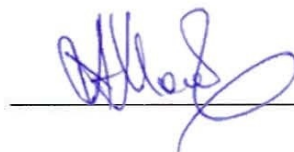


Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования  
«Кузбасская православная духовная семинария  
Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви  
(Московский Патриархат)»  
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: митрополит Аристарх (Смирнов) (Кузнецкий)  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.07.2021 22:34:54  
Уникальный программный ключ:  
236848de91e14e821fe0befcf483a35ae5036840

Кафедра библейско-богословских дисциплин



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
иерей Андрей Мояренко  
«7» февраля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Латинский язык в системе знаний о человеке»**

Направление подготовки  
«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Направленность (профиль)  
«Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»

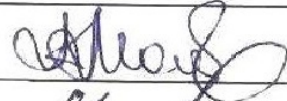
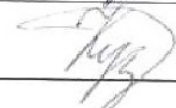
Квалификация выпускника  
бакалавр

Форма обучения  
очная

Новокузнецк  
2020

Программа составлена в соответствии с требованиями Церковного образовательного стандарта с ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата) Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)», (далее – Семинария).

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Семинарии протокол № 8 от 7 февраля 2020 г.

Составитель:		Чайковская Е. Н., канд. пед. наук
Рецензент (внутренний)		иерей Андрей Мояренко, канд. богосл.
Рецензент (внешний)		Миненко Г.Н., доктор культурологии
Зав. кафедрой ОГД:		Кузнецова Е.С., канд. культурологии

## **1. Цель освоения учебной дисциплины «Латинский язык в системе знаний о человеке»**

Цель: познакомить обучающихся со значением латинского языка в истории мировой культуры, литературы, современного русского языка и литературы, в системе гуманитарных и естественных наук.

Цель курса соотносится с требованием Церковного образовательного стандарта с ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата).

Задачи:

1. Изучение лексической, грамматической и синтаксической систем латинского языка, латинских пословиц, поговорок и крылатых выражений, юридических терминов и высказываний, медицинских и фармацевтических терминов.

2. Формирование умения ориентироваться в культурном наследии Древнего Рима, читать и переводить с латинского языка на русский несложные литературные произведения древности.

3. Понимание роли латинского языка в русской литературе и русском языке.

4. Формирование представлений о роли латинского языка в международной терминологии, политической, юридической, медицинской и научной коммуникации.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (уровень бакалавриата)**

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части Блока 1 Дисциплины учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки.

Дисциплина изучается на 2 и 3 курсах в 3, 4 и 5 семестрах, тесно связана с такими дисциплинами как «Русский язык и культура речи», «Древнегреческий язык», «Латинский язык».

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Исходя из поставленной цели курса и предполагаемой учебной нагрузки, по окончании изучения дисциплины «Латинский язык в системе знаний о человеке» обучающийся должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

**– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5):**

**знать:**

– *пороговый уровень:* историю возникновения латинского языка, особенности лексической, грамматической, синтаксической систем, основные крылатые высказывания;

– *базовый уровень:* основные этапы истории становления и развития латинского языка с античности до наших дней, особенности лексической, грамматической, синтаксической систем, основные крылатые высказывания;

– *повышенный уровень:* историю становления и развития латинского языка с античности до наших дней, особенности лексической, грамматической, синтаксической систем, крылатые высказывания и историю их возникновения и употребления;

**уметь:**

– *пороговый уровень:* находить лексические заимствования из латинского языка в русском языке, правильно читать латинские тексты;

– *базовый уровень:* находить лексическое сходство в заимствованиях русского языка с латинской лексикой, правильно читать латинские тексты;

– *повышенный уровень:* объяснять лексические параллели в индоевропейских языках, бегло читать и проводить грамматический разбор;

**владеть:**

– *пороговый уровень*: навыками самостоятельного перевода со словарем и толкования подлинного латинского текста, в том числе христианского периода;

– *базовый уровень*: навыками самостоятельной работы со справочной и научной литературой, содержащей отрывки и цитаты на латинском языке;

– *повышенный уровень*: навыками перевода с помощью словаря художественных и богословских текстов с латинского на русский язык; а также навыками свободного использования латинских выражений в профессиональной коммуникативной деятельности;

– **готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3):**

**знать:**

– *пороговый уровень*: базовые сведения о космогонических и теолого-философских представлениях древности, необходимых для решения задач выявления теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях;

– *базовый уровень*: проблематику богословско-естественнонаучного диалога;

– *повышенный уровень*: основы теоцентричных философских систем античных мыслителей, необходимые для решения задач выявления теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях деятельности;

**уметь:**

– *пороговый уровень*: формулировать основные положения проблем бытия человека и общества в античной теологической традиции;

– *базовый уровень*: формулировать основные положения проблем бытия человека и общества в античной теологической традиции на основе критического анализа текста;

– *повышенный уровень*: осуществлять анализ фундаментальных философских проблем, вскрытых античной философской традицией, и на его основе формулировать основные положения проблем бытия человека и общества в античной теологической традиции;

**владеть:**

– *пороговый уровень*: основным понятийным аппаратом дисциплины;

– *базовый уровень*: навыками самостоятельного библиографического поиска, аналитического чтения, конспектирования, реферирования научной и античной теологической литературы;

– *повышенный уровень*: определяет ценность своего теоретического и экспериментального исследования для профессиональной сферы.

## **4. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **4.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины**

Программой учебной дисциплины «Латинский язык в системе знаний о человеке» предусмотрено проведение лекций, практических занятий. Особое место в овладении учебной дисциплины «Латинский язык в системе знаний о человеке» отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. с применением ЭИОС, включает лекции и практические занятия (семинары), групповые консультации, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

### **4.2. Тематический план учебной дисциплины**

Наименование разделов учебной дисциплины	Количество часов, трудоёмкость (в часах)				
	Всего	В том числе			
		Аудиторные		Самостоятельная работа обучающихся	Контроль
		Лекции	Практические занятия		
<b>3 семестр</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>40</b>	<b>-</b>
Раздел 1. История латинского языка. Фонетический строй латинского языка.	72	4	28	40	-
<b>4 семестр</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>40</b>	<b>-</b>
Раздел 2. Грамматический строй латинского языка. Части речи.	72	4	28	40	-
<b>5 семестр</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>22</b>	<b>18</b>
Раздел 3. Лексика латинского языка. Фразеология. Пословицы и поговорки. Поэтические и прозаические тексты на латинском языке. Латинский язык и русская литература. Латинский в юриспруденции и медицине. Латинский как основа международной терминологии.	54	4	28	22	-
Экзамен	18	-	-	-	18
Всего по дисциплине часов	<b>216</b>	<b>12</b>	<b>84</b>	<b>102</b>	<b>18</b>
Всего по дисциплине (зачетных единиц)	6				
Формируемые компетенции	ОК-5; ПК-3				
Вид промежуточной аттестации	3 и 4 семестры - зачет с оценкой; 5 семестр - экзамен				

#### 4.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	лекция	семинар	Содержание	Формы текущего контроля
<b>3 семестр</b>					
<b>Раздел 1. История латинского языка. Фонетический строй латинского языка</b>					
1.1.	История латинского языка. Периодизация.	2		Литературный латинский язык эпохи древнего Рима. Язык средневековья, «золотой век» римской литературы	
1.2.	История латинского языка.		2	Алфавит, вокалическая и консонантная система. Правила произношения букв, обозначаемых ими звуков. Особенности классического и традиционного произношения. Дифтонги и монофтонги.	
1.3.	История латинского языка.		2	Долгие и краткие гласные. Слоговое ударение. Долгие и краткие слоги. Особенности постановки ударения в двусложных и многосложных словах.	
1.4.	Фонетический строй латинского языка.	2		Долгие и краткие гласные. Слоговое ударение. Долгие и краткие слоги. Особенности постановки ударения в двусложных и многосложных словах.	
1.5.	Фонетический строй латинского языка.		2	Долгие и краткие гласные. Слоговое ударение. Долгие и краткие слоги. Особенности постановки ударения в двусложных и многосложных словах.	
1.6.	Фонетический строй латинского языка.		2	Долгие и краткие гласные. Слоговое ударение. Долгие и краткие слоги. Особенности постановки ударения в двусложных и многосложных словах.	

1.7.	Алфавит.		2	Алфавит, вокалическая и консонантная система. Правила произношения букв, обозначаемых ими звуков.	
1.8.	Алфавит.		2	Алфавит, вокалическая и консонантная система. Правила произношения букв, обозначаемых ими звуков.	
1.9.	Особенности произношения букв.		2	Правила произношения букв, обозначаемых ими звуков. Особенности классического и традиционного произношения.	
1.10	Практикум чтения		2	Правила произношения букв, обозначаемых ими звуков. Особенности классического и традиционного произношения.	Контрольная работа
1.11	Дифтонги и монофтонги.		2	Дифтонги и монофтонги.	
1.13	Особенности постановки ударения в двусложных.		2	Особенности постановки ударения в двусложных и многосложных словах.	
1.14	Особенности постановки в многосложных словах.		2	Особенности постановки ударения, техника чтения, чтение текстов.	
1.15	Практика перевода.		2	Чтение текстов.	Контрольная работа
1.16	Синтаксис латинского текста. Простое предложение.		2	Правила построения предложений, составление текстов из простых предложений.	
1.17	Синтаксис сложного предложения.		2	Правила построения предложений, составление текстов.	

#### 4 семестр

#### Раздел 2. Грамматический строй латинского языка. Части речи

2.1.	Грамматический строй латинского языка. Глагол.	2		Грамматический строй латинского языка. Общие сведения о глаголе. Основы и основные формы глагола.	
2.2.	Грамматический строй латинского языка. Глагол.		2	Типы спряжения латинского глагола. Настоящее время.	
2.3.	Глагол. Категория времени.		2	Прошедшее время. Будущее время. Пассивная форма. Настоящее время. Прошедшее время. Будущее время.	
2.4.	Глагол. Категория времени.		2	Прошедшее время. Будущее время. Пассивная форма. Настоящее время. Прошедшее время. Будущее время.	
2.5.	Существительное.	2		Существительное, грамматические категории: род, число, падеж. Общие сведения о склонении. Типы склонения. Существительные 2-го склонений.	
2.6.	Существительное.		2	Существительные 1-2го склонения. Предлоги, употребляющиеся с отложительным, винительным и родительным падежами	Контрольная работа
2.7.	Существительное. 3 скл.	3	2	3-е склонение существительных. 3-е гласное. Правила рода имен 3-го склонения.	
2.8.	Существительное. 3 скл.	3	2	3-е согласное 3-е смешанное склонения.	
2.9.	Существительное. 3 скл.	3	2	4-е, 5-е склонения существительных. Система латинского склонения: заключительный обзор.	Контрольная работа
2.10	Прилагательное.		2	Категории прилагательного: род, число, падежные формы. Прилагательные 1-го и 2-го склонения.	
2.11	Категории прилагательного.		2	Прилагательные 3-го склонения.	

2.12	Степени сравнения прилагательных.		2	Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная и превосходная степень.	
2.13	Личные местоимения.		2	Местоимения как часть речи, особенности употребления в письменной и устной речи.	
2.14	Притяжательные местоимения.		2	Притяжательные местоимения как часть речи, особенности употребления в письменной и устной речи.	
2.15	Указательные местоимения.		2	Указательные местоимения как часть речи, особенности употребления в письменной и устной речи.	
2.16	Относительные местоимения.		2	Относительные местоимения как часть речи, особенности употребления в письменной и устной речи.	
<b>5 семестр</b>					
<b>3. Лексика латинского языка. Фразеология. Пословицы и поговорки. Поэтические и прозаические тексты на латинском языке. Латинский язык и русская литература. Латинский в юриспруденции и медицине. Латинский как основа международной терминологии</b>					
3.1.	«Латынь из моды вышла ныне...». Судьба латинского языка в современном мире	2		Латинский язык в истории российского образования	
3.2.	Латинский язык и русская литература	2		М. Ломоносов, А.С. Пушкин, Ф. Тютчев, И. Тургенев «Отцы и дети»	Контрольная работа
3.3.	Латинский язык и русская литература	2		К. Паустовский «Далекие годы», А. Чехов «Интриги», литература серебряного века и латинский язык (В. Гаршин, В. Брюсов, А. Ахматова)	Индивидуальные творческие проекты (эссе)
3.4.	Античная культура и русская литература	2		Античная культура в произведениях русской литературы 19-20 вв. Литература серебряного века в контексте античности	Семинар-коллоквиум
3.5.	Латинские заимствования в русском языке	2		Процессы заимствования латинской лексики в истории становления русского литературного языка 17-21 вв.	Семинар-коллоквиум
3.6.	Практикум по чтению. Басни Федра и Эзопа	2		Aesopus ad quendam de successu improborum Pullus ad margaritam Mons parturiens Vulpis ad personam tragicam Lupus et gruis	
3.7.	Латинский язык в системе философских знаний	2		Философская терминология, цитирование	
3.8.	Практикум по чтению. Поэзия Овидия	2		Овидий. Песни любви	Индивидуальные творческие проекты (эссе)
3.9.	Практикум по чтению. Поэзия Катулла	2		Стихи о любви	Контрольная работа
3.10	Практикум по чтению. Эпистолярный жанр.	2		Приветствие. Обращение, прощание, формулы вежливости, просьба.	
3.11	Практикум по чтению. Эпиграммы Ювенала	2		Поэзия Ювенала	
3.12	Практикум по чтению. Гаудеамус.	2		Гимн студентов, перевод, пение.	

3.13	Юридическая терминология и фразеология		2	Латинский язык как основа юридической терминологии. Римское право	
3.14	Латинский язык и медицинская терминология		2	Латинский язык в фармацевтике, анатомии	Индивидуальные творческие проекты (эссе)
3.15	Международная политическая терминология		2	Латинский в СМИ, словообразование и создание терминологии на основе латинского языка в 19-20 вв.	Индивидуальные творческие проекты (эссе)
3.16	Практикум по чтению		2	Записки Цезаря о галльской войне. Речи Цицерона	Индивидуальные творческие проекты (эссе)

## 5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

### 5.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Латинский язык в системе знаний о человеке» используются:

**1. Традиционные образовательные технологии.** Ориентированы на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

*Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:*

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

**2. Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, предполагающая постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся.

*Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:*

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

**3. Технологии развивающего обучения** предполагают значительный объем самостоятельной работы обучающихся.

**4. Мультимедийные образовательные технологии** предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций.

*Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:*

Лекция-визуализация. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

**5. Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение метода проектов.



Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине «Латинский язык» применяются следующие формы контроля: коллоквиум, рубежная контрольная работа, творческий проект, перевод текста.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **5.2. Информационно-коммуникационные технологии**

**Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

*Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:*

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалах).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Инновационные методы, используемые в преподавании дисциплины «Латинский язык в системе знаний о человеке» подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- консультирование обучающихся с использованием электронной почты;
- использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся и т.д.

На сайте семинарии <http://www.seminaria.info/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatel'nogo-processa> размещены методические, информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### **6.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине**

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся в объеме 102 часа, в том числе подготовку к лекциям, практическим занятиям (семинарам), выполнение творческого проекта и индивидуальных домашних заданий, подготовку к зачёту с оценкой и экзамену.

№ раздела/ темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
<b>3 семестр</b>		<b>40</b>
1	Изучение лекционного материала, составление конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям (семинарам) – подготовка индивидуальных сообщений к выступлению на семинарах. Подготовка к коллоквиуму. Выполнение контрольной работы. Подготовка к зачету.	40
<b>4 семестр</b>		<b>40</b>
2	Изучение лекционного материала, составление конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям (семинарам) – подготовка индивидуальных сообщений к выступлению на семинарах. Подготовка к коллоквиуму. Выполнение контрольной работы. Подготовка к зачету.	40
<b>5 семестр</b>		<b>22</b>
3	Изучение лекционного материала, составление конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям (семинарам) – подготовка индивидуальных сообщений к выступлению на семинарах. Подготовка к семинару-коллоквиуму. Выполнение контрольной работы.	22
<b>Итого</b>		<b>102</b>

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Латинский язык в системе знаний о человеке» осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, защиты творческих проектов.

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (уровень бакалавриата), включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе семинарским занятиям.

Семинарские занятия по дисциплине «Латинский язык в системе знаний о человеке» органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к семинарским занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач.

1. Актуализация знаний обучающихся в области лексики и грамматики латинского языка.
2. Выработка навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине.
3. Развитие необходимых для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.
4. Расширение кругозора по темам, которые требуют более углубленного изучения и усвоения обучающимися.
5. Формирование навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине.

*Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:*

*для овладения знаниями:*

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

*для закрепления и систематизации знаний:*

- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка сообщений к выступлению.

*для формирования умений:*

- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов);
- исследовательская работа по составлению анкет, их анализу.

### ***Семинар-коллоквиум.***

Преподаватель составляет рабочий план проведения коллоквиума, в котором отражены следующие вопросы: цель занятия, темы докладов (сообщений) и литература для их подготовки, перечень дополнительных проблемных вопросов, задачи и упражнения, перечень используемых технических средств обучения. Начинается коллоквиум со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью занятия является обсуждение вопросов или доклад. В зависимости от формы занятия преподаватель, сформулировав первый вопрос, предлагает выступить желающим или сделать сообщение, заранее подготовленное обучающимися. В заключительном слове преподаватель: 1) дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых, активность участников, степень усвоения проблем); 2) осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; 3) кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения 4) дает задание на дальнейшую работу. Выступление обучающегося должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

***Подготовка индивидуальных творческих проектов*** (эссе/рефератов) – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Для подготовки сообщения необходимо:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Объем сообщения – 1-2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными преподавателем требованиями.

### ***Подготовка к контрольной работе.***

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, устных опросов или смешанных форм, с представлением изделия или продукта творческой деятельности обучающегося.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

- организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся);
- учебно-теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);
- учебно-методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);
- учебно-наглядные ресурсы (электронные презентации);
- учебно-библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета с оценкой (далее – зачет). Вопросы и задания для зачета размещаются в электронной образовательной среде на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>.

Для допуска к зачету или получения зачета по дисциплине «Латинский язык в системе знаний о человеке» обучающийся должен выполнить три проверочных работы, активно работать во время аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

**Зачет** проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал, в форме развернутых ответов на вопросы дисциплины. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Список вопросов к зачету размещен на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>.

## **7. Учебно–методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины**

### **7.1. Основная учебная литература:**

1. Мирошенкова, В.И. *Lingua Latina* [Текст] : учебник для вузов / В.И. Мирошенкова, Н.А. Федоров. - Москва : Флинта, 2006. - 400 с.
2. Петрученко, О.А. Латинско-русский словарь [Текст] / О.А. Петрученко. – [Репринтное изд. 1914 года] – Москва : Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2001. – 810 с.

### **7.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Каган, Ю.М. Латинский язык [Текст] : основной курс для самостоятельного изучения / Ю.М. Каган. - Москва : Канон+, 2000. - 400 с.
2. Соболевский, С.И. Грамматика латинского языка. Практическая часть [Текст] : синтаксис / С.И. Соболевский. – Санкт-Петербург : Издательство Олега Абышко, 2013. - 592 с.
3. Соболевский, С.И. Грамматика латинского языка. Теоретическая часть [Текст] : морфология и синтаксис / С.И. Соболевский. – Санкт-Петербург : Издательство Олега Абышко, 2016. - 432 с.

### **7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. <https://lingust.ru/latina/lectiones-latinae>
2. Филимонова, Г. В. Латинский язык — «бессмертная» часть мировой культуры / Г. В. Филимонова, А. М. Мельникова. — Текст: непосредственный, электронный // Культурология и искусствоведение: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель

2015 г.). — Пермь: Зебра, 2015. — С. 1-6. — URL: <https://moluch.ru/conf/artcult/archive/155/7824/>

#### **7.4. Программное обеспечение**

Операционная система:	Linux Mint v.19.2 x64
Офисный пакет:	Libre Office v.6.0.7.3
Просмотр web-страниц:	Chromium v.79.0.3945.130, Firefox Browser v.72.0.2
Просмотр изображений:	Xviewer v.2.2.1 Pix v.2.4.5
Графический редактор:	GIMP v.2.8.22
Музыкальный проигрыватель:	Xplayer v.2.2.2 Rhythmbox v.3.4.2
Видеопроеигрыватель:	Xplayer v.2.2.2
Просмотр pdf, djvu и проч.:	Xreader v.2.2.3
Голосовое, видео-, текст- общение:	Skype-8.58.0.93 Discord v.0.0.10

#### **8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

При реализации дисциплины «Латинский язык в системе знаний о человеке» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru>;
- научно-богословская библиотека КПДС;
- система автоматизации библиотек ИРБИС.

#### **9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Латинский язык в системе знаний о человеке» включает:

1. Специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет.
2. Аудитория, оборудованная мультимедийным проектором, оснащенная учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет, с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки.
3. Сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

**Аннотация**  
**программы учебной дисциплины «Латинский язык в системе знаний о человеке»**  
**по направлению подготовки**  
**«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**  
**(уровень бакалавриата)**  
**профилю «Подготовка служителей и религиозного персонала**  
**православного вероисповедания»**  
**форма обучения – очная**

**1. Цель освоения учебной дисциплины «Латинский язык в системе знаний о человеке»**

Цель: познакомить обучающихся со значением латинского языка в истории мировой культуры, литературы, современного русского языка и литературы, в системе гуманитарных и естественных наук.

Цель курса соотносится с требованием Церковного образовательного стандарта с ориентацией на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата).

Задачи:

1. Изучение лексической, грамматической и синтаксической систем латинского языка, латинских пословиц, поговорок и крылатых выражений, юридических терминов и высказываний, медицинских и фармацевтических терминов.

2. Формирование умения ориентироваться в культурном наследии Древнего Рима, читать и переводить с латинского языка на русский несложные литературные произведения древности.

3. Понимание роли латинского языка в русской литературе и русском языке.

4. Формирование представлений о роли латинского языка в международной терминологии, политической, юридической, медицинской и научной коммуникации.

**2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (уровень бакалавриата)**

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части Блока 1 Дисциплины учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки.

Дисциплина изучается на 2 и 3 курсах в 3, 4 и 5 семестрах, тесно связана с такими дисциплинами как «Русский язык и культура речи», «Древнегреческий язык».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Исходя из поставленной цели курса и предполагаемой учебной нагрузки, по окончании изучения дисциплины «Латинский язык в системе знаний о человеке» обучающийся должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

– **способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5):**

**знать:**

– **пороговый уровень:** историю возникновения латинского языка, особенности лексической, грамматической, синтаксической систем, основные крылатые высказывания;

– **базовый уровень:** основные этапы истории становления и развития латинского языка с античности до наших дней, особенности лексической, грамматической, синтаксической систем, основные крылатые высказывания;

– *повышенный уровень*: историю становления и развития латинского языка с античности до наших дней, особенности лексической, грамматической, синтаксической систем, крылатые высказывания и историю их возникновения и употребления;

***уметь:***

– *пороговый уровень*: находить лексические заимствования из латинского языка в русском языке, правильно читать латинские тексты;

– *базовый уровень*: находить лексическое сходство в заимствованиях русского языка с латинской лексикой, правильно читать латинские тексты;

– *повышенный уровень*: объяснять лексические параллели в индоевропейских языках, бегло читать и проводить грамматический разбор;

***владеть:***

– *пороговый уровень*: навыками самостоятельного перевода со словарем и толкования подлинного латинского текста, в том числе христианского периода;

– *базовый уровень*: навыками самостоятельной работы со справочной и научной литературой, содержащей отрывки и цитаты на латинском языке;

– *повышенный уровень*: навыками перевода с помощью словаря художественных и богословских текстов с латинского на русский язык; а также навыками свободного использования латинских выражений в профессиональной коммуникативной деятельности;

– **готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3):**

***знать:***

– *пороговый уровень*: базовые сведения о космогонических и теолого-философских представлениях древности, необходимых для решения задач выявления теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях;

– *базовый уровень*: проблематику богословско-естественнонаучного диалога;

– *повышенный уровень*: основы теоцентричных философских систем античных мыслителей, необходимые для решения задач выявления теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях деятельности;

***уметь:***

– *пороговый уровень*: формулировать основные положения проблем бытия человека и общества в античной теологической традиции;

– *базовый уровень*: формулировать основные положения проблем бытия человека и общества в античной теологической традиции на основе критического анализа текста;

– *повышенный уровень*: осуществлять анализ фундаментальных философских проблем, вскрытых античной философской традицией, и на его основе формулировать основные положения проблем бытия человека и общества в античной теологической традиции;

***владеть:***

– *пороговый уровень*: основным понятийным аппаратом дисциплины;

– *базовый уровень*: навыками самостоятельного библиографического поиска, аналитического чтения, конспектирования, реферирования научной и античной теологической литературы;

– *повышенный уровень*: определяет ценность своего теоретического и экспериментального исследования для профессиональной сферы.

#### **4. Трудоемкость учебной дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

#### **5. Краткое содержание учебной дисциплины**

В структуре дисциплины выделяются следующие основные разделы:

3 семестр

Раздел 1. История латинского языка. Фонетический строй латинского языка.

4 семестр

Раздел 2. Грамматический строй латинского языка. Части речи.

5 семестр

Раздел 3. Лексика латинского языка. Фразеология. Пословицы и поговорки. Поэтические и прозаические тексты на латинском языке. Латинский язык и русская литература. Латинский в юриспруденции и медицине. Латинский как основа международной терминологии.

#### **6. Формы организации учебного процесса**

Лекции и семинары, групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, коллоквиум, промежуточная аттестация, творческий проект.

#### **7. Виды промежуточной аттестации**

3 и 4 семестры - зачет с оценкой; 5 семестр - экзамен по учебной дисциплине.

Составитель: Чайковская Е.Н., канд. пед. наук



**Дополнения и изменения  
к программе учебной дисциплины  
основной образовательной программы  
«Латинский язык в системе знаний о человеке»  
«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»  
(уровень бакалавриата)  
на период 2020 – 2024 г.г.**

Номер изменения/дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2020/2021 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 1 от <u>«30» августа 2019 г.</u>
2	Подключение к ЭБС «Viblioclub» (Договор об оказании информационных услуг № 524-08/20 от 29 августа 2020 г.).	протокол заседания Ученого совета № 1 от <u>«28» августа 2020 г.</u>