

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: митрополит Аристарх (Смирнов Вадим Анатольевич)
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.05.2021 23:35:46
Уникальный программный ключ:
236848de91e14e821fe0befcf483a35ae5036840

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования

«Кузбасская православная духовная семинария
Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви
(Московский Патриархат)»

Кафедра церковно-практических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
иерей Андрей Мояренко
«7» февраля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

«Миссиология»

Направление
48.03.01 Теология

Направленность
Православная теология



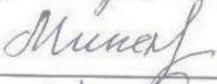
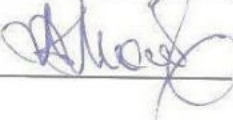
Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Новокузнецк
2020

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата) с учетом ООП ВО Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)», (далее – Семинария).

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Семинарии протокол № 8 от «7» февраля 2020 г.

Составитель		протоиерей Алексей Нагорный, ст. преподаватель
Рецензент (внутренний)		иером. Андрей (Чудинов), канд. богосл.
Рецензент (внешний)		Миненко Г.Н., доктор культурологии
Зав. кафедрой ЦПД		иерей Андрей Мояренко, канд. богосл.

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «Миссиология»

Цель: формирование у обучающихся правильного понимания православного богословия: миссии, целей, мотивации, методов и форм православного миссионерского служения, а также подготовка теоретической базы для практической миссионерской деятельности выпускников.

Цель курса соотносится с требованием ФГОС ВО 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), который предполагает изучение системы теологического знания (ФГОС ВО 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), п. 4.1).

Задачи:

1. Изучение истории православного миссионерства как историй апостольского служения Единой, Святой, Соборной и Апостольской Церкви.

2. Развитие навыков работы с вероучительными и богословскими текстами, с документами и другими письменными материалами религиозных организаций, связанными с проблематикой миссиологии.

3. Формирование христианского мировоззрения на основе жизнеописаний авторов церковной письменности с учетом специфики пастырского подхода в святоотеческой и иной богословской литературе.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата)

Дисциплина «Миссиология» реализуется в рамках вариативной части Блока 1 Дисциплины учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Нравственное богословие», «Литургика», связанных с изучением конкретных религиозных подсистем.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Исходя из поставленной цели курса и предполагаемой учебной нагрузки, по окончании изучения учебной дисциплины «Миссиология» обучающийся должен обладать следующей профессиональной компетенцией:

– способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6):

знать:

– *пороговый уровень:* формы и методы миссионерской деятельности в восточной христианской церкви в их историческом развитии;

– *базовый уровень:* формы и методы миссионерской деятельности традиционных нехристианских религиозных организаций и новых религиозных движений;

– *повышенный уровень:* специфику учебно-воспитательной деятельности в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа;

уметь:

– *пороговый уровень:* использовать систематизированные, базовые знания по всем предметам профессионального цикла;

– *базовый уровень:* выстраивать и реализовывать свою социальную позицию в соответствии с традиционными нормами морали и нравственности;

– *повышенный уровень:* адаптировать полученные в ходе обучения знания применительно к специфике аудитории и в зависимости от ситуативного контекста;

владеть:

– *пороговый уровень:* навыками подбора, систематизации и анализа материала в соответствии с целями и задачами своей деятельности;

– *базовый уровень:* навыками доходчивого и внятного изложения материала в рамках задач учебно-воспитательной деятельности;

– *повышенный уровень*: навыками социальной адаптации в соответствии с традиционными нормами морали и нравственности.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины

Программой учебной дисциплины «Миссиология» предусмотрено проведение лекций, практических занятий. Особое место в овладении учебной дисциплиной «Миссиология» отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. с использованием ЭИОС, включает лекции и практические занятия, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

4.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины	Количество часов, трудоемкость (в часах)			
	Всего	В том числе		
		Аудиторные		Самостоятельная работа обучающихся
		Лекции	Практические занятия	
5 семестр	72	10	22	40
Раздел 1. Предмет и задачи Православной миссиологии. Место Православной миссиологии в системе богословских и исторических дисциплин.	16	2	2	12
Раздел 2. Богословие миссии.	56	8	20	28
6 семестр	72	10	22	40
Раздел 3. Из истории миссии Русской Православной Церкви.	30	4	8	18
Раздел 4. Формы и методы миссионерской деятельности.	42	6	14	22
Всего по дисциплине часов	144	24	40	80
Всего по дисциплине (зачетных единиц)	4			
Формируемые компетенции	ПК-6			
Вид промежуточной аттестации	5, 6 семестр – зачет с оценкой			

4.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	лекция	семинар	Содержание	Формы текущего контроля
5 семестр					
Раздел 1. Предмет и задачи Православной миссиологии. Место Православной миссиологии в системе богословских и исторических дисциплин					
1.1.	Предмет и задачи Православной миссиологии.	2		Предмет и задачи Православной миссиологии. Место Православной миссиологии в системе богословских и исторических дисциплин.	

1.2.	Предмет и задачи Православной Миссиологии.		2	Предмет и задачи Православной Миссиологии. История дисциплины Миссиология. Междисциплинарный характер Православной Миссиологии. Формирование науки Православная Миссиология на основе миссионерского осмысления основных богословских дисциплин. Формирование науки Православная Миссиология на основе миссионерского осмысления основных богословских дисциплин.	
Раздел 2. Богословие миссии					
2.1.	Богословие миссии.	2		Укорененность Православной Миссиологии в Священном Писании, и богословской традиции Православной Церкви. Библейское, тринитарное и эсхатологическое понимание миссии.	Индивидуальное творческое задание (реферат)
2.2.	Вселенский характер Православной миссии.		2	Вселенский характер Православной миссии. Свидетельство веры - необходимая миссия каждого христианина. Миссия - соработничество Богу.	
2.3.	Мир как среда и объект миссии.	2		Богословие миссии. Мир как среда и объект миссии. Укорененность Православной Миссиологии в Священном Писании, и богословской традиции Православной Церкви.	
2.4.	Миссия - соработничество Богу.		2	Свидетельство веры - необходимая миссия каждого христианина. Миссия - соработничество Богу. Миссионерская природа Церкви. Миссионерский характер основных свойств Церкви. Распространение Церкви - реализация Царствия Небесного на земле. Необходимость соблюдения канонов Церкви в миссионерской деятельности. Территория пастырской ответственности.	Дискуссия
2.5.	Экклезиологическое и каноническое обоснование миссии.	2		Экклезиологическое и каноническое обоснование миссии. Миссия Церкви как апостольство. Миссионерская природа Церкви. Миссионерский характер основных свойств Церкви. Распространение Церкви - реализация Царствия Небесного на земле.	
2.6.	Территория пастырской ответственности.		2	Необходимость соблюдения канонов Церкви в миссионерской деятельности. Территория пастырской ответственности. Сущность апостольского служения. Значение апостольства для Православной Церкви. Апостольское преемство. Апостольский характер служения Церкви во все времена.	Дискуссия
2.7.	Евангелие и культура.		2	Евангелие и культура. Инкультурация и рецепция культуры. Богослужение и миссия. Необходимость проповедовать на понятном языке, т. е. в контексте культуры, которая близка слушателю. Христианизация культуры - инкультурация. Христианская рецепция как инструмент благовестия.	Дискуссия
2.8.	Миссионерский характер богослужения.		2	Миссионерский характер богослужения. Привнесение специальных миссионерских элементов в богослужение. Богословский комментарий. Частичный перевод. Богослужение в передвижных храмах.	Дискуссия
2.9.	Поместный собор 1917-1918гг. и миссия Церкви в советский период.	2		Миссионерские съезды Русской Православной Церкви до революции и миссионерские вопросы Поместного Собора 1917-1918гг.	

2.10	Антимиссионерская политика государства.		2	Гонения на миссионеров. Уничтожение религиозной традиции в среде интеллигенции. Попытки миссионерской деятельности и «подпольная» миссия Церкви. Массовая эмиграция религиозного населения. Осмысление Русской трагедии. Русский Мир за рубежом. Единство русских в Православной Вере. Религиозно-философское значение Русского исхода.	Дискуссия
2.11	Миссионерская деятельность за рубежом.		2	Русский Мир за рубежом. Единство русских в Православной Вере. Религиозно-философское значение Русского исхода.	Дискуссия
2.12	Ошибки миссионера.		2	Ошибки миссионера. Подмена христианства чем-либо иным. Установка на массовый и очевидный успех. Сверхувлеченность миссионера. Завышенная самооценка. Переход от проповеди к пропаганде. Тотальная апологетика.	Дискуссия
2.13	Правовые аспекты православной миссии.		2	Правовые аспекты православной миссии. Основы социальной концепции, концепции миссионерской деятельности и концепции молодежного служения Русской Православной Церкви. Законодательство Российской Федерации.	Дискуссия
2.14	Правовые аспекты православной миссии.		2	Основные положения и практика реализации в контексте миссионерской деятельности. Межхристианские и межрелигиозные договоренности, прозелитизм и экспансия.	Тестовые задания

6 семестр

Раздел 3. Из истории миссии Русской Православной Церкви

3.1.	Миссия свв. Мефодия и Кирилла. Крещение Руси.	2		Жизнеописание солунских братьев. Составление азбуки и перевод Священного Писания. Миссия в славянских странах. Значение перевода для распространения христианской веры, и единства языка. Положение Церкви после нашествия татаро-монголов.	
3.2.	Миссионерское служение Русской Православной Церкви в Золотой Орде.		2	Миссионерское служение Русской Православной Церкви в Золотой Орде. Значение перевода для распространения христианской веры, и единства языка. Миссионерские и пастырские задачи Церкви в Золотой Орде. Плоды миссионерской деятельности в Золотой Орде.	Дискуссия
3.3.	Миссионерское служение русских монастырей.		2	Миссионерское служение русских монастырей. Значение Троице-Сергиевой Лавры. Монастырская колонизация Русского Севера.	Дискуссия
3.4.	Миссионерская деятельность русских промышленников.	2		Открытие Русской Америки. Миссионерская деятельность русских промышленников. Учреждение Кадьякской миссии. Успехи и проблемы миссии. Преподобный Герман Аляскинский. Жизнеописание святителя Иннокения. Миссионерская деятельность на Аляске и в Сибири. Миссионерское наследие святителя Иннокентия. Основание Российского Миссионерского Общества.	
3.5.	Кадьякская Миссия в Северной Америке и Сибири.		2	Кадьякская Миссия в Северной Америке и преподобный Герман Аляскинский. Святитель Иннокентий (Вениаминов), миссия в Сибири. Миссионерская деятельность русских промышленников. Учреждение Кадьякской миссии. Успехи и проблемы миссии. Миссионерская деятельность на Аляске и в Сибири. Алтайская Духовная Миссия. Святитель Макарий (Невский). Миссионерское наследие преподобного Макария (Глухарева). Миссионерское наследие святителя Иннокентия. Основание Российского Миссионерского Общества.	Дискуссия

3.7.	Миссия в Японии.		2	Миссия в Японии. Св. равноапостольный Николай Японский. Миссия в Китае. Особенности миссионерской деятельности в Японии. Миссионерское наследие равноапостольного Николая Японского.	Дискуссия
Раздел 4. Формы и методы миссионерской деятельности					
4.1.	Формы и методы современной миссии.	2		Необходимость проповедовать на понятном языке, т. е. в контексте культуры, которая близка слушателю. Христианизация культуры - инкультурация. Христианская рецепция как инструмент благовестия. Миссионерский характер богослужения. Привнесение специальных миссионерских элементов в богослужение. Богословский комментарий. Частичный перевод. Богослужение в передвижных храмах. Миссионерские вызовы современной церковной жизни.	
4.2.	Миссионерские вызовы современной церковной жизни.		2	Миссионерские вызовы современной церковной жизни. Внутриприходская атмосфера современной церковной жизни. Самочинные формы церковной жизни, оторванные от официальной Церкви.	Индивидуальное творческое задание (реферат)
4.3.	Миссионерская работа на уровне прихода, епархии, поместной Церкви.	2		Миссионерская ответственность епископа, священника, мирянина. Организация миссионерской деятельности на епархиальном и приходском уровнях. Епархиальный миссионерский отдел. Синодальный и епархиальный миссионеры. Интеллектуальная и богословская подготовка миссионера. Нравственный и духовный облик православного миссионера. Апостолат мирян и социальное служение. Миссионерский приход. Миссионерское служение мирян. Социальное служение мирян.	
4.4.	Миссия и образование.		2	Миссия и образование. Взаимодействие Церкви и Министерства образования в современной России. Миссионерские и духовно-просветительские проекты в образовании.	Индивидуальное творческое задание (реферат)
4.5.	Особенности миссионерской деятельности в молодежной среде.	2		Основные направления миссионерской деятельности в молодежной среде. Типологизация молодежных групп. Ошибки современной проповеди в молодежной среде. Методы миссионерской беседы по преодолению духовных барьеров. Миссионерское общение с детьми и подростками.	
4.6.	Особенности миссионерской деятельности среди военных и сотрудников правоохранительных органов.		2	Необходимость миссионерской работы с военными. Нравственный и духовный образ современного военнослужащего. Патриотическое и нравственное воспитание в армии. Отношения с сотрудниками правоохранительных органов и силовых структур. Необходимость миссионерского и пастырского внимания к заключенным. Отношения с руководством колонии и с осужденными. Особенности пастырского душепопечения.	
4.7.	Особенности миссионерской деятельности среди военных.		2	Особенности миссионерской деятельности среди военных и сотрудников правоохранительных органов. Нравственный и духовный образ современного военнослужащего. Патриотическое и нравственное воспитание в армии.	Индивидуальное творческое задание (реферат)
4.8.	Особенности миссионерской деятельности среди заключенных.		2	Особенности миссионерской деятельности среди заключенных. Необходимость миссионерского и пастырского внимания к заключенным. Особенности пастырского душепопечения.	
4.9.	Миссия и СМИ.		2	Важность взаимодействия Церкви и СМИ. Основные аспекты миссионерской деятельности со СМИ. Формирование положительного образа Церкви в общественном сознании - одна из задач современной миссии.	Тестовые задания

4.10	Миссия в сети Интернет.	2	Миссия в сети Интернет. Преимущества и проблемы миссии в Интернет. Особенности разработки Интернет-проектов. Особенности диалога и дискуссии в Интернет. Перспективы развития.	Индивидуальное творческое задание (реферат)
------	-------------------------	---	--	---

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Миссиология» используются

1. Традиционные образовательные технологии. Ориентированы на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, предполагающая постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

3. Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Лекция-визуализация. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

4. Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

5. Технология тестирования используется для контроля усвоения знаний на определенном этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

6. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; работа в малых группах дает возможность всем обучающимся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Данный вид работы используется как на практических занятиях, так и на лекциях. Удельный вес занятий (по данной дисциплине), проводимых в интерактивных формах, составляет более 50% аудиторных занятий для очной формы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Акцент ставится на деятельность и взаимоуважение.

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

- интерактивные методы обучения: кейс-стади, метод проектов;
- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;
- исследовательские методы;
- проведение деловых и ролевых игр, круглых столов на базе современных информационных технологий и др.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине «Миссиология» применяются следующие формы контроля: письменное задание с защитой или обсуждением в ходе проведения семинарских занятий; тестирование по отдельным темам курса; устный опрос; защита рефератов др.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий по дисциплине «Миссиология»

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалах).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Инновационные методы, используемые в преподавании дисциплины «Миссиология» подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- проведение занятий в режиме видеоконференцсвязи;
- консультирование обучающихся с использованием электронной почты;
- использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся и т.д.

На сайте семинарии <http://www.seminaria.info/> размещены методические, информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся в объеме 80 часов, в том числе подготовку к лекциям, практическим занятиям (семинарам) и выполнение индивидуальных домашних заданий, подготовку к зачетам с оценкой.

№ раздела/темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
5 семестр		40
Раздел 1. Предмет и задачи Православной миссиологии. Место Православной миссиологии в системе богословских и исторических дисциплин.	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебных электронных ресурсов, подготовка индивидуальных сообщений. Написание произвольного конспекта и составление глоссария	12
Раздел 2. Богословие миссии.	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебных электронных ресурсов, подготовка индивидуальных сообщений. Разработка мультимедийной презентации. Подготовка к зачету с оценкой.	28
6 семестр		40
Раздел 3. Из истории миссии Русской Православной Церкви.	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебных электронных ресурсов, подготовка индивидуальных сообщений. Выполнение индивидуального творческого задания (реферата).	18
Раздел 4. Формы и методы миссионерской деятельности	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебных электронных ресурсов, подготовка индивидуальных сообщений. Разработка группового проекта. Подготовка к зачету с оценкой.	22
Итого		80

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Миссиология» осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, защиты рефератов, выполнения курсовой работы и др.

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе семинарским занятиям.

Лекции раскрывают наиболее сложные, неоднозначные, проблемные вопросы современных знаний по дисциплине. Во время лекции необходимо вести конспект,

содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать:

- название темы и излагаемых в ее рамках вопросов;
- основные теоретические тезисы и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу;
- выводы лектора;
- дополнительные материалы, внесенные самим обучающимся на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта лекции: внимательно прочесть его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь. Наличие словаря определяет степень готовности обучающегося к экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление об изучаемом предмете.

Практические занятия (семинары) – наиболее сложные и в то же время плодотворные виды (формы) вузовского обучения и воспитания. Можно отметить, что при изучении дисциплины семинары являются не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса. Семинарские занятия предусмотрены по каждой из основных тем данной учебной дисциплины. Ведущей дидактической целью семинарских занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Подготовка к практическим занятиям в форме семинара предполагает поиск информации в разных литературных источниках (учебниках, учебных пособиях, энциклопедиях, энциклопедических словарях), а также ознакомление с материалами, представленными в Интернет и научно-познавательных, научно-популярных программах телевидения и радиовещания. Обязательным условием успешной подготовки к семинарскому занятию является составление конспектов исследуемых источников, определение своей позиции в отношении поставленных вопросов и четкая ее аргументация, подбор цитат, составление тезисов выступления.

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

- организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся);
- учебно-теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);
- учебно-методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);
- учебно-наглядные ресурсы (электронные презентации);
- учебно-библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

Подготовка групповых/индивидуальных творческих заданий – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Для подготовки сообщения необходимо:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;

- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Объем сообщения – 1-2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными преподавателем требованиями.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. Для выполнения тестового задания следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов.

Тесты выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Для успешного выполнения теста обучающемуся рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

Перед подготовкой к тесту:

- узнать тематику и хронологические рамки материала проводимого теста;
- проработать основную и дополнительную литературу;
- составить конспект;
- во время консультации выяснить у преподавателя вопросы, вызвавшие затруднения.

Во время теста:

- вначале ответить на все известные вопросы;
- затем обратиться к вопросам, вызвавшим затруднения;
- перед сдачей теста обязательно проверить правильность ответов по всем вопросам.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой (далее – зачет). Вопросы и задания для зачета размещаются в электронной образовательной среде на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>.

Для допуска к зачету или получения зачета по дисциплине «Миссиология» обучающийся должен выполнить три проверочных работы, активно работать во время аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал, в форме развернутых ответов на вопросы дисциплины. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Список вопросов к зачету размещен на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Миссиология [Текст] : учебное пособие / под общ. ред. архиеп. Белгородского и Старооскольского Иоанна. – Белгород : издательство Белгородской Православной Духовной семинарии, 2009. – 464 с.

2. Миссиология [Текст] : учебное пособие / под общ. ред. архиеп. Белгородского и Старооскольского Иоанна ; отв. ред. свящ. Александр Гинкель. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Миссионерский отдел РПЦ, 2010. – 410 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Ефимов, А.Б. Очерки по истории миссионерства Русской православной Церкви [Текст] / А.Б. Ефимов. – Москва : Изд-во ПСТГУ, 2007. – 688 с.

2. Записки миссионера Кузнецкого отделения Алтайской духовной миссии священника Василия Вербицкого [Текст] / составитель прот. Игорь Кропочев. – Новокузнецк : Сретение, 2008. – 372 с.

3. Настольная книга православного миссионера [Текст] : словарь по миссиологии / отв. ред. Т.А. Полетаева. – Москва : Синодальный миссионерский отдел Русской Православной Церкви, 2014. – 248 с.

4. Свет Христов просвещает всех! [Текст] : сборник трудов выдающихся миссионеров Русской Православной Церкви. – Новосибирск : Православная Гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского, 2000. – 550 с.

7.3. Программное обеспечение:

Операционная система:	Linux Mint v.19.2 x64
Офисный пакет:	Libre Office v.6.0.7.3
Просмотр web-страниц:	Chromium v.79.0.3945.130, Firefox Browser v.72.0.2
Просмотр изображений:	Xviewer v.2.2.1 Pix v.2.4.5
Графический редактор:	GIMP v.2.8.22
Музыкальный проигрыватель:	Xplayer v.2.2.2 Rhythmbox v.3.4.2
Видеопроигрыватель:	Xplayer v.2.2.2
Просмотр pdf, djvu и проч.:	Xreader v.2.2.3
Голосовое, видео-, текст- общение:	Skype-8.58.0.93 Discord v.0.0.10

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При реализации дисциплины «Миссиология» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru>;
- научно-богословская библиотека КПДС;
- система автоматизации библиотек ИРБИС;
- <http://www.bibleist.ru>;
- издательство «Библеист»: // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.bibleist.ru>;
- кафедра библеистики Московской православной духовной академии: // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.bible-mda.ru/main.html>;
- научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU: // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.bogoslov.ru>.

9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально–техническое обеспечение учебной дисциплины «Миссиология» включает:

- специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет;
- аудиторию, оборудованную мультимедийным проектором, оснащенную учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет;
- компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением. проектор, колонки;
- сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

Аннотация
программы учебной дисциплины «Миссиология»
по направлению подготовки
48.03.01 Теология (уровень бакалавриата)
(направленность Православная теология)
форма обучения – очная

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «Миссиология»

Цель: формирование у обучающихся правильного понимания православного богословия: миссии, целей, мотивации, методов и форм православного миссионерского служения, а также подготовка теоретической базы для практической миссионерской деятельности выпускников.

Цель курса соотносится с требованием ФГОС ВО 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), который предполагает изучение системы теологического знания (ФГОС ВО 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), п. 4.1).

Задачи:

1. Изучение истории православного миссионерства как историй апостольского служения Единой, Святой, Соборной и Апостольской Церкви.
2. Развитие навыков работы с вероучительными и богословскими текстами, с документами и другими письменными материалами религиозных организаций, связанными с проблематикой миссиологии.
3. Формирование христианского мировоззрения на основе жизнеописаний авторов церковной письменности с учетом специфики пастырского подхода в святоотеческой и иной богословской литературе.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата)

Дисциплина «Миссиология» реализуется в рамках вариативной части Блока 1 Дисциплины учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Нравственное богословие», «Литургика», связанных с изучением конкретных религиозных подсистем.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Исходя из поставленной цели курса и предполагаемой учебной нагрузки, по окончании изучения учебной дисциплины «Миссиология» обучающийся должен обладать следующей профессиональной компетенцией:

– способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6):

знать:

– *пороговый уровень:* формы и методы миссионерской деятельности в восточной христианской церкви в их историческом развитии;

– *базовый уровень:* формы и методы миссионерской деятельности традиционных нехристианских религиозных организаций и новых религиозных движений;

– *повышенный уровень:* специфику учебно-воспитательной деятельности в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа;

уметь:

– *пороговый уровень:* использовать систематизированные, базовые знания по всем предметам профессионального цикла;

– *базовый уровень:* выстраивать и реализовывать свою социальную позицию в соответствии с традиционными нормами морали и нравственности;

– *повышенный уровень*: адаптировать полученные в ходе обучения знания применительно к специфике аудитории и в зависимости от ситуативного контекста;

***владеть*:**

– *пороговый уровень*: навыками подбора, систематизации и анализа материала в соответствии с целями и задачами своей деятельности;

– *базовый уровень*: навыками доходчивого и внятного изложения материала в рамках задач учебно-воспитательной деятельности;

– *повышенный уровень*: навыками социальной адаптации в соответствии с традиционными нормами морали и нравственности.

5. Трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 академических часа).

6. Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре дисциплины выделяются следующие основные разделы:

5 семестр

Раздел 1. Предмет и задачи Православной миссиологии. Место Православной миссиологии в системе богословских и исторических дисциплин.

Раздел 2. Богословие миссии.

6 семестр

Раздел 3. Из истории миссии Русской Православной Церкви.

Раздел 4. Формы и методы миссионерской деятельности.

6. Формы организации учебного процесса

Лекции и практические занятия (семинары), групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

7. Виды промежуточной аттестации

В 5, 6 семестрах – зачет с оценкой по учебной дисциплине.

Составитель: протоиерей Алексей Нагорный, ст. преподаватель

**Дополнения и изменения к программе учебной дисциплины
основной образовательной программы «Миссиология»
48.03.01 Теология (уровень бакалавриата)
на период 2020 – 2024 гг.**

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2020/2021 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 1 от <u>«30» августа 2019 г.</u>
2	Подключение к ЭБС «Vibliclub» (Договор об оказании информационных услуг № 524-08/20 от 29 августа 2020 г.).	протокол заседания Ученого совета № 1 от <u>«28» августа 2020 г.</u>