных	4

	сообщений на семинарские занятия, оформление электронных презентаций.	
7	Подготовка индивидуальных сообщений на семинарские занятия, оформление электронных презентаций.	4
8	Подготовка индивидуальных сообщений на семинарские занятия, оформление электронных презентаций.	6
9	Подготовка индивидуальных сообщений на семинарские занятия, оформление электронных презентаций.	6
Итого:		40

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История Византии» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устных и письменных опросов и др.

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на освоение основной образовательной программы включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим занятиям.

Практические занятия по дисциплине «История Византии» помогают закрепить полученные теоретические знания и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических занятий вырабатываются навыки, необходимые для публичных выступлений, совершенствуется культура речи.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

– составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;

- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (редактирование);
- тестирование и др.;

для формирования умений:

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

- организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся);
- учебно-теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);
- учебно-методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);
- учебно-наглядные ресурсы (электронные презентации);
- учебно-библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

Практические занятия проводятся с использованием форм инновационных технологий: дискуссии (групповые), презентационный доклад или реферат с элементами исследовательского метода обучения; могут быть организованы в форме круглого стола, а также других активных форм теоретического и практического обучения (составление документов, ролевая (деловая) игра, решение задач, комментирование ответов или результатов при решении задач, оценка результатов решения задач и др.).

Интерактивный метод обучения на семинарских занятиях предполагает большую активность обучающегося, его творческое переосмысление полученных сведений. Основные критерии интерактивной модели обучения: возможность неформальной дискуссии, свободного изложения материала, наличие групповых заданий, требующих коллективных усилий, инициативность обучающегося.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. Для выполнения тестового задания следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов.

Тесты выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Перед сдачей теста обязательно проверьте правильность ответов по всем вопросам.

Подготовка информационного сообщения по самостоятельно изученной теме – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Для подготовки сообщения необходимо:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Объем сообщения – 1–2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными преподавателем требованиями.

Подготовка к контрольной работе.

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, устных опросов или смешанных форм, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов. Вопросы и задания для зачета размещаются в электронной образовательной среде на сайте КИДС:

<http://www.seminaria.info/>.

Для допуска к зачету или получения зачета по дисциплине «История Византии» обучающийся должен (в соответствии с ФОС) выполнить проверочные работы, активно работать во время аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

Зачет проводится по вопросам (в соответствии с ФОС), охватывающим весь пройденный материал, в форме развернутых ответов на вопросы дисциплины. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

7.1. Основная литература

1. Кулаковский, Ю.А. История Византии / Ю.А. Кулаковский. – : Алетейя, 2003. – Т. 1. 395-518 годы. – 495 с. – (Византийская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75228>. – ISBN 5-89329-618-4. – Текст : электронный.
2. Кулаковский, Ю.А. История Византии / Ю.А. Кулаковский. – : Алетейя, 2003. – Т. 2. 518-602 годы. – 398 с. – (Византийская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75227>. – ISBN 5-89329-619-2. – Текст : электронный.
3. Кулаковский, Ю.А. История Византии / Ю.А. Кулаковский. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2004. – Т. 3. 602-717 годы. – 353 с. – (Византийская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75226> – ISBN 5-89329-647-8. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Васильевский, В.Г. Избранные труды по истории Византии : научно-популярное издание : в 2 кн. : [12+] / В.Г. Васильевский ; ред.-сост. М.В. Грацианский, П.В. Кузенков. – Москва : ДАРЪ, 2010. – Кн. 1 (тт. 1–2). – 929 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441201>. – ISBN 978-5-485-00294-7. – ISBN 978-5-485-00295-4 (кн. 1). – Текст : электронный.
2. Герцберг, Г.Ф. История Византии / Г.Ф. Герцберг. – б.м. : б.и, 1896. – 702 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93564>. – ISBN 978-5-4460-3783-4. – Текст : электронный.
3. Иконников, В.С. Опыт исследования о культурном значении Византии в русской истории : монография / В.С. Иконников. – Киев : Унив. тип., 1869. – 577 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74114>. – ISBN 978-5-4460-0284-9. – Текст : электронный.
4. Очерки по истории Византии : публицистика / ред. В.Н. Бенешевич. – Санкт-Петербург : Издание студенческого издательского комитета при историко-филологическом факультете Спб. Университета, 1912. – Вып. 1-3. – 418 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105380>. – ISBN 978-5-4460-7870-7. – Текст : электронный.
5. Эссад, Д. Константинополь от Византии до Стамбула : монография : [16+] / Д. Эссад ; авт. предисл. Ш. Диль ; пер. П.В. Безобразов. – Репр. изд. 1919 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 348 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70956>. – ISBN 978-5-9989-8660-4. – Текст : электронный.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. www.bogoslov.ru – Научный богословский портал «Богослов».
2. <https://www.bible-mda.ru/old/e-books/e-books.html> - электронные книги по Византологии
3. <https://lib.pravmir.ru/library/cat/7100> - электронные книги по Византологии
4. Постоянно действующий семинар Православного Свято–Тихоновского гуманитарного университета «Наука и вера»: http://pstgu.ru/scientific/seminars/science_faith

5. Санкт–Петербургская православная духовная академия: <http://www.spbda.ru/theology/>
6. <http://www.vremennik.biz/> - сайт журнала «Византийский временник»

7.4. Программное обеспечение:

Операционная система:	Linux Mint v.19.2 x64
Офисный пакет:	Libre Office v.6.0.7.3
Просмотр web-страниц:	Chromium v.79.0.3945.130, Firefox Browser v.72.0.2
Просмотр изображений:	Xviewer v.2.2.1 Pix v.2.4.5
Графический редактор:	GIMP v.2.8.22
Музыкальный проигрыватель:	Xplayer v.2.2.2 Rhythmbox v.3.4.2
Видеопроигрыватель:	Xplayer v.2.2.2
Просмотр pdf, djvu и проч.:	Xreader v.2.2.3
Голосовое, видео-, текст-общение:	Skype-8.58.0.93 Discord v.0.0.10

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При реализации дисциплины «История Византии» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru>
- научно-богословская библиотека КПДС;
- система автоматизации библиотек ИРБИС.

9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «История Византии» включает:

- специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет;
- аудитория, оборудованная мультимедийным проектором, оснащенная учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет;
- компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки;
- сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «История Византии»
основной образовательной программы высшего образования – бакалавриат
по направлению подготовки 48.03.01 Теология,
профиль «Православная теология»,
форма обучения – очная

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «История Византии»

Цель: на основе православного осмысления исторического опыта Византии обеспечить глубокое понимание Православия как духовной силы, «которая удерживает в единстве культурное и цивилизационное пространство, это многоценное сокровище, доставшееся нам в наследство от предков» (Святейший Патриарх Кирилл).

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

Задачи:

- Проследить ход исторических событий, начиная от становления империи при Константине Великом, ее постепенное развитие, положение в различные временные эпохи и, наконец, падение в 1453 г.
- Познакомить с культурным развитием страны.
- Рассмотреть взаимоотношения Церкви и государства.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»

Дисциплина «История Византии» реализуется в рамках обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)», модуль Б1.О.10 «Исторические дисциплины» учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Теория и история церковного искусства», «История Русской Православной Церкви», «Патрология», связанных с изучением различных аспектов отечественного исторического развития.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.1 Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	Знать: – пороговый уровень: основные этапы и закономерности исторического развития общества; – базовый уровень: особенности использования достижений в области социально-гуманитарных наук при освоении профильных теологических дисциплин; – повышенный уровень: взаимоотношение факторов истории Византии на междисциплинарном уровне. Уметь: – пороговый уровень: использовать знания, полученные в ходе обучения, в профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для

		<p>формирования гражданской позиции;</p> <p>– базовый уровень: – пользоваться знаниями в области социально-гуманитарных наук при дальнейшем изучении (направленном) изучении богословских дисциплин;</p> <p>– повышенный уровень: применять полученные знания в области истории Византии в научно-исследовательской и других видах деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>– пороговый уровень: навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества;</p> <p>– базовый уровень: навыками поиска и отбора необходимых сведений из социально-гуманитарных областей научного знания в рамках изучения теологических дисциплин;</p> <p>– повышенный уровень: схемой и методикой анализа различных типов исторического текста.</p>
--	--	--

4. Трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа).

5. Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре дисциплины выделяются следующие основные разделы:

Раздел 1. Истоки Византийской империи

Раздел 2. Христианизация Римской Империи при св. равноапостольном Константине Великом

Раздел 3. Правление императора Юлиана Отступника

Раздел 4. Победа православных над арианством при св. Феодосии Великом

Раздел 5. Правление императоров Гонория и Аркадия

Раздел 6. Преемники Феодосия II

Раздел 7. Византия в период правления императоров Фоки и Ираклия

Раздел 8. Византия в эпоху иконоборчества

Раздел 9. Византия в период Крестовых походов

6. Формы организации учебного процесса

Лекции и семинары, групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

7. Виды промежуточной аттестации

В 5 семестре зачет.

Составитель: Худолеев А.Н., доктор исторических наук, доцент

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины «История Византии»
основной образовательной программы высшего образования – бакалавриат
по направлению подготовки 48.03.01 Теология,
профиль «Православная теология»
на период 2021 – 2025 гг.**

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2021/2022 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 1 от «01» сентября 2021 г.
2.	Подключение к ЭБС «Viblioclub»	Договор об оказании информационных услуг № 31-09/2021 от 01.09.21 г.