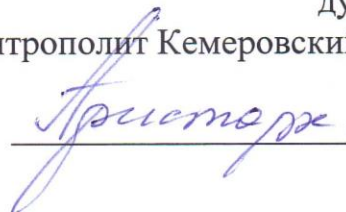


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: митрополит Аристарх (Смирнов Вадим Анатольевич)
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.10.2021 00:50:29
Уникальный программный ключ:
236848de91e14e821febefcf483a357e5036840

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«Кузбасская православная духовная семинария
Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви
(Московский Патриархат)»

Кафедра общегуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
РЕКТОР Кузбасской православной
духовной семинарии
митрополит Кемеровский и Прокопьевский

 /АРИСТАРХ/
29 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Организационная психология»

Направление подготовки **48.03.01 Теология**

Профиль подготовки **«Православная теология»**

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Новокузнецк
2021

Рабочая программа дисциплины «Организационная психология» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 1110.

Рабочая программа дисциплины «Организационная психология» основной образовательной программы высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»**, утверждена Учёным советом Кузбасской православной духовной семинарии, протокол № 12 от 29 июня 2021 г.

Рабочая программа одобрена на заседании Кафедры общегуманитарных дисциплин, протокол № 8 от 28 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Кузнецова Е.С.,
кандидат культурологии,
доцент

Составитель



Кузнецова Е.С.,
кандидат культурологии,
доцент

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «Организационная психология»

Цель: подготовка обучающихся к диалогу с представителями научного сообщества через изучение и соотнесение между собой естественно-научного и христианского мировоззрений.

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

Задачи:

1. Изучение принципов системы повышения квалификации, а также богословского освещения вопросов в рамках осуществления междисциплинарных исследований.

2. Развитие навыков использования теологических знаний в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности.

3. Формирование навыков в решении задач социально-практической деятельности с учетом необходимых сведений из социально-гуманитарных областей научного знания.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»

Дисциплина «Психология» реализуется в рамках вариативной части модуля Б1.В.ДВ.06 «Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)» учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Педагогика», «Философия», «Концепции современного естествознания», связанных с изучением общепсихологических, социально-гуманитарных и психолого-педагогических вопросов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки. УК-9.2 Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах	Знать: – пороговый уровень: закономерности общения и взаимодействия людей, а также их группового поведения; – базовый уровень: место и значение познавательной, потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой и неосознаваемой сфер в структуре личности и деятельности; – повышенный уровень: особенности использования достижений в области социально-гуманитарных наук при освоении профильных теологических дисциплин. Уметь: – пороговый уровень: анализировать психические явления; критически осмысливать и соотносить современные достижения науки с позицией Православной Церкви, опираясь на знания в области богословских наук; – базовый уровень: использовать психологические знания для эффективного взаимодействия с людьми и саморегуляции поведения в профессиональной пастырской деятельности; – повышенный уровень: пользоваться знаниями в области социально-гуманитарных наук при дальнейшем (направленном) изучении богословских дисциплин.

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пороговый уровень: понятийным аппаратом психологии; навыками самостоятельного изучения психологической литературы, структурирования научной информации; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; – базовый уровень: навыками поиска и отбора необходимых сведений из социально-гуманитарных областей научного знания в рамках изучения теологических дисциплин; – повышенный уровень: навыками использования теологических знаний в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности.
--	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины

Программой учебной дисциплины «Организационная психология» предусмотрено проведение лекций, практических занятий. Особое место в овладении учебной дисциплиной «Организационная психология» отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. с использованием ЭИОС, включает лекции и практические занятия, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

4.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины	Количество часов, трудоемкость (в часах)			
	Всего	В том числе		
		Аудиторные		Самостоятельная работа обучающихся
		Лекции и	Практические занятия	
7 семестр	72	10	22	40
Раздел 1. Основы организационной психологии.	12	2	2	8
Раздел 2. Психология личности, лидерства и руководства.	16	2	6	8
Раздел 3. Социальная психология и социализация.	16	2	6	8
Раздел 4. Организационная культура и ее сущность.	16	2	6	8
Раздел 5. Психологическое консультирование в рамках организации.	12	2	2	8
Всего по дисциплине часов	72	10	22	40
Всего по дисциплине (зачетных единиц)	2			
Формируемые компетенции	УК-9			
Вид промежуточной аттестации	7 семестр - зачет			

4.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Лекция	Практ. з-е	Содержание	Формы текущего контроля, промежуточной аттестации.
Раздел 1. Основы организационной психологии					
1.1.	Введение. Организационная психология как научная и прикладная дисциплина. Исторические основы современной организационной психологии.	2		Введение. Организационная психология как научная и прикладная дисциплина. Предмет и объект организационной психологии. Категориальный аппарат организационной психологии. Исторические основы современной организационной психологии. Отрасли организационной психологии. Место организационной психологии в системе психологических наук.	
1.3.	Организационная психология как научная и прикладная дисциплина.		2	Методы организационной психологии. Наблюдение и эксперимент как психологические методы; виды наблюдения и эксперимента; лабораторный и естественный, констатирующий и формирующий эксперимент; тест как разновидность эксперимента. Методы обработки данных.	Тестовые задания
Раздел 2. Психология личности, лидерства и руководства					
2.1.	Характерологические особенности личности и их проявление в поведении и деятельности.	2		Характерологические особенности личности и их проявление в поведении и деятельности.	
2.2.	Личность и поведение человека в сфере производства		2	Защитные механизмы личности и их влияние на поведение человека. Ценностные ориентации личности и их влияние на уровень удовлетворенности трудом. Формы индивидуального поведения: адаптивное и неадаптивное, конкурирующее и сотрудничающее, ассертивное и неассертивное. Межличностное поведение в организации.	Контрольная работа
2.3.	Мотивация и основные теории мотиваций.		2	Теория иерархии потребностей А. Маслоу, теория ERG (потребностей существования, роста и связей), разработанная К. Альдерфером; теория приобретенных потребностей Д. Мак-Клелланда, теория двух факторов Ф. Герцберга, теория ожиданий В. Врума, модель Портера-Лаулера.	Письменное задание с защитой или обсуждением
2.4.	Лидерство и руководство, наделение властью. Структура коммуникаций в организации.		2	Формальное и неформальное лидерство. Модели лидерства. Принятие управленческих решений. Психологический климат в коллективе. Эффективность групповой деятельности. Структура коммуникаций в организации. Манипулятивные технологии в общении. Этика делового общения.	Тестовые задания
Раздел 3. Социальная психология и социализация					
3.1.	Предмет, структура и основные задачи социальной психологии.	2		Предмет, структура и основные задачи социальной психологии. Социально-психологические феномены. Понятие общения, его основные функции.	

3.2.	Зоны и территории общения.		2	Стороны общения: коммуникативная (обмен информацией между людьми); интерактивная (организация взаимодействия между людьми); перцептивная (процесс восприятия друг другом партнерами по общению и установление на этой основе взаимопонимания). Средства коммуникации: речь, невербальные знаковые системы. Проксемика: раздел, изучающий закономерностей психологической телесности и пространственности. Зоны и уровни общения.	Письменное задание с защитой или обсуждением
3.3.	Психология социальных групп.		2	Психология социальных групп; межгрупповые отношения и взаимодействия; психология малых, средних и больших групп.	Контрольная работа
3.4.	Основы коммуникаций в организации и их значение		2	Организационная психология конфликта: виды и истоки конфликтов; этапы конфликта; составляющие конфликта; способы преодоления и разрешения конфликта. Психологические особенности взаимоотношений священника с прихожанами.	Тестовые задания
Раздел 4. Организационная культура и ее сущность					
4.1.	Понятие «организационная культура».		2	Понятие «организационная культура». Элементы организационной культуры. Характеристика организационной культуры. Психологический и экономический контракты, их влияние на формирование организационной культуры предприятия. Организационное развитие: теоретические основы и методы.	
4.2.	Психология конфликта.		2	Психология конфликта.	Контрольная работа
4.3.	Организационная культура и ее влияние на поведение людей в организации.		2	Организационная культура и ее влияние на поведение людей в организации. Социокультурные особенности самосознания. Стадии трансформации личности на примере Российского общества. Социальный стереотип и его границы. Культурные стереотипы и их отличие от социальных.	Письменное задание с защитой или обсуждением
4.4.	Организационная культура и ее влияние на поведение людей в организации.		2	Сознание и его виды: тоталитарное и демократическое, коллективное и индивидуалистическое. Социокультурные факторы, определяющие отношение личности к новациям. Методы исследования организационной культуры.	Тестовые задания
Раздел 5. Психологическое консультирование в рамках организации					
5.1.	Стресс и возможности адаптации личности к изменениям.		2	Стресс и возможности адаптации личности к изменениям. Стресс и его природа. Причины стресса в процессе труда. Виды стресса. Понятие «порог стресса». Индивидуальная уязвимость работников в стрессовой ситуации. Влияние стресса на трудовую деятельность. Методы управления стрессом.	
5.2.	Психологическое консультирование в рамках организации.		2	Психологическое консультирование и его функции. Типы психологического консультирования. Роль психолога в процессе психологического консультирования.	Письменное задание с защитой или обсуждением Тестовые задания

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Организационная психология» используются:

1. Традиционные образовательные технологии. Ориентированы на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило,

репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

3. Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

4. Технология тестирования используется для контроля усвоения знаний на определенном этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекции «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; работа в малых группах дает возможность всем обучающимся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Данный вид работы используется как на практических занятиях, так и на лекциях. Удельный вес занятий (по данной дисциплине), проводимых в интерактивных формах, составляет более 50% аудиторных занятий для очной формы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Акцент ставится на деятельность и взаимоуважение.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине «Организационная психология» применяются следующие формы контроля: письменное задание с защитой или обсуждением в ходе проведения практических занятий, тестирование по отдельным темам курса, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий, применяемых при изучении дисциплины «дисциплине «Организационная психология»:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Инновационные методы, используемые в преподавании дисциплины дисциплине «Организационная психология» – это методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- проведение занятий в режиме видеоконференцсвязи;
- консультирование обучающихся с использованием электронной почты;
- использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся и т.д.

На сайте семинарии <http://www.seminaria.info/> размещены методические, информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине

Внеаудиторная работа по дисциплине «Организационная психология» предполагает самостоятельную работу обучающихся, в том числе подготовку к лекциям, дискуссии на практических занятиях, тестовым заданиям, контрольной работе, что составляет 40 часов.

№ раздела/ темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
7 семестр		40
1	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовка индивидуальных сообщений, оформление электронных презентаций. Подготовка	8

	письменного задания с последующей защитой или обсуждением. Подготовка тестовым заданиям.	
2	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовка индивидуальных сообщений, оформление электронных презентаций. Подготовка к устному опросу. Подготовка письменного задания с последующей защитой или обсуждением. Подготовка тестовым заданиям.	8
3	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовка индивидуальных сообщений, оформление электронных презентаций. Подготовка письменного задания с последующей защитой или обсуждением. Подготовка тестовым заданиям. Подготовка к контрольной работе.	8
4	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовка индивидуальных сообщений, оформление электронных презентаций. Подготовка письменного задания с последующей защитой или обсуждением. Подготовка тестовым заданиям. Подготовка к контрольной работе.	8
5	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовка индивидуальных сообщений, оформление электронных презентаций. Подготовка и защита реферата. Подготовка к зачету.	8
Итого:		40

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

- организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся);
- учебно-теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);
- учебно-методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);
- учебно-наглядные ресурсы (электронные презентации);
- учебно-библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

Лекции раскрывают наиболее сложные, неоднозначные, проблемные вопросы современного естествознания, в них рассматриваются аспекты диалектики и логики развития естественных наук. В лекциях отражаются основные достижения естествознания в фундаментальных направлениях, формирующих научное мировоззрение современного человека и использование достижений естественных наук в различных отраслях производства и культуры.

Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать:

- название темы и излагаемых в ее рамках вопросов;
- основные теоретические тезисы и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу;
- выводы лектора;
- дополнительные материалы, внесенные самим обучающимся на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта лекции: внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь. Наличие словаря определяет степень готовности обучающегося к экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление об изучаемом предмете.

Практические занятия – наиболее сложные и в то же время плодотворные виды (формы) вузовского обучения и воспитания. Можно отметить, что при изучении дисциплины семинары являются не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса. Практические занятия предусмотрены по каждой из основных тем данной учебной дисциплины. Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Подготовка к практическим занятиям в форме семинара предполагает поиск информации в разных литературных источниках (учебниках, учебных пособиях, энциклопедиях, энциклопедических словарях), а также ознакомление с материалами, представленными в Интернет и научно-познавательных, научно-популярных программах телевидения и радиовещания. Обязательным условием успешной подготовки к практическому занятию является составление конспектов исследуемых источников, определение своей позиции в отношении поставленных вопросов и четкая ее аргументация, подбор цитат, составление тезисов выступления.

Тестовые задания. Подготовка к выполнению тестовых заданий предполагает самостоятельную проработку обучающимся предложенной темы с последующим ответом на вопросы, методом выбора одного правильного или нескольких из предложенных вариантов. Для успешного выполнения работы обучающемуся рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

Перед подготовкой к выполнению:

- узнать тематику и хронологические рамки материала проводимого теста;
- проработать основную и дополнительную литературу;
- составить конспект;
- во время консультации выяснить у преподавателя вопросы, вызвавшие затруднения.

Во время выполнения тестового задания:

- вначале ответить на все известные вопросы;
- затем обратиться к вопросам, вызвавшим затруднения;
- перед сдачей работы преподавателю обязательно проверить правильность ответов по всем вопросам.

Подготовка информационного сообщения по самостоятельно изученной теме – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Для подготовки сообщения необходимо:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Объем сообщения – 1-2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными преподавателем требованиями.

Подготовка к контрольной работе.

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, устных опросов или смешанных форм, с представлением изделия или продукта творческой деятельности обучающегося.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Вопросы и задания для зачета размещаются в электронной образовательной среде на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>.

Для допуска к зачету или получения зачета по дисциплине «Организационная психология» (в соответствии с ФОС по дисциплине) обучающийся должен участвовать в дискуссиях на практических занятиях, выполнить тестовые задания, контрольные работы,

Зачет проводится (в соответствии с ФОС по дисциплине) по вопросам, охватывающим весь пройденный материал, в форме развернутых ответов. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Список вопросов к зачету размещен на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

7.1. Основная литература

1. Красовский, Ю.Д. Организационное поведение [Электронный ресурс] : учебник / Ю.Д. Красовский. – 4-е изд., перераб. и доп. – Электрон. текстовые данные. – Москва : Юнити, 2015. – 487 с.

2. Трусъ, А.А. Психология управления [Электронный ресурс] : практикум / А.А. Трусъ. – Электрон. текстовые данные. – Минск : Вышэйшая школа, 2015. – 352 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Истратова, О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 192 с.

2. Эксакусто, Т.В. Основы психологии малых групп и управления коллективом [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Эксакусто. – Электрон. текстовые данные. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. – 210 с.

7.3. Программное обеспечение:

Операционная система:	Linux Mint v.19.2 x64
Офисный пакет:	Libre Office v.6.0.7.3
Просмотр web-страниц:	Chromium v.79.0.3945.130; Firefox Browser v.72.0.2
Просмотр изображений:	Xviewer v.2.2.1; Pix v.2.4.5
Графический редактор:	GIMP v.2.8.22
Музыкальный проигрыватель:	Xplayer v.2.2.2; Rhythmbox v.3.4.2
Видеопроеигрыватель:	Xplayer v.2.2.2
Просмотр pdf, djvu и проч.:	Xreader v.2.2.3
Голосовое, видео-, текст-общение:	Skype-8.58.0.93; Discord v.0.0.10

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При реализации дисциплины «Организационная психология» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru/>;

- научно-богословская библиотека КПДС;
- система автоматизации библиотек ИРБИС;
- <http://www.bibleist.ru>;
- Апокалиптика / Церковно-научный центр «Православная энциклопедия»: // [Электронный ресурс] Режим доступа:<http://www.pravenc.ru/text/75602.html> ;
- Герменевтика библейская // Церковно-научный центр «Православная энциклопедия»: // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.pravenc.ru/text/164827.html>;
- издательство «Библеист»: // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.bibleist.ru>;
- научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU: // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.bogoslov.ru>;
- сайт Российского Библейского Общества: // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblia.ru>;
- сайт BibleStudies – Русские страницы:// [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblicalstudies.ru>;
- церковно-научный центр «Православная энциклопедия»: // [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://www.sedmitza.ru>.

9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально–техническое обеспечение учебной дисциплины «Организационная психология» включает:

- специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет;
- аудиторию, оборудованную мультимедийным проектором, оснащенную учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет;
- компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки;
- сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Организационная психология»
основной образовательной программы высшего образования – бакалавриат
по направлению подготовки 48.03.01 Теология,
профиль «Православная теология»,
форма обучения – очная

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «Организационная психология»

Цель: подготовка обучающихся к диалогу с представителями научного сообщества через изучение и соотнесение между собой естественно-научного и христианского мировоззрений.

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

Задачи:

1. Изучение принципов системы повышения квалификации, а также богословского освещения вопросов в рамках осуществления междисциплинарных исследований.
2. Развитие навыков использования теологических знаний в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности.
3. Формирование навыков в решении задач социально-практической деятельности с учетом необходимых сведений из социально-гуманитарных областей научного знания.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»

Дисциплина «Психология» реализуется в рамках вариативной части модуля Б1.В.ДВ.06 «Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)» учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Педагогика», «Философия», «Концепции современного естествознания», связанных с изучением общефилософских, социально-гуманитарных и психолого-педагогических вопросов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки. УК-9.2 Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах	Знать: – пороговый уровень: закономерности общения и взаимодействия людей, а также их группового поведения; – базовый уровень: место и значение познавательной, потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой и неосознаваемой сфер в структуре личности и деятельности; – повышенный уровень: особенности использования достижений в области социально-гуманитарных наук при освоении профильных теологических дисциплин. Уметь: – пороговый уровень: анализировать психические явления; критически осмысливать и соотносить современные достижения науки с позицией Православной Церкви, опираясь на знания в области богословских наук; – базовый уровень: использовать

		<p>психологические знания для эффективного взаимодействия с людьми и саморегуляции поведения в профессиональной пастырской деятельности;</p> <p>– повышенный уровень: пользоваться знаниями в области социально-гуманитарных наук при дальнейшем (направленном) изучении богословских дисциплин.</p> <p>Владеть:</p> <p>– пороговый уровень: понятийным аппаратом психологии; навыками самостоятельного изучения психологической литературы, структурирования научной информации; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;</p> <p>– базовый уровень: навыками поиска и отбора необходимых сведений из социально-гуманитарных областей научного знания в рамках изучения теологических дисциплин;</p> <p>– повышенный уровень: навыками использования теологических знаний в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности.</p>
--	--	---

4. Трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

5. Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре дисциплины выделяются следующие основные разделы:

7 семестр

Раздел 1. Основы организационной психологии.

Раздел 2. Психология личности, лидерства и руководства.

Раздел 3. Социальная психология и социализация.

Раздел 4. Организационная культура и ее сущность.

Раздел 5. Психологическое консультирование в рамках организации.

6. Формы организации учебного процесса

Лекционные и практические занятия, групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

7. Виды промежуточной аттестации

В 7 семестре зачет.

Составитель: Кузнецова Е.С., кандидат культурологии

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины «Организационная психология»
образовательной программы высшего образования – бакалавриат
по направлению подготовки 48.03.01 Теология,
профиль «Православная теология»
на период 2021 – 2025 гг.**

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2021/2022 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 1 от «01» сентября 2021 г.
2	Подключение к ЭБС «Viblioclub»	Договор об оказании информационных услуг № 31-09/2021 от 01.09.21 г.