

Религиозная организация – духовная образовательная организация

Документ подписан простой электронной подписью

высшего образования

Информация о владельце:

ФИО: митрополит Аристарх (Смирнов Вадим Анатольевич)

Должность: Ректор

«Кузбасская православная духовная семинария
Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви

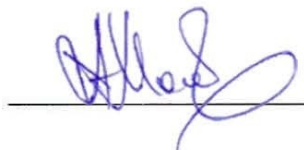
Дата подписания: 11.07.2021 22:34:54

(Московский Патриархат)»

Уникальный программный ключ:

236848de91e14e821fe0befcf483a35ae5036840

Кафедра библейско-богословских дисциплин



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
иерей Андрей Мояренко
«7» февраля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Психология»

Направление подготовки

«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Направленность (профиль)

«Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Новокузнецк
2020

Программа составлена в соответствии с требованиями Церковного образовательного стандарта с ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата) Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)», (далее – Семинария).

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Семинарии протокол № 8 от 7 февраля 2020 г.

Составитель



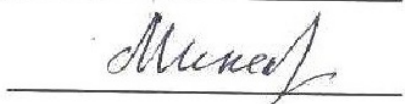
Левина И. Л., д-р мед. наук

Рецензент (внутренний)



Чайковская Е.Н., канд. пед. наук

Рецензент (внешний)



Миненко Г.Н., доктор культурологии

Зав. кафедрой ОГД



Кузнецова Е.С., канд. культурологии

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Психология»

Цель: подготовка обучающихся к диалогу с представителями научного сообщества через изучение и соотнесение между собой естественнонаучного и христианского мировоззрений.

Цель курса соотносится с требованием Церковного образовательного стандарта с ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата).

Задачи:

1. Ознакомление с существующими теориями и направлениями психологической науки, современными достижениями в психологии; рассмотрение их с точки зрения христианского учения о человеке.

2. Изучение научных теорий и исследований, обеспечивающих раскрытие особенностей развития христианской (православной) психологии.

3. Ознакомление с методологическими основами, теоретическими принципами и понятийно-категориальном аппаратом психологии, закономерностями и механизмами психики.

4. Создание условий для развития умений самостоятельного анализа предлагаемого учебного материала, творческого решения ситуаций и аргументированного обоснования решений.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Русская патрология»

Дисциплина «Психология» реализуется в рамках вариативной части Блока 1 Дисциплины учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Педагогика», «Философия», «Концепции современного естествознания», связанных с изучением общепсихологических, социально-гуманитарных и психолого-педагогических вопросов.

3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Исходя из поставленной цели курса и предполагаемой учебной нагрузки, по окончании изучения дисциплины «Психология» обучающийся должен обладать следующей профессиональной компетенцией:

– способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7):

знать:

– *пороговый уровень:* закономерности общения и взаимодействия людей, а также их группового поведения;

– *базовый уровень:* место и значение познавательной, потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой и неосознаваемой сфер в структуре личности и деятельности;

– *повышенный уровень:* особенности использования достижений в области социально-гуманитарных наук при освоении профильных теологических дисциплин;

уметь:

– *пороговый уровень:* анализировать психические явления; критически осмысливать и соотносить современные достижения науки с позицией Православной Церкви, опираясь на знания в области богословских наук;

– *базовый уровень:* использовать психологические знания для эффективного взаимодействия с людьми и саморегуляции поведения в профессиональной пастырской деятельности;

– *повышенный уровень:* пользоваться знаниями в области социально-гуманитарных наук при дальнейшем (направленном) изучении богословских дисциплин;

владеть:

– *пороговый уровень*: понятийным аппаратом психологии; навыками самостоятельного изучения психологической литературы, структурирования научной информации; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

– *базовый уровень*: навыками поиска и отбора необходимых сведений из социально-гуманитарных областей научного знания в рамках изучения теологических дисциплин;

– *повышенный уровень*: навыками использования теологических знаний в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины

Программой учебной дисциплины «Психология» предусмотрено проведение лекций, практических занятий. Особое место в овладении учебной дисциплиной «Психология» отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. с использованием ЭИОС, включает лекции и практические занятия, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

4.2. Тематический план учебной дисциплины

| Наименование разделов учебной дисциплины | Количество часов, трудоемкость (в часах) | | | |
|--|--|-------------|-----------|------------------------------------|
| | Всего | В том числе | | |
| | | Аудиторные | | Самостоятельная работа обучающихся |
| Лекции | Практические занятия | | | |
| 7 семестр | 72 | 10 | 22 | 40 |
| Раздел 1. Введение в психологию. | 12 | 2 | 2 | 8 |
| Раздел 2. Общая психология и психология личности. | 16 | 2 | 6 | 8 |
| Раздел 3. Основы социальной психологии. | 16 | 2 | 6 | 8 |
| Раздел 4. Основы возрастной и педагогической психологии. | 16 | 2 | 6 | 8 |
| Раздел 5. Основы клинической психологии. | 12 | 2 | 2 | 8 |
| Всего по дисциплине (часов) | 72 | 10 | 22 | 40 |
| Всего по дисциплине (зачетных единиц) | 2 | | | |
| Формируемые компетенции | ПК-7 | | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | | | |

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

| № п/п | Наименование раздела, темы | лекция | практическое | Содержание | Формы текущего контроля |
|--|----------------------------|--------|--------------|------------|-------------------------|
| | | | | | |
| 7 семестр | | | | | |
| Раздел 1. Введение в психологию | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|-------------------------------|
| 1.1. | Психология как наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности. Предмет и объект психологии. Методы психологии. | 2 | | <p>Психология как наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности. Предмет и объект психологии.</p> <p>Этапы развития психологического знания и основные направления в психологии. Понятие «душа»; православно-догматическое учение о душе; ассоциативная философия и психология; интроспективная психология (Р. Декарт, А. Берксон); учение о рефлексе (Р. Декарт, И. Сеченов и др.); психоанализ (З. Фрейд); бихевиоризм (Дж. Уотсон и др.); А. Адлер и индивидуальная теория личности. К. Юнг: коллективное бессознательное, архетипы, структура личности. Гештальтпсихология и когнитивная психология. Методы психологии. Методы психологии как способы познания психического. Наблюдение и эксперимент как психологические методы; виды наблюдения и эксперимента; лабораторный и естественный, констатирующий и формирующий эксперимент; тест как разновидность эксперимента. Методы обработки данных.</p> <p>Отрасли психологии: общая психология, возрастная, дифференциальная, юридическая психология, социальная, педагогическая, медицинская, спортивная, психология труда, инженерная психология.</p> | |
| 1.2. | Христианская психология или православно-ориентированная психология. | | 2 | <p>Место психологии в системе наук.</p> <p>Описание истоков христианской психологии, истории ее возникновения, основоположников. Понятие диалога в христианской психологии. Основные труды авторов в христианской психологии. Воззрения Т.А. Флоренской, Б.С. Братуся, Ф.Е. Василюка.</p> | Тестовое задание Дискуссия |
| Раздел 2. Общая психология и психология личности | | | | | |
| 2.1. | Психика и организм. Понятия психики ее основные функции. | 2 | | <p>Психика и организм. Понятия психики ее основные функции. Структура психики. Основные психические процессы (когнитивные, эмоциональные и волевые), психическое состояние (общее психическое состояние, эмоциональные психические состояния) и психические свойства.</p> <p>Мозг и психика. Сознание как высшая форма психического отражения. Признаки и свойства человеческого сознания. Структура сознания. Бессознательное и его связь с сознанием. Психология религиозного сознания.</p> | |
| 2.2. | Психические процессы. | | 2 | <p>Психические процессы. Ощущение как познавательный процесс; виды ощущений; Представление. Восприятие как познавательный процесс; свойства восприятия. Память как познавательный процесс; физиологические основы памяти; виды и функции памяти. Понятие внимания; виды и функции внимания. Мышление: понятие о мышлении; формы, виды и функции мышления; мыслительные операции; особенности творческого мышления; общая характеристика интеллекта. Речь: понятие и её функции; классификация видов речи. Воображение: понятие о воображении и его связь с другими психическими процессами; функции и виды воображения.</p> | Дискуссия |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|-------------------------------|
| 2.3. | Эмоциональная и волевая сфера человека. | | 2 | Эмоциональная и волевая сфера человека. Эмоциональная сфера человека. Различие эмоций и чувств. Причины возникновения эмоций. Эмоциональные свойства личности. Классификация психических состояний человека. Положительные, отрицательные и нейтральные эмоции. Свойства эмоций. Волевая сфера человека. Понятие о воле. Основные подходы к изучению. Волевые процессы и их функции. Проблема эмоций, воли, потребностей в православном учении о человеке. | Дискуссия |
| 2.4. | Психология индивидуальных различий. | | 2 | Психология личности. Понятия «человек», «индивид», «личность», «субъект» и «индивидуальность». Антропологические основы различных теорий личности. Личность человека как Образ Божий. Психология индивидуальных различий. Типы темперамента, характер, способности. | Тестовое задание |
| Раздел 3. Основы социальной психологии | | | | | |
| 3.1. | Предмет, структура и основные задачи социальной психологии. | 2 | | Предмет, структура и основные задачи социальной психологии. Социально-психологические феномены. Понятие общения, его основные функции. Стороны общения: коммуникативная (обмен информацией между людьми); интерактивная (организация взаимодействия между людьми); перцептивная (процесс восприятия друг другом партнерами по общению и установление на этой основе взаимопонимания). | |
| 3.2. | Зоны и территории общения. | | 2 | Средства коммуникации: речь, невербальные знаковые системы. Проксемика: раздел, изучающий закономерностей психологической телесности и пространственности. Зоны и уровни общения. | |
| 3.3. | Психология социальных групп. | | 2 | Психология социальных групп; межгрупповые отношения и взаимодействия; психология малых, средних и больших групп. | Дискуссия |
| 3.4. | Психология конфликта. | | 2 | Психология конфликта: виды и истоки конфликтов; этапы конфликта; составляющие конфликта; способы преодоления и разрешения конфликта. Психологические особенности взаимоотношений священника с прихожанами. | Тестовое задание Дискуссия |
| Раздел 4. Основы возрастной и педагогической психологии | | | | | |
| 4.1. | Предмет, задачи и методы возрастной психологии. | 2 | | Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Разделы возрастной психологии. Значение психологических знаний о развитии человека для священнической деятельности. Категория развития в возрастной психологии. Основные подходы к развитию человека. Актуальные проблемы современной психологии развития. Понятие возраста в возрастной психологии. | |
| 4.2. | Возрастные особенности усвоения духовно-нравственных и религиозных категорий и понятий. | | 2 | Основные группы периодизаций психического развития: Биогенетическое направление в исследовании детского развития. Социогенетическое направление в исследовании детского развития. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Развитие психики на различных возрастных этапах. Роль и значение кризисов в психическом развитии человека. Возрастные особенности усвоения духовно-нравственных и религиозных категорий и понятий. | Дискуссия |
| 4.3. | Возрастные особенности усвоения духовно-нравственных и религиозных категорий и понятий. | | 2 | | Тестовое задание |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---------------------------------|
| 4.4. | Психология педагогического общения. | | 2 | Предмет, объект и основные задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими отраслями психологии. Психология образовательной деятельности. Образование в общекультурном контексте. Общеметодологический смысл понятия «образование». Образование как образовательная система; как образовательный процесс; как индивидуальный или коллективный (совокупный) результат этого процесса. Психология обучения. Процесс обучения и его специфические особенности. Психология обучающихся. Возрастная периодизация субъектов учебной деятельности. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные компоненты. Психология педагогического общения. | Контрольная работа Дискуссия |
| Раздел 5. Основы клинической психологии | | | | | |
| 5.1. | Объект, предмет, цели и основные категории клинической психологии. | | 2 | Объект, предмет, цели и основные категории клинической психологии. Норма и патология психической деятельности. Патопсихология. Психопатология. Болезнь и здоровье в психике человека. Психология больного. Типология реагирования на болезнь (А.Е.Личко, Н.Я.Иванов). | |
| 5.2. | Проблема эвтаназии. | | 2 | Духовные и душевные болезни. Симптомы, синдромы, заболевания. Христианское понимание болезни. Терминальные состояния. Смерть клиническая и биологическая. Проблема эвтаназии. | Тестовое задание Дискуссия |

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Психология» используются:

1. Традиционные образовательные технологии. Ориентированы на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

3. Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

4. Технология тестирования используется для контроля усвоения знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; работа в малых группах – дает возможность всем обучающимся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Данный вид работы используется как на практических занятиях, так и на лекциях. Удельный вес занятий (по данной дисциплине), проводимых в интерактивных формах, составляет более 50% аудиторных занятий для очной формы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Акцент ставится на деятельность и взаимоуважение.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине «Психология» применяются следующие формы контроля: письменное задание (реферат, эссе, индивидуальное или групповое творческое задание) с защитой или обсуждением в ходе проведения практических занятий; проверка выполнения письменных заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося; тестирование по отдельным темам курса. Форма промежуточной аттестации – зачет.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий, применяемых при изучении дисциплины «Психология»:

Лекция-визуализация – изложение содержания лекции сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

При подготовке к практическим занятиям и выполнению заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

На сайте семинарии <http://www.seminaria.info/> размещены методические, информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям и выполнению заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология»

Внеаудиторная работа по дисциплине «Психология» предполагает самостоятельную работу обучающихся, в том числе подготовку к лекциям, практическим занятиям, выполнение индивидуальных домашних заданий, что составляет 40 часов.

| № раздела/ темы | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость (час.) |
|--------------------|---|------------------------|
| 7 семестр | | |
| 1 | Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовка индивидуальных сообщений, оформление электронных презентаций. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка к контрольной работе. | 8 |
| 2 | Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовка индивидуальных сообщений, оформление электронных презентаций. Подготовка к устному опросу, тестовым заданиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка к контрольной работе. | 8 |
| 3 | Подготовка к практическим занятиям – подготовка индивидуальных сообщений к выступлению на семинаре, подготовка к дискуссии, оформление электронных презентаций. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка к контрольной работе. | 8 |
| 4 | Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса. Подготовка к контрольной работе. | 8 |
| 5 | Самостоятельное изучение тем, подготовка сообщений. Подготовка к тестовым заданиям. | 8 |
| Итого: | | 40 |

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

- организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся);
- учебно-теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);
- учебно-методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);
- учебно-наглядные ресурсы (электронные презентации);
- учебно-библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

Лекции раскрывают наиболее сложные, неоднозначные, проблемные вопросы современного естествознания, в них рассматриваются аспекты диалектики и логики развития естественных наук. В лекциях отражаются основные достижения естествознания в фундаментальных направлениях, формирующих научное мировоззрение современного человека и использование достижений естественных наук в различных отраслях производства и культуры.

Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать:

- название темы и излагаемых в ее рамках вопросов;
- основные теоретические тезисы и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу;
- выводы лектора;
- дополнительные материалы, внесенные самим обучающимся на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта лекции: внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь. Наличие словаря определяет степень готовности обучающегося к экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление об изучаемом предмете.

Практические занятия (семинары) – наиболее сложные и в то же время плодотворные виды (формы) вузовского обучения и воспитания. Можно отметить, что при изучении дисциплины семинары являются не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса. Семинарские занятия предусмотрены по каждой из основных тем данной учебной дисциплины. Ведущей дидактической целью семинарских занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Подготовка к практическим занятиям в форме семинара предполагает поиск информации в разных литературных источниках (учебниках, учебных пособиях, энциклопедиях, энциклопедических словарях), а также ознакомление с материалами, представленными в Интернет и научно-познавательных, научно-популярных программах телевидения и радиовещания. Обязательным условием успешной подготовки к семинарскому занятию является составление конспектов исследуемых источников, определение своей позиции в отношении поставленных вопросов и четкая ее аргументация, подбор цитат, составление тезисов выступления.

Тестовые задания. Подготовка к выполнению тестовых заданий предполагает самостоятельную проработку обучающимся предложенной темы с последующим ответом на вопросы, методом выбора одного правильного или нескольких из предложенных вариантов. Для успешного выполнения работы обучающемуся рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

Перед подготовкой к выполнению:

- узнать тематику и хронологические рамки материала проводимого теста;
- проработать основную и дополнительную литературу;
- составить конспект;
- во время консультации выяснить у преподавателя вопросы, вызвавшие затруднения.

Во время выполнения тестового задания:

- вначале ответить на все известные вопросы;
- затем обратиться к вопросам, вызвавшим затруднения;
- перед сдачей работы преподавателю обязательно проверить правильность ответов по всем вопросам.

Подготовка информационного сообщения по самостоятельно изученной теме – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Для подготовки сообщения необходимо:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Объем сообщения – 1-2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными преподавателем требованиями.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Вопросы и задания для зачета размещаются в электронной образовательной среде на сайте КПДС:

<http://www.seminaria.info/>.

Для допуска к зачету или получения зачета по дисциплине «Психология» обучающийся должен выполнить три проверочных работы, активно работать во время аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал, в форме развернутых ответов на вопросы дисциплины. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Список вопросов к зачету размещен на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>.

7. Учебно–методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

7.1. Основная литература

1. Добросельский, П.В. Общие аспекты православной психологии [Текст] / П.В. Добросельский. – 2-е изд., исп. и доп. - Москва : Грифон, 2011. - 336 с.

2. Анатолий (Берестов), иером. Возвращение в жизнь [Текст] : для священников и православных душепопечителей-педагогов, психотерапевтов, психологов / иером. Анатолий (Берестов). - Москва : Душепопечительский Православный Центр святого праведного Иоанна Кронштадтского, 2000. - 224 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Авдеев, Д.А. Беседы с православным психиатром (вопросы и ответы). Святые Отцы и болезни и здоровье [Текст] / Д.А. Авдеев. - Москва : Русский Хронограф, 1998. - 96 с.

2. Авдеев, Д.А. В помощь страждущей душе [Текст] : опыт врачебного душепопечения / Д.А. Авдеев. - Москва : Русский Хронограф, 2000. - 368 с.

3. Дворецкая, М.Я. Святоотеческая психология [Текст] : программа курса и конспект лекций / М.Я. Дворецкая. - Санкт-Петербург : Общество памяти игумении Таисии, 2000. - 112 с.

7.3. Программное обеспечение

| | |
|------------------------------------|---|
| Операционная система: | Linux Mint v.19.2 x64 |
| Офисный пакет: | Libre Office v.6.0.7.3 |
| Просмотр web-страниц: | Chromium v.79.0.3945.130, Firefox Browser v.72.0.2 |
| Просмотр изображений: | Xviewer v.2.2.1 Pix v.2.4.5 |
| Графический редактор: | GIMP v.2.8.22 |
| Музыкальный проигрыватель: | Xplayer v.2.2.2 Rhythmbox v.3.4.2 |
| Видеопроигрыватель: | Xplayer v.2.2.2 |
| Просмотр pdf, djvu и проч.: | Xreader v.2.2.3 |
| Голосовое, видео-, текст- общение: | Skype-8.58.0.93 Discord v.0.0.10 |

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При реализации дисциплины «Психология» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

– электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru/>;

– научно-богословская библиотека КПДС;

– система автоматизации библиотек ИРБИС;

– <http://www.bibleist.ru/>;

– Апокалиптика / Церковно-научный центр «Православная энциклопедия»: // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.pravenc.ru/text/75602.html>;

– Герменевтика библейская // Церковно-научный центр «Православная энциклопедия»: // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.pravenc.ru/text/164827.html>;

– научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU: // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.bogoslov.ru/>;

– сайт Российского Библейского Общества: // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblia.ru>;

– церковно-научный центр «Православная энциклопедия»: // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.sedmitza.ru>.

9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Психология» включает:

- специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет;
- аудитория, оборудованная мультимедийным проектором, оснащенная учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет;
- компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки;
- сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

Аннотация
программы учебной дисциплины
«Психология»
по направлению подготовки
«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
(уровень бакалавриата)
профилю «Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»
форма обучения – очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Психология»

Цель: подготовка обучающихся к диалогу с представителями научного сообщества через изучение и соотнесение между собой естественнонаучного и христианского мировоззрений.

Цель курса соотносится с требованием Церковного образовательного стандарта с ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата).

Задачи:

1. Ознакомление с существующими теориями и направлениями психологической науки, современными достижениями в психологии; рассмотрение их с точки зрения христианского учения о человеке.

2. Изучение научных теорий и исследований, обеспечивающих раскрытие особенностей развития христианской (православной) психологии.

3. Ознакомление с методологическими основами, теоретическими принципами и понятийно-категориальном аппаратом психологии, закономерностями и механизмами психики.

4. Создание условий для развития умений самостоятельного анализа предлагаемого учебного материала, творческого решения ситуаций и аргументированного обоснования решений.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (уровень бакалавриата)

Дисциплина «Психология» реализуется в рамках вариативной части Блока 1 Дисциплины учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Педагогика», «Философия», «Концепции современного естествознания», связанных с изучением общепсихологических, социально-гуманитарных и психолого-педагогических вопросов.

3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Исходя из поставленной цели курса и предполагаемой учебной нагрузки, по окончании изучения дисциплины «Психология» обучающийся должен обладать следующей профессиональной компетенцией:

– **способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7):**

знать:

– *пороговый уровень:* закономерности общения и взаимодействия людей, а также их группового поведения;

– *базовый уровень:* место и значение познавательной, потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой и неосознаваемой сфер в структуре личности и деятельности;

– *повышенный уровень:* особенности использования достижений в области социально-

гуманитарных наук при освоении профильных теологических дисциплин;

уметь:

– *пороговый уровень*: анализировать психические явления; критически осмысливать и соотносить современные достижения науки с позицией Православной Церкви, опираясь на знания в области богословских наук;

– *базовый уровень*: использовать психологические знания для эффективного взаимодействия с людьми и саморегуляции поведения в профессиональной пастырской деятельности;

– *повышенный уровень*: пользоваться знаниями в области социально-гуманитарных наук при дальнейшем (направленном) изучении богословских дисциплин;

владеть:

– *пороговый уровень*: понятийным аппаратом психологии; навыками самостоятельного изучения психологической литературы, структурирования научной информации; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

– *базовый уровень*: навыками поиска и отбора необходимых сведений из социально-гуманитарных областей научного знания в рамках изучения теологических дисциплин;

– *повышенный уровень*: навыками использования теологических знаний в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности.

4. Трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

5. Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре дисциплины выделяются следующие основные разделы:

7 семестр

Раздел 1. Введение в психологию.

Раздел 2. Общая психология и психология личности.

Раздел 3. Основы социальной психологии.

Раздел 4. Основы возрастной и педагогической психологии.

Раздел 5. Основы клинической психологии.

6. Формы организации учебного процесса

Лекции и практические занятия, групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

7. Виды промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине в 7 семестре.

Составитель: Левина И. Л., д-р мед. наук

**Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины
«Психология»
основной образовательной программы
«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
(уровень бакалавриата)
на период 2020 – 2024 гг.**

| Номер изменения/дополнения | Содержание дополнения/изменения | Основание внесения изменения/дополнения |
|----------------------------|---|--|
| 1. | Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2020/2021 учебный год. | протокол заседания Ученого совета № 1 от <u>«30» августа 2019 г.</u> |
| 2 | Подключение к ЭБС «Vibliclub» (Договор об оказании информационных услуг № 524-08/20 от 29 августа 2020 г.). | протокол заседания Ученого совета № 1 от <u>«28» августа 2020 г.</u> |
| | | |