

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: митрополит Аристарх (Смирнов Вадим Анатольевич)
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.05.2021 13:35:46
Уникальный программный ключ:
236848de91e14e821fe0befcf483a35ae5036840

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«Кузбасская православная духовная семинария
Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви
(Московский Патриархат)»

Кафедра общегуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
иерей Андрей Мояренко
«7» февраля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«История педагогики»

Направление
48.03.01 Теология

Направленность
«Православная теология»





Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Новокузнецк
2020

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата) с учетом ООП ВО Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)», (далее – Семинария).

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Семинарии протокол № 8 от «7» февраля 2020 г.

Составитель		Пивень С.Н., канд. ист. наук
Рецензент (внутренний)		Чайковская Е.Н., канд. пед. наук
Рецензент (внешний)		Миненко Г.Н., доктор культурологии
Зав. кафедрой ОГД		Кузнецова Е.С., канд. культурологии

1. Цели и задачи освоения дисциплины «История педагогики»

Цель: подготовка специалистов-теологов, способных компетентно формулировать и решать теоретические и прикладные вопросы, связанные с основами педагогического мышления, представлений об истории педагогики и образования, педагогического наследия.

Цель курса соотносится с требованием ФГОС ВО 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), который предполагает изучение системы теологического знания (ФГОС ВО 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), п. 4.1).

Задачи:

1. Сформировать представления о сущности и специфике педагогической деятельности с учетом знаний по истории воспитания и обучения, становления и развития образовательных учреждений.

2. Изучить историю и методологию педагогики и особенности методов воспитания в соответствии с православной святоотеческой и педагогической традицией.

3. Выработать гуманистически направленное педагогическое мышление на основе основных компонентов исторического сознания и христианской морали.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата)

Дисциплина «История педагогики» реализуется в рамках вариативной части Блока 1 Дисциплины учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Педагогика», «Педагогика и психология семейных отношений», «Нравственное богословие», связанных с изучением конкретных проблем воспитания и образования человека.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Исходя из поставленной цели курса и предполагаемой учебной нагрузки, по окончании изучения дисциплины «История педагогики» обучающийся должен обладать следующей профессиональной компетенцией:

– способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6):

знать:

– *пороговый уровень:* важнейшие факты теории и практики воспитания и обучения на протяжении истории педагогики;

– *базовый уровень:* основные системы образования и воспитания, сложившиеся в истории педагогики;

– *повышенный уровень:* генезис основных концепций в педагогике и специфику учебно-воспитательной деятельности в образовательных организациях различного уровня и типа;

уметь:

– *пороговый уровень:* анализировать произведения классиков педагогики;

– *базовый уровень:* применять на практике полученные знания по истории педагогики;

– *повышенный уровень:* адаптировать полученные в ходе обучения знания применительно к специфике аудитории и в зависимости от ситуативного контекста;

владеть:

– *пороговый уровень:* методологией рассмотрения и оценки педагогических явлений;

– *базовый уровень:* способами ориентации в профессиональных источниках информации по истории педагогики;

– *повышенный уровень:* способами актуализации приобретенных знаний по истории педагогики, способами преподавания аудитории различного возраста и различных духовных запросов.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины

Программой учебной дисциплины «История педагогики» предусмотрено проведение лекций, практических занятий. Особое место в овладении учебной дисциплиной «История педагогики» отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. с использованием ЭИОС, включает лекции и практические занятия, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

4.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов учебной Дисциплины	Количество часов, трудоемкость (в часах)			
	Всего	В том числе		
		Аудиторные		Самостоятельная работа обучающихся
		Лекции	Практические занятия	
6 семестр	72	10	22	40
Раздел 1. Философско-педагогическая мысль и возникновение педагогики.	12	2	4	6
Раздел 2. Педагогика Православия в X – XVII вв.	14	2	4	8
Раздел 3. Педагогическая теория и практика в Европе и России XVIII в.	14	2	4	8
Раздел 4. Общественно-педагогическое движение в России и за рубежом в XIX в.	14	2	4	8
Раздел 5. Педагогика в России и за рубежом в конце XIX – начале XX в.	18	2	6	10
7 семестр	36	4	12	20
Раздел 6. «Советская» педагогика (1917-1990 гг.)	18	2	6	10
Раздел 7. Тенденции современного развития педагогики и образования.	18	2	6	10
Всего по дисциплине часов	108	14	34	60
Всего по дисциплине (зачетных единиц)	3			
Формируемые компетенции	ПК-6			
Вид промежуточной аттестации	6,7 семестр – зачет с оценкой			

4.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	лекция	практ.з. е	Содержание	Формы текущего контроля
6 семестр					
Раздел 1. Философско-педагогическая мысль и возникновение педагогики					
1.1.	Исторический подход в изучении педагогических явлений.	2		Философско-педагогическая мысль и возникновение педагогики как особой человеческой деятельности. Сущность исторического подхода в изучении педагогических явлений. Основные функции исторического подхода: эвристическая, идейно-воспитательная, прогностическая.	

1.2.	Воспитание и обучение на Древнем Востоке, в Греции и Риме.		2	Зарождение воспитания как особого вида деятельности в обществе. Педагогическая мысль в древнем мире. Отличительные черты античной педагогики.	Собеседование
1.3.	Возникновение христианского воспитания и обучения.		2	Зарождение и распространение христианства. Проблема воспитания человека в контексте христианского педагогического мышления.	Собеседование
Раздел 2. Педагогика Православия в X – XVII вв.					
2.1.	Православная педагогическая мысль в X – XVII вв.	2		Взаимопроникновение славянской языческой культуры и восточного христианства как историко-этическая основа русского православия и порожденной им концепция воспитания. Нравственные идеалы в воспитании на Руси. Православная педагогическая мысль в Московском государстве. Особенности православного воспитания в X – XVII вв.	
2.2.	Восточно-христианская педагогическая традиция.		2	Христианская педагогика и творения святых отцов и учителей Церкви. Особенности восточно-христианской педагогической традиции.	Сообщение
2.3.	Педагогическая мысль и образование в восточнославянском мире.		2	Поиск педагогического идеала и практической постановки цели православного воспитания. Педагогические воззрения отцов и учителей Русской Церкви. Роль русских святых в духовной жизни общества.	Сообщение
Раздел 3. Педагогическая теория и практика в Европе и России XVIII в.					
3.1.	Теория и практика воспитания и образования в XVIII в.	2		Тенденции развития в XVIII в. педагогической теории и практики в Европе и России.	
3.2.	Педагогические идеи Просвещения.		2	Основные педагогические идеи Просвещения. Концепция естественного общечеловеческого воспитания Ж.Ж. Руссо, её гуманистическая ориентация. Концепция воспитания педагога-гуманиста И.Г. Песталоцци.	Сообщение
3.3.	Педагогическая мысль, школьные реформы в Российской империи XVIII в.		2	Историко-правовой аспект развития российского образования в XVIII в.	Сообщение
Раздел 4. Общественно-педагогическое движение в России и за рубежом в XIX в.					
4.1.	Общественно-педагогическое движение в XIX в.	2		Главные направления общественно-педагогического движения и его деятели. Основные вопросы развития школы и педагогики, выдвинутые представителями педагогического движения. Возникновение педагогической печати. Педагогические и просветительские общественные организации.	
4.2.	Педагогика и школа Запада XIX в.		2	Состояние педагогики и школ Запада в XIX в. Выдающиеся представители педагогического движения в европейских странах.	Индивидуальные творческие задания (доклады)
4.3.	Педагогика и образование в России в XIX в.		2	Поиск педагогического идеала и постановки цели православного воспитания в XIX в. Различные оценки влияния Православной Церкви на судьбу русского народа. Проблема свободы и воспитания в свете православного педагогического мышления.	Индивидуальные творческие задания (доклады)
Раздел 5. Педагогика в России и за рубежом в конце XIX – начале XX в.					

5.1.	Педагогическая мысль в России и за рубежом в конце XIX – начале XX в.	2		Общественно-политическая обстановка в России в конце XIX – начале XX в. и её отражение в области народного образования. Система народного образования в России перед февралем 1917 г. Педагогика в России и за рубежом в конце XIX – начале XX в.	
5.2.	Педагогический традиционализм и модернизация воспитательного процесса.	2		Сущность педагогического традиционализма и направления модернизации воспитательного процесса.	Сообщение
5.3.	Педагогические направления и идеи.	2		Основные тенденции становления и развития мирового образовательного пространства конца XX – начала XXI в. Основные педагогические направления и идеи конца XIX – начала XX в.	
5.4.	Педагогика и школа России конца XIX – начала XX в.	2		Состояние народного образования в России конца XIX – начала XX в. Буржуазно-демократическая педагогическая мысль. Социал-демократические взгляды на образование в России.	
7 семестр					
Раздел 6. «Советская» педагогика (1917-1990 гг.)					
6.1.	Отечественная педагогика советского периода.	2		Состояние педагогики и школы в советский период. Основные принципы единой трудовой школы. Содержание, формы, методы обучения, воспитания в советской школе и детском саду. Исследование проблем воспитания и обучения.	
6.2.	Педагогическая наука советского периода.	2		Направления и идеи в педагогической науке советского периода. Становление теории советской педагогики в 20-40-е гг. XX в. и её развитие в 50–70-е гг. XX в. Педагогическая теория гуманистического образования В.А. Сухомлинского. Педагоги-новаторы в отечественном образовании 70–90-х гг. XX в. Методика «опережающего обучения» С.Н. Лысенковой. «Опорные конспекты» В.Ф. Шаталова.	Сообщение
6.3.	Основные этапы развития образования в СССР.	2		Характеристика основных этапов развития образования в СССР. Становление системы советского образования в 20-40-е гг. XX в. Реформирование отечественной системы образования в 50-90-е гг. XX в.	Сообщение
6.4.	Особенности советского воспитания.	2		Особенности советского воспитания. Система воспитания личности в коллективе А.С. Макаренко. Педагогическая система В.А. Сухомлинского.	Сообщение
Раздел 7. Тенденции современного развития педагогики и образования					
7.1.	Принципы государственной политики в России в сфере образования.	2		Основные требования Федерального закона «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.	
7.2.	Основные педагогические идеи и концепции.	2		Изменение целевых и стратегических ориентиров современного образования. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России.	Индивидуальные творческие задания (доклады)
7.3.	Государственный образовательный стандарт в современной России.	2		Основные требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего (полного) общего образования.	Собеседование
7.4.	Тенденции развития воспитания и обучения.	2		Образование и педагогическая мысль в начале XXI в. Основные проблемы развития образования. Сущность и основные направления модернизации образования. Основные направления научных исследований в сфере педагогики и образования конце XX – начале XXI в.	Собеседование

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «История педагогики» используются

1. Традиционные образовательные технологии. Ориентированы на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, предполагающая постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

3. Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

4. Технология тестирования используется для контроля усвоения знаний на определенном этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

5. Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Лекция-визуализация. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

6. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата.

Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; работа в малых группах дает возможность всем обучающимся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Данный вид работы используется как на практических занятиях,

так и на лекциях. Удельный вес занятий (по данной дисциплине), проводимых в интерактивных формах, составляет более 50% аудиторных занятий для очной формы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Акцент ставится на деятельность и взаимоуважение.

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

- интерактивные методы обучения: метод проектов;
- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;
- исследовательские методы;
- проведение деловых и ролевых игр, круглых столов на базе современных информационных технологий и др.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине «История педагогики» применяются следующие формы контроля: проверка выполнения устных и письменных заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося и др.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания лекции сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалах).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

При подготовке к практическим занятиям и выполнению заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Инновационные методы, используемые в преподавании дисциплины «История педагогики» подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и сети Интернет;
- проведение электронных презентаций курсовых и выпускных квалификационных работ;

- проведение занятий в режиме видеоконференцсвязи;
- консультирование обучающихся с использованием электронной почты;

На образовательном портале официального сайта семинарии <http://www.seminaria.info/> размещены методические, информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «История педагогики»

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся в объеме 60 часов, в том числе подготовку к лекциям, практическим занятиям и выполнение индивидуальных домашних заданий, подготовку к зачету с оценкой.

№ раздела\ темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
6 семестр		40
1	Изучение лекционного материала, составление конспекта лекций.	6
2	Изучение лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям – выполнение письменных работ.	8
3	Изучение лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям – выполнение письменных работ. Подготовка индивидуального сообщения.	8
4	Изучение лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям – выполнение письменных работ. Подготовка индивидуального творческого задания (доклада).	8
5	Изучение лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям – выполнение письменных работ. Подготовка индивидуального сообщения. Подготовка к зачету с оценкой.	10
7 семестр		20
6	Изучение лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям – выполнение письменных работ. Подготовка индивидуального сообщения.	10
7	Изучение лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям – выполнение письменных работ. Подготовка индивидуального творческого задания (доклада). Подготовка к зачету с оценкой.	10
Итого		60

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История педагогики» осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, устных и письменных опросов и др.

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), включает в себя подготовку к аудиторным занятиям.

Семинарские занятия по дисциплине «История педагогики» помогают закрепить полученные теоретические знания и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы обучающихся является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических занятий вырабатываются навыки, необходимые для публичных выступлений, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач.

1. Актуализация знаний обучающихся в области стилистики русского языка.
2. Выработка навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине.
3. Развитие необходимых для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.
4. Расширение кругозора по темам, которые требуют более углубленного изучения и усвоения обучающимися.
5. Формирование навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (редактирование).

для формирования умений:

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

- организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся);
- учебно-теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);
- учебно-методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);
- учебно-наглядные ресурсы (электронные презентации);
- учебно-библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

Лекции раскрывают наиболее сложные, неоднозначные, проблемные вопросы современных знаний по дисциплине. Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать:

- название темы и излагаемых в ее рамках вопросов;
- основные теоретические тезисы и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу;
- выводы лектора;
- дополнительные материалы, внесенные самим обучающимся на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта лекции: внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их

в словарь. Наличие словаря определяет степень готовности обучающегося к экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление об изучаемом предмете.

Практические занятия (семинары) – наиболее сложные и в то же время плодотворные виды (формы) вузовского обучения и воспитания. Можно отметить, что при изучении дисциплины семинары являются не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса. Семинарские занятия предусмотрены по каждой из основных тем данной учебной дисциплины. Ведущей дидактической целью семинарских занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Подготовка к практическим занятиям в форме семинара предполагает поиск информации в разных литературных источниках (учебниках, учебных пособиях, энциклопедиях, энциклопедических словарях), а также ознакомление с материалами, представленными в Интернет и научно-познавательных, научно-популярных программах телевидения и радиовещания. Обязательным условием успешной подготовки к семинарскому занятию является составление конспектов исследуемых источников, определение своей позиции в отношении поставленных вопросов и четкая ее аргументация, подбор цитат, составление тезисов выступления.

Подготовка индивидуальных творческих заданий (докладов) – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Для подготовки сообщения необходимо:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Объем сообщения – 1-2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными преподавателем требованиями.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой (далее – зачет). Вопросы и задания для зачета размещаются в электронной образовательной среде на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>.

Для допуска к зачету или получения зачета по дисциплине «История педагогики» обучающийся должен выполнить три проверочных работы, активно работать во время аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал, в форме развернутых ответов на вопросы дисциплины. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Список вопросов к зачету размещен на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

7.1. Основная литература

1. Джури́нский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] / А.Н. Джури́нский. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Прометей, 2014. – 130 с.

2. Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева. – Электрон. текстовые данные. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. – 243 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Зеньковский, В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии [Текст] / В.В. Зеньковский. – Москва : Свято-Владимирское Братство, 1993. – 224 с.

2. Шестун, Е.В., прот. Православная педагогика [Текст] : учебное пособие / прот. Е. В. Шестун. – Москва : Про-Пресс, 2002. – 576 с.

7.3. Программное обеспечение:

Операционная система:	Linux Mint v.19.2 x64
Офисный пакет:	Libre Office v.6.0.7.3
Просмотр web-страниц:	Chromium v.79.0.3945.130, Firefox Browser v.72.0.2
Просмотр изображений:	Xviewer v.2.2.1 Pix v.2.4.5
Графический редактор:	GIMP v.2.8.22
Музыкальный проигрыватель:	Xplayer v.2.2.2 Rhythmbox v.3.4.2
Видеопроеигрыватель:	Xplayer v.2.2.2
Просмотр pdf, djvu и проч.:	Xreader v.2.2.3
Голосовое, видео-, текст- общение:	Skype-8.58.0.93 Discord v.0.0.10

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При реализации дисциплины «История педагогики» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru>;
- научно-богословская библиотека КПДС;
- система автоматизации библиотек ИРБИС;
- <http://www.bibleist.ru>;
- православный образовательный портал Слово <http://www.portal-slovo.ru>;
- сайт олимпиады по Основам Православной культуры <http://www.pravolimp.ru>;
- сайт о религиозных ценностях и современной системе образования Вера и время <http://www.verav.ru>.

9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «История педагогики» включает:

- специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет;
- аудитория, оборудованная мультимедийным проектором, оснащенная учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет;
- компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки;
- сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

Аннотация
программы учебной дисциплины «История педагогики»
по направлению подготовки
48.03.01 Теология (уровень бакалавриата)
(направленность «Православная теология»)
форма обучения – очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины «История педагогики»

Цель: подготовка специалистов-теологов, способных компетентно формулировать и решать теоретические и прикладные вопросы, связанные с основами педагогического мышления, представлений об истории педагогики и образования, педагогического наследия.

Цель курса соотносится с требованием ФГОС ВО 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), который предполагает изучение системы теологического знания (ФГОС ВО 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), п. 4.1).

Задачи:

1. Сформировать представления о сущности и специфике педагогической деятельности с учетом знаний по истории воспитания и обучения, становления и развития образовательных учреждений.
2. Изучить историю и методологию педагогики и особенности методов воспитания в соответствии с православной святоотеческой и педагогической традицией.
3. Выработать гуманистически направленное педагогическое мышление на основе основных компонентов исторического сознания и христианской морали.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата).

Дисциплина «История педагогики» реализуется в рамках вариативной части Блока 1 Дисциплины учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Педагогика», «Педагогика и психология семейных отношений», «Нравственное богословие», связанных с изучением конкретных проблем воспитания и образования человека.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Исходя из поставленной цели курса и предполагаемой учебной нагрузки, по окончании изучения дисциплины «История педагогики» обучающийся должен обладать следующей профессиональной компетенцией:

– способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6):

знать:

- *пороговый уровень*: важнейшие факты теории и практики воспитания и обучения на протяжении истории педагогики;
- *базовый уровень*: основные системы образования и воспитания, сложившиеся в истории педагогики;
- *повышенный уровень*: генезис основных концепций в педагогике и специфику учебно-воспитательной деятельности в образовательных организациях различного уровня и типа;

уметь:

- *пороговый уровень*: анализировать произведения классиков педагогики;
- *базовый уровень*: применять на практике полученные знания по истории педагогики;
- *повышенный уровень*: адаптировать полученные в ходе обучения знания применительно к специфике аудитории и в зависимости от ситуативного контекста;

владеть:

- *пороговый уровень*: методологией рассмотрения и оценки педагогических явлений;
- *базовый уровень*: способами ориентации в профессиональных источниках информации по истории педагогики;
- *повышенный уровень*: способами актуализации приобретенных знаний по истории педагогики, способами преподавания аудитории различного возраста и различных духовных запросов.

4. Трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов).

5. Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре дисциплины выделяются следующие основные разделы:

6 семестр

Раздел 1. Философско-педагогическая мысль и возникновение педагогики.

Раздел 2. Педагогика Православия в X – XVII вв.

Раздел 3. Педагогическая теория и практика в Европе и России XVIII в.

Раздел 4. Общественно-педагогическое движение в России и за рубежом в XIX в.

Раздел 5. Педагогика в России и за рубежом в конце XIX – начале XX в.

7 семестр

Раздел 6. «Советская» педагогика (1917-1990 гг.).

Раздел 7. Тенденции современного развития педагогики и образования.

6. Формы организации учебного процесса

Лекции и семинары, групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

7. Виды промежуточной аттестации

В 6,7 семестрах – зачет с оценкой.

Составитель: Пивень С.Н., канд. ист. наук

**Дополнения и изменения
к программе учебной дисциплины «История педагогики»
основной образовательной программы
48.03.01 Теология (уровень бакалавриата)
на период 2020 – 2024 гг.**

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2020/2021 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 1 от <u>«30» августа 2019 г.</u>
2	Подключение к ЭБС «Viblioclub» (Договор об оказании информационных услуг № 524-08/20 от 29 августа 2020 г.).	протокол заседания Ученого совета № 1 от <u>«28» августа 2020 г.</u>