

Религиозная организация — духовная образовательная организация
высшего образования
«Кузбасская православная духовная семинария
Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви
(Московский Патриархат)»
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: митрополит Аристарх (Смирнов) (Святой) (Святой)
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2021 22:34:54
Уникальный программный ключ:
236848de91e14e821fe0befcf483a35ae5036840

Кафедра библейско-богословских дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
иерей Андрей Мояренко
«7» февраля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Древнегреческий классический язык»

Направление подготовки
«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Направленность (профиль)
«Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»





Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Новокузнецк
2020

Программа составлена в соответствии с требованиями Церковного образовательного стандарта с ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата) Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)», (далее – Семинария).

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Семинарии протокол № 8 от 7 февраля 2020 г.

Составитель		Чайковская Е.Н., канд. пед. наук
Рецензент (внутренний)		иерей Василий Мокрицкий, канд. богосл.
Рецензент (внешний)		Миненко Г.Н., доктор культурологии
Зав. кафедрой ОГД		Кузнецова Е.С., канд. культурологии

1. Цель освоения учебной дисциплины «Древнегреческий классический язык»

Цель: усвоение обучающимися нормативной грамматики аттического диалекта греческого языка и основных особенностей других важнейших литературных диалектов (гомеровского, иудео-эллинистического койнэ) в объеме, достаточном для работы с памятниками древнегреческой и древнехристианской литературы, оригинальными текстами классических античных, святых отцов Церкви, что позволит профессионально заниматься комментированием текстов по философии, истории Церкви, патрологии, литургике, экзегетике Ветхого и Нового Заветов.

Цель курса соотносится с требованием Церковного образовательного стандарта с ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата).

Задачи:

1. Формирование знаний в области морфологии, синтаксиса и лексики на уровне, достаточном для чтения Священного Писания, а также оригинальных текстов античных авторов и Святых Отцов Церкви со словарем.
2. Освоение основ древнегреческого классического языка.
3. Формирование умения использовать знания русского и древнегреческих языков для перевода и интерпретации источников.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (уровень бакалавриата)

Дисциплина «Древнегреческий классический язык» реализуется в рамках вариативной части Блока 1 Дисциплины учебного плана программы бакалавриата по данной направленности. «Древнегреческий классический язык» является в своей основе языковедческим курсом, который тесно связан с рядом близких дисциплин филологического характера: «Латинский язык», «Церковнославянский язык», «Риторика», «Русский язык и культура речи».

Кроме этого дисциплина «Древнегреческий классический язык» в рамках теологической специальности связана с рядом теологических дисциплин, таких как «Литургика», «Библистика».

Актуальность преподавания курса «Древнегреческий классический язык» будущим православным теологам обусловлена необходимостью подготовки квалифицированного специалиста, умеющего обратиться к анализу и интерпретации языкового материала как самостоятельно, так и следуя авторам и традициям православной богословской мысли. Кроме того, занятия древнегреческим языком помогают выработать умения и навыки филологического анализа текста на других языках, включая родной язык.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Исходя из поставленной цели курса и предполагаемой учебной нагрузки, по окончании изучения дисциплины «Древнегреческий классический язык» обучающийся должен обладать следующей профессиональной компетенцией:

– **готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3):**

знать:

– *пороговый уровень:* историю становления и развития классического древнегреческого языка;

– *базовый уровень:* нормативную грамматику аттического диалекта древнегреческого языка классического периода и основные особенности других диалектов (гомеровский, ионийский, эллинистические особенности);

– *повышенный уровень:* основную лексику древнегреческого языка, идиомы и крылатые выражения древних авторов;

уметь:

– *пороговый уровень:* пользоваться словарями и справочной литературой по древнегреческому языку;

- *базовый уровень*: читать и комментировать памятники древнегреческого языка;
- *повышенный уровень*: устно и письменно переводить классические древнегреческие тексты;

владеть:

- *пороговый уровень*: навыками устного и письменного воспроизведения древнегреческих текстов;
- *базовый уровень*: основными методами лексического и грамматического анализа текста на древнегреческом языке;
- *повышенный уровень*: методиками разбора и перевода классических текстов на древнегреческом языке.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины

Программой учебной дисциплины «Древнегреческий классический язык» предусмотрено проведение лекций, практических занятий. Особое место в овладении учебной дисциплины «Древнегреческий классический язык» отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. с использованием ЭИОС, включает лекции и практические занятия, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

4.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины	Количество часов, трудоёмкость (в часах)				
	Всего	В том числе			
		Аудиторные		Самостоятельная работа обучающихся	Контроль
Лекции	Практ. занятия				
2 семестр	72	4	28	40	-
Раздел 1. Введение. Графика и фонетика.	14	-	6	8	-
Раздел 2. Морфология и синтаксис.	58	4	22	32	-
3 семестр	72	4	28	40	-
Раздел 2. Морфология и синтаксис.	72	4	28	40	-
4 семестр	72	4	28	22	18
Раздел 2. Морфология и синтаксис.	54	4	28	22	-
Экзамен	18	-	-	-	18
Всего по дисциплине часов	216	12	84	102	18
Всего по дисциплине (зачетных единиц)	6				
Формируемые компетенции	ПК-3				
Вид промежуточной аттестации	2, 3 семестр – зачет с оценкой, 4 семестр – экзамен				

4.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	лекция	пр. зан.	Содержание	Формы текущего контроля.
Семестр 2					
Раздел 1. Введение. Графика и фонетика					
1.1.	История древнегреческого языка.		2	История формирования и развития древнегреческого классического языка.	
1.2.	Фонетика, графика древнегреческого языка.		4	Фонетика и графика. Алфавит. Гласные. Дифтонги. Согласные. Особенности произношения согласных в некоторых сочетаниях. Правило конца греческого слова. Слоги. Надстрочные диакритические знаки. Придыхание. Ударение. Общие правила постановки ударения. Типы слов по ударению. Слова, всегда имеющие ударение (ортотонические). Фонологически безударные слова. Прочие надстрочные диакритические знаки (апостроф, коронис). Знаки препинания.	Устное собеседование
Раздел 2. Морфология и синтаксис					
2.1.	Глагол.	2		Грамматические категории. Неличные (именные) формы. Основы и основные формы. Два спряжения: тематическое (I) и атематическое (II). Окончания. Первичные окончания действительного залога. Praesens indicativi activi глаголов тематического (I) спряжения с основой на гласный (неслитная разновидность) и на согласный. Imperativus. Imperativus praesentis activi указанной группы глаголов I спряжения. Infinitivus. Infinitivus praesentis activi указанной группы глаголов I спряжения. Praesens indicativi/ imperative infinitivus praesentis глагола εἶμι. Отрицательные частицы οὐ и μή.	
2.2.	Глагол.		6	Грамматические категории. Неличные (именные) формы. Основы и основные формы. Два спряжения: тематическое (I) и атематическое (II). Окончания. Первичные окончания действительного залога. Praesens indicativi activi глаголов тематического (I) спряжения с основой на гласный (неслитная разновидность) и на согласный. Imperativus. Imperativus praesentis activi указанной группы глаголов I спряжения. Infinitivus. Infinitivus praesentis activi указанной группы глаголов I спряжения. Praesens indicativi/ imperative infinitivus praesentis глагола εἶμι. Отрицательные частицы οὐ и μή.	
2.3.	Имя.		6	Грамматические категории имени. Основы, типы и окончания именного склонения. Артикль (значение и функции, склонение, позиция). Второе склонение. Второе неслитное склонение (существительные, прилагательные). Предлоги. Функции падежей: genitivus и dativus possessivus, genitivus partitivus, dativus commodi/incommodi. Порядок слов в простом распространённом предложении. Некоторые особенности согласования подлежащего со сказуемым.	Контрольная работа

2.4.	Личные местоимения. Инфинитив.		6	Личные местоимения. Определительное местоимение. Imperfectum. Вторичные окончания действительного залога. Приращение (аугмент). Imperfectum activi глаголов тематического (I) спряжения с основой на гласный (неслитная разновидность) и на согласный. Инфинитив (продолжение). Инфинитив как обязательный компонент при личных формах глагола (динамический и декларативный инфинитивы). Параметр референтности у инфинитива. Accusativus cum infinitivo. Функции падежей: genitivus subiectivus, genitivus obiectivus, dativus instrumenti.	
2.5.	Местоимения. Инфинитив.	2		Возвратные местоимения. Притяжательные местоимения. Инфинитив как факультативный компонент при личных формах глагола. Инфинитив цели. Способы выражения следствия: инфинитив (accusativus cum infinitivo) и придаточные следствия. Способы выражения обстоятельства времени с союзом τὴν: инфинитив (accusativus cum infinitivo) и придаточные времени.	
2.6.	Местоимения. Инфинитив.		4	Возвратные местоимения. Притяжательные местоимения. Инфинитив как факультативный компонент при личных формах глагола. Инфинитив цели. Способы выражения следствия: инфинитив (accusativus cum infinitivo) и придаточные следствия. Способы выражения обстоятельства времени с союзом τὴν: инфинитив (accusativus cum infinitivo) и придаточные времени.	Контрольная работа
Семестр 3					
Раздел 2. Морфология и синтаксис					
2.7.	Средний и страдательный залогов.		6	Первичные окончания среднего залога. Окончания повелительного наклонения среднего залога. Исход формы инфинитива среднего залога. Praesens indicativi/ imperativi medii-passivi, infinitivus praesentis medii-passivi глаголов тематического (I) спряжения с основой на гласный (неслитная разновидность) и на согласный. Participium. Причастия среднего и страдательного залогов. Participium praesentis medii-passivi указанной группы глаголов I спряжения. Синтаксические конструкции при страдательном залоге: genitivus auctoris, dativus instrumenti. Accusativus/ nominativus duplex. Инфинитив как обязательный компонент при личных формах глагола (продолжение). Nominativus cum infinitivo. Функции падежей: dativus modi.	
2.8.	Местоимения. Вторичные окончания среднего залога.		4	Указательные местоимения. Местоименные прилагательные. Взаимное местоимение ἀλλήλων. Вторичные окончания среднего залога, Imperfectum medii-passivi глаголов тематического (I) спряжения с основой на гласный (неслитная разновидность) и на согласный. Отложительные глаголы.	
2.9.	II аттическое склонение.	2		II аттическое склонение. Futurum. Futurum indicativi activi/ medii, infinitivus futuri activi/ medii, participium futuri medii глаголов с основой на гласный и дифтонг. Futurum глагола εἶμι.	Контрольная работа
2.10	Первое и второе склонение.		4	Первое склонение. Первое неслитное склонение (существительные, прилагательные). Слияние гласных в именных и глагольных формах. Первое и второе слитное склонение. Прилагательные μέγας и πολὺς. Относительное местоимение ὅς. Слитные глаголы I спряжения.	
2.11	III склонение.		4	III склонение. Основы на -ρ и -λ. III склонение. Основы на -ν. Функции падежей: genitivus, dativus, accusativus temporis.	

2.12	Aoristus.	2		Aoristus I (сигматический) <i>indicativi/ imperativi activi/ medii, infinitivus aoristi activi/ medii, participium aoristi medii</i> глаголов с основой на гласный и дифтонг. Функции падежей: <i>genitivus pretii</i> .	Контрольная работа
2.13	III склонение.		4	III склонение. Основы на заднеязычные (γ, κ, χ). <i>Futurum et aoristus activi/ medii</i> глаголов с основой на заднеязычные (γ, κ, χ).	
2.14	III склонение. Основы на губные (β π φ).		4	III склонение. Основы на губные (β, π, φ). <i>Futurum et aoristus activi/ medii</i> глаголов с основой на губные (β, π, φ). Функции падежей. Определения места и направления: <i>dativus loci, (genitivus separationis), accusativus spatii</i> .	
2.15	III склонение. Основы на переднеязычные (δ, τ, θ).		2	III склонение. Основы на переднеязычные (δ, τ, θ). <i>Futurum et aoristus activi/ medii</i> глаголов с основой на переднеязычные (δ, τ, θ). Функции падежей: <i>accusativus obiecti interni, dativus causae</i> .	Контрольная работа
Семестр 4					
Раздел 2. Морфология и синтаксис					
2.16	Coniunctivus.	2		<i>Coniunctivus praesens activi/ medii-passivi</i> глаголов тематического (I) спряжения. <i>Coniunctivus praesens</i> глагола εἶμι <i>Coniunctivus aoristi activi/ medii</i> Значение и употребление сослагательного наклонения. Придаточные предложения цели.	
2.17	Optativus.		4	<i>Optativus praesentis activi/ medii-passivi</i> глаголов тематического (I) спряжения с основой на гласный (неслитная разновидность) и на согласный. <i>Optativus praesentis</i> глагола. <i>Optativus praesentis activi/ medii-passivi</i> слитных глаголов тематического (I) спряжения. <i>Optativus futuri I activi/ medii, Optativus futuri</i> глагола εἶμι. <i>Optativus aoristi I activi/ medii</i> . Значение и употребление желательного наклонения. Условные периоды. Реальный и потенциальный условные периоды. Придаточные итеративные предложения.	
2.18	Причастие в предикативном употреблении.		4	III склонение. Основы на - vt. Причастие в предикативном употреблении (в функции дополнения, в т.ч. <i>accusativus, genitivus, dativus, nominativus cum participio</i>). Функции падежей: <i>accusativus, dativus, genitivus relationis</i> .	
2.19	<i>Futurum et aoristus activi/ medii</i> глаголов.		2	III склонение. Основы на - σ. <i>Futurum et aoristus activi/ medii</i> глаголов с основой на сонорные (λ, ρ; μ, ν). Ирреальный условный период.	Контрольная работа
2.20	Aoristus II <i>activi/ medii</i> тематический.	2		III склонение. Основы на дифтонги (ευ, αυ, ου). Aoristus II <i>activi/ medii</i> тематический. Условные периоды (продолжение). Футуральный условный период. Итеративный условный период.	
2.21	Aoristus II <i>activi</i> атематический		2	III склонение. Основы на гласные (ι; υ). Aoristus II <i>activi</i> атематический (корневой). Придаточные уступительные предложения.	
2.22	Отложительные глаголы страдательного залога.		2	III склонение. Основы на дифтонги -ου и -οι. Aoristus I-II <i>passivi, Futurum I-II passivi</i> . Отложительные глаголы страдательного залога.	
2.23	Степени сравнения прилагательных и наречий.		2	Степени сравнения прилагательных. Наречия. Степени сравнения наречий. Функции падежей: <i>genitivus comparationis, dativus mensurae</i> . Придаточные обстоятельственные предложения.	Контрольная работа

2.24	Perfectum.		4	Основа перфекта. Perfectum I activi. Plusquamperfectum. Plusquamperfectum I activi. Perfectum et plusquamperfectum II activi. Perfectum et plusquamperfectum medii-passivi. Futurum exactum (III) activi/ mediipassivi. Функции падежей: genitivus materiae, dativus auctoris.	
2.25	Числительные.		2	Числительные. Отглагольные прилагательные. Придаточные изъяснительные предложения. Придаточные изъяснительные предложения после глаголов речи и восприятия. Вопросительные предложения. Прямые и косвенные вопросы.	
2.26	Глаголы атематического (II) спряжения.		2	Глаголы атематического (II) спряжения. Их классы. Атематические глаголы I, II, III классов. Придаточные изъяснительные предложения после глаголов стремления и предостережения и после глаголов боязни.	
2.27	Атематические глаголы IV (корневого) класса.		2	Атематические глаголы IV (корневого) класса εἰμί, εἶμι, φημί, ἴμι, κεῖμαι, ἵμαι, κάθημαι. Корневой перфект οἶδα. Соотносительные местоимения и наречия. Придаточные определительные предложения. Функции падежей: genitivus copiae/ iopiae, genitivus criminis.	
2.28	Классы глаголов.		2	Классы глаголов тематического (I) спряжения. Функции падежей: genitivus generis.	Индивидуальные творческие проекты

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Древнегреческий классический язык» используются

1. Традиционные образовательные технологии. Ориентированы на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

2. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Удельный вес занятий (по данной дисциплине), проводимых в интерактивных формах, составляет более 50% аудиторных занятий для очной формы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Акцент ставится на деятельность и взаимоуважение.

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

- интерактивные методы обучения: кейс-стади, метод проектов;
- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;
- исследовательские методы;

– проведение деловых и ролевых игр, круглых столов на базе современных информационных технологий;

– модульно-рейтинговые технологии организации учебного процесса и др.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине «Древнегреческий классический язык» применяются следующие формы контроля: чтение, перевод текста; выполнение упражнений; проверка выполнения устных и письменных заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, экзамен.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалах).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Инновационные методы, используемые в преподавании дисциплины «Древнегреческий классический язык» подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- проведение занятий в режиме видеоконференцсвязи;
- консультирование обучающихся с использованием электронной почты;
- использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся и т.д.

На сайте семинарии <http://www.seminaria.info/> размещены методические, информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся в объеме 102 часа, в том числе подготовку к лекциям, практическим занятиям (семинарам) и выполнение индивидуальных домашних заданий, подготовку к зачётам с оценкой и экзамену.

№ темы/ раздела	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
2 семестр		40
1,2	Изучение лекционного материала, составление конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям (выполнение упражнений), подготовка к устному опросу, контрольным работам.	40
3 семестр		40
2	Изучение лекционного материала, составление конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям (выполнение упражнений), подготовка к контрольным работам.	40
4 семестр		22
4	Изучение лекционного материала, составление конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям (выполнение упражнений), подготовка к контрольным работам, выполнение индивидуального творческого проекта.	22
Подготовка к экзамену		9
Итого		102

Ввиду сложности древнегреческой грамматики данный курс может иметь только пропедевтическое значение, служить практическим введением в греческую словесную культуру. Тот минимальный объем грамматического материала, который предполагает настоящая программа, должен быть усвоен очень хорошо, потому что благодаря этой основе обучающийся получает возможность самостоятельно ориентироваться в оригинальных текстах. Для этого важно также научить обучающегося пользоваться грамматическими справочниками. Комментированное чтение (совместно с преподавателем) оригинальных текстов поможет усвоить важнейшие синтаксические структуры и почувствовать специфику греческой фразы. Несложные учебные тексты должны переводиться обучающимися самостоятельно. Данный курс является, по сути, введением в греческую словесность, он должен стать основой источниковедческой работы с литургическими, догматическими текстами, сочинениями по истории церкви и т.д.

Подготовка индивидуальных творческих проектов – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Для подготовки сообщения необходимо:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Объем сообщения – 1-2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными преподавателем требованиями.

Подготовка к контрольной работе.

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов обучающихся на вопросы, устных опросов или смешанных форм, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;

- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;

- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;

- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;

- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

– организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся);

– учебно-теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);

– учебно-методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);

– учебно-библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой (далее – зачет).

Вопросы и задания для зачета размещаются в электронной образовательной среде на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>. Для допуска к зачету или получения зачета по дисциплине «Древнегреческий классический язык» обучающийся должен выполнить три проверочных работы, активно работать во время аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал, в форме развернутых ответов на вопросы дисциплины. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Список вопросов к зачету размещен на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>.

7. Учебно–методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

7.1. Основная литература

1. Грешем Мечен, Дж. Учебник греческого языка Нового Завета [Текст] / Дж. Грешем Мечен ; пер. А. А. Руденко. - Москва : Российское Библейское Общество, 2000. - 236 с.

2. Древнегреческий язык. Начальный курс [Текст]: в 3-х частях / сост.: Ф. Вольф, Н.К. Малинаускене. - Часть I. - Москва : Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2004. – 232 с.

3. Древнегреческий язык. Начальный курс [Текст]: в 3-х частях / сост.: Ф. Вольф, Н.К. Малинаускене. - Часть II. - Москва : Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2004. – 232 с.

4. Древнегреческий язык. Начальный курс [Текст]: в 3-х частях / сост.: Ф. Вольф, Н.К. Малинаускене. - Часть III. - Москва : Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2004. – 168 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Греческо-русский словарь Нового Завета [Текст] : перевод краткого греческо-английского словаря Нового Завета Беркли М. Ньюмана / пер. под ред. ред. В.Н. Кузнецовой. - М. : Российское Библейское Общество, 2000. – 240 с.

2. Книга для чтения по древнегреческому языку [Текст] / сост. А. И. Любжин. - 2-е изд. - Москва : Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 1999. – 302 с.

3. Козаржевский, А.Ч. Учебник древнегреческого языка [Текст] : для нефилологических факультетов университетов / А.Ч. Козаржевский. - 3-е изд., исп. и доп. - М. : Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 1998. – 459 с.

4. Соболевский, С.И. Древнегреческий язык [Текст] : учебное пособие / С.И. Соболевский. - Санкт-Петербург. : Алетейя, 2003. - 616 с.

7.3. Программное обеспечение

Операционная система:	Linux Mint v.19.2 x64
Офисный пакет:	Libre Office v.6.0.7.3
Просмотр web-страниц:	Chromium v.79.0.3945.130, Firefox Browser v.72.0.2
Просмотр изображений:	Xviewer v.2.2.1 Pix v.2.4.5
Графический редактор:	GIMP v.2.8.22
Музыкальный проигрыватель:	Xplayer v.2.2.2 Rhythmbox v.3.4.2
Видеопроеигрыватель:	Xplayer v.2.2.2
Просмотр pdf, djvu и проч.:	Xreader v.2.2.3
Голосовое, видео-, текст- общение:	Skype-8.58.0.93 Discord v.0.0.10

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При реализации дисциплины «Древнегреческий классический язык» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru>;
- научно-богословская библиотека КПДС;
- система автоматизации библиотек ИРБИС.

9. Материально–техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Древнегреческий классический язык» включает:

- специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет;
- аудитория, оборудованная мультимедийным проектором, оснащенная учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет, прикладным программным обеспечением, проектор, колонки;
- сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

Аннотация
программы учебной дисциплины «Древнегреческий классический язык»
по направлению подготовки
«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
(уровень бакалавриата)
профилю «Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»
форма обучения – очная

1. Цель освоения учебной дисциплины «Древнегреческий классический язык»

Цель: усвоение обучающимися нормативной грамматики аттического диалекта греческого языка и основных особенностей других важнейших литературных диалектов (гомеровского, иудео-эллинистического койнэ) в объеме, достаточном для работы с памятниками древне-греческой и древнехристианской литературы, оригинальными текстами классических античных, святых отцов Церкви, что позволит профессионально заниматься комментированием текстов по философии, истории Церкви, патрологии, литургике, экзегетике Ветхого и Нового Заветов.

Цель курса соотносится с требованием Церковного образовательного стандарта с ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата).

Задачи:

1. Формирование знаний в области морфологии, синтаксиса и лексики на уровне, достаточном для чтения Священного Писания, а также оригинальных текстов античных авторов и Святых Отцов Церкви со словарем.
2. Освоение основ древнегреческого классического языка.
3. Формирование умения использовать знания русского и древнегреческих языков для перевода и интерпретации источников.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (уровень бакалавриата)

Дисциплина «Древнегреческий классический язык» реализуется в рамках вариативной части Блока 1 Дисциплины учебного плана программы бакалавриата по данной направленности. «Древнегреческий классический язык» является в своей основе языковедческим курсом, который тесно связан с рядом близких дисциплин филологического характера: «Латинский язык», «Церковнославянский язык», «Риторика», «Русский язык и культура речи».

Кроме этого дисциплина «Древнегреческий классический язык» в рамках теологической специальности связана с рядом теологических дисциплин, таких как «Литургика», «Библеистика».

Актуальность преподавания курса «Древнегреческий классический язык» будущим православным теологам обусловлена необходимостью подготовки квалифицированного специалиста, умеющего обратиться к анализу и интерпретации языкового материала как самостоятельно, так и следуя авторам и традициям православной богословской мысли. Кроме того, занятия древнегреческим языком помогают выработать умения и навыки филологического анализа текста на других языках, включая родной язык.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Исходя из поставленной цели курса и предполагаемой учебной нагрузки, по окончании изучения дисциплины «Древнегреческий классический язык» обучающийся должен обладать следующей профессиональной компетенцией:

– **готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3):**

знать:

– *пороговый уровень:* историю становления и развития классического древнегреческого языка;

– *базовый уровень:* нормативную грамматику аттического диалекта древнегреческого языка классического периода и основные особенности других диалектов (гомеровский, ионийский, эллинистические особенности);

– *повышенный уровень:* основную лексику древнегреческого языка, идиомы и крылатые выражения древних авторов;

уметь:

– *пороговый уровень:* пользоваться словарями и справочной литературой по древнегреческому языку;

– *базовый уровень:* читать и комментировать памятники древнегреческого языка;

– *повышенный уровень:* устно и письменно переводить классические древнегреческие тексты;

владеть:

– *пороговый уровень:* навыками устного и письменного воспроизведения древнегреческих текстов;

– *базовый уровень:* основными методами лексического и грамматического анализа текста на древнегреческом языке;

– *повышенный уровень:* методиками разбора и перевода классических текстов на древнегреческом языке.

4. Трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 академических часов).

5. Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре дисциплины выделяются следующие основные разделы:

2 семестр

Раздел 1. Введение. Графика и фонетика.

Раздел 2. Морфология и синтаксис.

3 семестр

Раздел 2. Морфология и синтаксис.

4 семестр

Раздел 2. Морфология и синтаксис.

6. Формы организации учебного процесса

Лекции и семинары, групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

7. Виды промежуточной аттестации

2, 3 семестр – зачет с оценкой, 4 семестр – экзамен по учебной дисциплине.

Составитель: Чайковская Е.Н., канд. пед. наук

**Дополнения и изменения к программе учебной дисциплины
«Древнегреческий классический язык»
основной образовательной программы
«Подготовка служащих и религиозного персонала религиозных организаций»
(уровень бакалавриата)
на период 2020 – 2024 г.г.**

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2020/2021 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 1 от <u>«30» августа 2019 г.</u>
2	Подключение к ЭБС «Vibliclub» (Договор об оказании информационных услуг № 524-08/20 от 29 августа 2020 г.).	протокол заседания Ученого совета № 1 от <u>«28» августа 2020 г.</u>