


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: митрополит Аристарх (Смирнов Вадим Анатольевич)
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.10.2021 15:42:06
Уникальный программный ключ:
236848de91e14e821fe0befcf483a35ae5036840

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«Кузбасская православная духовная семинария
Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви
(Московский Патриархат)»

Кафедра библейско-богословских дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
РЕКТОР Кузбасской православной
духовной семинарии
митрополит Кемеровский и Прокопьевский



/АРИСТАРХ/
29 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Русская патрология»

Направление подготовки **48.03.01 Теология**

Профиль подготовки **«Православная теология»**

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Новокузнецк
2021

Рабочая программа дисциплины «Русская патрология» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 1110.

Рабочая программа дисциплины «Русская патрология» основной образовательной программы высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»**, утверждена Учёным советом Кузбасской православной духовной семинарии, протокол № 12 от 29 июня 2021 г.

Рабочая программа одобрена на заседании Кафедры библейско-богословских дисциплин, протокол № 8 от 28 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

иеромонах Андрей (Чудинов),
кандидат богословия,
доцент

Составитель

иерей Роман Алексеевский,
старший преподаватель

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель: дать обучающимся систематическое представление о наследии святых отцов Русской Церкви, о русской богословской традиции в целом, ее авторах, идеях, достижениях, формировании и развитии в контексте церковной истории.

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

Задачи:

1. Изучение особенностей русской святости, сущности основных этапов ее развития, основных проблем, рассматриваемых русскими святыми отцами; методологии освоения патрологического материала.

2. Формирование умения ориентироваться в проблемах «Русской патрологии», в источниках, учебной и монографической литературе курса, умения объективно анализировать современные течения в русской богословской мысли и критически оценивать инославное учение и указывать его ошибочные суждения.

3. Формирование христианского мировоззрения на основе осмысления и анализа богословских взглядов в России в определенные исторические периоды.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»

Дисциплина «Русская патрология» реализуется в рамках обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)», модуль Б1.О.03 «Патрология» учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки, обеспечивает изучение вероучения избранной религиозной традиции и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами, как «Патрология», «История Русской Православной Церкви», представляет собой их естественное продолжение и дополнение.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.	ОПК-2.1 Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования. ОПК-2.2 Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания.	Знать: – пороговый уровень: святоотеческую традицию, ее учение и значение для жизни в Церкви и для спасения; – базовый уровень: основные периоды, направления и представителей святоотеческой письменности, а также их жизнеописания, письменные произведения и учение; – повышенный уровень: значение творений и учение отцов Церкви и церковных писателей для учения и жизни Церкви. Уметь: – пороговый уровень: аргументировано объяснить отличия Православного вероучения от древних еретических учений в каждом отдельном случае; – базовый уровень: пользоваться патрологическими знаниями и применять их в богословском исследовании; – повышенный уровень: ориентироваться в истории, периодизации, датировках, классификации направлений и групп церковной письменности, персоналиях и их жизнеописаниях, названиях произведений, их жанрах и содержании.

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пороговый уровень: категориально-понятийным аппаратом святых отцов в важнейших областях богословского учения, а также навыками работы с первоисточниками; – базовый уровень: главными идеями святоотеческого учения в его различных областях, и в первую очередь в учении о Боге и спасении, учении о христианской нравственности и аскетике, пастырском богословии; – повышенный уровень: навыками анализа святоотеческих высказываний.
--	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Формы работы и общая трудоемкость дисциплины

Программой учебной дисциплины «Русская патрология» предусмотрено проведение лекций, практических занятий. Особое место в овладении учебной дисциплины «Русская патрология» отводится самостоятельной работе, позволяющей получить максимальное представление о данной учебной дисциплине.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. с использованием ЭИОС, включает лекции и практические занятия, индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, промежуточную аттестацию обучающихся и другие виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

4.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины	Количество часов, трудоемкость (в часах)			
	Всего	В том числе		
		Аудиторные		Самостоятельная работа обучающихся
		Лекции	Практические занятия	
7 семестр	72	10	22	40
Раздел 1. Введение в дисциплину.	2	2	-	-
Раздел 2. Письменность Древней Руси до монгольского нашествия.	16	2	6	8
Раздел 3. Культура древней Руси и церковнославянские памятники XIII – XVI века.	14	2	4	8
Раздел 4. Церковнославянские и русские труды XVII – XVIII века.	14	2	4	8
Раздел 5. Святые отцы XIX - XX веков.	26	2	8	16
Всего:	72	10	22	40
Всего по дисциплине (зачетных единиц):	2			
Формируемые компетенции:	ОПК-2			
Вид промежуточной аттестации:	зачет			

4.3. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Лекция	Практ. 3-е	Содержание	Формы текущего контроля
Раздел 1. Введение в дисциплину					
1.1..	Предмет и задачи дисциплины «Русская патрология».	2		Предмет и задачи дисциплины «Русская патрология».	
Раздел 2. Письменность Древней Руси до монгольского нашествия					
2.1.	Обзор эпохи.	2		Предмет и задачи дисциплины Русская патрология.	
2.2.	Святитель Иларион митрополит Киевский.		2	Жизнеописание и литературное наследие святителя, «Слово о законе и благодати» как богословско-политическое произведение, оценка произведения академиком Д. С. Лихачевым, «Исповедание» митр. Илариона и его богословские добавления к никео-царьградскому символу.	Доклад
2.3.	Житие и слова преподобного Феодосия Киево-Печерского.		2	Жизнеописание, проповеди и слова преподобного. Использование прп. Феодосием Св. Писания. Связь с прп. Феодором Студитом, борьба с суевериями, обличение нерадивых иноков, содержание посланий к великому князю.	Реферат
2.4.	Прп. Нестор летописец и Иаков черноризец. Полемические и канонические писания первых митрополитов на Руси.		2	«Сказание о страстотерпцах Борисе и Глебе», «Житие князя Владимира» и «Похвала», как памятники древнерусской церковной письменности, послание к великому князю черноризца Иакова. Житие и труды прп. Нестора Летописца, «Повесть временных лет» как своеобразная историческая энциклопедия. Послания полемического и канонического стиля митрополитов греческого происхождения. «Георгия митрополита Киевского стязания с латиною», письма свт. Иоанна II к Клименту Папе Римскому и к черноризцу Якову, сочинения Митрополита Никифора.	Сообщение
Раздел 3. Культура древней Руси и церковнославянские памятники XIII – XVI века					
3.1.	Обзор эпохи.	2		Обзор эпохи.	
3.2.	Свт. митрополит Кирилл II и Владимирский собор 1274 г. Свт. Геннадий Новгородский и прп. Иосиф Волоцкий.		2	Сочинения митрополита Кирилла II и правила Владимирского собора, содержание его слова к собору, борьба с суевериями. Геннадиевская Библия, обнаружение ереси жидовствующих, история секты и борьба с нею прп. Иосифа Волоцкого. Богословие «Просветителя» как защита Православия и его актуальность в антисектантской полемике современности.	Выступление
33.	Прп. Максим Грек.. Свт. Макарий Митрополит Московский.		2	Житие, переводческая деятельность преподобного, причины гонения на него, описание оригинальных трудов прп. Максима, обличение пороков русского общества, обличение мусульманства и его актуальные моменты. Участие в полемике об имуществе монастырей. Правило переводчикам. Житие и труды, письменное наследие, слова и послания к царю и войску, обличение и патриотизм, Стоглавый собор, сбор Четий-Миней, их состав и значение, государственное строительство по мысли святителя, Соборы 1547 и 1549 годов. Протопоп Сильвестр и «Домострой».	Доклад

Раздел 4. Церковнославянские и русские труды XVII – XVIII века					
4.1.	Обзор эпохи.	2		Обзор эпохи.	
4.2.	Свт. Димитрий Ростовский.		2	Конец XVII - начало XVIII века как период больших и глубоких противоречий в русской культуре. Святитель Димитрий как пастырь, духовный писатель, проповедник, историк, драматург и педагог. Четьи-Миней как главный труд святого. Академик Д.С. Лихачев о святителе (огромнейшее значение для всей православной Восточной и Южной Европы). Обзор исследований о святителе в XIX и XX веках.	Реферат
4.3.	Свт. Тихон Задонский.		2	Житие. Святитель на Воронежской кафедре, воссоздание Воронежской семинарии, обличение пороков, жизнь на покое, обзор литературных трудов. Обретение святых его мощей в 1846г. и чудеса исцелений.	Вступление
Раздел 5. Святые отцы XIX - XX веков					
5.1.	Обзор эпохи.	2		Обзор эпохи.	
5.2.	Прп. Серафим Саровский. Оптинские старцы.		2	Житие преподобного, виды подвигов, чудеса, пророчества, их ложные и истинное толкование, связь с семьей царственных мучеников, учение в «беседе о цели христианской жизни» и наставлениях. Значение преподобного для современности. История старчества в древней Церкви, монашеская традиция духовного окормления, история Оптиной пустыни, Достоевский Ф.М. и Гоголь Н.В. в Оптиной. Старцы Лев, Макарий, Амвросий, Нектарий, Варсонофий, Анатолий (старший), Анатолий (младший), препмч. Никон. Их жития и наследие.	Сообщение
5.3.	Свт. Филарет (Дроздов). Свт. Феофан Затворник.		2	Житие святителя, эпоха начала XIX века, архимандрит Филарет ректор Санкт-Петербургской духовной академии, "Разговоры между Испытующим и Уверенным в православии Восточной Греко-Российской Церкви", учение святителя о Церкви, отзывы о инославии, «Мнения и отзывы» как сборник ответов на трудные канонические вопросы. Святитель как догматист и гомилет. Учение о государстве. Житие, деятельность как правящего епископа и жизнь в затворе, труды святителя «Путь ко спасению». Монументальный перевод патристической литературы — «Добротолубие». Перевод сочинения «Невидимая брань». «Собрание писем». Учитель духовной жизни. Христианское воспитание по святителю Феофану Затворнику. Святитель как экзегет. Мнения о жизни и порядках в государстве. Изучение наследия Феофана Затворника в дореволюционной России и современными учеными.	Доклад

5.4.	Свт. Игнатий Кавказский. Прав. Иоанн Кронштадтский.		2	Житие, эпоха XIX века, принятие монашества и окормление у Оптинского старца Льва (Наголкина), деятельность святого в должности настоятеля Троице-Сергиевой пустыни и как епископа Кавказского и Черноморского, культура «Просвещения» и наследие святых отцов. Святитель как толкователь святоотеческого Предания для современников, обзор трудов, учение о Церкви, учение о ереси, о прелести, о природе души. Стремление видеть чудеса в светском обществе и его оценка святителем. Житие праведника, его избранничество с детства, учеба в Духовной Академии, труды в Андреевском соборе и в самом Кронштадте, Дом трудолюбия, дар исцелений. Дневники святого, образ пастыря в жизни и рассуждениях о священстве. Учении о Евхаристии, о Церкви. Учение о молитве.	Реферат
5.5.	Обобщающее занятие.		2	Зачет.	Контрольные вопросы

5. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

5.1. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Русская патрология» используются

1. Традиционные образовательные технологии. Ориентированы на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, предполагающая постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

3. Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

4. Технология тестирования используется для контроля усвоения знаний на определенном этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

5. Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций.

Примеры форм учебных занятий с использованием мультимедийных образовательных технологий:

Лекция-визуализация. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

6. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата.

Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекции «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; работа в малых группах дает возможность всем обучающимся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Данный вид работы используется как на практических занятиях, так и на лекциях. Удельный вес занятий (по данной дисциплине), проводимых в интерактивных формах, составляет более 50% аудиторных занятий для очной формы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Акцент ставится на деятельность и взаимоуважение.

Для диагностики формируемых компетенций по дисциплине «Русская патрология» применяются следующие формы контроля: проверка выполнения устных и письменных заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося; творческие задания и др.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

5.2. Информационно-коммуникационные технологии

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания лекции сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалах).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

Инновационные методы, используемые в преподавании дисциплины «Русская патрология» подразумеваются методы, основанные на использовании современных

достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и сети Интернет;
- проведение занятий в режиме видеоконференцсвязи;
- консультирование обучающихся с использованием электронной почты.

На образовательном портале официального сайта семинарии <http://www.seminaria.info/> размещены методические, информационные, контрольные материалы по дисциплине. При подготовке к практическим занятиям и выполнении заданий, установленных планом самостоятельной работы обучающегося, используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ к электронным ресурсам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Русская патрология»

Внеаудиторная работа по дисциплине «Русская патрология» предполагает самостоятельную работу обучающихся, в том числе подготовку к лекциям, практическим занятиям (семинарам), подготовку к контрольным работам, выполнение индивидуальных домашних заданий, отводится 40 часов.

№ раздела/ темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
7 семестр.		
1-2	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.	8
3	Подготовка к практическим занятиям (семинарам) – подготовка индивидуальных сообщений к выступлению на семинаре.	8
4	Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.	8
5	Самостоятельное изучение тем. Подготовка к зачету	16
Итого:		40

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Русская патрология» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов и др.

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на освоение основной образовательной программы, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим занятиям.

Практические занятия по дисциплине «Русская патрология» помогают закрепить полученные теоретические знания и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой.

Данная цель предполагает решение следующих задач.

1. Овладение научным аппаратом православной патрологии.

2. Усвоение необходимых разделов науки русской патрологии.
3. Приобретение навыков к работе с оригинальными текстами церковных памятников.
4. Ознакомление с трудами наиболее известных ученых патрологов и ученых славянистов.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (редактирование);
- тестирование и др.;

для формирования умений:

Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине включают:

- организационные ресурсы (тематический план дисциплины для обучающихся);
- учебно-теоретические ресурсы (перечень базовых учебных пособий и ключевых монографий);
- учебно-методические ресурсы (методические указания по изучению теоретической части дисциплины);
- учебно-наглядные ресурсы (электронные презентации);
- учебно-библиографические ресурсы (список рекомендуемой литературы).

Семинарские занятия проводятся с использованием форм инновационных технологий: дискуссии (групповые), презентационный доклад или реферат с элементами исследовательского метода обучения; могут быть организованы в форме круглого стола, а также других активных форм теоретического и практического обучения (составление документов, ролевая (деловая) игра, решение задач, комментирование ответов или результатов при решении задач, оценка результатов решения задач и др.).

Интерактивный метод обучения на семинарских занятиях предполагает большую активность обучающегося, его творческое переосмысление полученных сведений. Основные критерии интерактивной модели обучения: возможность неформальной дискуссии, свободного изложения материала, наличие групповых заданий, требующих коллективных усилий, инициативность обучающегося.

Подготовка информационного сообщения по самостоятельно изученной теме – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Для подготовки сообщения необходимо:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;

– сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Объем сообщения – 1–2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными преподавателем требованиями.

Подготовка к контрольной работе.

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, устных опросов или смешанных форм, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

– изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;

– повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;

– изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;

– составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;

– формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов с оценкой (далее – зачет). Вопросы и задания для зачета размещаются в электронной образовательной среде на сайте КПДС: <http://www.seminaria.info/>.

Для допуска к зачету или получения зачета по дисциплине «Русская патрология» обучающийся должен выполнить (в соответствии с ФОС) проверочные работы, активно работать во время аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

Зачет проводится по вопросам (в соответствии с ФОС), охватывающим весь пройденный материал, в форме развернутых ответов на вопросы дисциплины. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

7.1. Основная литература

1. Флоровский, Г.В., прот. Пути русского богословия [Текст] / прот. Г.В. Флоровский. - [Репринтное изд. 1937 года]. - Вильнюс : Вильтис, 1991. - 604 с.

2. Протоиерей Павел Хондзинский. Русская патрология: XI-начало XX в.: учебное пособие / Протоиерей Павел Хондзинский. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2019. – 80 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Знаменский, П.В. История Русской Церкви [Текст] : учебное руководство / П.В. Знаменский. - 10-е издание, исправленное. - Москва : Издательство Крутицкого подворья ; Общество любителей церковной истории, 2002. - 464 с.

2. Русский патерик: Жития великих русских святых / ред.-сост. Т. Н. Терещенко. – Изд. 3-е. – Москва : Дарь, 2013. – 384 с. – (Мир Православия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240793> (дата обращения: 20.07.2021). – ISBN 978-5-485-00444-6. – Текст : электронный.

3. Хондзинский, П. «Ныне все мы болеем теологией»: из истории русского богословия предсинодальной эпохи / П. Хондзинский ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. – 480 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494964> (дата обращения: 20.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7429-1100-5. – Текст : электронный.

4. Хондзинский Павел, прот.. «Церковь не есть академия»: русское внеакадемическое богословие XIX века / Хондзинский Павел, прот. ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. – 480 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613195> (дата обращения: 19.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7429-1093-0. – Текст : электронный.

5. Хондзинский, П. Святитель Филарет Московский: богословский синтез эпохи : историко-богословское исследование / П. Хондзинский ; науч. ред. Н. Ю. Сухова ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2010. – 304 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494965> (дата обращения: 19.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7429-0560-8. – Текст : электронный.

6. Русское богословие: исследования и материалы. 2015 / науч. ред. П. Хондзинский ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2015. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613432> (дата обращения: 19.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7429-0990-3. – Текст : электронный.

7. Русское богословие: исследования и материалы. 2016 / науч. ред. П. Хондзинский ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2016. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613433> (дата обращения: 19.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7429-1047-3. – Текст : электронный.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

<http://www.magister.msk.ru/library/history/> - материалы по Русской истории.

<http://kalugads.ru/trudy-po-russkoj-patologii> - труды по Русской патрологии

7.4. Программное обеспечение:

Операционная система:	Linux Mint v.19.2 x64
Офисный пакет:	Libre Office v.6.0.7.3
Просмотр web-страниц:	Chromium v.79.0.3945.130; Firefox Browser v.72.0.2
Просмотр изображений:	Xviewer v.2.2.; Pix v.2.4.5
Графический редактор:	GIMP v.2.8.22
Музыкальный проигрыватель:	Xplayer v.2.2.2; Rhythmbox v.3.4.2
Видеопроеигрыватель:	Xplayer v.2.2.2
Просмотр pdf, djvu и проч.:	Xreader v.2.2.3
Голосовое, видео-, текст-общение:	Skype-8.58.0.93; Discord v.0.0.10

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При реализации дисциплины «Русская патрология» используются следующие профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru>
- научно-богословская библиотека КПДС;
- система автоматизации библиотек ИРБИС.

9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Русская патрология» включает:

- специально оборудованный компьютерный класс с выходом в Интернет;
- аудитория, оборудованная мультимедийным проектором, оснащенная учебно-наглядными пособиями, ноутбуками с выходом в Интернет;
- компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки;
- сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины «Русская патрология»
основной образовательной программы высшего образования – бакалавриат
по направлению подготовки 48.03.01 Теология,
профиль «Православная теология»,
форма обучения – очная

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель: дать обучающимся систематическое представление о наследии святых отцов Русской Церкви, о русской богословской традиции в целом, ее авторах, идеях, достижениях, формировании и развитии в контексте церковной истории.

Цель изучения дисциплины соотносится с требованиями ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение системы теологического знания.

Задачи:

1. Изучение особенностей русской святости, сущности основных этапов ее развития, основных проблем, рассматриваемых русскими святыми отцами; методологии освоения патрологического материала.

2. Формирование умения ориентироваться в проблемах «Русской патрологии», в источниках, учебной и монографической литературе курса, умения объективно анализировать современные течения в русской богословской мысли и критически оценивать инославное учение и указывать его ошибочные суждения.

3. Формирование христианского мировоззрения на основе осмысления и анализа богословских взглядов в России в определенные исторические периоды.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль «Православная теология»

Дисциплина «Русская патрология» реализуется в рамках обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)», модуль Б1.О.03 «Патрология» учебного плана программы бакалавриата по данной направленности подготовки, обеспечивает изучение вероучения избранной религиозной традиции и находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами, как «Патрология», «История Русской Православной Церкви», представляет собой их естественное продолжение и дополнение.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.</p>	<p>ОПК-2.1 Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования.</p> <p>ОПК-2.2 Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания.</p>	<p>Знать: – пороговый уровень: святоотеческую традицию, ее учение и значение для жизни в Церкви и для спасения; – базовый уровень: основные периоды, направления и представителей святоотеческой письменности, а также их жизнеописания, письменные произведения и учение; – повышенный уровень: значение творений и учение отцов Церкви и церковных писателей для учения и жизни Церкви.</p> <p>Уметь: – пороговый уровень: аргументировано объяснить отличия Православного вероучения от древних еретических учений в каждом отдельном случае;</p>

		<p>– базовый уровень: пользоваться патрологическими знаниями и применять их в богословском исследовании;</p> <p>– повышенный уровень: ориентироваться в истории, периодизации, датировках, классификации направлений и групп церковной письменности, персоналиях и их жизнеописаниях, названиях произведений, их жанрах и содержании.</p> <p>Владеть:</p> <p>– пороговый уровень: категориально-понятийным аппаратом святых отцов в важнейших областях богословского учения, а также навыками работы с первоисточниками;</p> <p>– базовый уровень: главными идеями святоотеческого учения в его различных областях, и в первую очередь в учении о Боге и спасении, учении о христианской нравственности и аскетике, пастырском богословии;</p> <p>– повышенный уровень: навыками анализа святоотеческих высказываний.</p>
--	--	---

4. Трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа).

5. Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

7 семестр

Раздел 1. Введение в дисциплину.

Раздел 2. Письменность Древней Руси до монгольского нашествия.

Раздел 3. Культура древней Руси и церковнославянские памятники XIII – XVI века.

Раздел 4. Церковнославянские и русские труды XVII – XVIII века.

Раздел 5. Святые отцы XIX - XX веков.

6. Формы организации учебного процесса, в том числе с применением ДОТ

Лекции и практические занятия (семинары), групповые консультации, индивидуальная работа обучающегося с преподавателем, промежуточная аттестация.

7. Виды промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине.

Составитель: иерей Роман Алексеевский, старший преподаватель.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины «Русская патрология»
основной образовательной программы высшего образования – бакалавриат
по направлению подготовки 48.03.01 Теология,
профиль «Православная теология»
на период 2021 – 2025 гг.**

Номер изменения/ дополнения	Содержание дополнения/изменения	Основание внесения изменения/дополнения
1.	Обновлена литература по Картам книгообеспеченности на 2021/2022 учебный год.	протокол заседания Ученого совета № 1 от «01» сентября 2021 г.
2.	Подключение к ЭБС «Viblioclub»	Договор об оказании информационных услуг № 31-09/2021 от 01.09.21.