

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: митрополит Аристарх (Смирнов Вадим Анатольевич)  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.05.2021 23:35:46  
Уникальный программный ключ:  
236848de91e14e821fe0befcf483a35ae6507684a

Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования  
«Кубасская православная духовная семинария  
Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви  
(Московский Патриархат)»

Кафедра общегуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
иерей Андрей Мояренко  
«7» февраля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика и психология семейных отношений»

Направление подготовки  
48.03.01 Теология

Направленность  
Православная теология


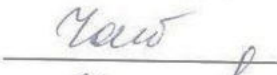
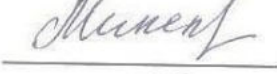

Квалификация выпускника  
бакалавр

Форма обучения  
очная

Новокузнецк  
2020

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата) с учетом ООП ВО Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)», (далее – Семинария).

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Семинарии протокол № 8 от «7» февраля 2020 г.

Составитель		Жилянина Н.А, ст. преподаватель.
Рецензент (внутренний)		Чайковская Е.Н., кандидат пед. наук
Рецензент (внешний)		Миненко Г.Н., доктор культурологии
Зав. кафедрой ОГД		Кузнецова Е.С., канд. культурологии

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины «Педагогика и психология семейных отношений»**

Цель: формирование и развитие у обучающихся глубоких и прочных знаний о закономерностях развития семьи и роли семьи в формировании личности.

Задачи:

1. Определение значения и функций семьи в обществе и Церкви.
2. Изучение возрастных кризисов человека и их роли в становлении личности.
3. Изучение семейных кризисов и путей выхода из них.
4. Изучение основ воспитания детей в семье.
5. Формирование навыков конструктивного коммуникативного взаимодействия.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата**

Дисциплина «Педагогика и психология семейных отношений» реализуется в рамках вариативной части Блока Факультативные дисциплины учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Педагогика», «История педагогики», «Психология», «Нравственное богословие», связанных с изучением общих и частных педагогических проблем.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Исходя из поставленной цели курса и предполагаемой учебной нагрузки, по окончании изучения дисциплины «Педагогика и психология семейных отношений» обучающийся должен обладать следующими общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

– **способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3):**

**знать:**

– *пороговый уровень:* богословские основы семьи как установленного Богом института;

– *базовый уровень:* канонические нормы, касающиеся семейной жизни священнослужителей;

– *повышенный уровень:* базовые понятия, нормы и определения семейной психологии, особенности православного воспитания и обучения в условиях современной приходской жизни;

**уметь:**

– *пороговый уровень:* дифференцированно использовать имеющиеся богословские знания в своей семейной жизни;

– *базовый уровень:* использовать психологические знания о своей семейной жизни и видеть перспективы своего семейного поведения;

– *повышенный уровень:* использовать в практической деятельности богословское понимание семейной жизни;

**владеть:**

– *пороговый уровень:* приемами анализа семейной ситуации;

– *базовый уровень:* навыками анализа наиболее часто встречающихся проблем семейной жизни священнослужителей;

– *повышенный уровень:* навыками конструктивного коммуникативного взаимодействия;

– **способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7):**

**знать:**

– *пороговый уровень:* нормы традиционной православной морали и нравственности;

– *базовый уровень*: корпус основных законодательных актов о семейной жизни; основы возрастной педагогики и психологии;

– *повышенный уровень*: основные теории возникновения, развития и распада супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений;

**уметь:**

– *пороговый уровень*: дифференцированно использовать имеющиеся знания применительно к сфере семейной жизни;

– *базовый уровень*: ориентироваться в ситуации личностного или семейного кризиса и находить эффективные пути решения семейных проблем;

– *повышенный уровень*: анализировать и оценивать характер общения в семье и возникшие при этом проблемы с точки зрения православной педагогики и психологии;

**владеть:**

– *пороговый уровень*: современными методами и приемами социально-практической деятельности;

– *базовый уровень*: приемами применения полученных знаний на практике;

– *повышенный уровень*: навыками активного слушания и диалогового общения.

#### 4. Структура и содержание тем учебной дисциплины

##### 4.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины

Программой учебной дисциплины «Педагогика и психология семейных отношений» предусмотрено проведение лекций, практических занятий. Особое место в овладении учебной дисциплиной «Педагогика и психология семейных отношений» отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. с использованием ЭИОС, включает лекции и практические занятия, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

##### 4.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины	Количество часов, трудоемкость (в часах)			
	Всего	В том числе		
		Аудиторные		Самостоятельная работа обучающихся
Лекции	Практические занятия			
<b>5 семестр</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>
Раздел 1. Православное учение о семье и современное семейное законодательство.	8	4		4
Раздел 2. Этапы взросления человека.	32	2	14	16
Раздел 3. Теория и методика воспитания.	14	2	2	10
Раздел 4. Воспитательный потенциал семьи.	18	2	6	10
Всего по дисциплине (часов)	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>
Всего по дисциплине (зачетных единиц)			2	
Формируемые компетенции			ОПК-3, ПК-7	
Вид промежуточной аттестации			5 семестр - зачет	

##### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование раздела, темы	лекция	семинар	Содержание	Формы текущего контроля
<b>Раздел 1. Православное учение о семье и современное семейное законодательство.</b>					
1.1.	Семья как установленный Богом институт.	2		Учение о семье в Ветхом Завете. Учение о семье в Новом Завете. Церковное учение о семейной жизни священнослужителей. Церковные законодательные акты.	
1.2.	Современное семейное законодательство.	2		Семья как социальный институт. Краткая история церковного и светского брака в России. Семейное право.	
<b>Раздел 2. Этапы взросления человека</b>					
2.1.	Своеобразие детства как этапа духовного созревания личности.	2		Периодизация детского развития. Физическое, психическое и духовное развитие. Духовная жизнь в различные периоды детства.	
2.2.	Пренатальный и перинатальный периоды.		2	Период до зачатия. Внутриутробный период. Духовная жизнь ребенка внутри утробы матери. Влияние духовной жизни матери на развитие ребенка. Родовой кризис. Новорожденность (от рождения до 20 дней). Важность единения с матерью. Духовная атмосфера вокруг ребенка.	Дискуссия
2.3.	Младенчество и раннее детство.		2	Младенчество (до года). Создание спасительной атмосферы вокруг младенца. Кризис первого года жизни. Раннее детство (от года до трех). Влияние речи родителей на развитие речи ребенка. Развитие через организацию участия в игровой деятельности. Возраст запечатления любви. Кризис трех лет.	Дискуссия
2.4.	Дошкольное детство (3-6 лет).		2	Формирование мировоззрения. Значение семьи. Игра как ведущая деятельность возраста. Символизм детского восприятия. Чуткость к духовному. Кризис семи лет.	Дискуссия
2.5.	Младший школьный возраст (6-10 лет).		2	Первостепенная роль учителя. Учение как ведущая деятельность возраста. Ученичество. Готовность починяться требованиям. Открытость к восприятию духовного.	Дискуссия
2.6.	Подростковый возраст (11-15 лет).		2	Формирование мышления в понятиях как основа самостоятельного выбора. Влияние школьной жизни на внутренний мир ребенка. Трудности подросткового возраста. Пубертатный кризис.	Дискуссия
2.7.	Юношеский возраст (15-18 лет, до 20 лет)		2	Формирование ценностей. Кризис выбора профессии. Отрыв от родительской семьи и начало самостоятельной жизни. Жизненный план.	Дискуссия
2.8.	Возрастные кризисы взрослых.		2	Первый профессиональный кризис. Кризис среднего возраста. Гендерные особенности протекания возрастных кризисов. Конструктивное влияние кризиса на развитие личности. Пути выхода из кризиса. Кризисы духовной жизни.	Дискуссия
<b>Раздел 3. Теория и методика воспитания</b>					
3.1.	Принципы христианского воспитания	2		Воспитание как процесс интроцепции христианских ценностей. Приоритет воспитания перед образованием. Неразрывность и иерархичность соотношения духовной и эмпирической жизни. Иерархическое место моральной сферы в духовной жизни. Связь религиозности и нравственности. Проблемы религиозного воспитания («благочестивый эгоизм», «привычка к святые», «фарисейство» и их предупреждение). Значение физического, интеллектуального и эстетического воспитания.	

3.2	Методы воспитания и их классификация		2	Методы формирования сознания личности (пример, разъяснение, увещевание, предостережение и наставление, этическая беседа); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение, приучение, требование, поручение); методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, одобрение, наказание, соревнования, субъективно-прагматический метод) в соответствии с классификацией Т.А. Ильиной, И.Т. Огородникова. Выбор методов воспитания.	Дискуссия
<b>Раздел 4. Воспитательный потенциал православной семьи</b>					
4.1.	Духовные основы православной семьи.		2	Помощь в восстановлении и поддержании иерархического устройства семьи. Семья – малая Церковь. Обязанности мужа и жены. Ответственность перед Богом родителей за воспитание детей	
4.2.	Семейные проблемы и кризисы.		2	Характеристика основных семейных кризисов. Пути выхода из кризиса. Проблемы священнических семей. Приходские проблемы. Мировоззренческие и нравственные проблемы. Психологические проблемы. Материальные проблемы. Конструктивные формы взаимодействия между супругами. Виды психологического насилия.	Круглый стол
4.3.	Особенности воспитания детей в семье		2	Виды родительской любви к детям и детско-родительских отношений. Христианские обязанности детей по отношению к родителям. Семейная молитва. Соответствие семейных и церковных праздников. Особенности воспитания детей священнослужителей. Православная семья как преодоление искушений современного мира. Взаимоотношение поколений в семье.	Круглый стол
4.4.	Формы и методы воспитательной работы: традиции и современность		2	Воспитание как обретение свободы в процессе воцерковления. Онтологические и нравственные границы свободы. Воспитание как приобретение к святости Божией через церковную жизнь. Воспитание как создание условий для рождения духовной жизни. Своеобразие православной традиции воспитания. Укладность и поэтапность воспитания. Воспитательные традиции русской семьи. Формы воспитания в возрождаемой церковной традиции.	Круглый стол

## **5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии**

### **5.1. Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины «Педагогика и психология семейных отношений» используются:

**1. Традиционные образовательные технологии.** Ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

*Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:*

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

**2. Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся.

*Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:*

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

**3. Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

*Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:*

Лекция «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; работа в малых группах – дает возможность всем обучающимся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Данный вид работы используется как на практических занятиях, так и на лекциях. Удельный вес занятий (по данной дисциплине), проводимых в интерактивных формах, составляет более 50% аудиторных занятий для очной формы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Акцент ставится на деятельность и взаимоуважение.

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;
- исследовательские методы;
- проведение круглых столов на базе современных информационных технологий и др.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине «Педагогика и психология семейных отношений» применяются следующие формы контроля: письменное задание с защитой или обсуждением в ходе проведения семинарских занятий; проверка выполнения письменных заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

## **5.2. Информационно-коммуникационные технологии**

**Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

*Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий, применяемых при изучении дисциплины «Педагогика и психология семейных отношений»:*

Лекция-визуализация – изложение содержания лекции сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении заданий, установленных

планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Инновационные методы, используемые в преподавании дисциплины «Педагогика и психология семейных отношений» подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- проведение занятий в режиме видеоконференцсвязи;
- консультирование обучающихся с использованием электронной почты;
- использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся и т.д.

На сайте семинарии <http://www.seminaria.info/> размещены методические, информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### **6.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине**

Внеаудиторная работа по дисциплине «Педагогика и психология семейных отношений» предполагает самостоятельную работу обучающихся, в том числе подготовку к лекциям, практическим занятиям (семинарам), подготовку к контрольным работам, выполнение индивидуальных домашних заданий. На самостоятельную работу отводится 40 часов.

<b>№ раздела/ темы</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Трудоемкость (час.)</b>
<b>5 семестр</b>		<b>40</b>
1	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.	4
2	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы. Подготовка к устному выступлению.	16
3	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы. Подготовка к практическим занятиям (семинарам). Подготовка к дискуссии.	10
4	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы. Подготовка к практическим занятиям (семинарам). Подготовка к зачету	10
<b>Итого:</b>		<b>40</b>

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

- организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся);
- учебно-теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);
- учебно-практические ресурсы (описания практических работ);
- учебно-методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической



части дисциплины);

- учебно-справочные ресурсы (гlossарий);
- учебно-наглядные ресурсы (электронные презентации);
- учебно-библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

**Лекции** раскрывают наиболее сложные, неоднозначные, проблемные вопросы современного естествознания, в них рассматриваются аспекты диалектики и логики развития естественных наук. В лекциях отражаются основные достижения естествознания в фундаментальных направлениях, формирующих научное мировоззрение современного человека и использование достижений естественных наук в различных отраслях производства и культуры.

Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать:

- название темы и излагаемых в ее рамках вопросов;
- основные теоретические тезисы и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу;
- выводы лектора;
- дополнительные материалы, внесенные самим обучающимся на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта лекции: внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь. Наличие словаря определяет степень готовности обучающегося к экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление об изучаемом предмете.

**Практические занятия (семинары)** – наиболее сложные и в то же время плодотворные виды (формы) вузовского обучения и воспитания. Можно отметить, что при изучении дисциплины семинары являются не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса. Семинарские занятия предусмотрены по каждой из основных тем данной учебной дисциплины. Ведущей дидактической целью семинарских занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Подготовка к практическим занятиям в форме семинара предполагает поиск информации в разных литературных источниках (учебниках, учебных пособиях, энциклопедиях, энциклопедических словарях), а также ознакомление с материалами, представленными в Интернет и научно-познавательных, научно-популярных программах телевидения и радиовещания. Обязательным условием успешной подготовки к семинарскому занятию является составление конспектов исследуемых источников, определение своей позиции в отношении поставленных вопросов и четкая ее аргументация, подбор цитат, составление тезисов выступления.

**Подготовка информационного сообщения по самостоятельно изученной теме** – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Для подготовки сообщения необходимо:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;

- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Объем сообщения – 1–2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными преподавателем требованиями.

**Подготовка дискуссии на заседании круглого стола.** Идея круглого стола заключается в представлении широкого спектра мнений по выбранной теме с разных точек зрения, обсуждении непонятных и спорных моментов, связанных с поставленной проблемой, нахождении актуального решения, развитии у обучающихся способности самостоятельно решать насущные вопросы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета. Вопросы и задания для зачета размещаются в электронной образовательной среде на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>.

Для допуска к зачету или получения зачета по дисциплине «Педагогика и психология семейных отношений» обучающийся должен выполнить три проверочных работы, активно работать во время аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

**Зачет** проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал, в форме развернутых ответов на вопросы дисциплины. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Список вопросов к зачету размещен на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ П.С. Гуревич. – Электрон. текстовые данные. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 320 с.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева. – Электрон.текстовые данные. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. – 243 с.

2. Шестун, Е.В., прот. Православная педагогика [Текст] : учебное пособие / прот. Е.В. Шестун. – Москва : Про-Пресс, 2002 – 576 с.

### **7.3. Программное обеспечение:**

Операционная система:	Linux Mint v.19.2 x64
Офисный пакет:	Libre Office v.6.0.7.3
Просмотр web-страниц:	Chromium v.79.0.3945.130, Firefox Browser v.72.0.2
Просмотр изображений:	Xviewer v.2.2.1 Pix v.2.4.5
Графический редактор:	GIMP v.2.8.22
Музыкальный проигрыватель:	Xplayer v.2.2.2 Rhythmbox v.3.4.2
Видеопроигрыватель:	Xplayer v.2.2.2
Просмотр pdf, djvu и проч.:	Xreader v.2.2.3
Голосовое, видео-, текст- общение:	Skype-8.58.0.93 Discord v.0.0.10

## **8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

При реализации дисциплины «Педагогика и психология семейных отношений» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru>;
- научно-богословская библиотека КПДС;
- система автоматизации библиотек ИРБИС;
- <http://www.bibleist.ru>;
- [historydoc.edu.ru/](http://historydoc.edu.ru/) – Российский общеобразовательный портал;
- [bse.sci-lib.com/](http://bse.sci-lib.com/) – Большая Советская Энциклопедия;
- [www.ortho-rus.ru/](http://www.ortho-rus.ru/) – фонд Русское Православие.

#### **9. Материально–техническое обеспечение учебной дисциплины**

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Педагогика и психология семейных отношений» включает:

- специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет;
- аудитория, оборудованная мультимедийным проектором, оснащенная учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет;
- компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки;
- сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

**Аннотация  
программы учебной дисциплины  
«Педагогика и психология семейных отношений»  
по направлению подготовки  
48.03.01 Теология (уровень бакалавриата)  
направленность Православная теология  
форма обучения – очная**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины «Педагогика и психология семейных отношений»**

Цель: формирование и развитие у обучающихся глубоких и прочных знаний о закономерностях развития семьи и роли семьи в формировании личности.

Задачи:

1. Определение значения и функций семьи в обществе и Церкви.
2. Изучение возрастных кризисов человека и их роли в становлении личности.
3. Изучение семейных кризисов и путей выхода из них.
4. Изучение основ воспитания детей в семье.
5. Формирование навыков конструктивного коммуникативного взаимодействия.

**2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата**

Дисциплина «Педагогика и психология семейных отношений» реализуется в рамках вариативной части Блока Факультативные дисциплины учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Педагогика», «История педагогики», «Психология», «Нравственное богословие», связанных с изучением общих и частных педагогических проблем.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Исходя из поставленной цели курса и предполагаемой учебной нагрузки, по окончании изучения дисциплины «Педагогика и психология семейных отношений» обучающийся должен обладать следующими общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

– **способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3):**

**знать:**

– *пороговый уровень:* богословские основы семьи как установленного Богом института;  
– *базовый уровень:* канонические нормы, касающиеся семейной жизни священнослужителей;

– *повышенный уровень:* базовые понятия, нормы и определения семейной психологии, особенности православного воспитания и обучения в условиях современной приходской жизни;

**уметь:**

– *пороговый уровень:* дифференцированно использовать имеющиеся богословские знания в своей семейной жизни;

– *базовый уровень:* использовать психологические знания о своей семейной жизни и видеть перспективы своего семейного поведения;

– *повышенный уровень:* использовать в практической деятельности богословское понимание семейной жизни;

**владеть:**

– *пороговый уровень:* приемами анализа семейной ситуации;

– *базовый уровень:* навыками анализа наиболее часто встречающихся проблем семейной жизни священнослужителей;

– *повышенный уровень:* навыками конструктивного коммуникативного взаимодействия;

– способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7):

**знать:**

– *пороговый уровень*: нормы традиционной православной морали и нравственности;  
– *базовый уровень*: корпус основных законодательных актов о семейной жизни; основы возрастной педагогики и психологии;

– *повышенный уровень*: основные теории возникновения, развития и распада супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений;

**уметь:**

– *пороговый уровень*: дифференцированно использовать имеющиеся знания применительно к сфере семейной жизни;

– *базовый уровень*: ориентироваться в ситуации личностного или семейного кризиса и находить эффективные пути решения семейных проблем;

– *повышенный уровень*: анализировать и оценивать характер общения в семье и возникшие при этом проблемы с точки зрения православной педагогики и психологии;

**владеть:**

– *пороговый уровень*: современными методами и приемами социально-практической деятельности;

– *базовый уровень*: приемами применения полученных знаний на практике;

– *повышенный уровень*: навыками активного слушания и диалогового общения.

#### **4. Трудоемкость учебной дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

#### **5. Краткое содержание учебной дисциплины**

В структуре дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

7 семестр

Раздел 1. Православное учение о семье и современное семейное законодательство.

Раздел 2. Этапы взросления человека.

Раздел 3. Теория и методика воспитания.

Раздел 4. Воспитательный потенциал семьи.

#### **6. Формы организации учебного процесса**

Лекции и практические занятия (семинары), групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

#### **7. Виды промежуточной аттестации**

В 5 семестре зачет по дисциплине.

Составитель: Жилинина Н.А., ст. преподаватель

**Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины  
«Педагогика и психология семейных отношений»  
основной образовательной программы  
48.03.01. Теология (уровень бакалавриата)  
на период 2020 – 2024 гг.**

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2020/2021 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 1 от «30» августа 2019 г.
2	Подключение к ЭБС «Viblioclub» (Договор об оказании информационных услуг № 524-08/20 от 29 августа 2020 г.).	протокол заседания Ученого совета № 1 от «28» августа 2020 г.