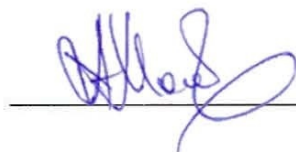


Религиозная организация — духовная образовательная организация
высшего образования
«Кузбасская православная духовная семинария
Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви
(Московский Патриархат)»
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: митрополит Аристарх (Смирнов) (Святой Синодальный член)
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2021 22:34:54
Уникальный программный ключ:
236848de91e14e821fe0befcf483a35ae5036840

Кафедра библейско-богословских дисциплин



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
иерей Андрей Мояренко
«7» февраля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Новейшая история западных исповеданий»

Направление подготовки

«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Направленность (профиль)

«Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»


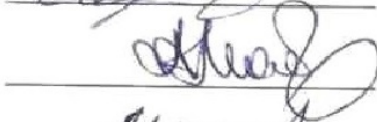
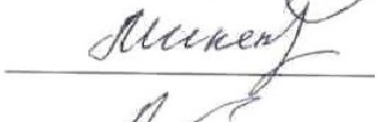

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Новокузнецк
2020

Программа составлена в соответствии с требованиями Церковного образовательного стандарта с ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата) Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)», (далее – Семинария).

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Семинарии протокол № 8 от 7 февраля 2020 г.

Составитель		протоиерей Сергей Цап, канд. богосл.
Рецензент (внутренний)		иерей Андрей Мояренко, канд. богосл.
Рецензент (внешний)		Миненко Г.Н., доктор культурологии
Зав. кафедрой ББД		иером. Андрей (Чудинов), канд. богосл.

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «Новейшая история западных исповеданий»

Цель: ознакомить обучающихся со спецификой вероучения и практикой западных направлений христианства, сформировать умение оценивать особенности западных исповеданий с позиций православного богословия.

Цель курса соотносится с требованием Церковного образовательного стандарта с ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата).

Задачи:

1. Изучение истории, учения и особенностей религиозной практики католицизма и основных направлений протестантизма.

2. Формирование умений критически воспринимать и обоснованно оценивать источники информации.

3. Формирование навыков применения на практике полученных знаний в ситуациях миссионерской проповеди, диалога или богословской полемики с представителями инославных направлений христианства.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (уровень бакалавриата)

Дисциплина «Новейшая история западных исповеданий» реализуется в рамках вариативной части Блока 1 Дисциплины учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «История западных исповеданий и сравнительное богословие», «Новые религиозные движения», связанных с изучением конкретных религиозных подсистем.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Исходя из поставленной цели курса и предполагаемой учебной нагрузки, по окончании изучения дисциплины «Новейшая история западных исповеданий» обучающийся должен обладать следующей профессиональной компетенцией:

– способностью применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8):

знать:

– *пороговый уровень:* современные западные богословские учения и их представленность в жизни католичества и протестантизма;

– *базовый уровень:* богословский взгляд святых отцов на ереси и отклонения западного христианства; смысл важнейших богословских категорий и терминов изучаемого предмета;

– *повышенный уровень:* спектр главных богословских проблем современного западного христианства;

уметь:

– *пороговый уровень:* логично излагать и отстаивать свое видение проблемы и способы ее разрешения; точно формулировать аргументы по проблемам изучаемого предмета, решать стандартные экспертные задачи;

– *базовый уровень:* самостоятельно решать стандартные и нестандартные задачи экспертно-консультативной деятельности по вопросам, связанным с проблемами западного христианства;

– *повышенный уровень:* применять основные положения теологии в самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с современными западными богословскими учениями;

владеть:

– *пороговый уровень*: способностью использовать знания в области современных западных богословских учений для решения задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности;

– *базовый уровень*: базовыми принципами экспертно-консультативной деятельности по вопросам, связанным с современными западными богословскими учениями;

– *повышенный уровень*: практическими навыками экспертно-консультативной деятельности по вопросам, связанным с современными западными богословскими учениями.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины

Программой учебной дисциплины «Новейшая история западных исповеданий» предусмотрено проведение лекций, практических занятий. Особое место в овладении учебной дисциплиной «Новейшая история западных исповеданий» отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. с использованием ЭИОС, включает лекции и практические занятия, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

4.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины	Количество часов, трудоёмкость (в часах)					
	Всего	В том числе			Самостоятельная работа обучающихся	Контроль
		Аудиторные		Самостоятельная работа обучающихся		
	Лекции	Практические занятия				
7 семестр	72	10	22	22	18	
Раздел 1. История Римско-католической церкви и основных направлений протестантизма во второй половине 19 века - первой половине 20 века.	30	6	12	12	-	
Раздел 2. Второй Ватиканский собор.	14	2	6	6	-	
Раздел 3. История Римско-католической церкви и основных направлений протестантизма во второй половине 20 века - начале 21 века.	10	2	4	4	-	
Экзамен	18	-	-	-	18	
Всего по дисциплине часов	72	10	22	22	18	
Всего по дисциплине (зачетных единиц)	2					
Формируемые компетенции	ПК-8					
Вид промежуточной аттестации	7 семестр - экзамен					

4.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Лекция	Семинар	Содержание	Формы текущего контроля
7 семестр					
Раздел 1. История Римско-католической церкви и основных направлений протестантизма во второй половине 19 века - первой половине 20 века					

1.1.	Вводная лекция.	2		Задачи и содержания курса. Секуляризация. Первый Ватиканский собор.	
1.2.	Становление либеральной теологии.		2	Предпосылки либеральной теологии. Характеристика либерального подхода к богословию. Отличительные особенности данного подхода от «ортодоксального» протестантизма 16 века. Богословские воззрения Ф.Э.Д. Шлейермахера. Тюбенгенская школа.	
1.3.	Характеристики либеральной теологии. А. Ф. Гарнак.		2	Характеристика либерального богословия. Идеи, лежащие в основании данного подхода. Биография А.Ф. Гарнака, работы, вклад в формирование либеральной теологии.	
1.4.	Представители либерального богословия.		2	Биография, работы, основные идеи Э. Трельча, М. Келлера, А. Швейцера, Э. Биллинга.	
1.5.	Неотомизм.	2		Возникновения неотомизма, основные характеристики данного подхода.	
1.6.	Представители неотомизма.		2	Работы, основные идеи Э. Жильсона и Ж. Маритена.	
1.7.	Диалектическая теология.		2	Возникновения диалектической теологии. Основные идеи данного направления.	Устное собеседование
1.8.	Представители диалектического богословия.		2	Работы, основные идеи К. Барта, П. Тиллиха, Э. Бруннера, Р. Бульмана.	Тестовое задание
1.9.	Персонализм. Э. Мунье.	2		Характеристика Персонализма. Биография, работы, основные идеи Э. Мунье.	Контрольная работа
Раздел 2. Второй Ватиканский собор					
2.1.	Второй Ватиканский собор.	2		Причины созыва, прохождение, итоги Второго Ватиканского собора.	
2.2.	Документы второго Ватиканского собора.		2	Четыре конституции: "О Божественной Литургии", "О Божественном Откровении", "О Церкви", "О Церкви в современном мире".	Контрольная работа
2.3.	Документы второго Ватиканского собора.		2	Девять декретов: "О средствах социального общения", "Об экуменизме", "О Восточных Католических Церквях", "О пастырском долге епископов", "О приспособлении и обновлении монашеской жизни", "Об апостольстве мирян", "О семинариях", "О миссионерской деятельности церкви", "О служении и жизни священника".	Устное собеседование
2.4.	Документы второго Ватиканского собора.		2	Три декларации: "Об отношении к нехристианским религиям", "О христианском воспитании", "О религиозной свободе".	Тестовое задание
Раздел 3. История Римско-католической церкви и основных направлений протестантизма во второй половине 20 века - начале 21 века.					
3.1.	Всемирный совет церквей (ВСЦ).	2		История возникновения ВСЦ. Состав ВСЦ. Цели и задачи. Организация ВСЦ. ВСЦ и Русская Православная Церковь.	
3.2.	Современное состояние протестантизма.		2	Общие характеристики. Статистические данные. Возможные сферы сотрудничества с Православной Церковью.	Тестовое задание
3.3.	Современное состояние Римско-католической церкви.		2	Общие характеристики. Статистические данные. Возможные сферы сотрудничества с Православной Церковью.	Контрольная работа Устное собеседование

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Новейшая история западных исповеданий» используются

1. Традиционные образовательные технологии. Ориентированы на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, предполагающая постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

3. Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы обучающихся.

4. Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Лекция-визуализация. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; работа в малых группах дает возможность всем обучающимся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Данный вид работы используется как на практических занятиях, так и на лекциях. Удельный вес занятий (по данной дисциплине), проводимых в интерактивных формах, составляет более 50% аудиторных занятий для очной формы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и

групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Акцент ставится на деятельность и взаимоуважение.

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

- интерактивные методы обучения: кейс-стади, метод проектов;
- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;
- исследовательские методы и др.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине «Новейшая история западных исповеданий» применяются следующие формы контроля: устное собеседование, тестирование по отдельным темам курса, письменные контрольные работы и др.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалах).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Инновационные методы, используемые в преподавании дисциплины «Новейшая история западных исповеданий» подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- проведение занятий в режиме видеоконференцсвязи;
- консультирование обучающихся с использованием электронной почты;
- использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся и т.д.

На сайте семинарии <http://www.seminaria.info/> размещены методические, информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся в объеме 22 часа, в том числе подготовку к лекциям, практическим занятиям (семинарам) и выполнение индивидуальных домашних заданий, подготовку к экзамену.

№ раздела/ темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
7 семестр		22
1	Изучение лекционного материала, составление конспекта лекций. Подготовка к семинарам. Подготовка к собеседованию. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к тестовому заданию.	12
2	Изучение лекционного материала, составление конспекта лекций. Подготовка к семинарам. Подготовка к собеседованию. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к тестовому заданию.	6
3	Изучение лекционного материала, составление конспекта лекций. Подготовка к семинарам. Подготовка к собеседованию. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к тестовому заданию.	4
Всего		22

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Новейшая история западных исповеданий» осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, защиты рефератов, выполнения контрольной работы и др.

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (уровень бакалавриата), включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе семинарским занятиям.

Семинарские занятия по дисциплине «Новейшая история западных исповеданий» имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к семинарским занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений, совершенствуется культура речи.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

– чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

– составление плана текста;

– графическое изображение структуры текста;

– конспектирование текста;

– выписки из текста;

– работа со словарями и справочниками;

– учебно-исследовательская работа;

– использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

– работа с конспектом лекций (обработка текста);

– повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);

- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

для формирования умений:

- решение ситуационных задач с целью формирования умений взаимодействия с людьми;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов).

Подготовка информационного сообщения по самостоятельно изученной теме – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Для подготовки сообщения необходимо:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Объем сообщения – 1–2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными преподавателем требованиями.

Тестовые задания. Подготовка к выполнению тестовых заданий предполагает самостоятельную проработку обучающимся предложенной темы с последующим ответом на вопросы, методом выбора одного правильного или нескольких из предложенных вариантов. Для успешного выполнения работы обучающемуся рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

Перед подготовкой к выполнению:

- узнать тематику и хронологические рамки материала проводимого теста;
- проработать основную и дополнительную литературу;
- составить конспект;
- во время консультации выяснить у преподавателя вопросы, вызвавшие затруднения.

Во время выполнения тестового задания:

- вначале ответить на все известные вопросы;
- затем обратиться к вопросам, вызвавшим затруднения;
- перед сдачей работы преподавателю обязательно проверить правильность ответов по всем вопросам.

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

- организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся);
- учебно-теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);
- учебно-методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);

- учебно-наглядные ресурсы (электронные презентации);
- учебно-библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Васечко, В.Н. прот. Сравнительное богословие [Текст] / прот. В.Н. Васечко. - Москва : Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, 2012. - 112 с.
2. Огицкий, Д.П. Православие и западное христианство [Текст] : учебное пособие для духовных семинарий и духовных училищ / Д.П. Огицкий, иерей. М.Е. Козлов. - Москва : Московская Духовная Академия, 1999. - 176 с.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Современный католицизм [Текст]: вопросы и ответы / сост. В. Васильев, Г. Алексеев. - Москва: Одигитрия, 2000. - 96 с.
2. Сравнительное богословие: немецкий протестантизм XX века [Текст]: тексты с комментариями / сост., авт. введ. Кристоф Гестрих ; пер. с нем. ; авт вступ. статей К.И. Уколов. - Москва: Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, 2011. - 552 с.

7.3. Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети Интернет

1. Издательство «Библеист»: // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.bibleist.ru>
2. Кафедра библеистики Московской православной духовной академии: // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.bible-mda.ru/main.html>
3. Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU: // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.bogoslov.ru>

7.4. Программное обеспечение

Операционная система:	Linux Mint v.19.2 x64
Офисный пакет:	Libre Office v.6.0.7.3
Просмотр web-страниц:	Chromium v.79.0.3945.130, Firefox Browser v.72.0.2
Просмотр изображений:	Xviewer v.2.2.1 Pix v.2.4.5
Графический редактор:	GIMP v.2.8.22
Музыкальный проигрыватель:	Xplayer v.2.2.2 Rhythmbox v.3.4.2
Видеопроигрыватель:	Xplayer v.2.2.2
Просмотр pdf, djvu и проч.:	Xreader v.2.2.3
Голосовое, видео-, текст- общение:	Skype-8.58.0.93 Discord v.0.0.10

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При реализации дисциплины «Новейшая история западных исповеданий» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru>;
- научно-богословская библиотека КПДС;
- система автоматизации библиотек ИРБИС;
- <http://www.bibleist.ru>;
- издательство «Библеист»: // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.bibleist.ru>;
- кафедра библеистики Московской православной духовной академии: // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.bible-mda.ru/main.html>;

– научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU: // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.bogoslov.ru>.

9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Новейшая история западных исповеданий» включает:

- специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет;
- аудитория, оборудованная мультимедийным проектором, оснащенная учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет;
- компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки;
- сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

Аннотация
программы учебной дисциплины
«Новейшая история западных исповеданий»
по направлению подготовки
«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
(уровень бакалавриата)
профилю «Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»
форма обучения – очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: ознакомить обучающихся со спецификой вероучения и практикой западных направлений христианства, сформировать умение оценивать особенности западных исповеданий с позиций православного богословия.

Цель курса соотносится с требованием Церковного образовательного стандарта с ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата).

Задачи:

1. Изучение истории, учения и особенностей религиозной практики католицизма и основных направлений протестантизма.
2. Формирование умений критически воспринимать и обоснованно оценивать источники информации.
3. Формирование навыков применения на практике полученных знаний в ситуациях миссионерской проповеди, диалога или богословской полемики с представителями инославных направлений христианства.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (уровень бакалавриата)

Дисциплина «Новейшая история западных исповеданий» реализуется в рамках вариативной части Блока 1 Дисциплины) учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «История западных исповеданий и сравнительное богословие», «Новые религиозные движения», связанных с изучением конкретных религиозных подсистем.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Исходя из поставленной цели курса и предполагаемой учебной нагрузки, по окончании изучения дисциплины «Новейшая история западных исповеданий» обучающийся должен обладать следующей профессиональной компетенцией:

– **способностью применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8):**

знать:

– *пороговый уровень:* современные западные богословские учения и их представленность в жизни католичества и протестантизма;

– *базовый уровень:* основные способы самостоятельной экспертной деятельности по вопросам западного христианства; смысл важнейших богословских категорий и терминов изучаемого предмета;

– *повышенный уровень:* потенциал и возможности использования релевантной информации по широкому спектру вопросов и проблем католичества и протестантизма, необходимой для экспертно-консультативной деятельности, связанной с теологической тематикой;

уметь:

– *пороговый уровень*: логично излагать и отстаивать свое видение проблемы и способы ее разрешения; точно формулировать аргументы по проблемам изучаемого предмета, решать стандартные экспертные задачи;

– *базовый уровень*: самостоятельно решать стандартные и нестандартные задачи экспертно-консультативной деятельности по вопросам, связанным с проблемами западного христианства;

– *повышенный уровень*: применять основные положения теологии в самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с современными западными богословскими учениями;

владеть:

– *пороговый уровень*: способностью использовать знания в области современных западных богословских учений для решения задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности;

– *базовый уровень*: базовыми принципами экспертно-консультативной деятельности по вопросам, связанным с современными западными богословскими учениями;

– *повышенный уровень*: практическими навыками экспертно-консультативной деятельности по вопросам, связанным с современными западными богословскими учениями.

4. Трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

5. Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре дисциплины выделяются следующие основные разделы:

7 семестр

Раздел 1. История Римско-католической церкви и основных направлений протестантизма во второй половине 19 века – первой половине 20 века.

Раздел 2. Второй Ватиканский собор.

Раздел 3. История Римско-католической церкви и основных направлений протестантизма во второй половине 20 века - начале 21 века.

6. Формы организации учебного процесса

Лекции и семинары, групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

7. Виды промежуточной аттестации

7 семестр – экзамен по учебной дисциплине.

Составитель: протоиерей Сергей Цап, канд. богосл.

**Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины
«Новейшая история западных исповеданий»
основной образовательной программы
«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
(уровень бакалавриата)
на период 2020 – 2024 гг.**

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2020/2021 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 1 от <u>«30» августа 2019 г.</u>
2	Подключение к ЭБС «Viblioclub» (Договор об оказании информационных услуг № 524-08/20 от 29 августа 2020 г.).	протокол заседания Ученого совета № 1 от <u>«28» августа 2020 г.</u>